



## برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة

أ.د. رأفت محمد علي عبد الله الجديبي  
أستاذ أصول التربية، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، المملكة العربية السعودية  
البريد الإلكتروني: [raljedeibi@kau.edu.sa](mailto:raljedeibi@kau.edu.sa)

د. أحمد محمد عبد الحي الشريف  
معلم تعليم عام، وزارة التعليم، الرياض، المملكة العربية السعودية  
البريد الإلكتروني: [raljedibi@hotmail.com](mailto:raljedibi@hotmail.com)

### الملخص

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهدف الدراسة الى التعرف على برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة، اما أداة الدراسة فان الاستبانة، تضمنت (48) عبارة في ثلاثة محاور لبعض قيم التنمية المستدامة في برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات. بينما كان مجتمع الدراسة هو المعلمون والمعلمات المسجلين في برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات بمنطقة الرياض.

اما نتائج الدراسة فظهرت الدراسة النتائج الآتية: تحققت القيمة الأولى: "رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف"، بدرجة (متوسط)، والقيمة الثانية: "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية"، بدرجة تحقق (متوسط)، والقيمة الثالثة: "تعزيز ونشر ثقافة التسامح، اللاعنف، السلام"، بدرجة (مرتفع)، وأن نسبة (21%) من المعلمين والمعلمات المسجلين في برنامج التدريب الصيفي حصلوا على دورة في مجال بناء القيم، وأن تناسب استجابات المعلمين والمعلمات الذين حصلوا على تدريب في مجال بناء القيم أكثر انتظاماً وانسجاماً عن استجابات من لم يحصلوا على تلك الدورات. ومن توصيات الدراسة، فيما يأتي:

- 1) الأخذ بمقترحات الدراسة الحالية وتفعيلها في برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات.
- 2) إتاحة برامج بناء القيم التربوية للمعلمين والمعلمات، وتعزيز برامج التدريب المعززة لقيم التنمية المستدامة.
- 3) تفعيل الشراكة بين وزارة التعليم ووزارة: العمل والتنمية الاجتماعية، الزراعة، التجارة والاستثمار، والصحة في تقديم برامج تدريبية متخصصة بتعزيز قيم التنمية المستدامة.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب الصيفي، المعلمين، المعلمات، التنمية المستدامة.



## Summer Training Program for Male and Female Teachers and its Role in achieving some Values of Sustainable Development

**Prof. Dr. Raafat Muhammad Ali Abdullah Al-Jedibi**

**Professor of Fundamentals of Education, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia**

**Email: [raljedeibi@kau.edu.sa](mailto:raljedeibi@kau.edu.sa)**

**Dr. Ahmed Mohamed Abd al-Hay al-Sharif**

**General Education Teacher, Ministry of Education, Riyadh, Saudi Arabia**

**Email: [raljedibi@hotmail.com](mailto:raljedibi@hotmail.com)**

### ABSTRACT

The study followed the analytical descriptive approach and the aim of the study was to identify the summer training program for male and female teachers and its role in achieving some values of sustainable development.

While the study population was male and female teachers enrolled in the summer training program for male and female teachers in Riyadh.

As for the results of the study, the study showed the following results: The first value: "Caring for society and life with understanding, love, and kindness" was achieved with a (medium) degree. And the third value: "promoting and disseminating a culture of tolerance, non-violence, and peace", with a (high) degree, and that (21%) of the male and female teachers enrolled in the summer training program received a course in the field of building values, and that the responses of the teachers who received training are appropriate. In the field of building values, it is more regular and consistent than the responses of those who did not get these courses.

Among the recommendations of the study are the following:

- 1) Taking into account the proposals of the current study and activating them in the summer training program for male and female teachers.
- 2) Providing programs for building educational values for male and female teachers, and strengthening training programs that reinforce the values of sustainable development.
- 3) Activating the partnership between the Ministry of Education and the Ministry of: Labor and Social Development, Agriculture, Trade and Investment, and Health in providing training programs specialized in promoting the values of sustainable development.

**Keywords:** summer training, male teachers, sustainable development.



## 1-1 المقدمة

تهتم وزارة التعليم حالياً ببرنامج التدريب الصيفي حيث أطلقت العديد من الفرص التدريبية الصيفية المتنوعة، والتي تسعى إلى تنمية جاهزية المعلمين والمعلمات ضمن ثلاثة مجالات تدريبية هي: مهارات التدريس، بيانات التعليم، القيادة والإدارة، وهي مبادرة تربوية تتصل بقيم التنمية المستدامة وخطة التحول الوطني 2020، ورؤية 2030، وحيث تذكر (وزارة التعليم 1439هـ) بلغ عدد المسجلين في برنامج التدريب الصيفي عدد (117913) معلم ومعلمة، في عدد (4297) برنامج تدريبي.

وتؤكد دراسة (العلمي 2013م، 154) على "أن التعليم أداة تعزيز التنمية المُستدامة"، وتُشير وثيقة مؤتمر وزراء التربية والتعليم في الوطن العربي (2016م) إلى "ضعف المخرجات التعليمية، والنقص في المعارف، والقيم العلمية، والبحثية لديها في أنشطتها التنموية المُستدامة"، ويؤكد (الزهراني 1437هـ، 400) بأنه "لا يزال الطرح التعليمي في التنمية المستدامة دون المستوى المأمول"، ويؤكد (الجار الله، الشهري 2013م، 19-48) على بعض إشكاليات التنمية المُستدامة بالملكة العربية السعودية كارتفاع مؤشرات ثاني أكسيد الكربون، وعدد المركبات لكل (1000) نسمة، والمدن المليونية، واستهلاك الفرد للكهرباء"، وهذا مما يؤكد تعزيز القيم التي تسهم في تحقيق التنمية المُستدامة.

ويشير (بو عيشة 2015م، 73) أنه يمكن "إعداد الفرد للمستقبل، وتنمية القيم السلوكية لديه"، والتعليم والتدريب ضروريان لكل المجتمعات البشرية باعتبارهما أحد أساسيات عملية التنمية المُستدامة، ويؤكد (الصانع 1427هـ، 21) "تلقن المدرسة طلابها القيم، والمعايير المتفق عليها، عبر النشاطات المدرسية اليومية المختلفة"، وتزيد قابلية التلاميذ في مراحل التعليم لاكتساب القيم، وهذا ما تؤكد عليه دراسة (السالم 1423هـ، 7) "تزيد قابلية التلميذ لاكتساب المفاهيم، والقيم، والسلوك التي تشكل ملامح شخصيته مستقبلاً".

ويعد تدريب المعلمين فرصة سانحة للتنشيط والتجديد والتطوير في المعلومات والمهارات والخبرات والقيم التي إن تركت على سابقها قد تتعرض لتقادم الذي يترتب عليه عدم صلاحيتها، وتجمد الخبرات والمهارات عند حد معين، وربما تقلصها وانكماشها وعجزها عن مقابلة ما يستجد من تطورات، كما يمكن أن يتجمد الدور والأنشطة التي يتضمنها، وفي هذا تظهر أهمية التنمية المستدامة لتدريب المعلمين، في تنمية القدرات والمهارات وزيادة رصيد الخبرات المتجددة مع واقع التعليم في العصر الحديث.

## 2-1 مشكلة الدراسة

يشدد (الحر 2001م، 106) "أن المدرسة الفاعلة تمتلك قيماً ثابتة وآلية عمل منظمة"، ويؤكد (المرزوقي 2006م، 7) "على أهمية غرس القيم البيئية واكتسابها"، ويوصي (الفتحي 2011م، 35) "بتعليم قضايا التنمية والتعامل مع البيئة والمحافظة عليها، ووضع الحلول لمشكلاتها، ويوصي بتعليم منهج الوسطية في التنمية المستدامة"، وأوصت دراسة (البطان 1435هـ، 2) "بضرورة تناول القيم البيئية بشكل أكثر عمقاً مثل القيم المتعلقة بحماية البيئة من التلوث وقيم المحافظة على الصحة"، كما أوصت دراسة (محمد 2015م) "بتضمين مفاهيم وأبعاد التنمية المُستدامة في مرحلة التعليم الأساسي، وإجراء دراسات وبحوث مماثلة على جميع المراحل الدراسية"، وأكدت دراسة (معروف 2007م، 131) على "ضرورة الاهتمام بتضمين قضايا المياه ومشكلاتها في التعليم العام، بشكل مناسب"، وتوصي دراسة (الشحي 2017م، 139) على "أهمية إغارة موضوع التنمية أهمية خاصة في التعليم لتشجيع على الابتكار والإنتاج في مجال التنمية المستدامة".

وتُشير نتائج دراسة (عيسوي 1423هـ، 2) إلى "غياب بعض المواضيع البيئية الهامة التي يحتاجها الطفل مثل: ترشيد استهلاك الكهرباء، وتدوير النفايات، وتلوث الهواء، وتلوث الغذاء وغيرها، وموضوعات لم يتم التركيز عليها بشكل كافٍ أهمها موضوع النظافة الشخصية"، وهذه من أهم القيم التي تدور حولها قيم التنمية المُستدامة، وأوصت دراسة (الثنيان 1434هـ، 367-369) "بتضمينها مواد تُعزز قيم حقوق الإنسان والتربية عليها من أجل التنمية المُستدامة"، وجاءت نتائج دراسة (البيات 2015م، 201-211) "تناول الكتب للقيم البيئية ومكوناتها الفرعية ضعيف جداً بدرجة ملحوظة، وخاصة القيم البيئية ذات الصلة بالمجال الاجتماعي، ولم يصل عدد الطلاب في مستوى الالتزام بالقيمة البيئية نسبة 10%"، ويفيد (البريدي 1436هـ، 299) "انخفاض مستوى الوعي البيئي".

وتُعتبر البيئة المحيطة بالتلاميذ بجميع عناصرها أدوات تأثير مباشرة في نشر وإقرار الكثير من قيم التنمية المُستدامة لديهم، والمعلم هو المحور الأساسي في نشر وإكساب التلاميذ لها، حيث تؤكد دراسة (عسيري 1433هـ، 5) "على دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى التلاميذ بدرجة كبيرة"، وأوصت دراسة (الصانع



1427هـ) "إقامة دورات للمعلمين على تعليم القيم، وضرورة العمل على تنمية القيم الخلقية لدى التلاميذ"، وتوصي العديد من الدراسات مثل: دراسة (الغبيوي 1427هـ، 9)، ودراسة (الجنيدل 1419هـ، 6)، ودراسة (العزاز 1416هـ) "إقامة دورات تدريبية للمعلمين في جميع المجالات التعليمية بصفة دورية ومنتظمة"، وتؤكد دراسة (البراهيم 1434هـ، 29) على أنه "يجب بناء شراكات، وتعاون بين المؤسسات التعليمية بالمملكة، وتقييم برامجها وأنشطتها؛ لتحقيق أهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة".

وتعزز دراسة (الزهراني 1437هـ، 399-406) أهمية "تعزيز مبادئ وقيم التنمية المستدامة في كافة المراحل التعليمية، والاستفادة من تجارب الدول، وتبادل المعلومات والخبرات في مجالها"، وتؤكد دراسة (رمال 1411هـ) على "أهمية تنمية القيم البيئية التالية: قيم المحافظة، وقيم الاستغلال، وقيم التكيف والاقتصاد، وقيم الجمال"، وتتجه كما تشير (أوسيبنا 2000م، 35) "التنمية المستدامة في التعليم نحو: إرساء القيم المجتمعية، ومحو الفقر والسلام"، ويؤكد (فين وآخرون 2000م، 47) على بناء "الإدراك العقلي والتمييز للقيم والاستراتيجيات؛ لإيجاد الاستدامة في مجتمعاتهم".

ويشير (الدليل 1416هـ) "هناك نقص شديد في الدورات التدريبية لتأهيل الموجهين والمشرفين والطلاب للمشاركة في وضع خطة النشاط والاستفادة من برامج النشاط المدرسي"، وتؤكد (الغامدي، عسيري 1992م، هـ) "لا تزال نظرة المعلمين للأنشطة المدرسية قاصرة، وأنها غير مُحقق لأهدافها التربوية، ودون المستوى المطلوب"، وتظهر نتائج دراسة (عربي 2009م، 156) "أن المدرسة الابتدائية لا تتوفر بها الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف التربية البيئية، والطلاب لا يقومون بحملات تنظيف داخل المدرسة أو خارجها، والنوادي البيئية لا تنشط وسط المدارس، والأنشطة المدرسية اللاصفية لا تطبق في المدارس الابتدائية"، وتقتصر دراسة (زوين 2007م، 96) "إجراء دراسات لتحديد الأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة والمرتبطة بالوعي المائي".

