DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

المعايير المهنية للمعلمين في بعض الدول الأفريقية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عمان

د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم
أستاذ مُشارك
كلية العلوم والآداب – جامعة نزوى سلطنة عُمان
ودكتور باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر
البريد الالكتروني: h.ibrahim@unizwa.edu.om

د. محمد بن ناصر بن سالم الريامي
وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان
البريد الالكتروني: mohammed70924@moe.om

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المعايير المهنية للمعلمين في بعض الدول الأفريقية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عمان ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت نظرية تحليل المضمون في تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: حاجة سلطنة عُمان إلى معايير مهنية متخصصة للمعلمين استفادة ببعض خبرات الدول الأفريقية في مجالات محتوى المناهج الدراسية، وتخطيط التدريس وتصميمه، واستراتيجيات وطرائق التدريس، وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وتوفير بيئة تعليمية آمنة وأساليب تقويم متنوعة، والتعاون مع الزملاء والإدارة وأولياء الأمو ر والمجتمع المحلي، والنمو المهني والتنمية المهنية المستمرة، وأخلاقيات مهنة التدريس، والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية للمعلمين، الدول الأفريقية، سلطنة عُمان.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

Teacher's Professional standards in some African countries and the possibility of benefiting from them in the Sultanate of Oman

Dr. Hossam El Din Elsaid Mohammad Ibrahim
Associate Professor College of Arts and Sciences Nizwa University Sultanate of Oman
PhD. Researcher/ National Center for Educational Research and Development - Egypt
Email: h.ibrahim@unizwa.edu.om

Dr. Mohammed bin Nasser bin Salem Al Riyami
Ministry of Education- Sultanate of Oman
Email: mohammed70924@moe.om

ABSTRACT

The current study aimed to identify the Teachers Professional standards in some African countries and the possibility of benefiting from them in the Sultanate of Oman.. The study used the descriptive method, and The theory of content analysis was also used in document analysis in collecting data and information. The study reached a number of results, the most important of which are: The Sultanate of Oman need for specialized professional standards for teachers, benefiting from some of the experiences of African countries in the fields of curriculum content, teaching planning and design, teaching strategies and methods, information and communication technology, providing a safe learning environment , various assessment methods, cooperation with colleagues, management, parents and the local community, growth Professional and continuous professional development, ethics of the teaching profession, and treating with people with special needs.

Keywords: Teacher's Professional standards - African countries - Sultanate of Oman**.**

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

المقدمة:

يُعتبر المُعلّم هو الركيزة الرئيسة والأساسية في عمليات التعليم والتعلم داخل المدارس ، فهو المسئول الأول عن تعليم وتعلم التلاميذ حيث إنه يوفر تعليم متميز لجميع التلاميذ من خلال إعداده للدروس إعداداً جيداً، واستخدام أساليب وطرائق تدريس حديثة، وتوفير بيئة آمنة باعثة على التعلم في الفصل الدراسي، وتوثيق دعم علاقاته مع التلاميذ ودعم علاقات التلاميذ بعضهم البعض، واستخدام استراتيجيات متنوعة في إدارة الفصل ، وزيادة معارفهم ومهاراتهم وتنمية الإبداع والابتكار لديهم، وتزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من تحمل المسئوليات واتخاذ القرارات.

ونظراً للدور الكبير الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية قامت عديد من الهيئات والمؤسسات التعليمية في كثير من دول العالم بوضع معايير مهنية للمعلمين لتوضح المعارف والمهارات والاتجاهات المهنية التي يجب أن يكتسبوها لممارسة مهنة التدريس ، بالإضافة إلى كونها مُرشدة وموجهة لهم في القيام بواجباتهم الوظيفية، وكذا يتم استخدام هذه المعايير في برامج تنميتهم المهنية وتقويم أدائهم الوظيفي.

وفي دولة ليبريا قامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (Ministry of Education in Liberia& United States Agency for International Development ,2015) بوضع خمسة معايير مهنية للمعلمين، الأول المعرفة Knowledge، والثاني مهارات التدريس Teaching Skills، والثالث إدارة الصف Classroom Management، والرابع تقويم وتقييم الطلبة Student Assessment and Evaluation، والخامس السلوك والأخلاقيات المهنية: Professional Ethics and Behavior.

وفي كينيا قام معهد إدارة التعليم الكيني (Kenya Education Management Institute,2022)بوضع سبعة معايير مهنية للمعلمين، الأول يعزز المعلم الاحتراف طوال حياته المهنية Teacher Promotes Professionalism throughout his/her career، والثاني يمتلك المعلم معرفة بالمحتوى التربوي وفهمًا للمنهج القائم على الكفاءة وكيفية تنفيذه Teacher has pedagogical Content Knowledge and Based Curriculum and how to implement it understanding of Competency، والثالث يمتلك المعلم معرفة في التقييم وإعداد التقاريرteacher has knowledge on assessment and reporting، والرابع يعرف كيفية بناء ودعم ممارسات التعليم الشامل Knows how to Create and Support Inclusive Education Practices، والخامس يعرف المعلم ويعزز الصحة والسلامة المدرسية الشاملة Teacher knows and promotes comprehensive School Health and safety، والسادس يمتلك المعلم معرفة بمهارات التنور المالي The Teacher has Knowledge of Financial Literacy Skills، والسابع يعرف المعلم ويعزز القيادة التعليمية والإدارة The Teacher Knows and Promotes Instructional Leadership and Administration.

وفي سلطنة عمان وضعت وزارة التربية والتعليم (2009) مجموعة من المعايير الخاصة بالمعلم ضمن نظام تطوير الأداء المدرسي حيث تضمن المجال الثاني من المعايير والخاص بالتعليم خمسة معايير، الأول جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية، والثاني تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب، والثالث فاعلية أساليب التقويم وتحفيزيها لتعلم الطلاب، والرابع تقويم المعلم لأدائه ذاتياً، والخامس فعالية المعلم الاول كمشرف مقيم.

مشكلة الدراسة:

يتضح مما سبق أن المعايير الخاصة بالمعلم في سلطنة عمان لم تكن معايير مستقلة وإنما معايير ضمن مشروع تطوير الأداء المدرسي وتناولت المعلم الأول ومعلم المجال أو المادة، كما أن كثير من بنود ومعايير تقويم الأداء غير مفسرة وتقتصر فقط على ذكر مؤشرات ، وبالتالي فهي غير كافية لتغطي جميع مجالات عمل المعلمين بسلطنة عمان، ولذا فهناك حاجة لمعايير مستقلة تكون مرشداً وموجهاً للمعلمين في عملهم ، وفي عمليات النمو المهني والتنمية المهنية المستدامة، وفي عمليات الرقابة والمتابعة وتقويم الأداء الوظيفي.

وتأسيساً على ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

1- ما خبرات بعض الدول الأفريقية في مجال المعايير المهنية للمعلمين ؟
2- ما واقع الجهود العمانية في مجال المعايير المهنية للمعلمين ؟
3- ما أوجه الإفادة من خبرات بعض الدول الأفريقية في مجال المعايير المهنية للمعلمين بسلطنة عُمان ؟

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- التعرف على خبرات بعض الدول الأفريقية في مجال المعايير المهنية للمعلمين.

2- الوقوف على الجهود العمانية في مجال المعايير المهنية للمعلمين.

