



إعداد مجلة إلكترونية لتنمية الوعي الصحي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة

د. راندا محمد المغربي

أستاذ مساعد بقسم الطفولة المبكرة، كلية علوم الإنسان والتساميم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: relmaghraby@kau.edu.sa

المخلص

هدف البحث إلى إعداد مجلة إلكترونية لتنمية الوعي الصحي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام منهجين هما: المنهج الوصفي لمعالجة الإطار النظري الخاص بالبحث، والمنهج التجريبي لتصميم مجلة إلكترونية وقياس فاعليتها في تنمية الوعي الصحي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، واشتملت أدوات البحث على: 1- قائمة مهارات العادات الصحية، 2- اختبار الوعي الصحي المصور، و3- بطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال 4- استمارة تحكيم بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية وتكونت عينة البحث من أطفال مرحلة الطفولة المبكرة وكان عددهم (50) خمسون طفلاً وطفلة وقد قسمت إلى مجموعتين عدد كل منها (25) خمسة وعشرون طفلاً وطفلة إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن: 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة لصالح المجموعة التجريبية 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة لصالح القياس البعدي 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال لصالح المجموعة التجريبية 4- فاعلية المجلة الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي للأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: مجلات الأطفال الإلكترونية، أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، الوعي الصحي.



Preparing an Electronic Magazine to Develop Health Awareness among Early Childhood Children

Dr. Randa Mohamed El-Maghraby

Assistant Professor, Department of Early Childhood, College of Human Sciences and Design, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia

Email: relmaghraby@kau.edu.sa

ABSTRACT

The research aimed to prepare an electronic magazine to develop health awareness among early childhood children. To achieve this goal, two approaches were used: the descriptive approach to address the theoretical framework of the research and the experimental approach to design an electronic magazine and measure its effectiveness in developing health awareness for early childhood children. The research tools included: 1) Healthy habits skills list, 2) Illustrated health awareness test, 3) Observation card for practicing healthy behaviors of children, 4) Electronic magazine evaluation card judging form. The research sample consisted of early childhood children which were (50) fifty boys and girls. They were divided into two groups, each of which had (25) twenty-five boys and girls, one of them experimental and the other control. The results of the study resulted in: 1) There are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental group and the control group in the post-measurement of the pictorial health awareness test for early childhood children in favor of the experimental group. 2) There are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental group in the two measurements: the pre and the post to test the pictorial health awareness of early childhood children in favor of post-measurement. 3) There are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental group and the control group in the post-application of the children's behavior observation card indicating health awareness in favor of the experimental group. 4) The effectiveness of the electronic magazine in developing health awareness for children in early childhood.

Keywords: Children's Electronic Magazines, Early Childhood Children, Health Awareness.



مقدمة

يُعد الاهتمام بقضايا الطفولة، في ظل عصر المعلومات، والتكنولوجيا، من أهم القضايا التي يهتم بها المجتمع بهدف بناء أمة قوية وأجيال أصحاء وأصبح السعي إلى الارتقاء بوعي الطفل صحيحاً؛ أمراً هاماً وضرورياً ليحقق لهم النمو المتكامل بتكوين أنماط من السلوك الإيجابي وعادات صحية تُسهم في وقايتهم وحمايتهم من الأمراض والمخاطر وخاصةً بعد ظهور الأمراض والفيروسات منذ انتشار جائحة كورونا.

وتفاوتت المجتمعات في الاهتمام بالجانب الصحي، ونجد أن المملكة العربية السعودية من الدول التي أولت اهتماماً كبيراً لهذا الجانب، من خلال برنامج تحول القطاع الصحي والذي كان من أهم أهدافه لرؤية المملكة 2030 الاهتمام بالصحة الوقائية والوعي المجتمعي (وزارة الصحة، 2021). وجدير بالذكر أن الاهتمام بالجانب الصحي للأطفال ضرورة هامة ليسهم في حل المشكلات الصحية لديهم؛ لذا ينبغي أن يثار وعيهم منذ الصغر عن طريق تزويدهم بالحقائق، والمعارف والمعلومات، والممارسات الصحية التي يجب أن تطبق عملياً، فالصحة هي أسلوب الحياة وليست حفظ وتلقين للمعلومات (الرشيد، 2018). وهذا يعني أن ممارسات السلوكيات بشكل متكرر في موقف معين، يجعل الدماغ يرتبط ارتباطاً وثيقاً بين هذا الموقف والسلوك، مما يزيد من احتمالية قيامهم بهذا السلوك تلقائياً في المستقبل والحفاظ على تكرار هذه الممارسات أمر بالغ الأهمية حيث تعمل على تبني هذه السلوكيات الصحية والحفاظ عليها على المدى الطويل (Benjamin , et al 2023). وفي ذات السياق فالوعي الصحي يُعد عملية تربوية إذ تمتد الفرد والمجتمع بالمعارف والمعلومات والإرشادات الصحية التي ترتبط بصحتهم بهدف ممارسة السلوكيات الصحيحة والتأثير الفعال على اتجاهاتهم، وتنمية وعيهم لتحقيق الكفاءة البدنية والعقلية والنفسية والتمتع بالصحة والسلامة (أحمد، 2021).

ومن زاوية أخرى يقصد بالوعي الصحي: إلمام الأفراد بالمعارف والمعلومات والحقائق الصحية، التي تستوجب ضرورة إحساس الأفراد بالمسئولية تجاه صحتهم وصحة الآخرين. وبذلك يعد الوعي الصحي هو الممارسة الصحية المطبقة عن قصد نتيجة الاقتناع والألفة بها (أمين، 2019). وفي هذا الصدد تناولت العديد من الدراسات السابقة أهمية الوعي الصحي عند الأطفال فقد هدفت دراسة (جعفر، 2022) إلى قياس فاعلية نموذج "بوسنر" في تصويب بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة وأثره على الصحة النفسية للطفل في ظل جائحة كوفيد-19 وأجريت الدراسة على عينة قوامها (60) طفل وطفلة بالمستوى الثاني برياض الأطفال وطبق مقياس مفاهيم الوعي الصحي وبطاقة ملاحظة أبعاد الصحة النفسية لطفل الروضة و البرنامج باستخدام نموذج "بوسنر" لتصحيح بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة وأثره على الصحة النفسية في ظل جائحة كوفيد-19 وتم استخدام المنهج التجريبي وكان من أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسات القبلية والبعديّة على مقياس مفاهيم الوعي الصحي وبطاقة الملاحظة لصالح أطفال المجموعة التجريبية لصالح البرنامج. وتوجهت دراسة (عباس وحسن، 2021) نحو تحديد أبعاد الوعي الصحي اللازم تنميتها في مرحلة الروضة وأبعاد التعايش الآمن وتضمينها في برمجية الوسائط المتعددة الإلكترونية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (40) طفلاً وطفلة، وتم استخدام اختبار الوعي الصحي الإلكتروني المصور، وبطاقة ملاحظة، ومقياس التعايش الآمن الإلكتروني المصور، وتوصلت النتائج إلى حجم أثر استخدام الوسائط المتعددة كان كبيراً في تنمية الوعي الصحي والتعايش الآمن لدى طفل الروضة. أما دراسة (عبد الحميد، 2021) هدفت إلى التعرف على برنامج للحركات التعبيرية باستخدام القصة الرقمية على تنمية الوعي الصحي في ظل انتشار فيروس كورونا لدى أطفال الروضة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (60) طفلاً وطفلة، وتم استخدام جهاز الرستاميتز وميزان طبي لقياس الوزن، وسماعات وجهاز محمول لاب توب، وأتوات كالكورة والأقمار واستمارات استطلاع رأي الخبراء لتحديد مدى ملائمة برنامج الحركات التعبيرية باستخدام القصة الرقمية ومدى ملائمة برنامج الحركات باستخدام القصص الرقمية لإكساب الوعي الصحي، وأشارت النتائج إلى أن برنامج الحركات التعبيرية باستخدام القصص الرقمية ساهم بطريقة إيجابية في اكتساب مفاهيم الوعي الصحي السليمة لدى أطفال المجموعة التجريبية وأجرى (العبد، 2020) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الدراما الطبية على تعلم مبادئ الوعي الصحي لدى طفل ما قبل المدرسة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، على عينة تكونت من (50) طفل، وتم استخدام مقياس مستوى الوعي الصحي الغذائي والوعي بطرق انتشار العدوى والوقاية من الفيروسات الكبدية كأدوات للدراسة



وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في اكتساب الطفل أهمية تناول الغذاء المناسب والملائم للأطفال. بينما هدفت دراسة (أبو زيد، 2019) إلى التعرف على اعتماد الأطفال على قنوات الطفل المتخصصة في تنمية الوعي الصحي لديهم، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي التحليلي، على عينة مكونة من (300) طفل، وتم استخدام استمارة تحليل المضمون، ومقياس الوعي الصحي لدى الأطفال، ومقياس فاعلية البرامج الصحية التلفزيونية في تنمية الوعي الصحي لمعلمة الروضة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعينة التي تشاهد والتي لا تشاهد من الأطفال طبقاً لمتغير مستوى الوعي الصحي.

ولا يفوتنا أن ننوه أن عصر المعلومات يتميز باستثمار العقل البشري باستخدام الحاسب الآلي في جمع المعلومات ومعالجتها وقد أتاحت تكنولوجيا الاتصال الحديثة العديد من الوسائط التي سهلت إمكانية الحصول على تلك المعلومات في أي مكان، وتجميعها، وتخزينها، و بثها دون التقيد بوقت معين، وقد تمثلت هذه التكنولوجيا في الأقمار الصناعية، والحاسبات الإلكترونية والاتصالات الرقمية، والوسائط المتعددة، والاتصال المباشر بقواعد وشبكات المعلومات مثل: الانترنت، والتليفونات المحمولة، والبريد الإلكتروني، والأقراص المدمجة (كامل، سالم، 2017). ومن هذا المنطلق تُعد مجلات الأطفال الإلكترونية من المصادر الهامة التي تزود الطفل بالمعلومات، كما أن التنوع في استخدام المؤثرات البصرية، والصوتية، والرسوم، والفيديوهات والألوان وجميع العناصر متعددة الوسائط، تعطي المجلة بريقاً يجذبهم للموضوعات التي تتضمنها المجلة إضافة إلى التفاعلية، المرونة وسهولة التصفح، كل ذلك يساهم في توسيع قدراتهم وتنمية معارفهم (أرباب، 2022). وتعرف مجلات الأطفال بأنها صحيفة رقمية مطابقة للمجلات المطبوعة، تم معالجتها باستخدام العديد من الوسائط المتعددة المتمثلة في الصورة والمؤثرات الصوتية والحركية، تتكون من غلاف خارجي وعدد معين من الصفحات، تصدر بانتظام شهرياً، سنوياً، تساعد في اكتساب الطفل المزيد من المفاهيم والمهارات بطريقة شيقة تجذب انتباه الطفل، تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية (على وآخرون، 2022).