وتورد وزارة المعارف (1416هـ، 8) في الغاية 15: "ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة"، وتعيش المملكة العربية السعودية مرحلة التخطيط لرؤية 2030م، وتوصي العديد من الدراسات إجراء بحوث للوقوف على برامج تدريب المعلمين والتنمية المستدامة، ومنها دراسة (الإدرسي، الفيالي 1427هـ، 310) "إجراء الدراسات المتخصصة لأوجه التنمية المستدامة في التعليم، والنظر إلى منظومة التنمية الموجودة، وتحديد الدرجة التي يمكن لها أن تحقق الرؤية المستقبلية للتنمية المستدامة"، ويؤكد (Quisumbing 2005م، 38) أن "القيم لها دوراً حاسماً كأداة فعالة لتحقيق أهداف السلام، والتنمية المستدامة والسليمة بيئياً، والنمساك الاجتماعي والمواطنة الدولية، لذا فالقيم والأخلاق يجب أن تكون جزءاً أساسياً في أي برنامج تعليمي". ومن خلال الاطلاع على موضوعات بحثية تربوية عديدة لم يرد بحث متخصص في مجال قيم التنمية المستدامة في برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات؛ لحدائث وأصالة موضوع البحث، والمأمول الاستفادة من الدراسة الحالية في تطوير وتحسين التدريب على قيم التنمية المستدامة بما يوافق القيم التربوية الإسلامية، وما تتطلع له حكومتنا الرشيدة في خطة التحول الوطني 2020 ورؤية 2030، ومما سبق عرضه نتضح مشكلة البحث في السؤال الرئيس: ما برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة؟ ويفرغ منه الأسئلة التالية:

- 1) ما الإطار المفاهيمي لبرنامج التدريب الصيفي؟
- 2) ما قيم التنمية المستدامة، وعلاقتها ببرنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية؟
- 3) ما برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة؟
- 4) ما الإجراءات المقترحة لتحقيق بعض قيم التنمية المستدامة في برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية؟

### 3-1 أهداف الدراسة: وتتلخص في الأهداف الآتية:

1. الإطار العام للدراسة برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية.
2. قيم التنمية المستدامة، وعلاقتها ببرنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية.
3. برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة.
4. الإجراءات المقترحة لتحقيق بعض قيم التنمية المستدامة في التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية.

### 4-1 أهمية الدراسة

يتوقع من الدراسة الحالية أن تسهم فيما يأتي:



1. إفادة وزارة التّعليم عن برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة.
2. تزويد المركز الوطني للتطوير المهني والتعليمي بنتائج دراسة برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.
3. تمكين المعلم (قائد المدرسة، الوكيل، المرشد، رائد النشاط، المشرف التربوي، المدرب) من الاستفادة من نتائج دراسة برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة.
4. إطلاع هيئة تقويم التّعليم عن برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة.

### 5-1 مصطلحات الدراسة

- **برنامج التدريب الصيفي:** تعرف وزارة التّعليم (1439هـ) "برامج التطوير المهني للمعلمين والمعلمات؛ للارتقاء بالعملية التعليمية، ورفع مستوى أداء المدارس، وتلبية احتياجات الطلاب والطالبات التعليمية من ناحية المنهج والقدرة على رفع مستوى المهارات والكفايات لدى الطلاب".

- **دور:** يذكر (أحمد 2001م، 112) "الدور Role: هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة".

- **تحقيق:** يعرف (ابن منظور 1414هـ، ج10، 49-58) "حَقَّق: الحَقُّ: نقيض الباطل، وحقَّق الأمرُ يَحِقُّ ويَحِقُّ حَقًّا وحقوقاً: صار حَقًّا وثبت، لا يشك فيه، وأحققت الأمر إذا أحكمته وصححته، وحققت الأمر وأحققتة إذا كنت على يقين منه، والحقُّ من أسماء الله عز وجل، وحقِّق فَعِيل بمعنى مَفْعُول"، ويشير (مجمع اللغة العربية 1403م، 253-254) "إن طريقة التحقيق خير وسيلة لتحقيق صدق النظريات والآراء والقوانين والقواعد مقابلتها بأفعال النَّاس، وأنماط سلوكهم".

- **القيم:** يعرف (فليه، الزكي 2004م، 202) القيمة (Value) "هي مجموعة من الاعتقادات الراسخة لدى الفرد لتفضيل أنماط معينة من السلوك، والتي تظهر في شكل اتجاهات معيارية يستدل على معناها من خلال الاستجابات التفضيلية أو الانتقائية لسلوك الفرد اللفظي أو العملي إزاء المواقف المختلفة التي يكتسبها من خلال بيئته الاجتماعيَّة والثقافية المحيطة به محددًا له أهدافه العامة في الحياة".

- **التَّئِمَّة المُسْتَدَامَة:** تعرف (وزارة التّعليم 1439هـ) التَّئِمَّة المُسْتَدَامَة: "هي الوصول إلى تنمية تحقق متطلبات الحاضر بكفاءة دون تهديد فرص الأجيال القادمة بتحقيق احتياجاتهم وبمعنى آخر تحقيق تنمية تغذي الإقتصاد، وتبني الأجيال وتحسن جودة المعيشة دون تهديد الموارد الطَّبيعية والبيئية في المملكة العربية السعودية".

- **التعريف الإجرائي للتنمية المستدامة:** تعتمد الدراسة الحالية تعريف لجنة برونتلاند (الأمم المتحدة 1987م) التَّئِمَّة المُسْتَدَامَة هي: "التَّئِمَّة التي تُلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة"، وبالإضافة إلى التعريف السابق: "مما لا يتعارض مع قيم التربية الإسلامية، وأنظمة التّعليم في المملكة العربية السعودية".

### - تعريف قيم التَّئِمَّة المُسْتَدَامَة

هي قيم التَّئِمَّة المُسْتَدَامَة تذكر (الأمم المتحدة 2012م، 13) ومن تلك القيم في الدراسة الحالية القيم الآتية:

- 1- تعزيز ونشر ثقافة التسامح، اللاعنف، السَّلام.
- 2- رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف.
- 3- القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية.

### 6-1 حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة.

- **الحدود المكانية:** مراكز التدريب التربوي في منطقة الرياض.

- **الحدود الزمنية:** الإجازة الصيفية من العام الدراسي 1438هـ - 1439هـ.

- **الحدود البشرية:** المعلمون والمعلمات المسجلين في برنامج التدريب الصيفي.

### 7-1 الدراسات السابقة

1-7-1 دراسة منصور (1979م) بعنوان (التدريب في أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في القطر العربي السوري) اتبع الباحث طريقة الاستقصاء التاريخي والمنهج القائم على التحليل والنقد والملاحظة الميدانية،



واستخدم الاستبانة مكونة من (24) سؤال، ومجتمع الدراسة شمل جميع المعلمين المسجلين في برامج التدريب أثناء الخدمة في المرحلة الابتدائية في القطر العربي السوري.

ومن نتائج الدراسة ما يأتي: إن إعداد المعلمين قبل الخدمة لم يعد كافياً لتكوين معلم يمكن أن يقوم بالمسؤوليات المنتظرة منه في عالم سريع التغير دائم التطور، أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة أصبح يبال اهتماماً كبيراً لدى أغلب الدول المتقدمة والنامية، يعد التدريب أثناء الخدمة وسيلة المعلم لتجديد معارفه وتطوير قدراته، ومواكبة التطور الحديث في مضمار التدريس، إن الإنفاق على برامج التدريب أثناء الخدمة يشكل استثماراً قومياً رابحاً يقوم على تحسين العنصر البشري بما يوائم متطلبات الإقتصاد الوطني.

**1-7-2** دراسة القحطاني (1432هـ) بعنوان (دور الأنشطة الطلابية الصيفية في الوقاية من الانحرافات من وجهة نظر طلاب ومعلمي المدارس المتوسطة بمدينة الرياض) استخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد

الاستبانة كأداة، مكونة من (66) عبارة في أربعة محاور، ومجتمع الدراسة (70) طالباً، وعدد (291) معلماً. وظهرت أبرز النتائج في: وجود فروق احصائية في المحور الأول "أشكال الأنشطة الصيفية الواقية من الانحراف بالمدارس المتوسطة" وفقاً لمتغير نوع المبحوثين، لصالح المعلمين، ووجود فروق دالة احصائية في المحور الرابع "سبل التغلب على المعوقات التي تواجه دور الأنشطة في الوقاية من الانحراف بالمدارس المتوسطة" وفقاً لمتغير الجنسية، وكانت هذه الفروق لصالح أفراد مجتمع الدراسة من السعوديين، وعدم وجود فروق دالة احصائية في جميع محاور الدراسة يعزى لمتغير الدورات التدريبية للمعلمين، ولمتغير سنوات الخبرة للمعلمين.

**1-7-3** دراسة عربي (2009م) بعنوان (التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين-مدارس مدينة قسنطينة نموذجاً)، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستعملت أدوات الدراسة التالية: الملاحظة، والوثائق والسجلات، والمقابلة، والاستمارة التي تحتوي على (38) سؤال، وطبقت الدراسة على عينة عددها (135) مدرسة ابتدائية، واكتفت الدراسة باختيار معلم واحد من كل مدرسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أهمها ما يلي: لا تزال التربية البيئية مهمة ولا تكتسب أهمية بالغة، ولا توفر المدارس الابتدائية الوسائل التعليمية اللازمة لها، والمعلم لا يتم إعداده لتعليمها، والتلاميذ ومعلمهم لا يقومون بالأعمال البيئية، حملات التنظيف التطوعية داخل المدرسة وخارجها، ولا حملات التشجير، أو رحلات تعليمية وغيرها من أعمال المحافظة على البيئة، مما يحول دون تحقيقها لأهداف التربية البيئية.

**1-7-4** دراسة عسيري (1433هـ) بعنوان (دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين) اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم أداة الدراسة الاستبانة، وقسمها إلى جزئيين: الجزء الأول: البيانات العامة (الشخصية)، والجزء الثاني: يتكون من محورين، وكلاً منهما له عدد (15) عبارة: الأول: حول "دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية"، والثاني: "المعوقات التي تحده من القيام بدوره"، وتكونت عينة الدراسة باستخدام العينة العشوائية العنقودية بواقع (236) معلماً، و(11) مديراً، و(41) مشرفاً تربوياً.

وكانت أبرز نتائج الدراسة ما يلي: درجة الموافقة على دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين هي درجة "كبيرة جداً"، وأكثر البنود من حيث درجة الموافقة: "يبين المعلم للطلاب أهمية الالتزام بما يعرفه من الأخلاق الحسنة"، وأقل البنود من حيث درجة الموافقة: "يتواصل المعلم مع ولي أمر الطالب للمشاركة في تنمية القيم الخلقية لدى الطالب"، و"يناقش المعلم مع طلابه قضايا المجتمع المتعلقة بفضائل الخلق الحسن".

**1-7-5** دراسة النتيان (1434هـ) بعنوان (التربية على حقوق الإنسان من أجل التنمية المستدامة في التعليم العام) اتبع الباحث المنهج الوصفي الاستدلالي، واستعمل الأدوات التالية: البحث الوثائقي، وتحليل المضمون للسياسات التعليمية، والكتب الدراسية في بلدي المقارنة، واستمارة لأعضاء الهيئة التربوية في المملكة العربية السعودية والمملكة المغربية مكونة من (77) بنداً وجاءت العينة ذكور (198) مفردة بواقع (102) مفردة من السعودية، و(96) مفردة من المغرب، وبلغ عدد الإناث (160) مفردة بواقع (73) مفردة من السعودية، و(87) مفردة من المغرب.

ظهرت أبرز النتائج في: تتضمن الوثيقة الرسمية لسياسة التعليم في: المملكة العربية السعودية والمملكة المغربية إشارات واضحة حول حقوق الإنسان والتربية عليها، والتربية على التنمية المستدامة، لكنها لم تُعدل بنودها منذ وضعها للمرة الأولى قبل أكثر من أربعة وثلاثين عاماً، كذلك وجود دلالات نحو قيم حقوق الإنسان في الكتب عينة الدراسة (كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة، الثانوية، الإعدادي) في كلا المملكتين، وهي دلالات



سأيرت بدورها التوجهات الكبرى للسياسات التعليمية الداعية إلى تعزيز بعض مضامين قيم حقوق الإنسان والتربية عليها من أجل التنمية المستدامة، وموافقة أفراد عينة الدراسة في استجاباتهم للدور الذي تقوم به التربية على حقوق الإنسان في تحقيق التنمية المستدامة في كلا المملكتين.

**6-7-1** دراسة البراهيم (1434هـ) بعنوان (تطوير التعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية) اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي بشقيه التحليلي والنقدي من خلال استخدام مدخليين هما المدخل الوثائقي والمدخل المسحي، وأداة الدراسة الاستبانة التي تتألف من قسمين: القسم الأول: البيانات العامة، والقسم الثاني: تضمن الاستبانة في صورتها الأولية (111) عبارة تغطي محاور الدراسة، وبعد عرضها على المحكمين صارت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (193) عبارة، وتكونت عينة الدراسة من (108) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

أبرز نتائج الدراسة: أن التنمية المستدامة متصلة في الفطرة السليمة وتكتسب ما هو أساسي في قيمة خدمة طرق جديدة للحياة مما يتيح التواصل بين الأجيال المتعاقبة على نحو إيجابي، كما تقتضي التنمية المستدامة ترشيد المناهج والأساليب الاقتصادية الكلية والجزئية التي تنطوي على إيقاف تبديد الموارد الطبيعية، والمساواة في توزيع الموارد والخدمات داخل المجتمع، ومما يعوق تحقيق جودة التعليم العام لأجل التنمية المستدامة: غلبة الطابع النظري على الجانب التطبيقي، وتقدم اللوائح والتشريعات والأنظمة وجمودها، وسيادة البيئة الثقافية التقليدية في هذا القطاع، وعدم وجود كوادر تعليمية مدربة في هذا المجال، وهيمنة أسلوب المركزية في صياغة السياسات واتخاذ القرارات.