3- تحديد أوجه الإفادة من خبرات بعض الدول الأفريقية في مجال المعايير المهنية للمعلمين بسلطنة عُمان.

أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

1- أن هذه الدراسة تساير التوجهات العالمية المعاصرة نحو الاعتماد وضمان الجودة التي تعتمد على المعايير المهنية للمعلمين.

2- يمكن أن تفيد معلمي المدارس في سلطنة عمان من خلال التعرف على المعايير المهنية للمعلمين في بعض الدول الأفريقية ومن ثم تزداد معارفهم وفهمهم وخبراتهم في تعليم وتعلم الطلاب.

3- يمكن أن تفيد السلطات التعليمية العليا الممثلة في وزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية التابعة لها في تصميم برامج تنمية مهنية للمعلمين في سلطنة عمان في مجال المعايير المهنية للمعلمين.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

1- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على عرض خبرات بعض الدول الأفريقية في مجال المعايير المهنية للمعلمين ، وواقع الجهود العمانية في هذا المجال.

2- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على المعلمين والمعلمات.

3- الحدود الجغرافية: اقتصرت على خبرات دول ليبريا، ونيجريا، وجنوب أفريقيا، وغانا، وزامبيا، وكينيا ، بالإضافة إلى سلطنة عمان.

4- الحدود الزمانية :أجريت في العام الدراسي 2022/2021م.

مصطلحات الدراسة:

1- المعايير المهنية للمعلمين :Professional Standards

تُعرف المعايير المهنية للمعلمين على أنها مستويات للأداء تصف ما يجب على المعلمين معرفته ويكونون قادرين على أدائه، وتتضمن المعارف والممارسات والمسؤوليات والقيم المهنية، وتستخدم القيام كدليل ومرشد للمعلمين في القيام بواجباتهم، وفي تصميم برامج تنميتهم مهنياً، وفي تقويم أدائهم الوظيفي. (Révai, 2018, 13)

كما تُعرف بأنها " محكات وأُطر للحكم على جودة أداء المُعلمين، ودليل على مستويات التقدم في هذا الأداء". (Organization for Economic Co-operation and Development,2013, 14)

وفي ضوء ما سبق يعرف الباحثان المعايير المهنية للمعلمين إجرائياً بأنها مستويات جودة الأداء التي يطمح معلمو المدارس بسلطنة عمان في الوصول إليها، ويمكن من خلالها التعرف على ما لديهم من جوانب قوة وجوانب تحتاج لتطوير وتحسين ، ومدى نجاحهم في تحقيق أهداف عمليات تعليم وتعلم الطلبة، وتكون دليلاً ومرشداً له في عمليات النمو والتنمية المهنية المستمرة وتقويم أدائهم الوظيفي.

الدراسات السابقة:

قام الباحثان بتقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات عربية وأجنبية وذلك على النحو الاتي:

أولاً الدراسات العربية:

أجرى الخروصي وآخرون (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على المعايير اللازمة لتحقيق جودة تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظر الخبراء التربويين في سلطنة عمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (135) من الأكاديميين المتخصصين في مجال إعداد المعلم بكمية التربية في جامعة السلطان قابوس، ومشرفي المواد الدراسية، ومشرفي الامتحانات بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعايير اللازمة لتحقيق جودة تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظر الخبراء التربويين في سلطنة عمان جاءت مرتفعة بصورة إجمالية، كما جاءت

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

مرتفعة في جميع المعايير وهي: ارتباط التقويم بمخرجات التعلم، ووضوح الغرض من التقويم، والتنوع في التقويم، والتصميم الجيد لطريقة التقويم ، وعدالة التقويم وموضعيته، ومشاركة الطلبة في عملية التقويم .

كما أجرى إبراهيم والصوافية (2020) دراسة هدفت إلى استكشاف درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (113) من المعلمين الأوائل. وكشفت نتائج الدراسة عن أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان جاءت كبيرة بصورة إجمالية، كما جاءت كبيرة في جميع المعايير وهي: جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية، وتلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب، وفاعلية أساليب التقويم وتحفيزيها للطلاب، وتقويم المعلم لأدائه ذاتيا، وفاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم.

وقامت الزدجالية والعانية (2019) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان للكفاءات المهنية اللازمة للتعليم وفقاً لمعايير الجودة العالمية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (852) مُعلماً ومُعلمة. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان للكفاءات المهنية اللازمة للتعليم وفقاً لمعايير الجودة العالمية جاءت عالية بصورة إجمالية، كما جاءت عالية في مجالات: السمات الشخصية، وتنفيذ الدرس، وإدارة الصف، والتخطيط للدرس، والشراكة المُجتمعية، بينما جاءت بدرجة عالية جداً في مجال ترسيخ مبدأ المواطنة، بينما جاءت متوسطة في مجال توظيف تقنيات التعليم .

كما قامت عيسان والشيدية (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل في سلطنة عمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (266) مشرفاً تربوياً ومعلم أول. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل في سلطنة عمان جاءت متوسطة بصورة إجمالية، كما جاءت متوسطة في مجالات : التعليم والتعلم، والمنهج الدراسي، والمجتمع المحلي، والموارد المادية، بينما جاءت عالية في مجالات الموارد البشرية، و شؤون المتعلمين، والتخطيط.

وهدفت دراسة الأشقر (2009) إلى تطوير كفايات معلم الفنون التشكيلية في ضوء معايير الجودة بمراحل التعليم العام بسلطنة عمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات. وخلصت نتائج الدراسة إلى طرح ثلاثة عشر كفاية مهنية لازمة لمعلم الفنون التشكيلية في مراحل التعليم العام بسلطنة عمان في ضوء معايير الجودة وهي: كفايات مرتبطة بتوظيف المعرفة، وكفايات مرتبطة بتنمية مهارات التفكير، وكفايات مرتبطة بالبيئة الصفية، وكفايات مرتبطة بتنمية المعلومات، وكفايات مرتبطة بالبحث العلمي، وكفايات مرتبطة بالمدرسة وربطها بالمجتمع، وكفايات مرتبطة بالثقافة والمعرفة العالمية، وكفايات مرتبطة بالتقويم، وكفايات مرتبطة بالأنشطة غير الصفية، وكفايات مرتبطة بالانتماء، وكفايات مرتبطة بالتسامح والسلام، وكفايات مرتبطة بلغة الحوار، وكفايات مرتبطة بالعمل.

ثانياً الدراسات الأجنبية:

قام أنانجا (Ananga,2021) بدراسة هدفت إلى التعرف على المعايير المهنية للمعلمين في برامج إعدادهم بدولة غانا، والمُشكلات والتحديات التي تواجههم في تنفيذها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (368) معلماً ومعلمة. وبينت نتائج الدراسة أن وزارة التربية والتعليم بدولة غانا وضعت ثلاثة معايير مهنية للمعلمين هي القيم والاتجاهات المهنية، والمعرفة المهنية، والممارسات المهنية، كما بينت النتائج وجود بعض المشكلات والتحديات تواجه المعلمين في تطبيق هذه المعايير المهنية مثل: قلة برامج التدريب، وضعف البنية التحتية التكنولوجية وما يرتبط بها من أجهزة ومُعدات وآلات.