وعلاوة على ذلك تهدف مجلات الأطفال الإلكترونية إلى تنمية إحساس الطفل بروح الجماعة وتمده بمختلف أنواع المعلومات المتنوعة في شتى مجالات المعرفة إضافة إلى الدور الهام والأساسي وخاصة في مرحلة الطفولة لأنها تعد فترة بناء معرفي وثقافي واجتماعي، ومن أفضل الوسائل التي تستخدم التكنولوجيا في الوصول إلى عقل الطفل بطريقة محببة لدى الطفل (شديفات، وآخرون، 2018). وهناك العديد من الدراسات التي نادت بأهمية المجلات الإلكترونية وتأثيرها على الطفل فقد هدفت دراسة (Barsom & et.al, 2023) إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة، وتم استخدام المنهج الشبه تجريبي، وتكونت العينة من (62) طفلاً وطفلة، واستخدام مقياس الكونوني للسياحة، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المعتمد على الأنشطة الإلكترونية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال. وخلصت دراسة (العدوي وآخرون، 2022) إلى معرفة أثر استخدام المجلة الإلكترونية في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (60) طفلاً وطفلة من أطفال مستوى ثاني في مرحلة ما قبل المدرسة، تم استخدام استبانة واختبار المفاهيم المصور كأداة للدراسة. وتوصلت النتائج إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام المجلات الإلكترونية في تنمية المفاهيم بصفة عامة ومفاهيم ترشيد الاستهلاك بصفة خاصة. وتوجهت دراسة (أرباب، 2022) نحو توظيف المحتوى الرقمي لمجلات الأطفال الإلكترونية في تنمية القيم التربوية: الموقع الإلكتروني لمجلة ماجد الإماراتية، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي التحليلي، على عينة تكونت من (150) مفردة من المحتوى الرقمي المنشورة، وتم استخدام أداة التحليل الكمي والكيفي واستمارة التحليل وتوصلت الدراسة إلى أن للمجلة قيمة عالية ظهرت في الفيديوهات الرقمية والرسوم المتحركة والنصوص.

استناداً إلى ما سبق، تشكل تنمية العادات الصحية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، أهمية بالغة وتأثير إيجابي على صحتهم إذ ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأسلوب الحياة و باعتبار أن المجلات الإلكترونية وسيلة لتعليم وتنقيف الأطفال إذ تقوم بإشباع اهتماماتهم وحاجاتهم النفسية مع وجود التفاعلات المباشرة المتمثلة في الصورة والمؤثرات الصوتية والحركية، بطريقة شيقة تجذب انتباههم كان من المهم تسليط الضوء على إعداد مجلة إلكترونية لتنمية الوعي الصحي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.



مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

انطلاقاً من رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية التي كان جُل اهتمامها بالصحة الوقائية للحد من التعرض للأمراض بخاصة في الأونة الأخيرة بعد انتشار كورونا ، وبالرغم من اهتمام المملكة العربية السعودية بمبادرات صحية وتوعوية ولتأكيد نتائج العديد من الدراسات إلى ضرورة تنمية الوعي الصحي للأطفال كدراسة (جعفر، 2022) ودراسة (عباس وحسن، 2021) ودراسة (عبد الحميد، 2021) ودراسة (العبد، 2020) ودراسة (أبو زيد (2019) وما أسفرت عنه العديد من الدراسات إلى نتائج تؤول إلى أهمية إعداد المجالات الإلكترونية ودورها في تقديم المحتوى العلمي بطريقة ممتعة كدراسة (Barsom & et.al,2023) ودراسة (العدي وأخران (2022، ودراسة (شديفات ، وأخران ، 2018) ودراسة (عبد العال ، و سالم، 2017) إلا أنه لازال المجال يحتاج العديد والعديد من الدراسات وخاصة بعد ظهور الأمراض والفيروسات الجديدة التي تتطلب التوعية الصحية بشكل مستمر وتقديم الممارسات لتطبيقها بشكل جاذب ومتنوع والتي لا ترتبط بوقت محدد بل تكون أسلوب حياة ، كما استشعرت الباحثة محدودية الوعي الكافي بالعادات الصحية عند أطفال مرحلة الطفولة المبكرة وعدم الأخذ بالسلوكيات الاحترازية والوقائية التي تكون أسلوب حياة لديهم مستقبلاً لذا كانت الحاجة الملحة والضرورية لتنمية الوعي الصحي لدى الأطفال ولأهمية المجالات الإلكترونية في تجسيد هذه العادات الصحية وممارستها من خلال الصوت والصورة والحركة والألوان كل ذلك دفع الباحثة للتفكير في إجراء دراسة بعنوان إعداد مجلة إلكترونية لتنمية الوعي الصحي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يتم تصميم مجلة إلكترونية مقترحة لتنمية الوعي الصحي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس للبحث السؤالين الفرعيين التاليين:

- 1- ما العادات الصحية المراد تنميتها لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة؟
- 2- ما امكانية تصميم مجلة إلكترونية مقترحة لتنمية الوعي الصحي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة؟

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي لاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال لصالح المجموعة التجريبية.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال لصالح القياس البعدي.
- 5- توجد فاعلية للمجلة الإلكترونية المقترحة في تنمية الوعي الصحي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- 1- تحديد العادات الصحية المراد تنميتها لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة
- 2- تصميم مجلة إلكترونية مقترحة لتنمية تنمية الوعي الصحي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة
- 3- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة لصالح المجموعة التجريبية.
- 4- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة لصالح القياس البعدي.



- 5- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال لصالح المجموعة التجريبية.
- 6- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال لصالح القياس البعدي.
- 7- التحقق من فاعلية المجلة الإلكترونية المقترحة في تنمية الوعي الصحي للأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

أهمية البحث:

من المتوقع أن تفيد نتائج البحث كلاً من:

- **مصممي البرامج الإلكترونية:** بتقديم نموذج لتصميم مجلة إلكترونية يستخدم في بناء مجالات إلكترونية أخرى مشابهة.
- **معلمات مرحلة الطفولة المبكرة:** بضرورة استخدام المجالات الإلكترونية التوعوية للأطفال.
- **الأطفال:** بتقليل الصعوبات التي تواجههم عند تعلم مهارات بعض العادات الصحية.
- **أولياء الأمور:** بتثقيفهم وأدراك دورهم البارز في تنمية العادات الصحية للأطفال، وأهمية تعاونهم مع المعلمات في دعم تلك العادات.
- **الباحثين:** بإجراء المزيد من البحوث، والدراسات الخاصة التي تتعلق بإعداد مجالات إلكترونية لمفاهيم وعادات صحية أخرى.

حدود البحث:

اقتصرت البحث على الحدود التالية:

- **الحدود الموضوعية:** يتحدد البحث في إعداد مجلة إلكترونية لتنمية الوعي الصحي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة والمتوفرة على المتوفرة على الأقراص المدمجة CD-ROM
- **الحدود البشرية:** اشتمل البحث على أطفال مرحلة الطفولة المبكرة والذين لديهم مهارات استخدام وتتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات والبالغ عددهم (50) طفلاً وطفلة.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق المجلة على مجموعة من أطفال مرحلة الطفولة المبكرة بمدينة جدة.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق البحث خلال الفصل الثالث من العام الدراسي (2023 / 1444هـ).

مصطلحات البحث:

مجلة إلكترونية: Electronic Magazine

"وهي جزء من مفهوم واسع وشامل وهو النشر الإلكتروني، حيث يمتد حقل أو توزيع المعلومات والأخبار من (online publishing) النشر عبر الإنترنت أو توزيع المعلومات والأخبار من (online publishing) النشر عبر الإنترنت خلال وصلات اتصال عن بعد أو من خلال الأجهزة المحمولة، وتقنية الوسائط المتعددة (off Line) وغيرها من النظم الاتصالية التي تعتمد على شبكة الحاسبات حيث يتم نقل ومعالجة النصوص، والصوت، والصورة معاً (publishing) بمعدلات عالية من السرعة، والمرونة، والكفاءة، ويشترط بها وجود غلاف يحمل عنوان مع صور وخطوط جاذبة". (العدوي، وأخران، 2022، ص. 259)

وتعرفها الباحثة إجرائياً:

هي مجلة تتم معالجة موضوعاتها إلكترونياً باستخدام الوسائط المتعددة والمتمثلة في المؤثرات الصوتية والبصرية والحركية وتساهم في اكساب أطفال مرحلة الطفولة المبكرة العديد من العادات الصحية لتنمية الوعي الصحي من خلال تقديم المعلومات والأفكار والحقائق الصحية بطريقة جاذبة ومشوقة لديهم وتقاس في هذا البحث بدرجة استجابة الأطفال لاختبار الوعي الصحي المصور

مرحلة الطفولة المبكرة : Early Childhood

"المرحلة العمرية التي تبدأ منذ الميلاد وحتى الثامنة من العمر". (فرحان، 2022، ص. 73)

الوعي الصحي: Health Awareness

ويقصد بالوعي الصحي امتلاك الفرد للمعلومات الخاصة بالوقاية من الأمراض وتطبيق الإرشادات الصحية من خلال الابتعاد عن كل ما يؤثر تأثيراً سلبياً على الصحة العامة للفرد (ساطور، 2021).



وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه:

إمام الأطفال بالمعلومات الخاصة بالعوادات الصحية وممارستها وتطبيقها بطريقة مقصودة وموجهة نتيجة الألفة والتعود عليها لتكون أسلوب حياة وتقاس في هذا البحث بدرجة استجابة الأطفال لبطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال.

الخلفية النظرية للبحث:

المحور الأول: المجلة الإلكترونية Electronic Magazines

المجلة هي كلمة تعود في أصلها إلى الفرنسية (Magazine) وتعني مخزن، وقد استخدم لأول مرة في العربية عام (1731)، لدلالة على الصحيفة المنشورة ورقياً في شكل جريدة، وذلك لتقديم محتوى متنوع يشمل: أخبار، وقصص، ومقالات، ودراسات وبعض الأنشطة للتسليّة (عبدالعال وسالم، 2017).
المجلة الإلكترونية:

هي صحيفة رقمية تم معالجتها وإخراجها من خلال الوسائط المتعددة، يتم نشرها وعرضها إلكترونياً عن طريق الإنترنت، تُمكن القارئ من الاطلاع عليها وتصفحها والبحث فيها وحفظ ما يريد منها، تكسبه العديد من المفاهيم والمهارات، ويصل إليها القارئ من خلال الأجهزة المحمولة أو شبكة الحاسبات (علي ويوسف، 2022). ويعرفها (يونس وأخران، 2009) بأنها: صحيفة منشورة إلكترونياً تقدم للقارئ أخبار حصرية منوعة: تاريخية، ومعرفية، وترفيهية وثقافية، يتم معالجة موضوعاتها من خلال الصور، والرسوم الرقمية والنصوص المكتوبة، والمؤثرات، ومقاطع الفيديو يتم الوصول إليها وتصفحها عن طريق حاسب آلي متصل بالإنترنت.