**7-7-1** دراسة المطيري (1438هـ) بعنوان (فعالية برنامج تدريبي في تحسين اتجاهات معلمات المرحلة الابتدائية نحو التلميذات ذوات الاضطرابات السلوكية والانفعالية) استخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي، الذي يتطلب وجود مجموعات (ضابطة وتجريبية) من الأفراد لبحث أثر المتغير المستقل المتمثل في البرنامج التدريبي "الخضوع للبرنامج التدريبي، وعدم الخضوع للبرنامج التدريبي" على المتغيرين التابعين "اتجاهات المعلمات نحو التلميذات ذوات الاضطرابات السلوكية الانفعالية، ومعرفة المعلمات بالاضطرابات السلوكية، والانفعالية"، وعينة الدراسة تكونت من (60) معلمة ممن شاركن في تطبيق برنامج "ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه". ومن أبرز نتائج الدراسة أن للبرنامج التدريبي دور في تحسين معرفة واتجاهات معلمات المرحلة الابتدائية نحو التلميذات ذوات الاضطرابات السلوكية، والانفعالية.

**8-7-1** دراسة العتيبي (1439هـ) بعنوان (واقع تدريب المعلم أثناء الخدمة في بريطانيا وإمكانية الاستفادة منه في المملكة العربية السعودية "دراسة مقارنة") اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المقارن. ومن أبرز نتائج الدراسة: عدم وجود معايير للمعلمين، عدد الساعات التدريبية في المملكة العربية السعودية أقل بكثير من بريطانيا، والمدرسة لا تقوم بدور حقيقي في عملية تدريب المعلمين، وعدم الاهتمام بالبرامج ذات البعد العالمي.

**9-7-1** دراسة الشريف (1439هـ) بعنوان (واقع تحقيق قيم التنمية المستدامة في الأنشطة الطلابية بالمدارس العالمية ومدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية) اتبعت الباحثة المنهج السببي المقارن، وأداة البحث الاستبانة مكونة من (48) عبارة في ثلاثة محاور، ومجتمع الدراسة شمل جميع معلمي النشاط الطلابي في المدارس العامة والعالمية بمحافظة: جدة، ورابع، وخليص وعددهم (256) راند نشاط.

ومن أبرز نتائج الدراسة: نسبة المعلمين الحاصلين على دورة في مجال بناء القيم لا تتجاوز 55.2% فقط، وأن واقع تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة في الأنشطة الطلابية بدرجة "مرتفع".

- **التعليق على الدراسات السابقة:** تم عرض الدراسات السابقة التي تنوعت حسب أغراضها، ومناهجها، ومجتمعها، وأدواتها، ومدى تناولها لموضوع قيم التنمية المستدامة، وتدريب المعلمين حيث أنه توجد نقاط اتفاق واختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، ومدى الاستفادة منها، وتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة، فيما يأتي:

- **نقاط الاتفاق:** اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة منصور (1979م) في أهمية التدريب أثناء الخدمة للمعلمين، واستخدام أداة الاستبانة لاستطلاع آراء المعلمين، ووافقت دراسة عربي (2009م) في دراسة البيئة؛ لأنها من مجالات التنمية المستدامة، وأهمية تنمية الوعي بالمحافظة عليها ورعايتها، وفي استخدام أداة الدراسة الاستبانة. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الثنيان (1434هـ) في استخدام الاستبانة واستطلاع آراء المعلمين عن تحقيق قيم التنمية المستدامة، وأزرت دراسة البراهيم (1434هـ) في أهمية إجراء دراسات وبحوث متخصصة وتطبيقية في



مجال التَّنْمِيَةِ المُسْتَدَامَةِ، وكذلك تُؤكِّد مع دراسة المطيري (1438هـ) على الدور الإيجابي للتدريب أثناء الخدمة في رفع مستوى الأداء الوظيفي للمعلم، واشتركت مع دراسة عسيري (1433هـ) في أهمية تناول القيم وواقعها في التعليم.

وأشادت الدراسة الحالية مع دراسة العتيبي (1439هـ) في أهمية تناول موضوع تدريب المعلمين بالبحث والدراسة، واستخدام أداة الاستبانة في البحث، وبحثت مع دراسة الشريف (1439هـ) قيم التنمية المستدامة ومدى تحققها.

- **نقاط الاختلاف:** اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة منصور (1979م) في دراسة برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق قيم التنمية المستدامة، واختلفت عن دراسة غربي (2009م) في تناول المجال البيئية كمجال ضمن مجالات التنمية المستدامة الثلاثة.

واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة الثنيان (1434هـ) في البحث في برنامج التدريب الصيفي، وتميزت عن دراسة البراهيم (1434هـ) في إجراء دراسة بحثية متخصصة وتطبيقية في مجال تحقيق قيم التنمية المستدامة، وعن دراسة المطيري (1438هـ) بتناول قيم التنمية المستدامة في برنامج التدريب الصيفي بالمملكة العربية السعودية.

وتناولت مع دراسة عسيري (1433هـ) جوانب أخرى لقيم التنمية المستدامة، باستخدام المنهج الوصفي بمدخل تحليل المحتوى، واستعراض آراء رائد النشاط الطلابي في المدرسة، وأضافت إلى دراسة العتيبي (1439هـ) تناول تدريب المعلمين في برنامج التدريب الصيفي، وفي تطبيق أداة الاستبانة، وتميزت عن دراسة الشريف (1439هـ) في دراسة برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات.

- **مدى الاستفادة:** من دراسة منصور (1979م) في صياغة الإطار العام للدراسة وفي عبارات الاستبانة، وأخذت بنتائج دراسة غربي (2009م) حول التربية البيئية في المدارس الابتدائية، وبناء إطار البحث. واستفادت الدراسة الحالية من دراسة الثنيان (1434هـ) في تحليل محتوى دور برنامج التدريب الصيفي في تحقيق قيم التنمية المستدامة، وانطلقت من نتائج دراسة البراهيم (1434هـ) حول الأساليب التنموية، وواقع اللوائح التنظيمية، ومدى تفاعلها مع متطلبات التنمية المستدامة الحالية والمستقبلية، وتناولت ما توصلت إليه دراسة المطيري (1438هـ).

واستفادت من دراسة عسيري (1433هـ) في طريقة تصميم الاستبانة، ونتائجها، وراعت نتائج دراسة العتيبي (1439هـ) حول واقع تدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية، ونهلت من نتائج دراسة الشريف (1439هـ) ومن تصميم وصياغة الاستبانة.

- **خصائص الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:** ومنها الخصائص الآتي:

- الحدود الزمنية، والمكانية بالتطبيق على برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة.

- بحث بعض قيم التنمية المستدامة التي أقرتها الأمم المتحدة في 2012م.

- تناول برنامج التدريب الصيفي، بالدراسة لنظر في دوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة.

والمرجو من الله تعالى في هذه الدراسة الحالية أن تسهم في إضافة علمية أصيلة في مجال قيم التنمية المستدامة في التدريب الصيفي بالتعليم العام، والله الموفق لك خير.

## إجراءات الدراسة

### 1-4 منهج الدراسة: المنهج

1-1-4 **تمهيد:** تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة المحددة في هذه الدراسة، ومنهج الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي بشقبة التحليلي، يذكر (إبراهيم، رداوي 1429هـ، 98-99) "تعتبر البحوث المسحية من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية، حيث تهتم بدراسة الظروف التربوية وغيرها في مجتمع ما بقصد تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشكلة ما"، ويضيف (العكس 1431هـ، 138-140) "يتم المسح من خلال دراسة الظواهر في محيطها الطبيعي دون تدخل مباشر من الباحث ضمن ظروف طبيعية وليست اصطناعية كما هو الحال في التجارب، ويركز المسح على الأفراد لمعرفة معتقداتهم وآراءهم واتجاهاتهم وحوافزهم وتصرفاتهم والحقائق





المتعلقة بهم، ويسهم المنهج المسحي في وضع خطط التنمية الوطنية"، ويشير (عبيدات، عدس، عبد الحق 1405هـ، 198) "يتعلق المسح المدرسي بدارسة المشكلات التربوية بأبعادها المختلفة مثل دارسة المعلمين: مؤهلاتهم وخبراتهم وإعدادهم وتدريبهم وتخصصاتهم، واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ونحو الطلاب ونحو الحياة"، والمنهج المسحي الوصفي من المناهج الأول يذكر (بركات 1404هـ، 27) "في عام 1907م قامت أول محاولة لتقديم العمل المدرسي باسم حركة "المسح المدرسي" التي بدأت بمسح التعليم في مدينة نيويورك في العام الدراسي 1911-1912م حيث تم دراسة فترات البرنامج المدرسي، وانجازات التلاميذ، وطرق التدريس، والتنظيم الإداري، ومالية المدرسة"، ويضيف (بركات 1404هـ، 28) "وفي عام 1913م تم في كليفلاند دراسة مسحية شاملة لجوانب العمل المدرسي مثل المباني والتمويل والمناهج وطرق التدريس والإدارة التربوية"

#### 4-1-2 مآخذ على المنهج : ومنها ما يأتي:

ومن المآخذ على المنهج الوصفي المسحي يذكر (عقيل 1420هـ، 95) "يركز على دراسة الحاضر، أن نتائج المسح الاجتماعية لا تؤدي إلى نظريات إذا انزلت عن محتواها الفكري الذي أثر في الظاهرة قيد الدراسة".

#### 4-2 متغيرات أداة الدراسة

بعد استعراض أدبيات الدراسة والدراسات السابقة وبعض مقاييس القيم، فيما يأتي:

4-2-1 المتغيرات المستقلة: هي المتغيرات الديموغرافية - البيانات العامة - للمعلمين والمعلمات، وفق المتغيرات المستقلة التالية:

- 1- النوع: هو المتغير الذي يحدد نوع المستجيب: ذكر أو أنثى في مجتمع الدراسة.
- 2- المستوى التعليمي: هو المتغير الذي يحدد مستوى تعليم المستجيب: البكالوريوس أو دراسات عليا في مجتمع الدراسة.
- 3- الخبرة: هي الخدمة في التعليم وهي المتغير الذي يحدد مدة خبرة المستجيب من العاملين: أقل من 5 سنوات أو من (5-10) سنوات أو أكثر من 10 سنوات.
- 4- الحصول على دورة في مجال بناء القيم: هو المتغير الذي يحدد حصول المستجيب على دورة في مجال بناء القيم ب: نعم أو لا.

4-2-2 المتغيرات التابعة: هي المتغيرات التابعة المرتبطة في تحقيق قيم التنمية المستدامة، والعبارات المرتبطة بمجال كل قيمة منها في عدد ثمانية وأربعين (48) عبارة توزعت على قيم الدراسة الثلاث.

#### 4-3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة في منطقة الرياض من جميع المعلمين والمعلمات المسجلين في برنامج التدريب الصيفي (1439هـ) في منطقة الرياض وعددهم تذكر (وزارة التعليم 1439هـ) (ذكور 5363) و(إناث 3372) بمجموع كلي (8735) معلم ومعلمة، وباختيار عينة عشوائية قصدية بنسبة 10% من مجتمع الدراسة من الذكور (536) معلم، و(337) معلمة، بمجموع عينة الدراسة (873) معلم ومعلمة من المسجلين في برنامج التدريب الصيفي (1439هـ) في منطقة الرياض.

#### 7-6-1 مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة وفق الجدول رقم (1) التالي:

تم توزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة، واسترداها، فالجدول (1) التالي:

جدول رقم (1) مجتمع الدراسة

مجتمع التطبيق	المعلمون		المعلمات		المجموع	
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة
الموزعة	536	61%	337	39%	873	100%
الاستجابة	100	20%	190	56%	290	33%
الاستبعاد	25	25%	30	16%	55	19%
المجموع	75	14%	160	47%	235	27%

يوضح الجدول السابق رقم (1) عدد ونسب توزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة من خلال تسليم الاستبانة الورقية مباشرة للمعلمين والمعلمات عن طريق إدارة التدريب التربوي أو إرسالها لكل منهما في مجتمع الدراسة، وقد تم توزيع عدد (873) استبانة، على جميع أفراد مجتمع الدراسة وتجاوب منهم عدد (290) استبانة، وبلغت نسبة



الاستجابات من الاستبيانات الموزعة ورقياً والمرسلة إلكترونياً نسبة (33%)، وتم استبعاد عدد (55) استبانة ورقية؛ لعدم اكتمال بياناتها، والعدد الإجمالي للاستبيانات عدد (235) استبانة، بنسبة (27%) من مجتمع الدراسة، ولتكون مجتمع الدراسة من مجموع المستجيبين.