كما قام جنجا وتشين(Ginja& Chen,2020) بدراسة هدفت إلى مراجعة التنمية المهنية للمعلمين في دولة إثيوبيا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن وزارة التربية والتعليم بدولة إثيوبيا وضعت سبعة معايير مهنية للمعلمين هي: معرفة المتعلمين وكيف يتعلمون ، ومعرفة محتوى المناهج الدراسية وكيفية تدريسها ، وتخطيط وتنفيذ التعليم الفعال ،

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

وبناء والحفاظ على بيئات تعليمية داعمة ، وتقييم وتقديم التغذية الراجعة والتقرير عن تعلم الطلبة ، والاندماج المستمر في التعلم المهني ، والانخراط بمهنية مع الزملاء وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع، كما خلصت النتائج إلى اعتماد الجهات المسؤولة عن التنمية المهنية للمعلمين على هذه المعايير في تصميم البرامج التدريبية الموجهة للمعلمين في كافة المراحل الدراسية .

وأجرى لاور (Lawyer,2020) دراسة هدفت إلى التعرف على الأخلاقيات والقواعد والمعايير المهنية للمعلمين في القرن الحادي والعشرين في السياق الكاميروني، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن وزارة التربية والتعليم بدولة الكاميرون وضعت مجموعة من المعايير المهنية للمعلمين تركز على مسؤولياتهم المهنية وواجباتهم الوظيفية مثل الارتقاء بإنجاز الطلبة الأكاديمي، واستخدام استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة، وتنوع أساليب تقويم الطلبة، والمُساهمة في حل مشكلات الطلبة بشكل فعال، والتواصل بفعالية مع أولياء الأمور لدعم عمليات تعليم وتعلم الطلبة، وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي ترتقي بأداء الطلبة وتبرز إبداعاتهم وابتكاراتهم ، وكذلك الجوانب السلوكية والأخلاقية تجاه كافة المُشاركين في العملية التعليمية مثل: التعامل معهم باحترام وتقدير وشفافية ونزاهة وكرامة، واحترام المهنة والدفاع عن مكانتها في المجتمع.

كما أجرى كيماثي وروسزنياك (Kimathi& Rusznyak ,2018) دراسة هدفت تطوير التدريس الاحترافي في دولة جنوب إفريقيا، وكذلك استكشاف الدروس المستفادة من أطر السياسات التي نظمت عمل المعلمين بها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات. وأظهرت نتائج الدراسة اعتماد دولة جنوب أفريقيا على المعايير المهنية للمعلمين التي وضعتها وزارة التربية في جعل مهنة التدريس تتسم بالاحترافية، حيث تعتبر هذه المعايير موجهة ومرشدة للمعلمين في أدائهم المهني، وفي مواجهة المُشكلات والتحديات في العملية التعليمية، وأن هذه المعايير تركز على المعارف والممارسات والأخلاقيات المهنية للمعلمين، بالإضافة إلى اعتماد برامج التنمية المهنية الموجهة للمعلمين على هذه المعايير، وكذلك الاعتماد عليها في مُتابعة المُعلمين ومراقبة عملهم وتقويم أدائهم الوظيفي.

ويتضح من عرض الدراسات السابقة وجود اهتمام بالمعايير المهنية للمعلمين، وتركيزها على الجوانب المعارف والممارسات والقيم، كما أنها موجهات في أداء المُعلمين لواجباتهم الوظيفية، بالإضافة إلى اعتماد برامج التنمية المهنية عليها في تصميمها وتنفيذها وتقويمها، كما تمثلت أوجه إفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد طرائق توثيق مشكلة الدراسة ، واختيار المنهج الوصفي كمنهج للدراسة لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية، والتعرف على كيفية استخلاص نتائج الدراسات ووضع توصياتها ومقترحاتها.

الإطار النظري للدراسة:

تضمن الإطار النظري للدراسة مبحثين، الأول يشتمل على التعرف على خبرات بعض الدول الأفريقية في مجال المعايير المهنية للمعلمين ، والثاني يشتمل على الوقوف على الجهود العمانية في مجال المعايير المهنية للمعلمين ، وفيما يلي عرض هذين المبحثين بالبيان والتفصيل على النحو الاتي:

المبحث الأول: خبرات بعض الدول الأفريقية في مجال المعايير المهنية للمعلمين:

ويتضمن هذا المبحث عرض الخبرات الآتية:

أولاً: ليبريا:Liberia

قامت وزارة التربية والتعليم بدولة ليبريا بالتعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (Ministry of Education in Liberia& United States Agency for International Development ,2020) بوضع خمسة معايير مهنية للمعلمين في تتضمن الآتي:

المعيار الأول: المعرفة : Knowledge

حيث تشير المعرفة إلى معرفة المحتوى والمعرفة التقنية والفهم العملي الذي يحتاجه المعلم من أجل القيام بواجباته.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يمتلك معرفة جيدة بالمحتوى الذي يتم تدريسه، ومعرفة دقيقة بالموضوع الذي يدرسه.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

– لديه معرفة شاملة بمحتوى المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم ، بما في ذلك أهداف وتوقعات المعلم ، ويطبق هذا بشكل فعال في التدريس، ويقيم الروابط عبر المواد الدراسية حيثما ينطبق ذلك.

– لديه معرفة أساسية بدستور ليبيريا وفلسفة التعليم في ليبيريا، ويعرف ويطبق قواعد وسياسات وزارة التربية والتعليم.

– لديه معرفة بنظريات تنمية الطفل وعلم نفس الطفل، بما في ذلك القضايا النفسية والاجتماعية، ويطبقها في التدريس.

– لديه فهم قوي لتنمية الطفل في علاقته بمحتوى المناهج الدراسية، وتعليم وتعلم اللغة، ومهارات القراءة والكتابة.

– لديه معرفة بمداخل التدريس والتعلم والمنهجيات المرتبطة بها ، ويطبقها في الفصول الدراسية حسب الحاجة.

– يعرف محتوى المنهج الدراسي المُناسب لمستوى الصف الدراسي .

– لديه معرفة حول كيفية تعليم القراءة الشفوية بطلاقة والحساب والكتابة في الصفوف المبكرة.

– لديه معرفة بتراث المجتمع الليبيري وقيمه وعاداته وتقاليده وكيف تؤثر على الطلبة بصورة فردية.

– يدرك أهمية دمج مهارات الحياة المهنية والنفسية والاجتماعية في التدريس، وذلك لتعزيز المسؤولية الذاتية لدى الطلبة ومساعدة كل طالب على تحقيق أفضل ما لديه في الحياة.

– لديه معرفة جيدة باللغة الإنجليزية في أشكال منطوقة ومكتوبة، ولديه قدرة على نقل تلك المعرفة إلى الطلبة.

– على دراية بقضايا الدمج المتعلقة بالمساواة بين الجنسين، والمتعلمين ذوي الإعاقة الجسدية، والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الأخرى.

المعيار الثاني: مهارات التدريس : Teaching Skills

حيث تشير مهارات التدريس إلى عمليات واستراتيجيات وتقنيات تخطيط وتنفيذ التدريس والتعلم.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يجعل التعلم ذا صلة وذات مغزى لاحتياجات الطلبة وربطه بحياتهم اليومية.

– يتواصل بشكل واضح وصحيح مع الطلبة، ويوفر فرصًا كبيرة للحوار الهادف معهم في الفصل الدراسي.