خصائص المجلات الإلكترونية:

هناك خصائص عامة للمجلات الإلكترونية تتضمن: تمكين المشتركين في المجلة الإلكترونية من تلقي رسائل تنبيه بالبريد الإلكتروني بالأخبار والموضوعات الحديثة المرتبطة بمجال اهتماماتهم، ويستطيع المشترك الحصول على نسخة من المجلة أو الموضوعات التي يختارها إلكترونياً ويتم تزويده بالردود التي جاءت في الموضوعات المرتبطة، كما توفر تغذية راجعة فورية واسعة لكل من المؤلف والناشر التي تساعد على التطوير والتحسين، كما تمكن القارئ من الحصول على جزء من بحث أو موضوع محدد وذلك بمقابل مادي بسيط، وتقدم المحتوى بأشكال متنوعة حيث أنها تتيح للقارئ الاطلاع على الموضوعات التي يريدها بالطريقة التي تناسب قدراته من حيث النصوص والصور والرسوم والمؤثرات الصوتية ولقطات الفيديو (شديفات وأخران، 2018) كما توجد خصائص المجلات الإلكترونية الموجة للأطفال منها:

- **التفاعلية:** وفيها يتم التفاعل مع المحتوى المقدم يخدم فرد أو مجموعة من الأفراد
- **اللا جماهيرية:** أي لا يشترط أن نكون جماهيرية ويمكن أن توجه المعلومات إلى فرد أو مجموعة من الأفراد بحيث يكون هناك تواصل بين منتج المجلة والمستفيد منها
- **اللا تزامنية:** بمعنى لا تقتصر على وقت وزمن محدد بل يمكن الاستفادة منها في أي زمن
- **قابلية التحريك:** مثل أجهزة الحاسوب والأقراص المدمجة والهواتف المحمولة
- **قابلية التحويل:** القدرة على نقل المعلومات من وسيط إلى آخر، كالتحويل من صورة مرئية إلى صورة مطبوعة
- **قابلية التوصيل:** إمكانية وسهولة استخدام الأجهزة دون التقيد بمكان محدد لتوصيلها (عبدالعال وسالم، 2017).

ويرى علي وأخران (2022) أن خصائص المجلات الموجهة للأطفال تتمثل في وجود العديد من المتخصصين في كلا من أدب الأطفال وعلم النفس وعلم التربية والشؤون الفنية لإخراج فكرة متكاملة على الواقع يجذب اهتمام الأطفال، الكتابة بلغة عربية بسيطة وسهلة قادرة على إيصال المطلوب للأطفال.

مميزات المجلات الإلكترونية:

تتوفر العديد من المميزات للمجلات الإلكترونية وهي:
إمكانية استخدام الوسائط المتعددة من صور ومؤثرات صوتية ولقطات فيديو ونصوص، والتي تعمل بدورها على زيادة الإقبال وشد انتباه القارئ، وهذا عكس الصحف المطبوعة ورقياً التي تحتوي على القليل من الصور والنصوص فقط، إتاحة القدرة على تحديثها بشكل سريع خلال دقائق معدودة مما يسهل الوصول للأخبار بسرعة



في المقابل بعد تحديث الصحف المطبوعة أمر يتطلب الكثير من الجهد والوقت والمال، تتيح إمكانية الرجوع للأرشيف بشكل سهل ويسير، تتيح إمكانية التواصل وطرح الآراء والأفكار بين القارئ والنقاد والكتاب حول نقطة معينة (يونس وأخران، 2009).

وظائف المجالات الإلكترونية الموجهة للأطفال:

ويذكر (القلش، 2021) العديد من الوظائف للمجلات الإلكترونية من أهمها:
أولاً: وظيفة إعلام وإخبار: وذلك بتزويد الطفل بالأخبار والمعلومات الحديثة نظرًا لأن الأطفال في هذه المرحلة يمتازون بالفضول وحب الاستطلاع مما يفيدهم في توسيع مداركهم.
ثانيًا: وظيفة التنشئة: يكتسب الطفل الخبرات حول السلوك الاجتماعي وهو من الوظائف الهامة التي تقدمها المجالات.

ثالثًا: وظيفة تعليم وتثقيف: فالمجلات الموجهة للطفل لها دور أساسي في تثقيف وتعليم الأطفال حيث تقدم المعارف والمعلومات بصورة ممتعة ومسلية.
رابعًا: وظيفة الترفيه والتسلية: تقدم المجالات أنشطة مسلية خلال الموضوعات التي يستمتع الأطفال بقراءتها.
سمات الأطفال المستخدمين للمجلات الإلكترونية:

ينبغي أن يكون الأطفال المستخدمين للمجلات الإلكترونية لديهم إمكانية استخدام الحاسب الآلي، والبحث عبر الإنترنت والوصول للمجلة التي يفضلها، ويمتلكون الشغف وحب الاستطلاع، كما ينبغي معرفة طريقة تحميل الصفحات على الجهاز المحمول بما تتضمنه من صور، وفيديوهات التي تكون عادةً متوفرة على صفحة المجلة (على وأخران، 2022).

دور المجالات الإلكترونية في النمو المعرفي للطفل:

للمجلات الإلكترونية دور أساسي في النمو المعرفي للأطفال، فالأطفال في مرحلة بناء ثقافي ومعرفي واجتماعي، وتعد وسائل الاعلام وخاصة المرتبطة منها بالإنترنت من الأنشطة الأساسية في يوم الطفل التي تعد مصدر يعتمد عليه للحصول على المعرفة كما تساعد في نمو مستواه الثقافي والتعليمي، ولذلك لا بد من بناء وسائل يحصل منها الطفل على معرفة صحيحة عامة ومعرفة سليمة لقيم مجتمعه، فمن خلال المجالات الإلكترونية سوف تشبع حاجاتهم للثقافة والإعلام بصورة تجذب انتباههم وتشبع حب الاستطلاع لديهم، وتمثل هويتهم الثقافية (توفيق وأخران، 2015).

تصنيفات المجالات الإلكترونية:

يوجد تصنيفات عديدة للمجلات الإلكترونية منها:

1. المجالات المتوفرة على الأقراص المدمجة CD-ROM
 2. المجالات المتوفرة والمتاحة على الخط المباشر Online من خلال قواعد البيانات ومراكز المعلومات
 3. المجالات التي يتم التعامل معها عبر شبكة الإنترنت والمتوفرة عبر الويب Web
- كما أشار إلى أن المجالات قد تكون يومية، أو أسبوعية، أو شهرية، أو سنوية، ذات الإصدار الواحد (2012) (Dora ,

المحور الثاني: الوعي الصحي

مفهوم الوعي الصحي: Health Awareness

عرفه رياض وعياط (2021) بأنه: مجموعة من المعارف والمعلومات التي ينبغي أن يلم بها الطفل ليكون اتجاهات إيجابية اتجاه السلوك الصحي، وتعويدهم على ممارسة السلوكيات الصحية السليمة للمحافظة على صحتهم.

ويعرف أيضًا بأنه عملية تعليم المتعلمين وإقناعهم على ترجمة المفاهيم والحقائق الصحية إلى سلوكيات صحية سليمة تساعد على رفع وتحسين مستواهم الصحي من خلال اتباع الأساليب التربوية (الرشيدي، 2018).

أهداف الوعي الصحي:

يمكن تحقيق أهداف الوعي الصحي في رياض الأطفال من خلال تفعيل أنشطة تعليمية لاكتسابه معلومات وسلوكيات ليكون عادات صحية سليمة، ومن أهداف الوعي الصحي في رياض الأطفال: توجيه الطفل للمحافظة على النظافة الشخصية، تعويده على ممارسة العادات والسلوكيات الصحية عن طريق تفعيل الأنشطة التعليمية،



وتعريفه بقيمة الطعام الصحي وخطورة الوجبات الضارة، وتعريفهم بالمخاطر الصحية في المجتمع وطرق الوقاية منها، وإكسابهم اتجاهًا إيجابيًا نحو الصحة (عباس وحسن، 2021)

مستويات الصحة:

أولاً: **الصحة المثالية:** وتعني التكامل في الصحة الجسمية، والعقلية، والاجتماعية للفرد وكلما يصل الفرد لهذا المستوى من الصحة وذلك بسبب ظروف الحياة التي يعيش فيها. **ثانياً: الصحة الإيجابية:** وتعني مواجهة الفرد للمشاكل اليومية والمؤثرات المختلفة من الناحية البدنية والاجتماعية والعقلية دون ظهور أعراض الإصابة بالأمراض. **ثالثاً: الصحة المتوسطة:** يقصد بها قدرة جسم الإنسان على القيام بوظائفه بصورة سليمة في الظروف المعتادة عند التعرض لمؤثرات غير طبيعية تظهر على الفرد أعراض المرض. **رابعاً: المرض غير الظاهر:** وذلك عندما لا تظهر أي أعراض للمرض على الفرد ولكن يُكتشف من خلال فحوصات واختبارات طبية خاصة. **خامساً: المرض الظاهر:** وهو ظهور أعراض المرض على الفرد بشكل واضح. **سادساً: انعدام الصحة:** وتعني الحالة التي تسوء فيها حالة المريض مما يجعل استعادته لصحته أمر صعب (رياض وعياط، 2021).

عناصر الوعي الصحي:

عناصر الوعي الصحي هي: المفاهيم والمعلومات والمهارات والسلوكيات التي ينبغي أن يكتسبها الفرد، والمرتبطة بجوانبه الجسمية والنفسية حتى يصبح قادر على ممارسة السلوك الصحي السليم، ويمكن أن تتحدد عناصر الوعي الصحي بالآتي: التغذية، والوقاية من الأمراض، والصحة الشخصية وأجهزة الجسم، صحة الفم والأسنان، التدخين والعقاقير، واللياقة البدنية وتنمية الحواس، وذلك من أجل تعزيز الثقافة الصحية للأطفال (سعد، 2021)، ويرى عباس وحسن (2021) أن لرياض الأطفال دور في التوعية الصحية للأطفال وذلك عن طريق: التوعية بالنظافة العامة والشخصية، التوعية بصحة الفم والأسنان، التوعية بأضرار السمنة، التشجيع على ممارسة الرياضة، والألعاب الرياضية، الوقاية من الإصابات، والحصول على التوازن الغذائي بالانتظام في تناول وجبة الإفطار، التدريب على الإسعافات الأولية.

مجالات الوعي الصحي:

تعددت مجالات الوعي الصحي وتظهر في المجالات التالية كما ذكرها كلاً من: (رياض وعياط، 2021؛ سعد وثرء، 2021):

أولاً: **النظافة الشخصية:** النظافة والمظهر الخارجي للإنسان ضرورة لنفسه وللبيئة من حوله، وهي أحد مؤشرات الصحة العامة للفرد، ولقد عني الإسلام بالنظافة الشخصية والطهارة، لذلك ينبغي الحرص على نظافة الأطفال الشخصية، وتعليمهم العادات الصحية مثل: غسل اليدين قبل تناول الوجبة وبعدها، غسل المأكولات كالفواكه والخضراوات، والاستحمام بما يشمله من نظافة الأيدي والقدمين والعيون والشعر حيث أن النظافة هي عبارة عن إجراءات يقوم بها الإنسان لاستمرار الصحة.

ثانياً: **الصحة البيئية:** تهتم بالمحافظة على البيئة المحيطة بالأفراد وتشمل: المسكن الصحي والنظيف، التخلص من النفايات، والتهوية الجيدة والإضاءة بالإضافة إلى الوقاية من الحوادث التي تحصل في المنازل.

ثالثاً: **الثقافة الغذائية:** تسير صحة الإنسان وتغذيته في مسارين متوازيين ويؤثر كلا منهما على الآخر، ويعد الغذاء مادة ضرورية يستفيد منها الجسم للحفاظ على صحته، وإمداده بالطاقة والغذاء وتجديد الخلايا والأنسجة، ويرتبط الغذاء بمركبات الجسم كالهormونات، والإنزيمات، إفرازات الغدد اللعابية، ولذلك يجب أن يتوافر الغذاء السليم لكلا من الكبار والأطفال، وإلمامهم بالعناصر الغذائية وأهميتها ومصادر الحصول عليها والسعرات الحرارية التي تناسب كل مرحلة عمرية، والتغذية السليمة في بداية عمر الإنسان أساس الصحة الدائمة، كما تعتبر مرحلة مهمة لنمو العقل والجسم والتي يتأثر فيها الطفل صحياً ومن خلال الروضة يكتسب الطفل الثقافة الغذائية والكثير من الحقائق والمعلومات المرتبطة بالغذاء والتغذية، ويكتسب العادات الغذائية الصحيحة.