**4-4 أداة الدراسة :** بعد الاطلاع على أدبيات الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، وبعض مقاييس القيم، جاء بناء أداة الدراسة الاستبانة وفق التالية:

**4-4-1 هدف الاستبانة:** التعرف على: (برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة).

**4-4-2 أقسام الاستبانة:** قسمين رئيسيين هما:

- **القسم الأول:** البيانات الديموغرافية: البيانات الديموغرافية للمعلمين والمعلمات المسجلين في برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات.

- **القسم الثاني:** القيم الثلاثة ضمن محاور الدراسة بحسب قيم التنمية المستدامة المحددة في حدود الدراسة الحالية وفق التالية:

- **المحور الأول:** القيمة الأولى: "رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف".

- **المحور الثاني:** القيمة الثانية: "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية".

- **المحور الثالث:** القيمة الثالثة: "تعزيز ونشر ثقافة التسامح، اللاعنف، السلام".

**4-4-3 خطوات صياغة عبارات الاستبانة:** تمت صياغ العبارات التي تقيس كل مجال من محاور الدراسة، باتباع ما يأتي:

- 1- المراجعة والنظر في أدبيات الدراسة، والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية، وبعض مقاييس القيم.
- 2- تعريف ألفاظ كل قيمة من القيم المحددة في الدراسة الحالية، ومرادفاتها في كل من اللغة العربية والإنجليزية.
- 3- الربط بين الألفاظ الخاصة بكل قيمة وما يناسبها من تراكيب لغوية تنسجم معها، ثم الربط بينها وبين ما ورد في أدبيات الدراسة، والدراسات السابقة.
- 4- تمت صياغة كل عبارة بمراعاة المحور الذي تنتمي إليه، بحيث تكون معبرة عن المحور ومرتبطة ببرنامج التدريب الصيفي.

#### 4-4-4 صدق أداة الدراسة

**أ- الصدق الظاهري:** تم عرض أداة الدراسة الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من المتخصصين عدد (10) دكتور محكم، من أجل إبداء الرأي حول عبارات الاستبانة، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، كما تم التدقيق اللغوي، واعتبرت موافقة المحكمين على عبارات الاستبانة بمثابة صدق ظاهر لها، وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) وأشارت النتائج إلى ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة ذات دالة إحصائية، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لفقرات الأداة وأنها تشترك معاً في وصف برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة، وهذا في ضوء الإطار النظري الذي أعدت فيه أداة الدراسة الاستبانة.

**ب- الصدق البنائي:** يظهر في الجدول رقم (2) الصدق البنائي لأداة الدراسة الاستبانة الآتي:

م	المحور	الارتباط	الدلالة
1	القيمة الأولى	**0.750	0.00
2	القيمة الثانية	**0.765	0.00
3	القيمة الثالثة	**0.706	0.00

جدول رقم (2) الصدق البنائي

تم حساب الصدق البنائي للأداة الدراسة ويظهر قوة العلاقة بين محاور الاستبانة عند مستوى دلالة بين: (0.00) وهي دلالة على قوة العلاقة بين أبعاد الاستبانة.

#### ت- صدق الاتساق الداخلي

تم التأكد من الاتساق الداخلي لأداة الدراسة الاستبانة بحساب معامل الارتباط بيرسون «Pearson» لمعرفة مدى ارتباط كل عبارة بمحورها، وقد جاءت أغلب النتائج ذات دالة إحصائية، وذلك كما في الجداول التالية:



## 1- الاتساق الداخلي للمحور الأول: القيمة الأولى: جدول رقم (3) التالي:

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**0.728	15	**0.662	8	0.091	1
**0.736	16	**0.663	9	**0.582	2
**0.760	17	**0.690	10	**0.585	3
**0.766	18	**0.694	11	**0.606	4
**0.772	19	**0.707	12	**0.619	5
		**0.719	13	**0.648	6
		**0.727	14	**0.658	7

## جدول رقم (3): الاتساق الداخلي للمحور الأول: القيمة الأولى

يوضح الجدول رقم (3) السابق معاملات الارتباط لبيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور الأول: القيمة الأولى والدرجة الكلية للمحور الأول، فنجد أن جميع معاملات الارتباط طردية وتراوحت بين الضعيفة والمتوسطة والعالية بين (0.091-0.772)، ومعظمها دالة إحصائية عن مستويات دلالة (0.05) و (0.01)، والبعض غير دال إحصائياً، وبصورة عامة، وبما أنه لا يوجد معامل ارتباط سالب أو ضعيف جداً يقترب من الصفر، فإنه لا حاجة لحذف أي عبارة من عبارات المحور الأول، وبالتالي فإن المحور الأول: القيمة الأولى يمتاز بصدق البناء الداخلي.

## 2- الاتساق الداخلي للمحور الثاني: القيمة الثانية: جدول رقم (4):

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**0.789	30	**0.806	27	**0.763	24	**0.426	20
**0.775	31	**0.641	28	**0.778	25	**0.765	21
**0.764	32	**0.720	29	**0.809	26	**0.791	22
						**0.595	23

## جدول رقم (4) الاتساق الداخلي للمحور الثاني: القيمة الثانية

يشير الجدول رقم (4) السابق معاملات الارتباط لبيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني: القيمة الثانية والدرجة الكلية للمحور الثاني، فنجد أن جميع معاملات الارتباط طردية وتراوحت بين الضعيفة والمتوسطة والعالية بين (0.426 - 0.809)، ومعظمها دالة إحصائية عن مستويات دلالة (0.05) و (0.01)، والبعض غير دال إحصائياً.

بصورة عامة، ولأنه لا يوجد معامل ارتباط سالب أو ضعيف جداً يقترب من الصفر، فإنه لا حاجة لحذف أي عبارة من عبارات المحور الثاني، وبالتالي فإن المحور الثاني: القيمة الثانية يمتاز باتساق داخلي -أو ما يسمى بصدق البناء الداخلي.

## 3- الاتساق الداخلي للمحور الثالث: القيمة الثالثة: جدول رقم (5):

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**0.754	45	**0.808	39	**0.730	33
**0.782	46	**0.795	40	**0.778	34
**0.793	47	**0.814	41	**0.741	35
**0.803	48	**0.828	42	**0.774	36
		**0.798	43	**0.780	37
		**0.780	44	**0.826	38

## جدول رقم (5) الاتساق الداخلي للمحور الثالث: القيمة الثالثة



يذكر الجدول رقم (5) السابق معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث: القيمة الثالثة والدرجة الكلية للمحور الثالث، فنجد أن جميع معاملات الارتباط طردية وتراوحت بين المتوسطة والعالية بين (0.730 - 0.828)، ومعظمها دالة إحصائية عن مستويات دلالة (0.05) و (0.01)، والبعض غير دال وبصورة عامة، وحيث أنه لا يوجد معامل ارتباط سالب أو ضعيف جداً يقترب من الصفر، فإنه لا حاجة لحذف أي عبارة من عبارات المحور الثالث، وبالتالي فإن المحور الثالث: القيمة الثالثة يمتاز باتساق داخلي -أو ما يسمى بصدق البناء الداخلي.

#### 4-4-5 ثبات أداة الدراسة

تم حساب الثبات العام لأداة الدراسة الاستبانة: جدول رقم (6) التالي:

م	المحور "القيمة"	العبارات	الثبات
1	رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف.	19	0.940
2	الفضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية، واجتماعية، وبيئية.	13	0.938
3	تعزيز ونشر ثقافة التسامح، اللاعنف، السلام.	16	0.966
	ثبات معاملات المحاور الثلاث (معامل الثبات العام)	48	0.978

جدول رقم (6) حساب الثبات العام لأداة الدراسة الاستبانة

يوضح الجدول رقم (6) السابق معاملات الثبات للاستبانة عن طريق حساب معاملات ألفا كرونباخ، بالنسبة للمحور الأول: فنجد أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت (0.940)، وللمحور الثاني: فقد بلغت قيمة ألفا كرونباخ (0.938)، وللمحور الثالث: فقد بلغت ألفا كرونباخ (0.966)، وبملاحظ أن جميع هذه المعاملات تعتبر عالية أكبر من الصفر مما يشير إلى ثبات عالي لأداة الدراسة في جميع محاورها، كما نجد أن قيمة ألفا كرونباخ للأداة ككل بلغت (0.978) وهي أيضاً قيمة مرتفعة وتشير إلى ثبات عالي للأداة، وأنه إذا تمت إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف - بعد فترة من الزمن - فإننا سنحصل على نفس النتائج بنسبة تصل إلى 97%.

ومن الجدول (6) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ العام للاستبانة عند مستوى: (0.978) وتعد هذه القيمة قيمة عالية، وتعطي مؤشراً قوياً على ثبات أداة الدراسة، في صورتها الحالية، وعلى الثقة في النتائج التي يتوصل إليها بتطبيقها على العينة المستهدفة.

#### 4-4-5 خطوات تطبيق أداة الدراسة الاستبانة

##### 4-4-5-1 الحصول على الخطابات الرسمية

تم الحصول على خطاب تسهيل مهمة الباحثين من وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة جدة- انظر الملاحق، لتطبيق الاستبانة - في مجتمع المعلمين والمعلمات المسجلين في برامج التدريب التربوي في منطقة الرياض من إدارة التعليم بمدينة الرياض، ممثلة في إدارة التخطيط والمعلومات.

##### 4-4-5-2 التواصل مع الإدارات المعنية

تم التواصل مع إدارة التدريب التربوي بمنطقة الرياض لتوزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة لتوزيع أداة الدراسة الاستبانة الورقية أو الإلكترونية أثناء تطبيق برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات في الإجازة الصيفية للعام الدراسي 1438/1439هـ.

##### 4-4-5-3 صعوبات البحث: ومنها ما يأتي:

4-4-5-1-6 الفترة الزمنية: جاء تطبيق برنامج التدريب الصيفي كبادرة أولى من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في أثناء الإجازة الصيفية للعام 1439هـ، خلال ما يقارب شهر واحد فقط فهذا يتطلب إعداد الدراسة الحالية وتطبيق الاستبانة في فترة وجيزة.

##### 4-4-5-2-6 مجتمع البحث: ومنها الصعوبات التالية:

تنوع مجتمع الدراسة بين المعلمين والمعلمات المسجلين في برنامج التدريب الصيفي، وتوزع أماكن تدريبهم في منطقة الدراسة، واسترداد الاستبانات الموزعة عليهم تطلب جهد وتنظيم يساير فترة تدريبهم المحدودة.

##### 4-4-5-7 المعالجة الإحصائية

تمة المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات على استجابات مجتمع الدراسة على الاستبانة، باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقد تم فحص أسئلة الدراسة عند المستوى



$0.05 = \alpha$ ، عن طريق أساليب المعالجة الإحصائية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وفقاً للزمرة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).  
4-7-1 وصف مجتمع الدراسة: جدول رقم (7): التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات:

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية	
النوع	ذكر	75	%32	
	أنثى	160	%68	
	المجموع	235	%100	
المستوى التعليمي	بكالوريوس	55	المعلمون	المعلمات
	دراسات عليا	20	%27	%14
	المجموع	75	%100	%100
	أقل من 5	19	%25	%36
الخبرة في التعليم	5 - 10	32	%43	%43
	أكثر من 10	24	%32	%21
	المجموع	75	%100	%100
الحصول على دورة في بناء القيم	نعم	12	%16	%24
	لا	63	%84	%76
المجموع		75	160	%100

جدول رقم (7): التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات المستقلة بالاستبانة

يوضح الجدول رقم (7) السابق التحليل الوصفي للعينة الدراسة وهي بعدد (235) مستجيب، حيث نجد الآتي:

- 1- النوع: ظهر أن العينة بنسبة (32%) ذكور، وأن نسبة الإناث هي (68%).
- 2- المستوى التعليمي: توضح أن غالبية العينة بنسبة (83%) مستواهم التعليمي (بكالوريوس)، وغالبيتهم في بنسبة (72%) إناث، وأن نسبة (17%) مستواهم التعليمي (دراسات عليا)، وأكثرهم في المعلمين بنسبة (27%) من عينة الدراسة.
- 3- الخبرة في التعليم: نجد أن نسبة (43%) من العينة لديهم خبرة تتراوح بين (5-10) سنوات، في كل من عينة الدراسة المعلمين والمعلمات، وأن نسبة (32%) لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات)، لصالح المعلمات بنسبة (36%)، وأن أقل العينة بنسبة (25%) لديهم خبرة (أكثر من 10) سنوات، وأكثرهم في المعلمين بنسبة (32%) من عينتهم.
- 4- الحصول على الدورات: توضح أن نسبة (79%) من عينة الدراسة لم يحصلوا على دورات في مجال بناء القيم، وأغلبهم في المعلمين بنسبة (84%)، بينما نسبة (21%) حصلوا على تلك الدورات، لصالح المعلمات بنسبة (24%) منهن.

وتوافق نتائج الدراسة الحالية في المتغير الرابع دراسة العتيبي (1439هـ) عدم الاهتمام بالبرامج التدريبية ذات البعد العالمي، ودراسة الشريف (1439هـ) في قلة عدد المعلمين الحاصلين على دورة في مجال بناء القيم، ودراسة الإبراهيم (1434هـ) في قلة عدد الكوادر التعليمية المدربة في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.