– يخطط الدروس اليومية وينفذها وفق أهداف واضحة في قضايا وموضوعات ذات مغزى على المدى المتوسط والطويل.

– يقدم باستمرار ملاحظات بناءة وملائمة تساهم في تنمية للطلبة.

– يتبع النظام اليومي كما هو موضح في خطة الدرس ودليل المعلم.

– يتيح الوقت الكافي لتطوير اللغة الشفوية ومهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة.

– يستخدم مداخل تعليمية مناسبة وفعالة لدعم تطوير اللغة الشفوية ومهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة.

– ينتج ويستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل والموارد التعليمية ، مع الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة المتاحة، والأساليب التي تركز على الطالب ، والأنشطة اللاصفية لتعزيز التعلم ونمو الطالب.

– يقسم المناهج الدراسية إلى موضوعات ذات مغزى وفقًا للوقت التعليمي المتاح.

– يوفر المساعدة اللازمة للطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم.

– يستخدم الأساليب التي تركز على الطالب، والأنشطة اللامنهجية، والرياضة، واللعب، والدراما لتعزيز التعلم الأفضل ونمو الطفل.

– يهتم بجميع المتعلمين وخاصة الفتيات وذوي الاحتياجات الخاصة، بما يضمن تقدمهم في التعلم.

– يطور تقنيات لتحفيز المتعلمين بشكل فعال وبصورة مستمرة.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

المعيار الثالث: إدارة الصف : Classroom Management

حيث تشير إدارة الصف الدراسي إلى الاستراتيجيات ووسائل التنفيذ التي يستخدمها المعلم للحفاظ على بيئة تعليمية وتعلمية مناسبة وجاذبة ومحفزة ومُلهمة للطلبة. ويتضمن تهيئة الفصل الدراسي بالإضافة إلى جميع الترتيبات الأخرى لضمان السلوك السليم والتفاعلات التي تعزز التعلم.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يتأكد من قضاء أقصى وقت ممكن في التعلم من خلال جذب انتباه الطلبة والحفاظ عليه، والتأكد من مشاركتهم النشطة من خلال وضع إجراءات تنظيمية لإدارة الأنشطة.
- يوجه انتباهه إلى جميع الطلبة ويشجعهم على المشاركة النشطة ، بما في ذلك الأولاد والبنات ، والطلبة من مختلف القدرات والاحتياجات ، والطلبة الجالسين في أنحاء مختلفة من الغرفة الصفية.
- يمتلك مهارات اتصال جيدة ، ويعرض مواد جديدة بوضوح ، ويعطي تعليمات واضحة ، ويتحقق من الفهم والنتائج.
- يستخدم الإرشاد والتوجيه، والإجراءات الانضباطية، وأساليب حل الصراعات للتعامل مع المشاكل داخل وخارج الفصل الدراسي.
- يوفر مُناخ إيجابي في الفصل يقود إلى التعلم، ويحفز الطلبة من خلال الإجراءات الداعمة المناسبة ؛ وهذا يشمل استخدام استراتيجيات انضباطية إيجابية ، وعدم استخدام العقاب البدني أو أشكال أخرى من الإساءة لتأديب الطلبة.
- يضمن أن البيئة المادية للفصل الدراسي مُناسبة للتعلم قدر الإمكان ؛ وهذا يشمل القضاء على التنمر وغيره من أشكال الإساءة التي ترتكب ضد الطلبة من قبل زملائهم في الفصل الدراسي.
- يستخدم مداخل صديقة للطلبة لمعالجة وحل مشكلاتهم، وضمان تحقيق مصالحهم العامة.

المعيار الرابع: تقويم وتقييم الطلبة: Student Assessment and Evaluation

حيث يُشير تقويم وتقييم الطلبة إلى عملية جمع المعلومات حول أداء الطلبة وتحليلها وتفسيرها باستخدام مجموعة من الأدوات للإشارة إلى مستويات إنجازهم الأكاديمي ولتحديد فعالية التدريس وتحسينها.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يتابع تقدم الطلبة ويراقب الفهم والتحسين بمرور الوقت كنتيجة للتعليم.
- يعطي الطلبة ملاحظات متكررة وبناءة حول أدائهم في الوقت المناسب.
- يلتزم بسياسة وزارة التربية والتعليم بشأن ترفيع الطلبة وتكوين الفصول الدراسية.
- يُشرك الطلبة في تقييم عملهم ، ويقوم بتجميع وتفسير الدرجات وإرسالها إلى أولياء الأمور، والأوصياء ، وسلطات المدرسة من خلال بطاقات تقارير الأداء.
- يستخدم معايير موضوعية لتقويم وتقييم الطلبة بطريقة عادلة ومناسبة ، ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.
- يخطط وينفذ ويدير اختبارات صحيحة وموثوقة، ويجري تقييمات رسمية وغير رسمية للطلبة في الفصل على أساس منتظم.
- يخطط وينفذ ويحتفظ بسجلات ذات مغزى لدرجات الطلبة، والتي ستوجه القرار بشأن أداءهم وترفيعهم ونقلهم، وتوفير هذه السجلات للطلبة وأولياء الأمور ووزارة التربية.

المعيار الخامس: السلوك والأخلاقيات المهنية: Professional Ethics and Behavior

حيث يُشير السلوك والأخلاقيات المهنية إلى مدونة سلوك المعلمين أثناء قيامهم بواجباتهم، ويشمل المواطنة الصالحة، وقواعد الزي، وقدرة المعلم على التفاعل مع الآخرين والمجتمع ككل، ويجب أن تنعكس بنود مدونة السلوك في جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلمون.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يسترشد بمدونات قواعد سلوك المعلم القانونية والأخلاقية في ممارساته المهنية.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

– يساهم في حياة المجتمع ، ويحافظ على علاقات عمل جيدة مع الطلبة وأولياء الأمور والموظفين الآخرين والمجتمع المدرسي.

– يُدرك باستمرار أهمية القضايا النفسية والاجتماعية مثل إساءة معاملة الأطفال ، والعمل القسري في المنزل ، والحرمان من الوصول إلى مرافق التعلم ، والأخذ بهذه الأمور في الاعتبار في تعليمهم.

– يقر ويحترم الاختلافات الثقافية والدينية والشخصية بين الطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي ، ويقدر المعايير والإجراءات واللوائح والنُظم المُتبعة، ويحافظ على مستوى من التعاون الفعال بينه وبين زملائه من المعلمين.

– يتخذ خطوات لمعالجة وحل الصراعات ، وحالات التنمر وغيرها من أشكال الإساءة ، وغيرها من المشاكل التي تتطور في الفصل الدراسي والمجتمع.

– يكون نموذجاً للمواطنة الصالحة ، ويتبع قواعد وزارة التربية والتعليم وقوانين الدولة ، ويعمل كنموذج أخلاقي يحتذى به من قبل طلبته والمجتمع.

– يهتم بتناول قضايا حماية الطفل ، والقضايا المتعلقة بالصحة والسلامة ، والأمراض ، وتعاطي المخدرات، والعنف.

– يخطط وينفذ واجباته باجتهاد والتزام وتفاني وإنصاف ونزاهة.

– يظهر القيادة الفعالة والرشيدة في الفصول الدراسية وخارج المدرسة.