التصميم التجريبي للبحث

تم استخدام التصميم القبلي البعدي باستخدام مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة"، الجدول التالي يوضح التصميم التجريبي للبحث.

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

القياس البعدي	المتغير التابع	القياس القبلي	مجموعات الدراسة
تطبيق الاختبار المصور (التحصيلي). تطبيق (بطاقة الملاحظة) (المهاري)	تقديم المحتوى التعليمي بالطريقة التقليدية.	تطبيق الاختبار المصور (التحصيلي). تطبيق (بطاقة الملاحظة) (المهاري)	المجموعة الضابطة
	تقديم المجلة الإلكترونية المقترحة.		المجموعة التجريبية

متغيرات البحث: - المتغير المستقل: المجلة الإلكترونية المقترحة، - المتغير التابع: بعض العادات الصحية. **منهج البحث:** أتبع البحث منهجين هما: المنهج الوصفي واستخدم لمعالجة الإطار النظري الخاص بالبحث، والمنهج التجريبي واستخدم لتصميم مجلة إلكترونية مقترحة وقياس فاعليتها في تنمية الوعي الصحي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

عينة البحث: تتكون عينة الدراسة من (50) طفل، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما: تجريبية وعددها (25) طفلاً والأخرى ضابطة وعددها (25) طفلاً.

أدوات ومواد البحث: 1- قائمة مهارات العادات الصحية، 2- اختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

3- بطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال، 4- استمارة تحكيم بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية المقترحة.

الخطوات الإجرائية للبحث:

أولاً: أعداد أدوات البحث

1- قائمة مهارات العادات الصحية

للإجابة عن السؤال الأول الذي نص على: ما العادات الصحية المراد تنميتها لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة؟ تم إعداد قائمة العادات الصحية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً للإجراءات التالية:

- **تحديد هدف إعداد القائمة:** هو تحديد أهم مهارات العادات الصحية المراد تنميتها مرحلة الطفولة المبكرة
- **تحديد محتوى القائمة:** تم تحليل المهارات الواجب اكتسابها لأهم العادات الصحية المراد تنميتها لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت العادات الصحية وذلك لإعداد وتصميم قائمة مهارات العادات الصحية.

- **إعداد الصورة الأولية لقائمة المهارات:** تضمنت القائمة في صورتها المبدئية على (3) مهارة رئيسية، و(29) من الأداءات الفرعية، وذلك تمهيداً لعرضها على الأساتذة المحكمين

- **التحقق من صدق القائمة:** بعد إعداد القائمة في صورتها الأولية قامت الباحثة باستطلاع رأى عدد من المحكمين من الأساتذة والخبراء في مجال الصحة والطفولة، وعددهم (11) إحدى عشر محكماً، وذلك للتوصل إلى الصورة النهائية للقائمة، وكذلك التحقق من صدقها، وقد هدف استطلاع الرأي إلى التعرف على آراء المحكمين حول النقاط التالية:

- سلامة الصياغة اللغوية، والدقة العلمية لكل مهارة وتحديد درجة أهمية كل مهارة للأطفال وكذلك تحديد مدى ارتباط المهارات الرئيسية بالعادات الصحية. وإضافة أو حذف أو تعديل في هذه المهارات.

والجدول التالي يوضح نسبة اتفاق الأساتذة المحكمين حول قائمة مهارات العادات الصحية مرحلة الطفولة المبكرة.



جدول (2) يوضح نسبة اتفاق السادة المحكمين حول قائمة مهارات العادات الصحية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

السادة المحكمين	نسبة الآراء %	السادة المحكمين	نسبة الآراء %
الأول	85.71	السابع	100.00
الثاني	92.86	الثامن	85.71
الثالث	100.00	التاسع	100.00
الرابع	78.57	العاشر	78.57
الخامس	100.00	الحادي عشر	100.00
السادس	100.00	النسبة الكلية	92.86

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اتفاق السادة المحكمين على بنود قائمة مهارات العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة جاءت عالية، حيث وصلت النسبة الكلية للاتفاق إلى (92.86 %) وهي نسبة اتفاق عالية، وبعد دراسة آراء الأساتذة المحكمين تبين للباحثة اتفاق الأساتذة المحكمين في: إعادة الصياغة اللغوية لبعض بنود البطاقة تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات العادات الصحية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تضمنت على (3) مهارات رئيسية، و(29) من الأداءات الفرعية. وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول الذي نص على: ما العادات الصحية المراد تميمها لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة؟

2. اختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

في ضوء الأهداف العامة الإجرائية، والمحتوى الخاص بالمجلة الإلكترونية المقترحة، تم تصميم وبناء اختبار تحصيلي وقد مر الاختبار التحصيلي في إعداده بالمراحل التالية:

• **تحديد الهدف من الاختبار:** هدف الاختبار إلى قياس تحصيل الأطفال عينة البحث للمحتوى العلمي للمجلة الإلكترونية المقترحة، وذلك لمعرفة مدى تحقيق أطفال مرحلة الطفولة المبكرة لهدف المجلة الإلكترونية المقترحة

• **تحديد مواصفات وأسئلة الاختبار** وقد رُوعي عند صياغة أسئلة الاختبار ما يلي:

- ارتباطها بالأهداف المعرفية المتضمنة بالمجلة الإلكترونية.
- تنسم الصور بالوضوح وأن تكون ملائمة للمرحلة العمرية

• **تعليمات الاختبار:** تعد التعليمات الدليل والموجه الرئيسي الذي يوضح للطفل كيفية الإجابة عن الاختبار بدقة ووضوح، وتضمنت التعليمات ما يلي:

- يتم تطبيق الاختبار بشكل فردي ويطلب من الطفل الاستماع باهتمام لكل سؤال ولا يتسرع في الإجابة.
- يعطى للطفل دقيقة واحدة للإجابة عن كل سؤال وفي حال تجاوز المدة الزمنية يتم الانتقال للسؤال الذي يليه
- تحديد المدة الزمنية للاختبار تم تقدير زمن الاختبار في ضوء الملاحظات، ومراقبة أداء الأطفال في التجريب الاستطلاعي بحساب متوسط الأزمنة الكلية من خلال مجموع الأزمنة لكل الأطفال على عدد الأطفال في التجربة الاستطلاعية وقد بلغ زمن الاختبار (25) دقيقة.

• **تصحيح الاختبار:** تقدر الإجابة الصحيحة بدرجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، يحصل الطفل على درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة الكاملة عن السؤال. وبذلك يكون مجموع الدرجات الكلية للاختبار (15) درجة.

. والجدول التالي يوضح توزيع الدرجات على أسئلة الاختبار.

جدول (3) توزيع درجات اختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

السؤال	عدد المفردات	الدرجة
الاختبار من متعدد	10	10
صح أو خطأ	5	5
الإجمالي	15	15



الخصائص السيكومترية للاختبار:

- صدق الاختبار

اعتمد البحث في التحقق من صدق الاختبار على طريقتين:

أ - صدق المحتوى: لتحديد صدق المحتوى للاختبار قامت الباحثة بعرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من الآتي:

- شمول تغطية الاختبار لكل هدف من الأهداف التي تتضمنها المجلة الإلكترونية.
- مدى الوضوح والدقة في صياغة الأسئلة.
- قدرتها على قياس المستويات المختلفة من الأهداف.
- مدى ملائمة الدرجة المقترحة لكل سؤال.

وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم تعديل بعض صور الاختبار من بناء على مقترحاتهم. والجدول التالي يوضح معامل اتفاق السادة المتخصصين على مفردات الاختبار جدول (4) معامل اتفاق الأساتذة المتخصصين على مفردات اختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

معامل الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	بنود التحكيم
100%	0	9	شمول تغطية الاختبار المعرفي لكل هدف من الأهداف المعرفية التي تتضمنها المجلة الإلكترونية.
88.8%	1	8	مدى الوضوح والدقة في صياغة الأسئلة.
88.8%	1	8	قدرتها على قياس المستويات المختلفة من الأهداف.
100%	0	9	مدى ملائمة الدرجة المقترحة لكل سؤال.

ب- صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (10) أطفال، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل الارتباط بيرسون بين مفردات الاختبار والدرجة الكلية وكانت جميعها دالة عند مستوى (01)، مما يدل على الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار، ويسمح باستخدامه في البحث الحالي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5) معاملات الارتباط لعبارات اختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة والدرجة الكلية ن = (10)

المفردة	معامل ارتباط بيرسون	المفردة	معامل ارتباط بيرسون	المفردة	معامل ارتباط بيرسون
1	**0.888	6	**0.777	11	**0.802
2	**0.875	7	**0.822	12	**0.799
3	**0.779	8	**0.777	13	**0.844
4	**0.805	9	**0.891	14	**0.901
5	**0.921	10	**0.881	15	**0.811

2 - حساب الثبات للاختبار: يقصد بثبات الاختبار أن يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما أعيد تطبيقه أكثر من مرة على نفس الأفراد تحت نفس الظروف، وقامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاختبار التحصيلي، باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، والتجزئة النصفية Split-Half، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6) معامل الثبات للاختبار اختبار العادات الصحية المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، ن = (10)

التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	الاختبار التحصيلي
جتمان	سبيرمان			
0.902	0.901	0.899	15	

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ثبات (ألفا - التجزئة النصفية التي تشمل معامل سبيرمان، ومعامل جتمان) مرتفعة، مما يؤكد ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق.



- حساب معاملات السهولة والصعوبة: تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للاختبار ووجد أنها تراوحت ما بين (0.37 و 0.72) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل الاختبار بمفرداته كما هو (15) مفردة.

2-9- حساب معامل التمييز: تم حساب معاملات التمييز للاختبار وتراوحت ما بين (0.42 و 0.82) وبذلك تعتبر مفردات الاختبار ذات قدرة مناسبة للتمييز.

الصورة النهائية للاختبار: بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبح اختبار العادات الصحية المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة في صورته النهائية بحيث اشتمل اختبار على (15) مفردة، كانت الدرجة العظمى للاختبار (15) وبذلك أصبح الاختبار صالح وجاهز للتطبيق في شكله النهائي.

3. بطاقة الملاحظة

- هدف بناء بطاقة الملاحظة: هدفت البطاقة إلى قياس الجوانب الأدائية للعادات الصحية (النظافة الشخصية، الثقافة الغذائية، الصحة البيئية) لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

- تحديد الأداءات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة: تم الاعتماد على الصورة النهائية لقائمة للعادات الصحية (النظافة الشخصية، الثقافة الغذائية، الصحة البيئية) حيث اشتملت على (3) مهارات رئيسية، و(29) من الأداءات الفرعية، وقد روعي ترتيب المهارات وفقاً للاستخدام اليومي للأطفال، كما روعي في صياغة تلك المهارات الجوانب الآتية:

- أن تبدأ الجملة بفعل سلوكي في زمن المضارع.
- أن تصف الأداء في عبارة قصيرة محددة.
- أن تصف العبارة مهارة واحدة فقط.
- أن تقيس كل جملة سلوكاً محدداً وواضح.