8-4 الأساليب الإحصائية: من أهم الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة الحالية، الأساليب الإحصائية التالية:

1- التكرارات والنسب المئوية لتوصيف خصائص مجتمع الدراسة، واستجابات مجتمع الدراسة على عبارات الاستبيان.

2- اختبار «ت» (test-T).

3- معامل الارتباط بيرسون (correlation Pearson).

4- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach).

### تحليل نتائج الدراسة ووصفها

#### - المقدمة

ناقش الفصل الخامس النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل متوسطات وتكرارات استجابات مجتمع الدراسة على أداة الدراسة الاستبائية، والمقابلة والمقارنة مع محاولة ووصفها، وربطها بما ورد في نتائج الدراسات السابقة، وأدبيات الدراسة الحالية، واستكمال إجابات تساؤلات الدراسة، وتعتمد الدراسة الحالية المحك التالي جدول رقم (8) ميزان تقديري وفقاً لمقياس لكرت الخماسي، فيما يأتي:

م	الاحتمال المحجب	المحك	
		من	إلى
1	المرتفع جداً	4.20	5
2	المرتفع	3.20	4.19
3	متوسط	2.20	3.19
4	منخفض	1.20	2.19
5	منخفض جداً	0	1.19

جدول رقم (8) درجة محك الاستجابات

يوضح الجدول رقم (8) السابق المحك الذي تم اعتماده في درجة الاستجابة على مقياس لكرت الخماسي، وتعد الدرجة التي تقع بين (5-4.20) هي باستجابة مرتفع جداً، والدرجة التي تقع بين (4.19-3.20) هي باستجابة مرتفع، والدرجة التي تقع بين (3.19-2.20) هي باستجابة متوسط، والدرجة التي تحتسب بين (2.19-1.20) هي باستجابة منخفض، والدرجة التي تأتي بين (1.19-0) هي باستجابة منخفض جداً.

**1-5 المحور الأول:** برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الأول: "رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف" في جدول رقم (9) التالي:

جدول رقم (9) حسابات المحور الأول:

رقم العبارة	نوع المستجيب	الاحتمالات الموجبة											
		مرتفع جداً		مرتفع		متوسط		منخفض		منخفض جداً			
		معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة		
1	ت	16	33	18	31	28	54	5	24	8	18		
	%	21	21	24	19	37	34	7	15	11	11		
2	ت	15	43	20	42	26	54	10	13	4	8		
	%	20	27	27	26	35	34	13	8	5	5		
3	ت	14	37	13	22	21	47	16	31	11	23		
	%	14	37	13	22	21	47	16	31	11	23		



الدرجة	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	
4	ت	19	23	17	14	28	29	21	19	15	14	11	11	11	8	14	مرتفع	مرتفع	3.36	3.53
	%	22	44	14	36	16	51	15	18	8	11	7	11	11	20	32	مرتفع	مرتفع	3.36	3.53
5	ت	19	25	21	38	25	49	4	6	6	5	3	3	8	6	5	مرتفع	مرتفع	3.57	3.91
	%	25	39	28	24	33	30	5	4	6	3	3	8	4	6	6	مرتفع	مرتفع	3.57	3.91
6	ت	23	31	20	52	21	38	5	4	4	3	5	3	8	6	4	مرتفع	مرتفع	3.65	4
	%	31	38	27	32	28	24	7	3	4	3	5	3	8	6	4	مرتفع	مرتفع	3.65	4
7	ت	13	17	17	40	23	57	12	10	16	10	3	3	13	10	15	مرتفع	متوسط	3.15	3.61
	%	17	26	23	25	31	36	16	10	16	10	3	3	13	10	15	مرتفع	متوسط	3.15	3.61
8	ت	20	27	29	46	22	40	13	15	15	15	9	9	7	5	15	مرتفع	مرتفع	3.43	3.56
	%	27	28	29	46	22	40	13	15	15	15	9	9	7	5	15	مرتفع	مرتفع	3.43	3.56
9	ت	13	17	9	14	13	34	23	23	56	17	45	28	23	17	45	متوسط	متوسط	2.71	2.31
	%	17	17	12	9	17	21	34	23	56	17	45	28	23	17	45	متوسط	متوسط	2.71	2.31
10	ت	9	9	9	16	15	33	23	19	62	19	42	26	25	19	42	متوسط	متوسط	2.55	2.28
	%	12	4	12	10	20	21	33	23	62	19	42	26	25	19	42	متوسط	متوسط	2.55	2.28
11	ت	13	17	12	34	25	54	16	16	31	12	21	13	16	12	21	متوسط	متوسط	2.93	3.01
	%	17	13	12	21	33	34	16	16	31	12	21	13	16	12	21	متوسط	متوسط	2.93	3.01
12	ت	10	10	8	22	18	44	14	23	46	25	36	23	33	25	36	متوسط	متوسط	2.52	2.55
	%	13	8	11	14	24	28	19	23	46	25	36	23	33	25	36	متوسط	متوسط	2.52	2.55
13	ت	7	9	3	17	17	42	16	32	50	32	43	27	43	31	43	متوسط	منخفض	2.16	2.36
	%	9	5	4	11	23	26	21	32	50	32	43	27	43	31	43	متوسط	منخفض	2.16	2.36
14	ت	5	7	8	12	15	36	18	29	54	19	41	26	29	18	41	متوسط	متوسط	2.23	2.41
	%	7	8	11	11	20	23	36	18	29	54	19	26	29	18	41	متوسط	متوسط	2.23	2.41
15	ت	7	9	6	18	14	38	23	25	52	25	43	27	33	33	43	متوسط	متوسط	2.29	2.36
	%	9	6	8	11	19	24	31	25	52	25	43	27	33	33	43	متوسط	متوسط	2.29	2.36
16	ت	7	9	6	18	17	41	18	27	51	14	42	26	27	18	42	متوسط	متوسط	2.31	2.37
	%	9	5	8	11	23	26	24	27	51	14	42	26	27	18	42	متوسط	متوسط	2.31	2.37
17	ت	10	13	13	38	25	53	15	12	24	15	18	11	16	15	24	مرتفع	مرتفع	2.92	3.2
	%	13	17	17	24	33	33	20	12	24	15	18	11	16	15	24	مرتفع	مرتفع	2.92	3.2
18	ت	7	9	6	22	17	53	18	27	39	18	27	17	27	18	27	متوسط	متوسط	2.59	2.79
	%	9	12	8	14	23	33	24	27	39	18	27	17	27	18	27	متوسط	متوسط	2.59	2.79
19	ت	7	9	10	24	22	49	17	19	46	17	27	17	25	29	27	متوسط	متوسط	2.49	2.70
	%	9	9	13	15	29	31	29	19	46	17	27	17	25	29	27	متوسط	متوسط	2.49	2.70
المتوسط	ت	5	6	12	30	30	81	25	3	39	3	4	3	4	24	33	متوسط	متوسط	2.88	2.97
	%	7	4	16	19	40	51	33	4	39	3	4	3	4	24	33	متوسط	متوسط	2.88	2.97

جدول رقم (9) حسابات المحور الأول

شكل رقم (1) المتوسط والتكرار العام لاستجابات المحور الأول  
**1-1-5 تحليل ووصف استجابات المحور الأول:** يشير الجدول رقم (9)، والشكل (1) إلى استجابات بدرجة، فيما يأتي:

#### 1-1-1-5 الاستجابات بدرجة (مرتفع)

جاءت الاستجابات في بدرجة "مرتفع" على (8) عبارة في المحور الأول بتوافق بين المعلمين والمعلمات في العبارات رقم: (2، 4، 5، 6، 8) ما عدى العبارة رقم (7، 17) اختلفت الاستجابات فيها لصالح المعلمات بدرجة "مرتفع"، وبمتوسط عام (3.57)، وانحراف معياري (1.16)، وهي قيمة تدل على تقارب أفراد المجتمع في تقديرهم لمدى إسهام برامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات في تحقيقها للقيمة الأولى: "رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف".



## 2-1-1-5 الاستجابات بدرجة (المتوسطة) :

ظهرت العبارات (1، 3 (7 معلمين- 9-10-11-12- (13 معلمات- 14-15-16- (17 معلمين-18-19) بدرجة "متوسط"، وبمتوسط عام (2.61)، وانحراف معياري (1.24)، وهي قيمة تدل على تقارب أفراد المجتمع في تقديرهم لدور برامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات في تحقيقها للقيمة الأولى: "رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف".

## 3-1-1-5 الاستجابات بدرجة (منخفض):

العبارة رقم (13) "تُحبذ رعاية النباتات والحيوانات" باستجابة "منخفض" لذا المعلمين، بمتوسط (2.16)، وانحراف معياري (1.2) وهذا يشير إلى تضافر آراء المعلمين حول دور برنامج التدريب الصيفي في تحقيق هذه العبارات ضمن عبارات القيمة التنموية المستدامة الأولى: "رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف".

## 2-1-5 تفسير شمولي لنتائج تحليل المحور الأول:

الاستعراض الشامل لنتائج تحليل المحور الأول يظهر درجة استجابة "متوسط" بمتوسط عام (2.92) وانحراف معياري (0.89) وهي قيمة أقل من واحد صحيح وتدل على تجانس آراء مجتمع الدراسة حول مدى دور برنامج التدريب الصيفي في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الأولى: "رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف". وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع بعض نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة منصور (1979م) في "إن إعداد المعلمين قبل الخدمة لم يعد كافياً لتكوين معلم يمكن أن يقوم بالمسؤوليات المنتظرة منه في عالم سريع التغير دائم التطور"، ودراسة عسيري (1433هـ) في ضعف "المشاركة في تنمية القيم الخلقية لدى الطالب"، و"مناقشة المعلم مع طلابه القضايا المجتمعية المتعلقة بفضائل الخلق الحسن".

2-5 المحور الثاني: برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الثانية: "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية"، ووصفه: تظهر الاستجابات حول دور برامج التدريب الصيفي في تحقيق القيمة الثانية، في جدول رقم (10) فيما يأتي:

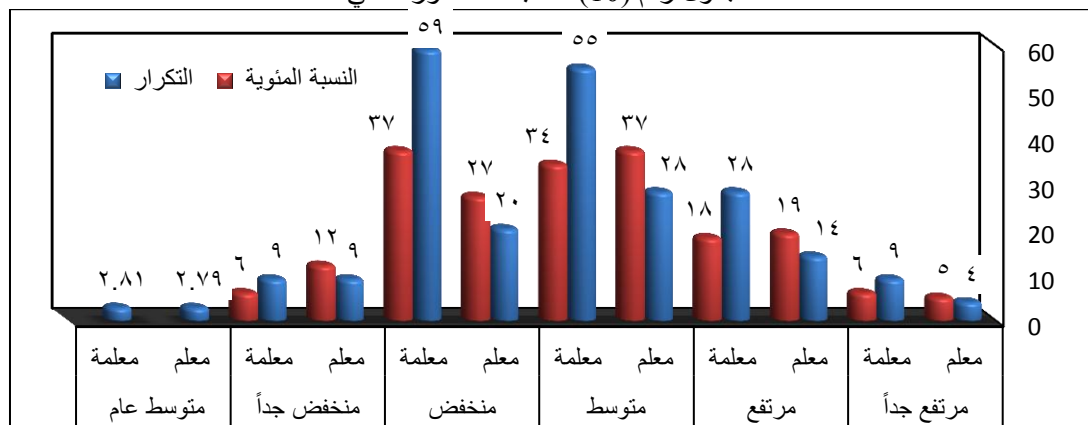
الاتجاه العام	المعيار الاتجاه		المتوسط المرجح		الاحتمالات الموجبة										نوع المستجيب	رقم العبارة	
					منخفض جداً		منخفض		متوسط		مرتفع		مرتفع جداً				
معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	ت	%
متوسط	متوسط	1.21	1.22	2.86	2.67	21	7	18	10	65	25	30	17	26	16	ت	20
						13	9	11	13	41	33	19	23	16	21	%	
متوسط	متوسط	1.22	1.33	2.76	2.84	27	16	43	14	49	21	23	14	18	10	ت	21
						17	21	27	19	31	28	14	19	11	13	%	
متوسط	متوسط	1.28	1.29	2.85	2.67	27	17	38	18	52	22	18	9	25	9	ت	22
						17	23	24	24	33	29	11	12	16	12	%	
مرتفع	مرتفع	0.088	0.152	3.69	3.53	7	8	14	9	47	15	46	21	46	22	ت	23
						4	11	9	12	29	20	29	28	29	29	%	
متوسط	متوسط	1.26	1.46	3.19	3.08	18	17	27	9	54	16	28	17	33	16	ت	24
						11	23	17	12	34	21	18	23	21	21	%	
متوسط	متوسط	1.32	1.39	2.76	2.95	36	16	32	12	48	21	22	12	22	14	ت	25
						23	21	20	16	30	28	14	16	14	19	%	
متوسط	متوسط	1.2	1.4	2.51	2.72	36	17	51	22	42	14	17	9	14	13	ت	26
						23	23	32	29	26	19	11	12	9	17	%	
متوسط	متوسط	0.101	0.159	2.81	2.95	27	14	43	16	46	19	21	12	23	14	ت	27
						17	19	27	21	29	25	13	16	14	19	%	
مرتفع	مرتفع	1.17	1.34	3.64	3.28	17	9	18	14	45	17	41	17	48	18	ت	28
						5	12	11	19	28	23	26	23	30	24	%	
منخفض	منخفض	0.086	0.161	2.14	2.15	56	35	48	16	39	12	11	2	6	10	ت	29
						35	47	30	21	24	16	7	3	4	13	%	
متوسط	متوسط	1.1	1.2	2.1	2.4	44	24	48	20	45	16	13	4	10	11	ت	30





متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
متوسط	متوسط	1.18	1.41	2.39	2.52	28	32	30	27	28	21	8	5	6	15	%		
متوسط	متوسط	1.19	1.39	2.34	2.45	43	24	49	16	42	19	15	4	11	12	%	31	
متوسط	متوسط	1.19	1.39	2.34	2.45	27	32	31	21	26	25	9	5	7	16	%		
متوسط	متوسط	0.98	1.06	2.81	2.79	50	24	43	20	37	15	23	5	7	11	%	32	
متوسط	متوسط	0.98	1.06	2.81	2.79	31	32	27	27	23	20	14	7	4	15	%		
متوسط	متوسط	0.98	1.06	2.81	2.79	9	9	59	20	55	28	28	14	9	4	%	9	
متوسط	متوسط	0.98	1.06	2.81	2.79	6	12	37	27	34	37	18	19	6	5	%		

جدول رقم (10) حسابات المحور الثاني



شكل رقم (2) المتوسط العام للاستجابات المحور الثاني

### 1-2-5 تحليل ووصف استجابات المحور الثاني: يفسر الجدول رقم (10) والشكل (2) استجابات مجتمع

الدراسة على عبارات المحور الثاني بدرجة (مرتفع)، وفق التالي:

#### 1-1-2-5 الاستجابات بدرجة (مرتفع)

الاستجابات بدرجة "مرتفع" على عبارتين رقم (23، 28)، بمتوسط تقدير عام (3.53)، وانحراف معياري (0.68)، وهي قيم أقل من واحد صحيح وتدل على تجانس آراء مجتمع الدراسة حول مدى ما يسهم به برنامج التدريب الصيفي في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الثانية: "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية".

#### 2-1-2-5 الاستجابات بدرجة (متوسط)

الاستجابات بدرجة "متوسط" على (11) عبارة وهي العبارات من العبارة رقم (20 إلى 32) ما عدى العبارات رقم (23، 28، 29) منها، بمتوسط عام (2.71)، وانحراف معياري (1.62)، وهي تدل على وجود تقدير لدور برنامج التدريب الصيفي في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الثانية: "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية".

#### 3-1-2-5 الاستجابات بدرجة (منخفض)

درجة تقدير "منخفض" عبارة رقم (23) "تهيئ برامج بيئية مثل: تربية النحل، الطيور، الحيوانات، الزراعة"، بمتوسط (2.14)، وانحراف معياري (0.12) وهي قيم أقل من واحد صحيح وتدل على تجانس آراء مجتمع الدراسة حول مدى ما يسهم به برنامج التدريب الصيفي في تحقيق العبارة رقم (29) من قيمة التنمية المستدامة الثانية: "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية".



**2-2-5 الوصف الشمولي لنتائج استجابات المحور الثاني:** يظهر من المتوسط العام لاستجابات مجتمع الدراسة أن أغلبية الاستجابات تتجه نحو درجة (متوسط) في تحقيق القيمة الثانية "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية"، بمتوسط عام (2.8)، وانحراف معياري (1.02).

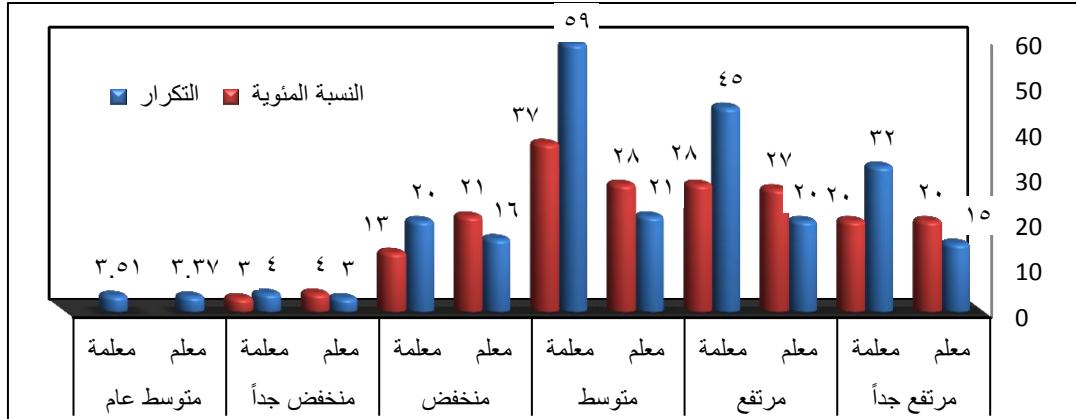
وتأكد الدراسة الحالية على نتائج بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة منصور (1979م) في "إن الإنفاق على برامج التدريب أثناء الخدمة يشكل استثماراً قومياً رابحاً يقوم على تحسين العنصر البشري بما يوائم متطلبات الإقتصاد الوطني"، وتوافق نتائج دراسة غربي (2009م) في "لا تزال التربية البيئية مهمة ولا تكتسب أهمية بالغة، والمعلم لا يتم إعداده لتعليمها".

**3-5 المحور الثالث: دور برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الثالثة: "تعزيز ونشر ثقافة التسامح اللاعنف السلام"،** جدول رقم (11) الآتي:

الاتجاه العلم	الأحرف المعياري		المتوسط المرجح		الاحتمالات المجدبة										نوع المستجيب	رقم العبرة	
					منخفض جداً		منخفض		متوسط		مرتفع		مرتفع جداً				
					معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم			
مرتفع	مرتفع	1.15	1.22	3.54	3.48	10	6	15	8	54	25	41	16	40	20	ت	33
						6	8	9	11	34	33	26	21	25	27	%	
مرتفع	مرتفع	1.17	1.32	3.57	3.51	9	7	19	10	47	20	42	14	43	24	ت	34
						6	9	12	13	29	27	26	19	27	32	%	
مرتفع	مرتفع	1.32	1.32	3.31	3.41	18	8	26	11	45	18	30	18	41	20	ت	35
						11	11	16	15	28	24	19	24	26	27	%	
مرتفع	متوسط	1.21	1.29	3.23	3.05	17	12	23	11	56	26	35	13	29	13	ت	36
						11	16	14	15	35	35	22	17	18	17	%	
مرتفع	مرتفع	1.10	1.23	3.56	3.33	8	6	16	13	51	23	48	16	37	17	ت	37
						5	8	10	17	32	31	30	21	23	23	%	
مرتفع	متوسط	1.25	1.33	3.29	3.08	17	12	22	13	53	21	34	15	34	14	ت	38
						11	16	14	17	33	28	21	20	21	19	%	
مرتفع	مرتفع	1.23	1.27	3.33	3.23	15	9	23	12	51	21	36	19	35	14	ت	39
						9	12	14	16	32	28	23	25	22	19	%	
مرتفع	مرتفع	1.29	1.34	3.43	3.25	15	10	23	12	45	19	32	17	45	17	ت	40
						9	13	14	16	28	25	20	23	28	23	%	
مرتفع	متوسط	1.27	1.41	3.39	3.16	14	13	27	12	43	18	35	14	41	18	ت	41
						9	17	17	16	27	24	22	19	26	24	%	
مرتفع	مرتفع	1.23	1.39	3.52	3.47	13	9	18	9	45	21	41	10	43	26	ت	42
						8	12	11	12	28	28	26	13	27	35	%	
مرتفع	مرتفع	1.07	1.32	3.68	3.53	5	7	15	9	51	21	45	13	44	25	ت	43
						3	9	9	12	32	28	28	17	28	33	%	
مرتفع	مرتفع	1.36	1.48	3.29	3.29	22	12	20	12	52	16	22	22	44	13	ت	44
						14	16	13	16	33	21	14	29	28	17	%	
مرتفع	مرتفع	1.07	1.35	3.84	3.61	4	8	11	8	48	16	40	16	57	27	ت	45
						3	11	7	11	30	21	25	21	36	36	%	
مرتفع	مرتفع	1.16	1.36	3.81	3.61	8	8	12	9	41	14	40	17	59	27	ت	46
						5	11	8	12	26	19	25	23	37	36	%	
متوسط	متوسط	1.37	1.48	3.17	3.08	23	15	31	14	40	15	28	12	38	19	ت	47
						14	20	19	19	25	20	18	16	24	25	%	
مرتفع	مرتفع	1.08	1.42	3.75	3.49	4	11	14	7	51	16	40	16	51	25	ت	48
						3	15	9	9	32	21	25	21	32	33	%	
مرتفع	مرتفع	1.03	1.15	3.51	3.37	4	3	20	16	59	21	45	20	32	15	ت	49
						3	4	13	21	37	28	28	27	20	20	%	



جدول رقم (11) حسابات المحور الثالث



الشكل رقم (3) التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط العام للمحور الثالث

**1-3-5 تحليل ووصف استجابات المحور الثالث**

بعد معاينة الجدول رقم (11) والشكل رقم (3)، تظهر استجابات مجتمع الدراسة على عبارات المحور الثالث وفي درجات استجابات مجتمع الدراسة، وفق التالي:

**1-1-3-5 استجابة (مرتفع)**

على (12) عبارة في استجابات المعلمين، وعلى (15) عبارة في استجابات المعلمات بمدى متوسط يتراوح بين (3.47)، ومدى انحراف معياري بين (1.21)، وهي قيم تدل على تقارب في آراء مجتمع الدراسة عن دور برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الثالثة: "تعزيز ونشر ثقافة التسامح، اللاعنف، السلام".

**2-1-3-5 الاستجابات بدرجة (متوسط)**

الاستجابات بدرجة "متوسط" على (4) عبارة لدى المعلمين وهي رقم (36، 38، 41، 47)، والعبارة رقم (47) لذا المعلمات بمتوسط عام (2.71)، وانحراف معياري (1.37)، وهي قيمة تدل على وجود تقارب بين آراء المعلمين والمعلمات لدور برنامج التدريب الصيفي في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الثالثة: "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية".

**2-3-5 الوصف الشمولي لنتائج استجابات المحور الثالث:**

المتوسط العام لاستجابات مجتمع الدراسة (3.44) وأن الاستجابات تتجه نحو (مرتفع) ومتوسط انحراف معياري (1.09)، وهي قيمة تدل على تقارب في آراء المعلمين والمعلمات في دور برنامج التدريب الصيفي في تحقيق قيمة التنمية المستدامة الثالثة "تعزيز ونشر ثقافة التسامح اللاعنف، السلام".

وتوافق نتائج الدراسة الحالية في المحور الثالث نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة الثنيان (1434هـ) في ورود "إشارات حول حقوق الإنسان والتربية عليها، والتربية على التنمية المستدامة، وكذلك وجود دلالات نحو قيم حقوق الإنسان"، ودراسة البراهيم (1434هـ) في أن التنمية المستدامة متأصلة في طبيعة التعليم في المملكة العربية السعودية.