– يرتدي زياً مناسباً في جميع الأوقات يراعي العادات والتقاليد، واللوائح والقوانين الموجهة للعمل.

ثانياً: نيجريا:Nigeria

قام مجلس تسجيل المعلمين في نيجيريا (Teachers Registration Council of Nigeria,2010
التابع لوزارة التعليم الفيدرالية Federal Ministry of Education بوضع أربعة معايير مهنية للمعلمين تتضمن الآتي:

المعيار الأول: المعرفة المهنية: Professional Knowledge

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يعرف المعلمون محتوى المواد الدراسية التي يقومون بتدريسها وما تتضمنها من موضوعات وقضايا.

– يعرف المعلمون كيفية تدريس محتوى المواد الدراسية لطلبتهم، واستراتيجيات التقييم والرقابة المُرتبطة بها.

– يعرف المعلمون متطلبات المناهج الوطنية.

– يعرف المعلمون قواعد القراءة والكتابة والحساب.

– يعرف المعلمون تطبيقات أنظمة الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في عمليات التعليم والتعلم.

– يعرف المعلمون الخلفيات الاجتماعية والثقافية والعرقية والدينية المتنوعة للطلبة وتأثيرات هذه العوامل على التعلم.

– يعرف المعلمون مراحل التطور البشري والآثار المادية والاجتماعية والفكرية لكل مرحلة.

– يعرف المعلمون كيف يتعلم طلبتهم، ويلمون بنظريات التعلم ومداخل التعلم الفردي المتنوعة.

المعيار الثاني: المهارات المهنية: Professional skills

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يخطط المعلمون لبرامج التعلم من خلال توضيح جميع متطلبات التوزيع الناجح للموضوعات المحددة والتأكد من تلبيتها.

– يخطط المعلمون لأهداف التدريس والتعلم التي يجب أن يحققها الدرس بشكل واضح.

– يختار المعلمون وينظمون المحتوى مع إعداد ملاحظات الدروس.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

- يختار المعلمون ويطورون ويستخدمون الموارد التعليمية بفعالية.
- يتمكن المعلمون من التواصل الفعال والتفاعل الصفي مع طلبتهم، ويستخدمون بشكل فعال اللغة المنطوقة والإيماءات والرموز والعلامات وطرح الأسئلة وغيرها من الأساليب لمشاركة المعلومات مع المتعلمين وإثراء فهمهم.
- يستخدم المعلمون أساليب ومشاريع جماعية متنوعة لاستثارة المشاركة الفعالة وتعزيز التعلم من قبل الطلبة.
- يطبق المعلمون العديد من استراتيجيات التدريس ، بما في ذلك الرحلات والمشروعات وحل المشكلات وغيرها من التقنيات لتعزيز التعلم.
- يدير المعلمون التقييمات الموثوقة والصحيحة والمتعلقة مباشرة بمحتوى الموضوع للتأكد بشكل دوري من تقدم المتعلمين.
- يقدم المعلمون المساعدة للطلبة الذين لديهم قصور والذين تم تحديدهم من خلال التقييمات لتمكينهم من التقدم والتفوق.
- يقدم المعلمون التغذية الراجعة لطلبتهم بصورة مستمرة لتدعيم الإنجاز الناجح وتصحيح الأداء غير المُرضي.
- يقدم المعلمون التغذية الراجعة للآباء والأوصياء وغيرهم من المستفيدين من العملية التعليمية عن التقدم الأكاديمي لطلبتهم.
- يضمن المعلمون الاحتفاظ بسجلات أداء الطلبة في صيغ مقبولة وأنظمة تخزين واسترجاع دقيقة ومُنظمة.
- يقوم المعلمون بمُتابعة ومراقبة وتقييم برامج التعلم للتعرف على ما بها من نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- يلتزم المعلمون بجميع القوانين والسياسات التعليمية الوطنية والدولية المتعلقة بحقوق الإنسان والطفل، وحقوق الإنسان الأساسية، وسيادة القانون والسلامة والبيئة التعليمية المناسبة.
- يقوم المعلمون بدور حاسم في التعرف المبكر على الأطفال ذوي الأداء غير العادي مثل الموهوبين والفائقين وذوي التحديات الجسدية والعاطفية والعقلية، وغيرها لدعمهم وإحالة الحالات الخاصة منهم للحصول على الاهتمام المناسب.
- يوفر المعلمون بيئة تعليمية مثيرة وجاذبة، ويحافظون عليها بناءً على مهارات الإدارة والقيادة المُتميزة في الفصول الدراسية.
- يعمل المعلمون كأعضاء في الفريق ، ويغتنمون الفرص المُرتبطة بالعمل مع الزملاء ؛ وممارسة البحث الفريقي والتدريس الجماعي.

المعيار الثالث: القيم المهنية والاتجاهات والسلوكيات:

Professional Values, Attitude and Conducts

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يحترم المعلمون حق المتعلم وكرامته دون المساس بالجنس أو العرق أو الدين أو القبيلة أو اللون أو الخصائص الجسدية أو المكان الأصلي أو العمر.
- يكون المعلمون مسؤولين عن التشخيص وتقديم المشورة ووصف تنفيذ وتقييم المواد والدورات والبرامج التعليمية والتعليمات الموضوعة تحت رعايتهم، ولا يجوز لهم تفويض هذه الوظائف إلى أشخاص آخرين إلا في حالات محدودة وبإشراف مباشر لهم.
- يظهر المعلمون أقصى قدر من الاعتبار والاحترام والتقدير لمشاعر وظروف المتعلمين.
- يحافظ المعلمون على سرية المعلومات الشخصية للمتعلمين إلا بموجب القانون أو لصالح المتعلم أو الوالدين أو الأوصياء أو المصلحة العامة.
- يتجنب المعلمون استغلال مناصبهم لإذلال أي متعلم أو تهديده أو ترهيبه أو مضايقته أو ابتزازه أو للانخراط في سوء السلوك وإدمان المخدرات والاتجار بها، أو الاستعباد والاتجار بالبشر والجرائم الأخرى ذات الصلة.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