- وضع نظام تقدير درجات بطاقة الملاحظة: استخدام أسلوب التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة لقياس أداء المهارات الدالة على الوعي الصحي في ضوء ثلاث خيارات للأداء هما (أدى المهارة بطريقة صحيحة – أدى المهارة بمساعدة أو تلميح - لم يؤد المهارة بصورة صحيحة)، وتم توزيع درجات التقييم لمستويات الأداء وفق التقدير الآتي:

جدول (7) التقدير الكمي لمستويات الأداء في بطاقة الملاحظة

مستوى تقدير الأداء		
صحيحة	صحيحة بمساعدة	لم يؤد بصورة صحيحة
3	2	1

وتم يتم توزيع درجات التقييم وفقاً لما يلي:

- مستوى تقدير الأداء (صحيح) يحصل على ثلاث درجات.
- مستوى تقدير الأداء (صحيحة بمساعدة) يحصل على درجتان.
- مستوى تقدير الأداء (لم يؤد المهارة بصورة صحيحة) يحصل على درجة واحدة.

- إعداد الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة

بعد الانتهاء من تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة وتحليل المهارات الرئيسية إلى المهارات الفرعية المكونة لها والأداءات المتضمنة فيها، تمت صياغة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولى والتي تكونت من (3) مهارات رئيسية، تحتوي على (29) من الأداءات الفرعية.

- ضبط بطاقة الملاحظة

بعد الانتهاء من تصميم الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة، ووضع التعليمات اللازمة لاستخدامها تم ضبطها للتأكد من سلامتها وصحتها للتطبيق، وقد تم ذلك من خلال الآتي:

للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة: تم التأكد من صدق بطاقة الملاحظة عن طريق صدق المحكمين حيث تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من الأساتذة المحكمين والخبراء المتخصصين، وعددهم (9) تسعة محكمين، وذلك للتعرف على آرائهم في مدى وضوح تعليمات البطاقة، ومناسبتها للهدف الذي أعدت من أجله



وسلامة صياغة عباراتها وشمول الأداءات الفرعية التي تقع تحت كل مهارة رئيسية، والجدول التالي يوضح نسبة اتفاق الأساتذة المحكمين حول بطاقة الملاحظة.

جدول (8) نسبة اتفاق السادة المحكمين حول بطاقة الملاحظة

نسبة الآراء %	السادة المحكمين	نسبة الآراء %	السادة المحكمين
100	السادس	90	الأول
93.33	السابع	96.67	الثاني
96.67	الثامن	100	الثالث
90	التاسع	83.33	الرابع
94.07	النسبة الكلية	96.67	الخامس

يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق الأساتذة المحكمين لبطاقة الملاحظة، وكانت أقل نسبة اتفاق (90%) بينما أعلى نسبة اتفاق (100%)، وقد اتفق السادة المحكمون بنسبة اتفاق (94,07%) على صلاحية بطاقة الملاحظة للاستخدام وفق النقاط التي تم استفتائهم حولها، وبناء على آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم، تم إجراء تعديلات - حساب ثبات بطاقة الملاحظة: يقصد بثبات البطاقة أن تعطى البطاقة نفس النتائج تقريباً إذا ما أعيد تطبيقها أكثر من مرة على نفس الأفراد تحت نفس الظروف، وقد تم استخدام معادلة ألفا كرو نباخ، والتجزئة النصفية لحساب معامل الثبات.

جدول (9) معامل ثبات بطاقة الملاحظة

التجزئة النصفية		معامل ألفا	عدد العبارات
جتمان	سبيرمان		
0.931	0.932	0,897	29

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات للبطاقة ككل قيمة مرتفعة، وهذا يعد ثبات بطاقة الملاحظة. - إعداد الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة: بعد الانتهاء من ضبط بطاقة الملاحظة، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس أداء أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، وقد تكونت البطاقة في صورتها النهائية من (3) مهارة رئيسية، مكونة من (29) من الأداءات الفرعية.

جدول (10) الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة

الأبعاد	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
النظافة الشخصية	13	13	39
العادات الغذائية	8	8	24
الصحة البيئية	8	8	24
ككل	29	29	87

كانت الدرجة الصغرى لبطاقة الملاحظة (29) بينما الدرجة العظمى (87) وبذلك أصبحت بطاقة الملاحظة صالحة وجاهزة للتطبيق.

4- بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية

تتطلب طبيعة هذا البحث إعداد بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية، وفيما يلي بعض الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لإعدادها وهي كالتالي:

- تحديد الهدف من بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية: تهدف البطاقة التحقق من صلاحية المجلة الإلكترونية المقترحة لتنمية بعض العادات الصحية لدى الأطفال عينة الدراسة، من الاستخدام والتطبيق.

بناء البطاقة في صورتها الأولية: حددت محاور البطاقة وما تشتمل عليه من بنود من خلال الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بمعايير تصميم المجلات الإلكترونية، وأيضا على بعض البطاقات التي أعدت في هذا المجال، وقد اشتملت البطاقة على (3) من مجالات التقييم (خصائص المعلومات المضمنة بالمجلة، خصائص تصميم المجلة، خصائص التشغيل)، مكونة من (19) بند.

- التقدير الكمي لعناصر التقييم: تم استخدام التقدير الكمي بالدرجات لتقييم المجلة الإلكترونية، وتم تحديد مستويين لدرجة تواجد عناصر الحكم على التصميم، أو توافر المعيار وهي كالتالي:



1- متوافر:

- بدرجة عالية = 4 أي اشتمل على نسبة 100% من البنود المحددة له.
- بدرجة متوسطة = 3
- بدرجة منخفضة = 2
- 2- غير متوافر = 1

صدق بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية: تم ضبط بطاقة تقييم المنتج النهائي للتأكد من صلاحيته للتطبيق، حيث تم الاعتماد على صدق المحكمين، بعد إعداد الصورة الأولية للبطاقة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم، وعددهم (9) تسعة محكمين، وذلك للاستفادة من آرائهم في مدى سلامة الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة ووضوحها، وإمكانية ملاحظة الخطوات التي تضمنتها، ومدى مناسبة أسلوب تصميم البطاقة لتحقيق أهدافها.

جدول (11) يوضح نسبة اتفاق الأساتذة المحكمين حول بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية

الأساتذة المحكمين	نسبة الآراء %	السادة المحكمين	نسبة الآراء %
الأول	96.49	السادس	94.74
الثاني	98.25	السابع	94.74
الثالث	94.74	الثامن	100.00
الرابع	83.33	التاسع	91.23
الخامس	100	النسبة الكلية	96.49

يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة المحكمين لبطاقة تقييم المجلة الإلكترونية، وكانت أقل نسبة اتفاق (91.23%) بينما أعلى نسبة اتفاق (100%)، وقد اتفق السادة المحكمون بنسبة اتفاق (96,49%) على صلاحية بطاقة تقييم للاستخدام وفق النقاط التي تم استفتائهم حولها، وقد أسفرت نتائج التحكيم عن إعادة صياغة بعض بنود بطاقة التقييم.

- **حساب ثبات بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية:** يقصد بثبات البطاقة أن تعطى البطاقة نفس النتائج تقريباً إذا ما أعيد استخدامها أكثر من مرة تحت نفس الظروف، وقد تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لحساب معامل الثبات ووجد أن معامل ثبات كل بند من بنود البطاقة كما يحددها المعادلة على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

جدول (12) معامل ثبات بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية

عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
19	0,815	سبيرمان	جتمان
		0.899	0.899

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات للبطاقة ككل قيمة مرتفعة، وهذا يعد ثبات بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية.

- **إعداد الصورة النهائية لبطاقة تقييم المجلة الإلكترونية:** بعد الانتهاء من ضبط بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس أداء الأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، وقد تكونت البطاقة في صورتها النهائية من (3) مجالات للتقييم، مكونة من (19) بند.

جدول (13) الصورة النهائية لبطاقة تقييم المجلة الإلكترونية

الأبعاد	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
خصائص المعلومات المضمنة بالمجلة	7	7	28
خصائص تصميم المجلة	7	7	28
خصائص التشغيل	5	5	20
ككل.	19	19	76

كانت الدرجة الصغرى لبطاقة تقييم المجلة الإلكترونية (19) بينما الدرجة العظمى (76) وبذلك أصبحت بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية صالحة وجاهزة للتطبيق.



الإجراءات التي تم إتباعها في إعداد المجلة الإلكترونية المقترحة:

مرت عملية إعداد المجلة المقترحة في صورتها النهائية بمجموعة من المراحل وفق ما يلي:

1- مرحلة الدراسة وجمع البيانات وتشمل:

تحديد خصائص المستخدمين من حيث: الجنس: ذكور وإناث والعمر من سن (5-6) سنوات والعدد: مجموعة استطلاعية (10)، مجموعة ضابطة (25)، مجموعة تجريبية (25) المعرفة باستخدام الحاسب الآلي: إلمام الأطفال بكيفية استخدام الحاسب الآلي. مع التأكد من عدم تعرض جميع الأطفال لخبرات تعليمية من خلال مجلة إلكترونية - في حدود علم الباحثة -

تحديد هدف المجلة: تم تحديد الهدف الرئيسي للمجلة وهو تنمية مهارات العادات الصحية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

- تحديد عنوان المجلة: قامت الباحثة بتحديد عنوان المجلة تحديد عنوان المجلة وهو (صحتي وسعادتي) بحيث يكون له دافع إيجابي، بالإضافة إلى أن يكون جذاب ومشوق للأطفال.

- تحديد أسلوب التعلم: تتم عملية استخدام المجلة الإلكترونية وفق أسس التعليم المبرمج، حيث تعتمد عملية التعلم على التفاعل بين المتعلم والمجلة الإلكترونية، والذي سيتم تقديمها من خلال جهاز الكمبيوتر أو من خلال الهاتف، بحيث يصبح لكل طفل جهاز أو هاتف مستقل يستطيع الدراسة من خلاله، وقد تأكدت الباحثة من أن الأجهزة التي ستستخدم في عملية التعلم ذات مواصفات تصلح لعرض المجلة الإلكترونية دون إبطاء أو تعطيل

- تحديد أسلوب النشر: تم تحديد أسلوب النشر الإلكتروني عن طريق الأقراص المدمجة CD-ROM

2 - مرحلة التصميم

في هذه المرحلة تم إنتاج محتوى المجلة، وإنتاج الوسائل السمعية والبصرية (التعليق الصوتي، الفيديو التعليمي، التطبيق العملي، الموسيقى المصاحبة لبدائية المجلة الإلكترونية وأثناء تشغيلها، المؤثرات الصوتية المستخدمة في التعزيز). حيث تم قولبة المحتوى في تلك الأشكال بما يتناسب مع كل جزء وطبيعة تعلم كل مفهوم من حيث الدقة وصحة المعلومات وسهولة العرض والتصفح

مرحلة إنتاج المجلة الإلكترونية ودمج الوسائط السمعية والبصرية:

في هذه الخطوة تم إنتاج المجلة الإلكترونية، حيث روعي عند إنتاج المجلة الإلكترونية أن تتميز بالبساطة، وعدم الإكثار من التفاصيل الزائدة للغلاف، كما تم مراعاة أن يكون شكل الشاشة مريحاً للعين، وأن يتوافر بها عنصر الجذب بعيداً عن التشويش على المعلومات العلمية المتضمنة في المجلة الإلكترونية مع البساطة، والوحدة، والتركيز، والتوازن بين لون الشاشة والخلفية والخطوط والمؤثرات. وتم استخدام الصور الثابتة والمتحركة والفيديوهات التعليمية وأساليب التعزيز والجدول التالي يوضح نماذج من شاشات المجلة الإلكترونية ونم تحميل المجلة على الأقراص المدمجة CD Room بشكلها النهائي.