**4-5 التفسير الشمولي لنتائج الدراسة**

- تظهر الدراسة النتائج التالية:-

ظهر في حساب المحاور الثلاثة في الجدول رقم (12) التالي:

العينة المحور	المعلمون		المعلمات		مجتمع الدراسة	
	المتوسط	التقدير	المتوسط	التقدير	المتوسط	التقدير

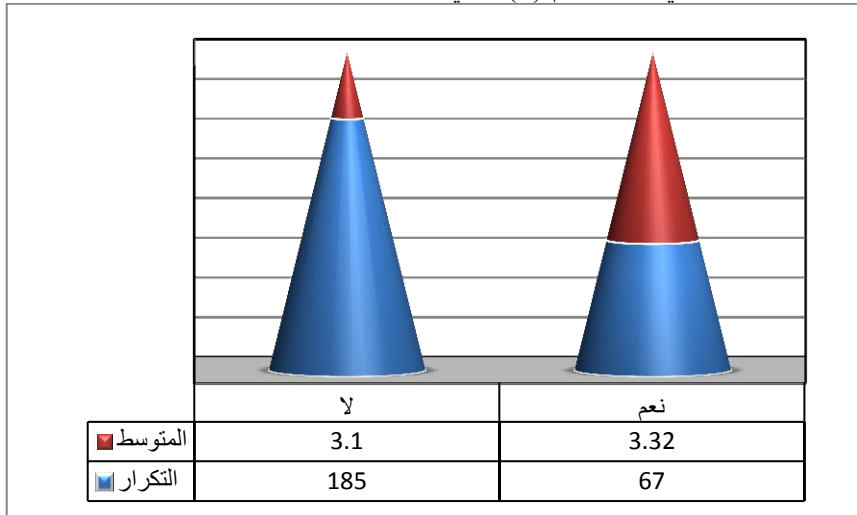


الأول	2.88	متوسط	2.97	متوسط	2.94
الثاني	2.79	متوسط	2.81	متوسط	2.80
الثالث	3.37	مرتفع	3.51	مرتفع	3.46
العام	3.05	متوسط	3.19	متوسط	3.15

جدول رقم (12) حساب المحاور الثلاثة في الدراسة الحالية

يظهر في الجدول السابق رقم (12) أن تحقق القيم الثلاثة في الدراسة مجتمعة بدرجة (متوسط) في استجابات مجتمع الدراسة بمتوسط عام (3.15)، لصالح استجابات المعلمين بمتوسط عام (3.19)، وهي نتيجة تشير أن برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره في تحقيق قم التنمية المستدامة في الدراسة الحالية بدرجة (متوسط) عند كلاهما، وهي قيم التنمية المستدامة التالية:

- 1- القيمة الأولى: "رعاية المجتمع والحياة مع التفهم، الحب، العطف".
  - 2- القيمة الثانية: "القضاء على الفقر باعتبار ذلك ضرورة أخلاقية واجتماعية وبيئية".
  - 3- القيمة الثالثة: "تعزيز ونشر ثقافة التسامح، اللاعنف، السلام".
- وفي تحليل الفروق بين المستجيبين وفق متغير الحصول على دورة في مجال بناء القيم تظهر فروقات لصالح من حصل على تلك الدورة بتناسب في الشكل رقم (4) الآتي:



شكل رقم (4) تناسب الاستجابات وفق متغير الحصول على دورة في بناء القيم

ظهر في الشكل رقم (4) السابق أن متوسطات من حصل على دورة في مجال بناء القيم من المعلمين والمعلمات المستجيبين في الدراسة بدرجة (مرتفع جداً)، وبينما من يحصل على الدورات بدرجة (مرتفع). وتوافق نتائج الدراسة الحالية نتائج دراسة المطيري (1438هـ) أن للبرنامج التدريبي دور في تحسين المعرفة والاتجاهات التربوية نحو الاضرابات السلوكية والانفعالية، وتؤكد على نتائج دراسة منصور (1979م) في "يعد التدريب أثناء الخدمة وسيلة المعلم لتجديد معارفه وتطوير قدراته، ومواكبة التطور الحديث في مضمير التدريس"، وتخالف نتائج دراسة القحطاني (1432هـ) في عدم وجود دور للدورات التدريبية وسنوات الخبرة للمعلم في تقييمه التربوي.

#### 1-6-1 الإجراءات المقترحة

تقدم الدراسة الحالية بعض من الإجراءات المقترحة، ومنها التنمية المستدامة لما يأتي:

1-1-6 تحديد القيم التربوية وأساليب تعلمها في كل برنامج تدريبي صيفي للمعلمين والمعلمات، ومنها قيم الدراسة الحالية.

2-1-6 التدريب المهني للمعلمين والمعلمات على مدار العام مع التوظيف الأمثل للحوافز والنقاط التدريبية المحتسبة لكل متدرب.



- 3-1-6 استحداث مجال تدريب تربوي للمعلمين والمعلمات بسمى "التنمية المستدامة التربوية" بمجالاتها الثلاث: الاجتماعية، الاقتصادية، البيئية.
- 4-1-6 توجيه كل معلم أو معلمة حضر برنامج تدريبي، تدريبه في البيئة المدرسية، وتزويد إدارة التدريب التربوي حول نتائج وتوصيات التطبيق.
- 5-1-6 تهيئة برامج تدريبية في "الاستثمار البيئية" مثل برامج : تربية النحل، الطيور، الحيوانات، الزراعة".
- 6-1-6 زيادة الوعي البيئي بأهمية رعاية النباتات والرفق بالحيوانات، والمحافظة عليها من التلوث.
- 7-1-6 تعزيز بناء قيم التنمية المستدامة في برامج التدريب التربوي الصيفي للمعلمين والمعلمات.
- 8-1-6 استثمار مراكز التدريب التربوي مثالاً: اتاحة برنامج التدريب بمقابل مادي للمعلمين والمعلمات الغير سعوديين في المدارس الأهلية والعالمية والخاصة في المملكة العربية السعودية ومن الخارج، وللمهتمين بالتدريب من أولياء أمور الطلاب والمدرسين.
- 9-1-6 ضرورة الاستفادة من مستحدثات تقنيات التعليم المتنوعة كبيئات رقمية حاضنة لبرامج التدريب الصيفي التي يمكن الاستفادة منها في تعزيز قيم التنمية المستدامة (Alanzi & Alhalafawy, 2022a, 2022b; Alhalafawy, Najmi, Zaki, & Alharthi, 2021; Alhalafawy & Tawfiq, 2014; Alhalafawy & Zaki, 2019, 2022; Alshammari & Alhalafawy, 2022, 2023; Alzahrani & Alhalafawy, 2023; Alzahrani & Alhalafawy, 2022; Alzahrani, Alshammari, & Alhalafawy, 2022; Najmi, Alhalafawy, & Zaki, 2023; Zeidan, Alhalafawy, & Tawfiq, 2017; Zeidan, Alhalafawy, Tawfiq, & Abdelhameed, 2015)
- 2-6 التوصيات: توصي الدراسة الحالية في ضوء نتائجها بالتنمية المستدامة لما يأتي:
- 1-2-6 الأخذ بمقترحات الدراسة الحالية وتفعيلها في برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات.
- 2-2-6 اتاحة برامج بناء القيم للمعلمين والمعلمات، وتعزيز برامج التدريب القائمة بتحقيق قيم التنمية المستدامة.
- 3-2-6 تفعيل الشراكة بين وزارة التعليم ووزارات: العمل والتنمية الاجتماعية، الزراعة، التجارة والاستثمار، والصحة في تقديم برامج تدريبية متخصصة بتعزيز قيم التنمية المستدامة.
- 3-6 عناوين بحثية مقترحة
- 1-3-6 قيم التنمية المستدامة في برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات "تحليل محتوى".
- 2-3-6 تدريب المعلمين في مجال بناء قيم التنمية المستدامة بعض دول العالم وإمكانية الاستفادة منه في المملكة العربية السعودية "دراسة مقارنة".
- 3-3-6 أساليب وطرائق التدريب على القيم في بعض برامج الأمم المتحدة وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.

تم تمويل هذا البحث من قبل برنامج التمويل المؤسسي بموجب المنحة رقم:

(IFPAS-031-324-2020)

لذا يتقدم الباحث بالشكر والتقدير والامتنان للدعم الفني والمالي المقدم من وكالة البحث والابتكار بوزارة التعليم، وجامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.

Thanks, and gratitude

This research was funded by the Institutional Funding Program under Grant  
:No

(IFPAS-031-324-2020)

Therefore, the researcher extends his thanks, appreciation, and gratitude for the technical and financial support provided by the Agency for Research and Innovation at the Ministry of Education, and King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia





21. البريدي، عبد الله عبد الرحمن (1436هـ) التنمية المستدامة مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها مع التركيز على العالم العربي، الرياض: العبيكان للنشر.
22. البطلان، عبد الله سليمان (1435هـ) القيم البيئية المتضمنة في كتب العلوم المطورة (ماكروا - هيل) للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية، القصيم: جامعة القصيم.
23. بلقيس، أحمد، مرعي، توفيق (1403هـ) الميسر في علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان.
24. بني جابر، جودت (2011م) علم النفس الاجتماعي، عمان: دار الثقافة.
25. بو سعبد، سارة (2013م) دور استراتيجية مكافحة الفساد الإقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة: دراسة مقارنة بين الجزائر وماليزيا، رسالة ماجستير، جمهورية الجزائر الديمقراطية الشعبية: جامعة فرحات عباس سطيف.
26. بو عيشة، أيت حمودة (2015م) أساليب تنمية القيم السلوكية لدى الطلاب في الوسط المدرسي، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، عدد 14- جوان-2015، ص 73-86.
27. تشانج، ريتشارد (2003م) خطة العاطفة دليل مفصل لاستكشاف عاطفتك وتطويرها والعيش بها خطوة خطوة، الرياض: مكتبة جرير.
28. الثنيان، ثويني محمد (1434هـ) التربية على حقوق الإنسان من أجل التنمية المستدامة في التعليم العام، المملكة المغربية، رسالة دكتوراه، الرباط: جامعة محمد السادس.
29. الجار الله، أحمد جار الله والشهري، عبد الله محمد (1434هـ) تعبير وتنميط مؤشرات الاستدامة الحضريّة الدوليّة: دراسة مقارنة للاستدامة الحضريّة بالمملكة العربيّة السّعوديّة، الكويت: مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربيّة، السنة 39، العدد 151، ص 19-48.
30. جايبس، رونالد (1430هـ) التدريب على رأس العمل المنهجي إطلاق العنان لخبرات الموظفين في أماكن عملهم، ترجمة: شريف بن جاسم العبد الوهاب، ط2، الرياض: دار الراجحة الشرقية للنشر والتوزيع.
31. الجلال، ماجد زكي (1434هـ) تعليم القيم وتعلمها تصور نظري وتطبيقي لطرق واستراتيجيات تدريس القيم، ط3، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
32. جميل، محمد السيد (2008م) دور مدرسة التعليم الأساسي في تحقيق مبادئ التنمية المستدامة، تونس: المنظمة العربيّة للتربية والثقافة والعلوم.
33. حجاب، محمد منير (2003م) الإعلام الإسلامي المبادئ- النظرية- التطبيق، ط2، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
34. الحر، عبد العزيز (2001م) مدرسة المستقبل، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
35. حريري، رافدة (1423هـ) الإدارة والتخطيط التربوي، عمان: دار الفكر ناشرون موزعون.
36. حسن، عباس (1973م) النحو الوافي، ج2، ط4، القاهرة: دار المعارف بمصر.
37. حنورة، مصرى عبد الحميد (2003م) الإبداع وتنميته من منظور تكاملي، ط2، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
38. الخطيب، أحمد، العنزي، عبد الله زامل (2008م) تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية، عمان: جدارا للكتاب العالمي.
39. الخطيب، عدنان (1986م) العيد الذهبي لمجمع اللغة العربية، دمشق: دار الفكر للطباعة والتوزيع والنشر.
40. الدايل، خالد (1416م) دراسة تحليلية عن واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، بحث ماجستير، غير منشور، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
41. رمال، عزيزة محمود عبد الحسيب (1411هـ) القيم البيئية في الإسلام ودور التربية الإسلامية في تنميتها" دراسة نظرية، رسالة ماجستير، كلية التربية بالمدينة المنورة، جامعة الملك عبد العزيز.
42. زهران، حامد عبد السلام (1977م) علم النفس الاجتماعي، ط2، القاهرة: عالم الكتاب.
43. الزهراني، معجب بن أحمد (1437هـ) التنمية المستدامة وتطبيقاتها التربوية، عمان: كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
44. زوين، سها حمدي محمد (2007م) فاعلية مدخل القضايا المعاصرة في تدريس الجغرافيا على تنمية الوعي المائي والتحصيّل لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، مصر: جامعة المنوفية.



45. سبور، كارين، أوتاندر، كريستينا، ماني، أنيكا (2012م) رسم الخرائط الذهنية عن ما يفهمه الطلاب الصغار حول القيم المتعلقة بالتنمية المستدامة، المجلة الالكترونية الدولية للتعليم البيئي، 2013، ص 17-35، ع3.
46. سرحان، نظمية أحمد (2005م) منهاج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث، القاهرة: دار الفكر العربي.
47. السعدي، ساهرة عباس (2004م) مهارات التدريس و التدريب عليها، مراجعة: أ.د. سعدون الساموك، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
48. السالموطي، نبيل (1981م) علم اجتماع التنمية دراسة في اجتماعيات العالم الثالث، ط2، بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
49. الشايع، علي صالح، عامر، طارق عبد الرؤوف، عامر، ربيع عبد الرؤوف (2010م) العلاقات الإنسانية والإبداع الإداري في المؤسسات التعليمية، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
50. الشحي، هشام عيسى (2017م) حق التنمية المستدامة في قواعد القانون الدولي لحقوق الإنسان، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط.
51. الشربيني، لطفى (2003م) معجم مصطلحات الطب النفسي، مراجعة: عادل صادق، تحرير: مركز تعريب العلوم، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
52. الشهري، عائشة بنت سعيد (2010م) نماذج من القيم التي تعززها أفلام الرسوم المتحركة المخصصة للأطفال، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
53. الصائغ، عبدالرحمن يحيى (1427هـ) دور المعلم في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، الرياض: رسالة ماجستير - جامعة الملك سعود.
54. ضرار، قاسم (1424هـ) 'المهارات الإشرافية على المستوى التنفيذي الأول، الرياض: مطابع سمحة.
55. الطجم، عبد الله عبدالغني، السواط، طلق عوض الله (1433هـ) السلوك التنظيمي، ط4، جدة: دار الحافظ للنشر والتوزيع.
56. الطنطاوي، محمد سيد (1997م) التفسير الوسيط للقرآن الكريم، المجلد الأول، القاهرة: دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع.
57. عبد الجواد، مصطفى خلف (2002م) قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع، مراجعة وتقديم: محمد الجوهري، جامعة القاهرة، كلية الآداب: مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية.
58. عبد الحكيم، أحمد (2007م) حرب اللاعنف الخيار الثالث، بيروت: الدار العربية للعلوم.
59. عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق كايد (1405هـ) البحث العلمي مفهومه، أساليبه، أدواته، عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
60. العتيبي، سعود (1439هـ) واقع تدريب المعلم أثناء الخدمة في بريطانيا وإمكانية الاستفادة منه في المملكة العربية السعودية "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير: جامعة جدة.
61. العزاز، عزاز عبد العزيز (1416هـ) تقويم الأنشطة المدرسة اللاصفية في المرحلة الابتدائية بمدارس مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية: جامعة الملك سعود.
62. عطية، خليل عطية، الشاذلي، محمود عبد الحفيظ (1431هـ) الأخلاق ما بين علمي التربية والنفس، عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.
63. عطية، محسن علي (1430هـ) أسس التربية الحديثة ونظم التعليم، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
64. عطية، محسن علي (1430هـ) تنظيم بيئة التعلم، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
65. عقيل، عقيل حسين (1420هـ) فلسفة مناهج البحث العلمي، القاهرة: مدبولي.
66. العكش، فوزي عبدالله (1431هـ) البحث العلمي المناهج والإجراءات، ط4، عمان: المؤلف.
67. العلمي، حسين (2013م) دور الاستثمار في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق التنمية المستدامة دراسة مقارنة بين ماليزيا، وتونس والجزائر، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير - جامعة فرحات عباس سطيف.
68. عمار، حامد (1420هـ) دراسات في التربية والثقافة في التنمية البشرية وتعليم المستقبل، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.