- يحتفظ المعلمون بجميع سجلات الامتحانات تحت تصرفهم بسرية مطلقة.
- يقوم المعلمون بالإبلاغ عن جميع حالات سوء الممارسة في الامتحانات ، التي تصل إلى علمهم ، إلى السلطات المختصة دون تأخير.
- يرفض ويقاوم المعلمون روابط المتعلمين الذي يعتبره القانون أو الأخلاق العامة معاديًا للنظام الاجتماعي والأخلاقي للمجتمع مثل الطوائف السرية ، ويقدمون أقصى قدر من التعاون للسلطات المختصة للقضاء عليها.
- يعمل المعلمون كنموذج يحتذى به للمتعلمين ، حيث يظهرون درجة عالية من الأخلاق في الكلام ، والسلوك ، والانضباط ، والزي ، والأداء العام لأدوارهم.
- يرتدي المعلمون على وجه الخصوص زي يعكس كرامة المهنة.
- لا يطلب المعلمون أو يتلقوا هدايا إرضاء لأنفسهم أو للآخرين .
- لا يقوم المعلمون بممارسات فاسدة مثل التحيز لبعض المُتعلمين ، والرشوة ، والعلاقة غير اللائقة مع المتعلم.
- لا يقوم المعلمون تحت أي ظرف من الظروف بتطبيق العقاب البدني على المتعلمين.
- يلهم المعلمون في جميع الأوقات المتعلمين للتصرف بطريقة مدنية وأخلاقية ومنضبطة.
- يتجنب المعلمون استخدام مناصبهم لنشر أيديولوجياتهم السياسية أو الدينية أو غيرها بين المتعلمين.
- يتشارك المعلمون في علاقة متبادلة المنفعة مع زملائهم وتهدف إلى الارتقاء بالمهنة إلى أعلى مستويتها.
- يطلب المعلمون المساعدة من زملائهم في مهام تتجاوز قدرتهم الإدارية أو المهنية عند الضرورة.
- يحترم المعلمون الصغار وكبار السن في كل من الاتصالات الرسمية وغير الرسمية ، ويظهرون استعدادًا للتعلم منهم.
- يتسم المعلمون بالصدق ويظهرون نزاهة وجدارة بالثقة في جميع سلوكياتهم مع الآخرين.
- يتواصل المعلمون بمساواة وموضوعية ونزاهة مع جميع الزملاء بغض النظر عن الدين أو الثقافة أو العرق أو الجنس أو الميول السياسية ، إلخ.
- لا يدلي المعلمون بملاحظات مهينة لبعضهم البعض ،أو يقوضون نزاهة زملائهم في أي ظرف من الظروف.
- لا يستخدم المعلمون وسائل مشكوك فيها أو غير أخلاقية مثل الخداع والمعلومات المضللة وما إلى ذلك ، لانتزاع المستفيدين والمتعلمين من الزملاء.
- لا يعلن المعلمون عن أنفسهم بشكل غير ملائم من أجل الحصول على ميزة غير مستحقة من الزملاء، أو للإيحاء بأنهم يمتلكون معرفة ومهارات غير عادية لا يمتلكونها في الواقع.
- يعترف ويقدر المعلمون عمل ومساهمات الزملاء وغيرهم من العلماء في المعرفة وتجنب انتهاكات حقوق النشر.
- يقوم المعلمون بتسوية الصراعات فيما بينهم من خلال الآليات المهنية المعمول بها.
- يحل المعلمون خلافاتهم داخليًا.
- يستخدم المعلمون حكمتهم وخبراتهم والتزامهم بالمهنة في مساعدة الزملاء على تسوية الصراعات بطريقة ودية.
- عندما لا يمكن حل النزاعات داخليًا ، يقوم المعلمون بإحالتها إلى لجنة التحقيق الخاصة بالمعلمين قبل طلب الإنصاف في القضاء.
- يُلهم المعلمون طلبتهم وزملائهم من خلال الشخصية أو السلوك النموذجي ويظهرون التزامًا لا تشوبه شائبة بمتطلبات واجباتهم الوظيفية.
- يقدم المعلمون لتحفيز اللازم لزملائهم لتمكينهم من التقدم والتميز في حياتهم المهنية.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

– يُظهر المعلمون الكاريزما ، والبصيرة ، والعدالة ، والتعاطف ، واحترام الذات ، ونكران الذات ، والصدق ، والاتساق ، والاستقامة الأخلاقية ، وما إلى ذلك في خدماتهم.

– يظهر المعلمون الإنصاف دون خوف أو محاباة في أداء واجباتهم المهنية.

– يعزز المعلمون عملية صنع القرار الجماعي في منظماتهم ومجموعاتهم.

– يواكب المعلمون التطورات في النظرية والممارسة التعليمية في جميع أنحاء العالم، ويشاركون بنشاط في البحث والتطوير داخل المهنة.

– يضمن المعلمون التنمية الشامل للمتعلمين ، من خلال مزيج متنوع من الأنشطة المرتبطة بالمناهج الدراسية.

– يزود المعلمون الآباء والأوصياء بجميع المعلومات ذات الصلة حول الأنشطة والتقدم والمشاكل المتعلقة بأطفالهم عند الضرورة.

– يتواصل المعلمون بانتظام مع أولياء الأمور والأوصياء فيما يتعلق بالتقدم الأكاديمي والتنموي لأطفالهم.

– يعامل المعلمون الآباء والأوصياء بأقصى درجات الاحترام والتقدير.

– يتجنب المعلمون الهدايا والمحاباة والضيافة من الآباء والأوصياء والتي من المحتمل أن تؤثر عليهم لتقديم خدمة غير مستحقة لأطفالهم.

– يشجع المعلمون ويشاركون بنشاط في جمعيات الآباء والمعلمين التي من المحتمل أن تؤثر بشكل إيجابي على المتعلم وبرامج التعليم العام.

– لا يبرم المعلمون أي عقد قد يقوض ممارسة كفاءاتهم وأحكامهم المهنية الكاملة بسبب التدخلات غير المبررة أو العقود التي قد تؤثر سلبًا على العلاقة الودية بين الزملاء.

– يسعى المعلمون إلى أداء المهام التي تقع ضمن كفاءاتهم المهنية.

– يسعى المعلمون إلى الوفاء بالالتزامات التعاقدية وتقديم خدماتهم وفقًا لشروط العقود أو القانون الملزم لمشاركتهم.

– يحترم المعلمون الاتفاقات المبرمة بين نقابتهم وأرباب العمل أو الأطراف الأخرى.

– يجسد المعلمون في المجتمع المواطنة المثالية والنزاهة، ويشاركون بنشاط في تطوير مجتمعاتهم المباشرة والأوسع.

– يتحمل المعلمون مسؤولية تقديم المشورة للحكومة والمجتمعات وغيرهم من المُستفيدين حيثما أمكن ذلك بشأن توفير البنية التحتية التعليمية والبرامج والتمويل المناسب.

– يلتزم المعلمون بجميع القوانين المجتمعية والقواعد الأخلاقية للمجتمع التي تعزز الحكم الرشيد والشفافية والمساءلة.

– يستوعب المعلمون الثقافات والأديان والأيديولوجيات والممارسات الأخرى للمجتمع ويعززون العلاقات بين البشر.

– يثري المعلمون عادات شخصية قادرة على تصوير المهنة على أنها ذات معايير عالية جدًا، وتجنب السلوكيات غير اللائقة والرذائل الاجتماعية مثل السكر ، والتدخين في الأماكن العامة ، وانتهاك السلم العام ، والاحتيال ، إلخ.

– يتجنب المعلمون أفعال العمولات والسمسرة التي تتعارض مع المعايير المهنية أو لا ترقى إلى القيم والممارسات والأعراف الشائعة.

– ينتقد المعلمون بشكل بناء فقط وبإحساس عالٍ بالمسؤولية زملائهم ، والسلطات المشكلة أو الشؤون العامة في البلاد.