وفيما يلي بعض الصور من شاشات المجلة:



صورة (1) توضح غلاف المجلة



صورة (2) توضح المجالات الصحية



صورة (4) توضح نصائح توعوية من طبيب الأطفال



صورة (3) توضح لعبة تنافسية



صورة (6) توضح فوائد شرب الماء



صورة (5) توضح أهمية نظافة المكان



صورة (8) توضح تقويم عن العادات الصحية



صورة (7) توضح لعبة تفاعلية عن تصنيف الغذاء

4- مرحلة التقويم

وقد تضمنت هذه المرحلة إجراء التجريب المصغر لعمل تقويم بنائي للمجلة الإلكترونية المقترحة، قبل إجراء التجريب الموسع (التجربة الأساسية)، وقد مرت عملية التجريب المصغر بالخطوات التالية:

- التجريب الأولي للمجلة الإلكترونية

حيث تم تجريب للمجلة الإلكترونية على عينة استطلاعية، وذلك بهدف التأكد من:

- وضوح المعلومات المتضمنة بالمجلة الإلكترونية ومدى مناسبتها للمرحلة العمرية
- مناسبة الإخراج الفني للمجلة الإلكترونية، من حيث لون الخلفيات ومناسبة موقع كل عنصر من عناصر الوسائط ووضوحه.

وقد تم التجريب على عينة من أطفال مرحلة الطفولة المبكرة في الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي (1444/2023هـ) وقد اجتمعت الباحثة مع أفراد العينة الاستطلاعية في بداية التطبيق، وشرحت لهم الهدف من المجلة الإلكترونية، وكيفية استخدامها، وكيفية تصفحها.

وقد أظهر الأطفال قبولاً شديداً لأسلوب التعلم المستخدم، وأبدوا سعادتهم بدراسة محتوى المجلة الإلكترونية، وقد لاحظت الباحثة اهتمام الأطفال بحضور التجربة، ومحاولة الاستفادة منها، وقد ظهر ذلك من خلال انتظام



الأطفال في حضور التجربة، وقد تأكدت الباحثة من تحقق الهدف من التجربة الاستطلاعية، حيث لم تظهر أي معوقات خلال عملية التطبيق.

- عرض المجلة الإلكترونية على الخبراء والمتخصصين

للتحقق من كفاءة المجلة الإلكترونية المقترحة؛ قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وذلك بغرض التأكد من صلاحية المجلة الإلكترونية المقترحة للتطبيق.

حيث قام السادة المحكمون بالاستجابة على فقرات استمارة للحكم على مدى كفاءة النظام التعليمي الذكي المقترح حيث جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (14) نسبة اتفاق الأساتذة المحكمين حول المجلة الإلكترونية المقترحة

الأساتذة المحكمين	* نسبة الآراء %
الأول	100
الثاني	96.49
الثالث	98.25
الرابع	96.49
الخامس	100
السادس	100
السابع	98.25
الثامن	100
التاسع	100
النسبة الكلية	98.83

* النواتج مقربة

ويوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة المحكمين للمجلة الإلكترونية المقترحة، وقد اتفق السادة المحكمون بنسبة اتفاق (98.83 %) على صلاحية المجلة الإلكترونية المقترحة للاستخدام وفق النقاط التي تم استقنائهم حولها وتم إجراء بعض التعديلات بناء على آراء الأساتذة المحكمين.

وتوضح الجداول من (15) إلى (17)، قيم كا² لتكرارات استجابة الخبراء والمتخصصين لبنود بطاقة تقييم المجلة الإلكترونية المقترحة.

جدول (15) قيم كا² لتكرارات استجابة الأساتذة المحكمين لمعيار (المعلومات المضمنة بالمجلة)

رقم المفردة	متوفرة بدرجة كبيرة		متوفرة بدرجة متوسطة		متوفرة بدرجة صغيرة		غير متوفرة		* كا ²
	%	#	%	#	%	#	%	#	
1	100	9	0	0	0	0	0	0	27
2	100	9	0	0	0	0	0	0	27
3	100	9	0	0	0	0	0	0	27
4	100	9	0	0	0	0	0	0	27
5	88.89	8	11.11	1	0	0	0	0	19.89
6	100	9	0	0	0	0	0	0	27
7	77.78	7	22.22	2	0	0	0	0	14.56

* مستوى دلالة 0.05 - درجة الحرية 3

يتضح من الجدول السابق، وجود فروق داله احصائيا بين الاختيارات (متوفرة بدرجة كبيرة - متوفرة بدرجة متوسطة - متوفرة بدرجة صغيرة - غير متوفرة) لصياغة جمل معيار (المعلومات المضمنة بالمجلة) لصالح الاختيار (متوفرة بدرجة كبيرة) في جميع العبارات. مما يدل على مدى الاتفاق العالي بين الأساتذة المحكمين على جودة معيار (المعلومات المضمنة بالمجلة).

جدول (16) قيم كا² لتكرارات استجابة الأساتذة المحكمين لمعيار (خصائص تصميم المجلة)

رقم المفردة	متوفرة بدرجة كبيرة		متوفرة بدرجة متوسطة		متوفرة بدرجة صغيرة		غير متوفرة		كا ² *
	%	#	%	#	%	#	%	#	
1	100	9	0	0	0	0	0	0	27
2	100	9	0	0	0	0	0	0	27
3	100	9	0	0	0	0	0	0	27
4	88.89	8	11.11	1	0	0	0	0	19.89
5	100	9	0	0	0	0	0	0	27
6	100	9	0	0	0	0	0	0	27
7	100	9	0	0	0	0	0	0	27

* مستوى دلالة 0.05 - درجة الحرية 3

يتضح من الجدول السابق، وجود فروق داله احصائيا بين الاختيارات (متوفرة بدرجة كبيرة - متوفرة بدرجة متوسطة - متوفرة بدرجة صغيرة - غير متوفرة) لصياغة جمل معيار (خصائص تصميم المجلة) لصالح الاختيار (متوفرة بدرجة كبيرة) في جميع العبارات. مما يدل على مدى الاتفاق العالي بين السادة المحكمين على جودة معيار (خصائص تصميم المجلة).

جدول (17) قيم كا² لتكرارات استجابة الأساتذة المحكمين لمعيار (خصائص التشغيل)

رقم المفردة	متوفرة بدرجة كبيرة		متوفرة بدرجة متوسطة		متوفرة بدرجة صغيرة		غير متوفرة		كا ² *
	%	#	%	#	%	#	%	#	
1	88.89	8	11.11	1	0	0	0	0	19.89
2	88.89	8	11.11	1	0	0	0	0	19.89
3	100	9	0	0	0	0	0	0	27
4	100	9	0	0	0	0	0	0	27
5	100	9	0	0	0	0	0	0	27

* مستوى دلالة 0.05 - درجة الحرية 3

يتضح من الجدول السابق، وجود فروق داله احصائيا بين الاختيارات (متوفرة بدرجة كبيرة - متوفرة بدرجة متوسطة - متوفرة بدرجة صغيرة - غير متوفرة) لصياغة جمل معيار (خصائص التشغيل) لصالح الاختيار (متوفرة بدرجة كبيرة) في جميع العبارات. مما يدل على مدى الاتفاق العالي بين السادة المحكمين على جودة معيار (خصائص التشغيل).

كما يتضح من الجداول السابق أن جميع قيم كا²، جاءت دالة عند مستوي الدلالة (0.05) مما يؤكد على اتفاق السادة المحكمين على توافر كافة المواصفات اللازمة في المجلة الإلكترونية المقترحة.

5- مرحلة الاستخدام

وفي هذه المرحلة يتم استخدام المجلة الإلكترونية المقترحة وتطبيقها على الأطفال عينة الدراسة وتتضمن هذه المرحلة.

أ - الاستخدام الميداني

في هذه الخطوة يتم تطبيق المجلة الإلكترونية المقترحة واستخدامها في الأغراض التعليمية الملائمة لها.

- المتابعة والتقييم

حيث يتم المتابعة المستمرة للمجلة الإلكترونية المقترحة أثناء تطبيقها وإجراء أي تعديلات باستمرار والتأكد من سلامة المجلة الإلكترونية. بذلك تمت الإجابة على السؤال الثاني الذي نص على: ما امكانية تصميم مجلة إلكترونية مقترحة لتنمية الوعي الصحي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة؟



ثانياً: نتائج البحث في ضوء الفروض:

النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

الذي نص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أطفال المجموعتين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار العادات الصحية المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق المتوسطين، ويوضح الجدول التالي هذه النتائج:

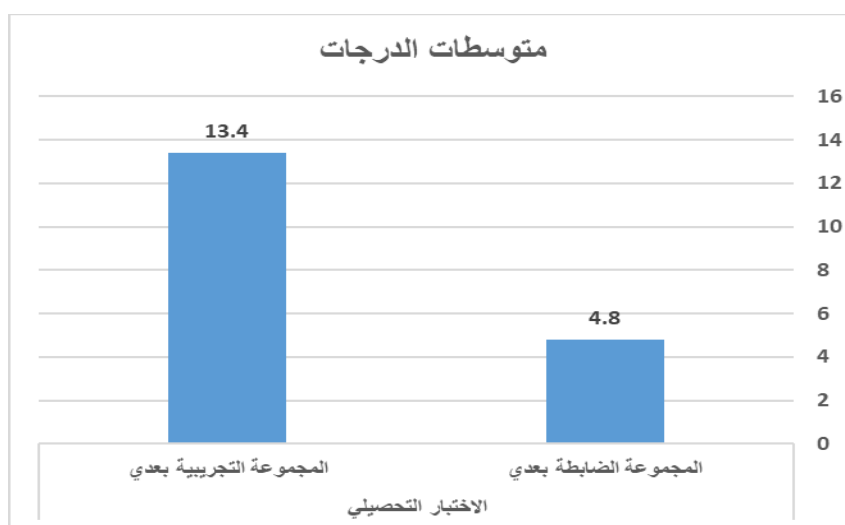
جدول (18) نتائج التطبيق المتعلقة بالفرض الأول

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ضابطة "بعدي"	25	4.8	1.414	48	24.164	0.05
تجريبية "بعدي"	25	13.4	1.08			

من جدول السابق يتضح ما يلي:

■ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت المتوسط الأعلى، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (24.164)، وهي دالة إحصائية عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)، ودرجة حرية (48)، وتشير هذه النتيجة إلى أن المجلة الإلكترونية المقترحة قد ساعدت على تحسين مستوى أطفال المجموعة التجريبية في تنمية العادات الصحية لديهم.

■ انخفاض تشتت درجات أطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة حيث بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (1.08)، بينما بلغ التباين للمجموعة الضابطة (1.414)، وهذا يشير إلى تقارب مستوى أطفال المجموعة التجريبية في الدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق البعدي لاختبار العادات الصحية المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة. والشكل التالي يوضح فرق المتوسطات بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار.



شكل (1) متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة



يتضح من الشكل السابق أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار مما يدل على أن الفرض الأول قد تحقق.