69. عويضة، حسين حمزة (1409هـ) المشكلات التي تواجه مدير المدرسة من قبل المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التخطيط والإدارة التعليمية، كلية التربية، المدينة المنورة: فرع جامعة الملك عبد العزيز- سابقاً.
70. عيسوي، صباح عبد الكريم (1423هـ) واقع التربية البيئية في أدب الطفل بالمملكة العربية السعودية دراسة نقدية لنماذج من قصص الأطفال، ندوة نحو تربية بيئية أفضل (4)، كلية التربية-جامعة الملك خالد.
71. الغبيوي، طلال بن عبد الهادي (1427هـ) تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين مُحافَظَة عفيف التعليمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
72. غربي، عبلة (2009م) التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين-مدارس مدينة قسنطينة نموذجاً، رسالة ماجستير، الجمهورية الجزائرية: جامعة منتور- قسنطينة.
73. الفقي، محمد عبد القادر (2011م) تعزيز مبدأ الوسطية في تدريس علوم البيئة، المدينة المنورة: أبحاث دور الجامعات العربية في تعزيز مبدأ الوسطية بين الشباب العربي- جامعة طيبة.
74. فلية، فاروق عبده، الزكي، أحمد عبد الفتاح (2004م) معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
75. فين، جون وأوساموايب، بيثنوبانداری (2000م) نحو تعليم من أجل مستقبل مستديم في آسيا والباسفيك، القاهرة: مجلة مستقبليات، السنة الخامسة عشر، العدد 113، ص 47.
76. قاموس أكسفورد (1999م) قاموس أكسفورد الحديث لدارسي اللغة الإنكليزية «OXFORDWORDPOWER»، أعدت النص الإنكليزية: سالي فيماير، وفريق من المختصين في تدريس اللغة الإنكليزية، ترجمة: الدكتور نجاح الشمعة، ومساهمة الدكتور محمد محمود، النص الأصلي: الدكتور بنلوبيج ونستون، التصحيح المطبعي: نهلة خليفة.
77. القحطاني، حسين سعود (1432هـ) دور الأنشطة الطلابية الصيفية في الوقاية من الانحرافات من وجهة نظر طلاب ومعلمي المدارس المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
78. قنديل، محمد متولي، بدوي، رمضان مسعد (1428هـ) بينات تعلم الطفل، عمان: دار الفكر ناشرون موزعون.
79. الكيالي، عبد الوهاب (1990م) موسوعة السياسة - الجزء الرابع، شارك في التحرير: ماجد نعمة الله وآخرون، بيروت: المؤسسة العربية للدراسة والنشر.
80. اللجنة العالمية للبيئة والتنمية (1989م) مستقبلنا المشترك، ترجمة: محمد كامل عارف، مراجعة: د. علي حسن حجاج، الكويت: عالم المعرفة، تاريخ الدخول 1438/7/22هـ من موقع <http://a.amaaz.free.fr/portail/downloads/Issue-pdf142>.
81. مبارك، فتحي يوسف (1991م) القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ودور مناهج المواد الاجتماعية في تنميتها للطالب، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثالث، مج 1، ص 133-177.
82. مجمع اللغة العربية (1426هـ) المعجم الوسيط، ط4، القاهرة: مجمع اللغة العربية.
83. مجمع اللغة العربية (1403هـ) المعجم الفلسفي، جمهورية مصر العربية: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.
84. مجمع اللغة العربية (1980م) المعجم الوسيط، ط2، القاهرة: مجمع اللغة العربية.
85. محمد، أشرف عبدالمنعم سيد (2015م) تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية، مصر: رسالة ماجستير، كلية التربية-جامعة القاهرة.
86. المرزوقي، عبد المنعم محمد درويش (2006م) فاعلية برنامج أنشطة بيئية صفية ولاصفية على تنمية المهارات والقيم البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة، مصر: جامعة عين شمس.
87. معجم أكسفورد (2017م) تعريف التنمية المستدامة في اللغة الإنجليزية، تاريخ الدخول 1438/6/28هـ من موقع [https://en.oxforddictionaries.com/definition/sustainable\\_development](https://en.oxforddictionaries.com/definition/sustainable_development)



88. معروف، موفق عرفه (2007م) مستوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة، رسالة ماجستير، غزة: الجامعة الإسلامية.
89. مفرح، محمد بن يحيى (1426هـ) آفاق التدريب الإداري في الجهات الخيرية، سلسلة التجارب الإدارية (1)، الرياض: مطابع أضواء المنتدى.
90. المؤتمر العاشر لوزراء التربية والتعليم في الوطن العربي (2016م) وثيقة واقع التعليم العام في الوطن العربي وسبل تطويره، تاريخ الدخول 1438/7/10هـ من اختصار موقع <http://cutt.us/JFtdc>
91. منصور، علي محمد (1986م) مبادئ الإدارة، القاهرة: مكتبة المدبولي.
92. الموسوعة العربية العالمية (1419هـ) مفهوم السلام، ج13، ط2، الرياض: مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع.
93. ميقاتي، عبد الإله (1434هـ) مسيرة التعلم عند العرب بين ماض مشرق وحاضر أليم وغدٍ مرتجى، بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.
94. وبستر، أندرو (1989م) مدخل إلى علم اجتماع التنمية، ترجمة: عبد الهادي محمد والي، السيد عبد الحليم الزيانت، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
95. وزارة التعليم (1428هـ) التَّئِمية المُستدامة، تاريخ الدخول 1438/06/15هـ من موقع <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/SustainableDevelopment.aspx>
96. وزارة التعليم (1439هـ) التعليم ورؤية السعودية 2030، تاريخ الدخول 1439/08/22هـ من موقع <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>
97. وزارة التعليم (1439هـ) وزير التعليم ي دشّن بوابة التسجيل في البرامج التدريبية الصيفية للمعلمين والمعلمات، تاريخ الدخول 1439/09/10هـ من موقع <https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/t-p-2.aspx>
98. وزارة التعليم (1439هـ) إحصاءات، تاريخ الدخول 1439/10/21هـ من موقع <https://str.t4edu.com/#/stats>
99. وزارة التعليم (1439هـ) البرامج التدريبية، تاريخ الدخول 1439/10/21هـ من موقع <https://str.t4edu.com>
100. وزارة التعليم (1439هـ) لتحقيق خطة التنمية المستدامة 2030- تقرير عالمي حول المساواة في مجال التعليم، تاريخ الدخول 1439/10/23هـ من موقع <https://www.moe.gov.sa/ar/news/pages/un-rep-2018.aspx>
101. وزارة التعليم (1439هـ) المركز الوطني للتطوير المهني والتعليمي - عن المركز - القيم الرئيسية، تاريخ الدخول 1439/10/23هـ من موقع <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/default.aspx>
102. اليماني، عبد الكريم علي (2009) فلسفة القيم التربوية، عمّان: دار الشروق.
103. اليونسكو (2017م) المكتب الدولي للتربية، تاريخ الدخول 1439/1/9هـ من موقع <http://www.ibe.unesco.org>
104. اليونسكو (2017م) قيم التنمية المستدامة، تاريخ الدخول 1438/11/15هـ من موقع <http://www.unesco.org/new/ar/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/values-sd>
105. Alanzi, N. S., & Alhalafawy, W. S. (2022a). Investigation The Requirements For Implementing Digital Platforms During Emergencies From The Point Of View Of Faculty Members: Qualitative Research. 2022, 9(6), 4910-4920.
106. Alanzi, N. S., & Alhalafawy, W. S. (2022b). A Proposed Model for Employing Digital Platforms in Developing the Motivation for Achievement Among Students of Higher Education During Emergencies. Journal of Positive School Psychology (JPSP), 6(9), 4921-4933.



107. Alhalafawy, W. S., & Tawfiq, M. Z. (2014). The relationship between types of image retrieval and cognitive style in developing visual thinking skills. *Life Science Journal*, 11(9), 865-879.
108. Alhalafawy, W. S., & Zaki, M. Z. (2019). The Effect of Mobile Digital Content Applications Based on Gamification in the Development of Psychological Well-Being. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*, 13(08), 107-123. doi:10.3991/ijim.v13i08.10725
109. Alhalafawy, W. S., & Zaki, M. Z. (2022). How has gamification within digital platforms affected self-regulated learning skills during the COVID-19 pandemic? Mixed-methods research. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 17(6), 123-151.
110. Alhalafawy, W. S., Najmi, A. H., Zaki, M. Z. T., & Alharthi, M. A. (2021). Design an Adaptive Mobile Scaffolding System According to Students' Cognitive Style Simplicity vs Complexity for Enhancing Digital Well-Being. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(13).
111. Alshammary, F. M., & Alhalafawy, W. S. (2022). Sustaining Enhancement of Learning Outcomes across Digital Platforms during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Journal of Positive School Psychology*, 6(9), 2279-2301.
112. Alshammary, F. M., & Alhalafawy, W. S. (2023). Digital Platforms and the Improvement of Learning Outcomes: Evidence Extracted from Meta-Analysis. *Sustainability*, 15(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.3390/su15021305>
113. Alzahrani, F. K. J., & Alhalafawy, W. S. (2022). Benefits And Challenges Of Using Gamification Across Distance Learning Platforms At Higher Education: A Systematic Review Of Research Studies Published During The COVID-19 Pandemic. *Journal of Positive School Psychology (JPSP)*, 6(10), 1948-1977.
114. Alzahrani, F. K. J., Alshammary, F. M., & Alhalafawy, W. S. (2022). Gamified Platforms: The Impact of Digital Incentives on Engagement in Learning During Covide-19 Pandemic. *Cultural Management: Science and Education (CMSE)*, 7(2), 75-87. doi:10.30819/cmse.6-2.05
115. Alzahrani, F. K., & Alhalafawy, W. S. (2023). Gamification for Learning Sustainability in the Blackboard System: Motivators and Obstacles from Faculty Members&rsquo; Perspectives. *Sustainability*, 15(5), 4613. doi:[doi.org/10.3390/su15054613](https://doi.org/10.3390/su15054613)
116. Najmi, A. H., Alhalafawy, W. S., & Zaki, M. Z. T. (2023). Developing a Sustainable Environment based on Augmented Reality to Educate Adolescents about the Dangers of Electronic Gaming Addiction. *Sustainability*, 15(4).
117. Quisumbing, Lourdes R., Education for the World of Work and Citizenship :Towards Sustainable Future Societies, Learning for Work, Citizenship and sustainability, Final Report, Bonn, Germany 25-28 October 2004, UNESCO, 2005.
118. Shepherd, k (2008) Higher education for Sustainability: seeking affective learning outcomes, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, vol.9 (1), p8798-
119. Wiel, V & Paul, V (2003) Values in Teaching, Teachers and Teaching. Theory and practice. V.9, N.4, PP 377-389



120. Zeidan, A. A., Alhalafawy, W. S., & Tawfiq, M. Z. (2017). The effect of (macro/micro) wiki content organization on developing metacognition skills. *Life Science Journal*, 14(12), 114-120.

121. Zeidan, A. A., Alhalafawy, W. S., Tawfiq, M. Z., & Abdelhameed, W. R. (2015). The effectiveness of some e-blogging patterns on developing the informational awareness for the educational technology innovations and the King Abdul-Aziz University postgraduate students' attitudes towards it. *Life Science Journal*, 12(12), 53-61.