– ينفتح المعلمون على زملائهم والمتعلمين وعامة الناس ويساعدون في لفت انتباههم إلى جميع المعلومات التي قد تكون ضرورية لنموهم المهني وتطورهم ورفاههم العام.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

المعيار الرابع: التزامات العضوية المهنية: Professional membership obligations

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يسعى المعلمون إلى الانضمام لعضوية مجلس تسجيل المعلمين في نيجيريا.
- يتم تسجيل المعلمين في مجلس تسجيل المعلمين بنيجيريا ويتم إعادة اعتمادهم كل خمس سنوات.
- يدفع المعلمون مستحقاتهم سنويًا مجلس تسجيل المعلمين، ولديهم رخصة تدريس سارية المفعول صادرة عن المجلس وقابلة للتجديد كل ثلاث سنوات.
- يحرص المعلمون على خوض برنامج تدريب لمدة عامين تحت إشراف مجلس تسجيل المعلمين بنيجيريا.
- يتمتع المعلمون بالقدرة على تقييم نقاط القوة والضعف لديهم من أجل تحديد احتياجات بناء قدراتهم المهنية بدقة.
- يسعى المعلمون إلى تلبية الحد الأدنى من الاعتمادات المنصوص عليها من قبل مجلس تسجيل المعلمين بنيجيريا لتجديد رخصة التدريس باستخدام الأدلة المتوفرة في قسم التنمية المهنية المُستمرة.
- يُظهر المعلمون أدلة على حضورهم مجلس تسجيل المعلمين بنيجيريا وأصحاب المصلحة الآخرين وأنشطة التطوير الذاتي.
- يُظهر المعلمون دليلًا على النشر أو البحث أو التدريس أو الجوائز المتميزة أو أي مجتمع رسمي آخر أو تقدير عام مُنح لهم.
- يعطي المعلمون أقصى قدر من الاهتمام والمسؤولية للمهنة ، ويطمحون إلى تحقيق حياة مهنية ناجحة داخلها ، ويفخرون بانتمائهم لمهنة التدريس.
- يقدم المعلمون خدماتهم بصورة احترافية تتسم بالكفاءة والفعالية من في جميع الأوقات.
- يحرص المعلمون على التفاني والإخلاص في جميع المهام المهنية التي تكون دقيقة وشاملة ولديهم الوعي الكافي ويمكن الاعتماد عليهم.
- يقدم المعلمون أنفسهم لاستدعاء وتحكيم هيئة تحقيق المعلمين أو ومحكمة المعلمين كلما دعت الحاجة إلى ذلك.
- يقوم المعلمون دورًا نشطًا في تنمية وتطوير المجتمع.
- يدرك المعلمون ويلتزمون بجميع قوانين التعليم اللازمة لتوجيه مهنة التدريس، وتشغيل المؤسسات التعليمية، ونظام التعليم ككل.

ثالثاً: دولة جنوب أفريقيا:South African

قام مجلس المُربين بدولة جنوب أفريقيا (South African Council for Educators,2020) التابع لوزارة التعليم الأساسي Ministry of Basic Education بوضع عشرة معايير مهنية للمعلمين تتضمن الآتي:

المعيار الأول: يعتمد التدريس على الالتزام الأخلاقي بالتعلم والرفاهية لجميع المتعلمين:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يؤمن المعلمون بقدرة جميع المتعلمين على تحقيق التقدم والإنجاز وإحرازه داخل الفصل وخارجه.
- يفهم المعلمون التحديات المختلفة التي تواجه المتعلمين وأسرهم ويفكرون في كيفية تأثير هذه التحديات على سلوكهم وتعلمهم.
- يحترم المعلمون الجوانب المختلفة لهويات المتعلمين المتنوعة ، وذلك مثل العرق واللغة والثقافة والعجز، والقدرة ، ويعتقدون أن هذه الاختلافات يمكن أن تكون قوة ومصدرًا داعماً للتعليم والتعلم.

المعيار الثاني: يتعاون المعلمون مع الآخرين لدعم التدريس والتعلم والتنمية المهنية:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يتصرف المعلمون بطرائق تكسب احترام مجتمعاتهم وتحافظ على كرامة مهنة التدريس.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

– يدرك المُعلمون أن رفاهية المتعلمين ودعم تعلمهم يتطلب التواصل والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمهنيين الآخرين والمجتمع.

– يكون المعلمون مسؤولين عن نموهم الشخصي والأكاديمي والمهني بصورة مستمرة، وذلك من خلال إعادة التفكير والدراسة والقراءة والبحث.

– يشارك المعلمون في أنشطة وبرامج التنمية المهنية المستمرة المعتمدة التي تنظمها جمعيات المواد الخاصة بهم ، ومجتمعات التعلم المهنية ، ومجموعات التعليم العالي ، ونقابات المعلمين والقطاع الخاص.

– يوفر المعلمون بيئات داعمة لتحفيز وتوجيه الزملاء الجدد في مدرستهم ا.

– يُشرك المعلمون أنفسهم بشكل فعال في المناقشات التعليمية ، وقضايا تطوير المناهج ، والقضايا التربوية التي تؤثر عليهم.

المعيار الثالث: يدعم المعلمون القانون الاجتماعي وإنصاف غير المتكافئين داخل كياناتهم التعليمية والمجتمع على نطاق أوسع:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يلتزم المعلمون بضمان حصول المتعلمين على الدعم الذي يحتاجونه للوصول بصورة شاملة ومتكاملة إلى فرص التعلم.

– يتحمل المعلمون مسؤولية تحديد السياسات والممارسات التي تميز ضد المتعلمين أو تهمشهم أو تستبعدهم.

المعيار الرابع: يتطلب التدريس توفير بيئات تعليمية آمنة ومدارة بشكل جيد والحفاظ عليها في حدود المعقول:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يركز المعلمون في الفصل على التدريس جميع الوقت.

– يوفر المعلمون بيئات تعليمية آمنة ومدارة بشكل جيد والحفاظ عليها في حدود المعقول.

– يقوم المعلمون بتنظيم الفصل الدراسي لتحقيق أقصى استفادة من التدريس والتعلم المتاح.

– يستخدم المعلمون قواعد عادلة ومطبقة باستمرار لتعزيز السلوك المحترم في بيئات عملهم.

المعيار الخامس: يرتبط التدريس بشكل أساسي بفهم المعلمين للمادة أو المواد التي يقومون بتدريسها:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يفهم المعلمون المادة أو المواد التي يقومون بتدريسها على أنها جوانب معرفية ترتبط فيها المفاهيم المهمة ببعضها البعض.

– يفهم المعلمون كيفية التعامل مع المتعلمين وتقديم المعلومات في المادة أو المواد التي يقومون بتدريسها.

– يفهم المعلمون كيف يمكن تطبيق المعرفة الموضوعية لتفسير ومعالجة القضايا التعليمية.

– يبقي المعلمون أنفسهم على اطلاع دائم بالتطورات الجديدة والبحوث في موضوعهم أو موادهم.

المعيار السادس: يتخذ المعلمون اختياراتهم حول طريقة التدريس التي تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم لجميع المتعلمين:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يفكر المعلمون في كيفية تنمية المتعلمين وتطوير تعلمهم عند اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم.

– يسعى المعلمون إلى فهم كيف يمكن للمفاهيم النظرية والبحوث القائمة على الأدلة أن تحدد الاختيارات التي يتخذونها في ممارساتهم الصفية.

– يمكن للمعلمين تقديم تفسير لتصميم الدروس وتقديمها وتقييمها لزملائهم وغيرهم من المُستفيدين.

– يقوم المعلمون بتحسين طريقة تدريسهم من خلال إعادة التفكير فيما نجح وما لم ينجح في خبرات التعلم التي قاموا بتوفيرها.