-ويمكن إرجاع ذلك إلى أن المحتوى الرقمي للمجلة بما يتضمنه من صور، و مقاطع فيديو، وألعاب تفاعلية ورسوم متحركة ومؤثرات بصرية وصوتية كان سبباً في جذب انتباههم والتفاعل مع المحتوى المقدم بشكل إيجابي وأيضاً التنوع في الأنشطة المقدمة وسهولة التعامل مع صفحات المجلة دون تعقيد؛ مما سهل الوصول للمعرفة والمعلومات لديهم عكس المجموعة الضابطة التي لم تتعرض لأي محتوى إلكتروني وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أرباب، 2022) التي أثبتت نتائجها أن توظيف المحتوى الرقمي للمجلات يعطى قيمة عالية وظهر ذلك من خلال الفيديوهات والرسوم المتحركة والنصوص.

2- النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

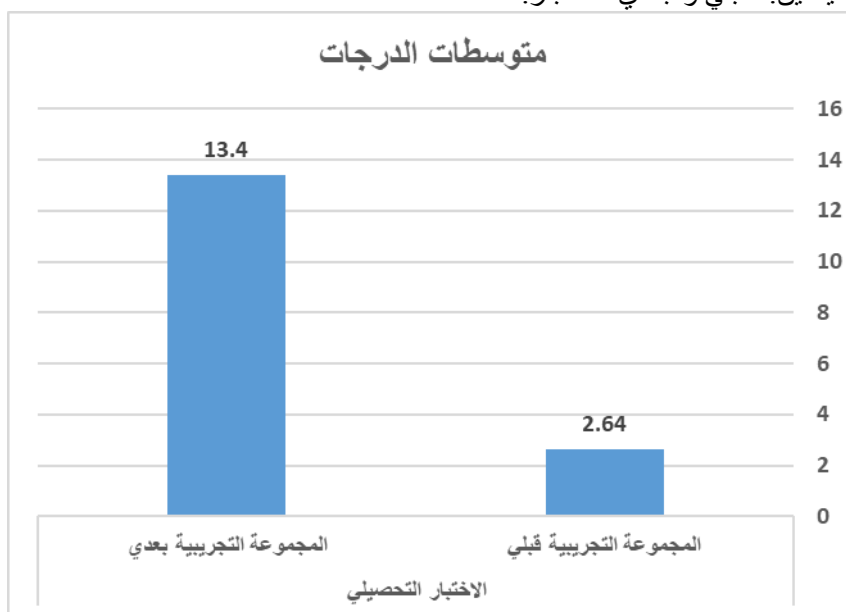
الذي نص على: توجد ينص الفرض الأول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار الوعي الصحي المصور لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة، ثم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار، وحساب قيمة (ت) للفروق بين المتوسطات، ومستوى الدلالة المناظرة لقيمة (ت)، يوضح الجدول التالي هذه النتائج:

جدول (19) نتائج التطبيق المتعلقة بالفرض الثاني

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
تجريبية "قبلي"	25	2.64	1.578	48	27.104	0.05
تجريبية "بعدي"	25	13.4	1.08			

من الجدول السابق يتضح وجود فروق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي حيث كانت المتوسط الأعلى، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (27.104)، وهي دالة إحصائياً عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)، ودرجة حرية (48)، وتشير هذه النتيجة إلى أن المجلة الإلكترونية المقترحة قد ساعدت على تحسين مستوى أطفال المجموعة التجريبية. والشكل التالي يوضح فرق المتوسطات بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي للاختبار.



شكل (2) متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي



يتضح من الشكل السابق أن الفروق لصالح التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، مما يدل على أن الفرض الثاني قد تحقق.

- ويمكن إرجاع ذلك إلى مستوى التحسن الناتج عن التنوع في أساليب التعليم في المحتوى المقدم للمجلة وطرق التقويم المشوقة من خلال الألعاب التفاعلية وطرق التعزيز المستخدمة بعد كل نشاط، وتصميم المجلة بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية من وجود صور ورسومات وألوان زاهية تناسب تلك المرحلة مما يؤكد تأثير المجلة الإلكترونية المقترحة في تحسن واكتساب العادات الصحية بطريقة مقنعة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العدي وآران، 2022) التي توصلت إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام المجلات الإلكترونية

3- النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

الذي نص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة ممارسة السلوكيات الصحية للأطفال لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أطفال المجموعتين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفروق المتوسطين، ويوضح الجدول التالي هذه النتائج:

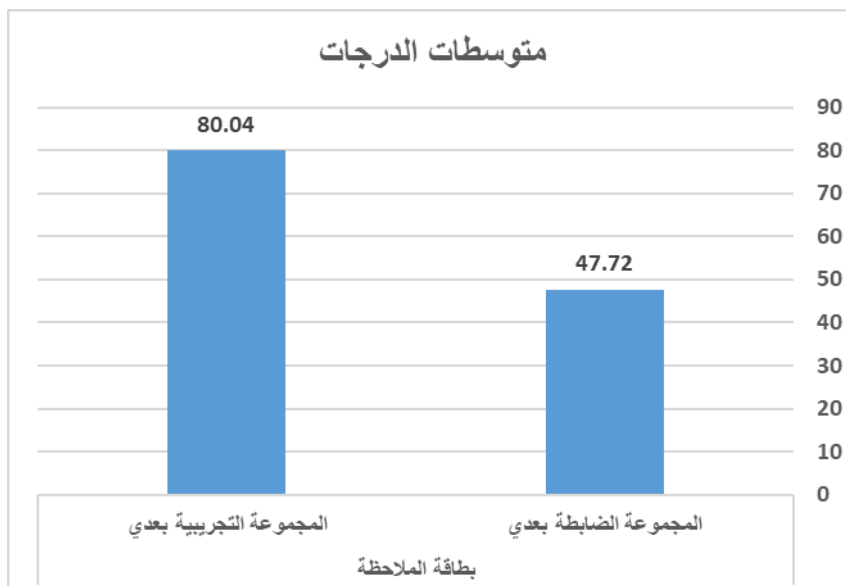
جدول (20) نتائج التطبيق المتعلقة بالفرض الثالث

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ضابطة "بعدي"	25	47.72	4.677	48	28.06	0.05
تجريبية "بعدي"	25	80.04	3.360			

من جدول السابق يتضح ما يلي:

■ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت المتوسط الأعلى (80.04)، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (28.06)، وهي دالة إحصائية عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)، ودرجة حرية (48)، وتشير هذه النتيجة إلى أن المجلة الإلكترونية المقترحة قد ساعدت على تحسين مستوى مهارات أطفال المجموعة التجريبية في تنمية العادات الصحية لديهم.

■ انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطة حيث بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (3.36)، بينما بلغ الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (4.677)، وهذا يشير إلى تقارب مستوى أطفال المجموعة التجريبية في الدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة. والشكل التالي يوضح فرق المتوسطات بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.



شكل (3) متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

يتضح من الشكل السابق ان الفروق لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، مما يدل على أن الفرض الثالث قد تحقق.

-يمكن إرجاع ذلك للمحتوى الرقمي التفاعلي للمجلة حيث تضمن تطبيق للأنشطة التعليمية التي ساعدت على فهم وأهمية السلوك الصحي إضافة إلى أن المحتوى قدم تفسير شامل للأطفال حول ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه السلوكيات في حياتهم اليومية باستخدام الألعاب التفاعلية والرسوم التوضيحية وأيضًا سماعهم للنصائح التوعوية من فيديو الطبيب بشكل ممتع مع التعزيز الأمر الذي أدى إلى استفادة أطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة اللذين لم يتعرضوا للمحتوى الرقمي للمجلة الإلكترونية.

4- النتائج المتعلقة بالفرض الرابع

الذي نص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة، ثم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة، وحساب قيمة (ت) للفروق بين المتوسطات، ومستوى الدلالة المناظرة لقيمة (ت)، يوضح الجدول التالي هذه النتائج:

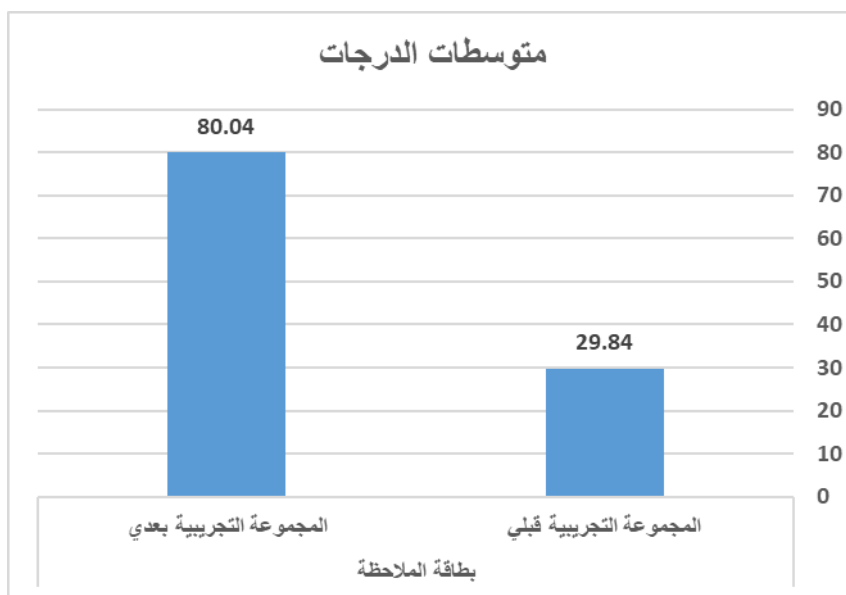
جدول (21) نتائج التطبيق المتعلقة بالفرض الرابع

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
تجريبية "قبلي"	25	29.84	3.158	48	63.414	0.05
تجريبية "بعدي"	25	80.04	3.36			

من الجدول السابق يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي حيث كانت المتوسط الأعلى، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (63.414)، وهي دالة إحصائية عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)، ودرجة حرية (48)، وتشير هذه النتيجة إلى أن المجلة الإلكترونية المقترحة قد ساعدت على تحسين مستوى مهارات أطفال المجموعة التجريبية. والشكل التالي يوضح فرق المتوسطات بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.



- ويمكن إرجاع ذلك إلى تقسيم العادات الصحية للمجلة بطريقة سهلة ومشوقة وإعطاء الأطفال الوقت الكافي لتصفح المجلة والاندماج مع المؤثرات الصوتية والسمعية والبصرية للمحتوى المقدم وكذلك إمكانية التنقل بين صفحات المجلة الإلكترونية كان سهلاً وواضحاً؛ مما أدى إلى استمرارية التفاعل مع المحتوى الرقمي وعدم الشعور بالملل.



شكل (4) متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة

يتضح من الشكل السابق أن الفروق لصالح التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، مما يدل على أن الفرض الرابع قد تحقق.

5- النتائج المتعلقة بالفرض الخامس:

الذي نص على: توجد فاعلية للمجلة الإلكترونية المقترحة في تنمية الوعي الصحي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

- الفاعلية من خلال الاختبار المصور

يقصد بفاعلية المجلة الإلكترونية من خلال الاختبار المصور نسبة أطفال المجموعة التجريبية الذين حققوا المستوي المطلوب من تعلم كل عادة من عادات المجلة الإلكترونية المقترحة، وذلك من خلال درجاتهم على الاختبار التحصيلي. ولقياس فعالية النظام استخدمت الباحثة معادلة الكسب المعدل لبلاك، ويحدد بلاك هذه النسبة بين (2-1) لكي تكون هناك فعالية مقبولة للنظام. ويتم حساب هذه النسبة من خلال العلاقة التالية:

$$\frac{\bar{x}_{Post} - \bar{x}_{Pre}}{d - \bar{x}_{Pre}} + \frac{\bar{x}_{Post} - \bar{x}_{Pre}}{d}$$

حيث:

\bar{x}_{Post} : متوسط درجات الأطفال في الاختبار البعدي.

\bar{x}_{Pre} : متوسط درجات الأطفال في الاختبار القبلي.

d : الدرجة النهائية للاختبار.

والجدول التالي يوضح حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك.

جدول (22) حساب نسبة الكسب المعدل من خلال الاختبار المصور

الكسب المعدل	d	\bar{x}_{Post}	\bar{x}_{Pre}
1.59	15	13.4	2.64



يتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لبلاك (1.59)، وهي تقع بين النسبة التي حددها بلاك، مما يدل على ارتفاع نسبة الأطفال الذين استفادوا، وحققوا المستوى المطلوب، مما يؤكد فاعلية المجلة الإلكترونية المقترحة

2- الفاعلية من خلال بطاقة الملاحظة

يقصد بفاعلية المجلة الإلكترونية من خلال بطاقة الملاحظة؛ نسبة أطفال المجموعة التجريبية الذين حققوا المستوي المطلوب من تعلم كل عادة من عادات المجلة الإلكترونية المقترحة، وذلك من خلال تقييماتهم في بطاقة الملاحظة. ولقياس الفعالية استخدمت الباحثة معادلة الكسب المعدل لبلاك. والجدول التالي يوضح حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك.

جدول (23) حساب نسبة الكسب المعدل من خلال بطاقة الملاحظة

الكسب المعدل	d	\bar{x}_{Post}	\bar{x}_{Pre}
1.46	87	80.04	29.84

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لبلاك (1.46)، وهي تقع بين النسبة التي حددها بلاك؛ مما يدل على ارتفاع نسبة الأطفال الذين استفادوا، وحققوا المستوى المطلوب، مما يؤكد فاعلية المجلة الإلكترونية المقترحة

ومما سبق: يتضح أن المجالات الإلكترونية تعد مصدراً هاماً للمعلومات الصحية للأطفال، مما تساعدهم في توجيههم نحو أسلوب حياة صحي وتمكنهم من ممارسة عادات صحية تستمر معهم طوال الحياة ومن ثم يتم تعزيز الوعي الصحي لديهم.

خلاصة النتائج:

- تصميم مجلة إلكترونية لتنمية الوعي الصحي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة
- فاعلية المجلة المقترحة في اكتساب الأطفال المعارف المرتبطة بالوعي الصحي وتم قياس ذلك باستخدام اختبار الوعي الصحي المصور.
- فاعلية المجلة المقترحة في اكتساب الأطفال العادات الصحية المرتبطة بالنظافة الشخصية وتم قياس ذلك باستخدام بطاقة الملاحظة.
- فاعلية المجلة المقترحة في اكتساب الأطفال العادات الصحية المرتبطة بالتغذية وتم قياس ذلك باستخدام بطاقة الملاحظة.
- فاعلية المجلة المقترحة في اكتساب الأطفال العادات الصحية المرتبطة بالصحة البيئية وتم قياس ذلك باستخدام بطاقة الملاحظة.

توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث المتعلقة بإعداد مجلة إلكترونية لتنمية الوعي الصحي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة يوصي البحث بالآتي:
- التركيز على العادات الصحية في مدارس أطفال مرحلة الطفولة المبكرة لتكون أسلوب حياة لديهم.
- التنوع في الموضوعات التي تقدم للأطفال لإكسابهم المعارف المرتبطة بالعادات الصحية.
- إعطاء الفرصة للأطفال للتعلم الذاتي من خلال المجالات الإلكترونية بمدارس الطفولة المبكرة.
- الاستفادة من المجلة الإلكترونية المقترحة لإصدار سلسلة أخرى لتنمية الوعي الصحي.

كما توصي الباحثة بالآتي:

- ضرورة تقديم مجالات إلكترونية متنوعة الموضوعات تتناسب مع أطفال مرحلة الطفولة المبكرة لدورها الفعال في تبسيط المعلومات.
- الاستفادة من المجلة الإلكترونية المقترحة في تصميم مجالات إلكترونية أخرى للأطفال في مجالات مختلفة عن الوعي الصحي.
- تضمين دورات لتصميم المجالات الإلكترونية ضمن الاحتياجات التدريبية التي تقدمها الجامعات لطالبات أقسام الطفولة المبكرة.
- توجيه نظر معلمات مدارس الطفولة المبكرة إلى الدور التربوي والفعال للمجلات الإلكترونية



البحوث المقترحة

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يمكن اقتراح البحوث التالية:

1. فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات العادات الصحية لدى مرحلة الطفولة المبكرة.
2. فاعلية الرحلات المعرفية في تنمية مهارات العادات الصحية لدى مرحلة الطفولة المبكرة.
3. أثر استخدام الواقع المعزز في تنمية المفاهيم الصحية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
4. دور برامج الأطفال التلفازية في تنمية السلوك الاحترافي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

تم تمويل هذا المشروع من قبل برنامج التمويل المؤسسي بموجب المنحة رقم (IFPAS:37-253-1443) لذلك، يتقدم المؤلفون بالشكر والإمتنان للدعم الفني والمالي المقدم من وكالة البحث والابتكار بوزارة التعليم وجامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية".

المراجع

1. أبو زيد، سوسن عفيفي خالد. (2019). اعتماد الأطفال على قنوات الطفل المتخصصة في تنمية الوعي الصحي لديهم مجلة كلية الآداب، 2(53)، 299-322.
2. أمين، عبيد صديق. (2019). برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة، مجلة الطفولة، (31)، 679-734.
3. أرباب، وداد هارون أحمد محمد. (2022). توظيف المحتوى الرقمي لمجالات الأطفال الإلكترونية في تنمية القيم التربوية: الموقع الإلكتروني لمجلة ماجد الإماراتية أنموذجا 2021 م مجلة علوم الاتصال، (1)7، 1-40.
4. وزارة الصحة. (2021). برنامج تحول القطاع الصحي خطة التنفيذ. https://www.vision2030.gov.sa/media/kcqbeldn/hstp_ar.pdf
5. توفيق، صلاح الدين محمد، عطا الله، مروة فائق، وشمس، شعبان أبو اليزيد. (2015). الدور التربوي للمجلات الإلكترونية في الإنماء المعرفي للأطفال في سياق تكنولوجيا الاتصال الحديثة "الإنترنت". مجلة المعرفة التربوية، 3(5)، 255-281.
6. جعفر، عطيات. (2022). فاعلية استخدام نموذج بوسنر لتصحيح بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة وأثره على الصحة النفسية في ظل جائحة كوفيد-19. مجلة الطفولة، 42، 741-837.
7. الرشيد، عايض عيد. (2018). التربية الوقائية ومتطلبات الوعي الصحي بمدارس التعليم العام بدولة الكويت: رياض الأطفال أنموذجا. العلوم التربوية، 26(2)، 378-402.
8. ساطور، ميادة رمضان محمد محمد. (2021). تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية القبعات الستة لإكساب الوعي الصحي نحو التعامل مع فيروس كورونا لطفل ما قبل المدرسة. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، 67(1)، 272-301.
9. سعد، ثراء. (2021). درجة الوعي الصحي لدى معلمات رياض الأطفال في ظل جائحة كورونا COVID-19 دراسة ميدانية على رياض الأطفال الحكومية بمدينة دمشق. مجلة جامعة حماة، 4(7)، 150-170.
10. شديفات، نضال عواد، القداح، أمل محمد أحمد، وبغداد، فادية ديمتري يوسف. (2018). دور المجلات الإلكترونية في تنقيف الطفل. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، 5(1)، 254-275.
11. عباس، نهى، وحسن، جهاد. (2021). برنامج وسائط متعددة لتنمية الوعي الصحي وأثره على التعايش الآمن لدى طفل الروضة في ظل جائحة كورونا. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، 18، 320-417.
12. العبد، مروة عبد الحكيم. (2020). أثر استخدام الدراما الطبية على تعلم مبادئ الوعي الصحي لدى طفل ما قبل المدرسة. مجلة الطفولة والتربية، 12(41)، 245-262.



13. عبد الحميد، ياسمين عبد الحميد أحمد. (2022). تأثير برنامج للحركات التعبيرية باستخدام القصة الرقمية على تنمية الوعي الصحي في ظل انتشار فيروس كورونا لدى أطفال الروضة. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة*. 42(1)، 289-307.
14. عبدالعال، رانيا مصطفى كامل، وسالم، شادية صلاح سالم. (2017). مجلة إلكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة. *مجلة التصميم الدولية*، 7(2)، 331-342.
15. علي، فاطمة، يوسف، وفاء، & العدوي، أماني. (2022). أثر استخدام المجلة الإلكترونية في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك وقت طفل الروضة تأثير استخدام المجلة الإلكترونية في تطوير ترشيد مفاهيم الاستهلاك في روضة الأطفال. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة*، 9(1)، 385-466.
16. عياط، جهاد، رياض، نهى. (2021). برنامج وسائط متعددة لتنمية الوعي الصحي وأثره على التعايش الآمن لدى طفل الروضة في ظل جائحة كورونا. *دراسات في الطفولة والتربية*، 18(18)، 320-417.
17. فرحان، أسيل مهيوب سيف. (2022). واقع استخدام تقنية الواقع المعز في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 6(22)، 65-98.
18. الفلش، أسامة أحمد جمال السيد. 2017. دوريات الأطفال الإلكترونية: دراسة استطلاعية. *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*، 4(2)، 136-176.
19. يونس، محمد، البسيوني، محمد، سعد، عبير، وعماشة، محمد. (2009). فاعلية برمجية تعليمية مقترحة لتنمية مهارات تصميم المجالات الإلكترونية على الانترنت لدى طلاب قسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية. *مجلة التربية*، 143(3)، 507-556.
20. Benjamin Gardnera, Madelynn A. Ardenb, Daniel Brownc, Frank F. Evesd, James Greene, Kyra Hamilton, Nelli Hankoneng, Jennifer Inauenh, Jan Kelleri, Dominika Kwasnickaj,k , Sarah Labudekl, HansMarienm, Radomír Masarykn , Nicola McClearyo, p , Barbara A. Mullanq , Efrat Neterr, Sheina Orbells , Sebastian Puthuff and Phillippa Lally(2023) . "Developing habit- based health behaviour change interventions: twenty-one questions to guide future research" *Psychology & health* 38, - (4) ,518-540 Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08870446.2021.2003362>
- 21 . Barsom, M. R.; Shahpo, M. S.; Alfadil, N. H.; and ALOTABI, N.W. (2023). "The Effectiveness of a Program Based on Electronic Interactive Activities in Developing the Tourism Awareness of Kindergarten Children," *Information Sciences Letters*, 12,3. Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/isl/vol12/iss3/38>
22. Dora Santos Siliva (2012). "The future of digital magazine publishing" 16th International Conference on Electronic Publishing -ELPUB -Social Shaping of Digital Publishing: Exploring the Interplay between Culture and Technology, *Information Services* 31,(3-4) <https://content.iospress.com/articles/information-services-and-use/isu661>