المعيار السابع: يفهم المعلمون أن اللغة تلعب دورًا مهمًا في التدريس والتعلم:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

– يوفر المعلمون فرصًا للمتعلمين لتطوير مفرداتهم اللغوية ، وإتقانهم للغة لتعليم والتعلم ، ولتطوير مهارات القراءة والكتابة في الدروس التي يعلموها.

– يعتمد المعلمون على لغات أخربعند الضرورة ، لتعزيز فهم المتعلمين للمفاهيم المهمة في دروسهم.

– يمكّن المعلمون المتعلمين من فهم واستخدام المصطلحات المتخصصة ولغة موضوعهم وموادهم.

– يوفر المعلمون للمتعلمين فرصًا مستمرة لقراءة وتفسير والاستجابة لأنواع مختلفة من النصوص المكتوبة والمرسومة والمرئية.

– يدرك المعلمون أن جميع المتعلمين بحاجة إلى اكتساب وصقل المهارات الأساسية في اللغة والحساب ، وأن هناك علاقة قوية بينهما.

المعيار الثامن: يتمكن المعلمون من تخطيط تسلسل متماسك من خبرات التعلم:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يوظف المعلمون المنهج الأساسي لتحديد ما يجب على المتعلمين معرفته وفعله.

– - يوظف المعلمون المناهج الدراسية والمعرفة بموضوعهم وموادهم لفهم كيفية بناء الأفكار والمهارات المهمة عبر سنوات التعلم المختلفة.

– يعتمد المعلمون في تخطيطهم على ما يعرفه المتعلمون ويفهمونه من أجل تصميم وحدات متماسكة من الدروس ذات إنجازات وتقييمات تعليمية هادفة.

المعيار التاسع: يفهم المعلمون كيف يتم تطبيق منهجياتهم التعليمية بكفاءة:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يشرح المعلمون معرفة المحتوى للمتعلمين بطرائق مفهومة ودقيقة.

– يبتكر المعلمون المهام التي تمنح المتعلمين فرصًا لتعزيز المعرفة الجديدة المكتسبة وتدريب المهارات.

– يفهم المعلمون كيفية تطبيق منهجياتهم التعليمية بكفاءة.

– يتعلم المعلمون فحص ما سيجد المتعلمون صعوبة في فهمه، وتطوير طرائق فعالة لمعالجة سوء الفهم الشائع إن وجد.

– يطور الموارد المادية والرسمية والرقمية والنصية المختارة بعناية لتعزيز التعلم.

– يشرك المعلمون المتعلمين في إثارة فضولهم حول موضوع ما وتحفيزهم على معرفة المزيد عنه.

المعيار العاشر: يشمل التدريس مراقبة وتقييم التعلم:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يستخدم المعلمون مهام التقييم التي تمنح المتعلمين فرصًا لإظهار ما تعلموه وما الذي يمكنهم فعله بهذه المعرفة.

– يزود المعلمون المتعلمين بتغذية راجعة بناءة تساعدهم على فهم كيف يمكنهم تحسين تعلمهم.

– يحلل المعلمون مساهمات المتعلم وأسئلتهم وأخطائهم على أنها بيانات مهمة توضح ما يفعله المتعلمون وما لم يفهموه بعد لتوجيه التخطيط المستقبلي.

– يحتفظ المعلمون بسجلات دقيقة للتقييمات التي تتابع إنجازات المتعلم، وإبلاغ المعنيين عن تقدم المتعلمين.

رابعاً: دولة غانا:Ghana

قام المجلس الوطني للتعليم بدولة غانا (National Teaching Council,2017) التابع لوزارة وزارة التربية والتعليم Ministry of Education بوضع ثلاثة معايير مهنية للمعلمين تتضمن الآتي:

المعيار الأول: القيم والاتجاهات المهنية: Professional Values and Attitudes

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يحرص على استخدام التفكير النقدي والجماعي لتحسين التدريس والتعلم.

– يحسن التنمية الشخصية والمهنية من خلال التعلم مدى الحياة والتنمية المهنية المستمرة.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

- يوضح صفات القيادة الفعالة المتزايدة على مستوى الفصل الدراسي والمدرسة.
- يسترشد بقواعد سلوك المعلم القانونية والأخلاقية في تطوره كمعلم مهني محترف.
- يتفاعل بشكل إيجابي مع الزملاء والمتعلمين وأولياء الأمور ولجان إدارة المدرسة وجمعيات الآباء والمعلمين وغيرهم من المُهتمين والمُستفيدين من العملية التعليمية.
- ينمي هويته كمعلم بشكل إيجابي، ويعمل كنموذج يُحتذى به من قبل جميع الطلبة.
- يرى دوره كعامل محتمل للتغيير في المدرسة والمجتمع.

المعيار الثاني: المعرفة المهنية: Professional Knowledge

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُظهر الإلمام بنظام التعليم والسياسات الرئيسة التي توجهه.
- لديه معرفة شاملة بالمناهج المدرسية الرسمية ، بما في ذلك مخرجات التعلم.
- لديه معرفة تربوية ومعرفة بالمحتوى التربوي للمدرسة والصف الذي يدرس فيه.
- يعرف المناهج الدراسية المناسبة للصفوف الدراسية .
- لديه معرفة جيدة بكيفية تعليم القراءة والكتابة والحساب والتحدث والاستماع والقراءة ، واستخدام لغة واحدة على الأقل كوسيلة للتعليم.
- يفهم كيف ينمو الأطفال ويتعلمون في سياقات متنوعة ويطبق ذلك في تدريسه.
- يأخذ في الاعتبار الخلفيات الثقافية واللغوية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للمتعلمين في التخطيط والتدريس ويحترمها.

المعيار الثالث: الممارسات المهنية: Professional Practice

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يخطط ويقدم دروسًا متنوعة وتثير قدرات الطلبة .
- يُظهر فهمًا واضحًا للنتائج المرجوة من تدريسه.
- يُجري بحث عملي على نطاق صغير لتحسين ممارسته المهنية.
- يوفر بيئة تعليمية آمنة ومشجعة وحافزة وداعمة.
- يدير السلوك والتعلم بفعالية مع الفصول الصغيرة والكبيرة.
- يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تشجع مشاركة الطلبة و وتنمي تفكيرهم النقدي.
- يهتم بجميع المتعلمين وخاصة الفتيات والطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بما يضمن تقدمهم.
- يوظف استراتيجيات تعليمية مناسبة للفئات ذات القدرات المتنوعة ، ومتعددة اللغات ومتعددة الأعمار.
- يضع المهام الهادفة التي تشجع على تعاون المتعلم وتؤدي إلى تعلمه الهادف.
- يشرح المفاهيم بوضوح باستخدام أمثلة مألوفة للطلاب.
- ينتج ويستخدم مجموعة متنوعة من مصادر التدريس والتعلم بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز التعلم.
- يدمج مجموعة متنوعة من أساليب التقييم في التدريس لدعم التعلم.
- يستمع إلى المتعلمين ويعطي لهم تغذية راجعة بصورة مستمرة وبناءة.
- يحدد ويعالج صعوبات التعلم أو المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة ، وإحالة المتعلمين الذين تقع احتياجاتهم خارج اختصاص المعلم.
- يحتفظ بسجلات ذات مغزى لكل متعلم وينقل تقدمهم الأكاديمي بوضوح للآباء والمعنيين.
- يظهر الوعي بنتائج التعلم المدرسية والوطنية للطلبة.
- يستخدم معايير مرجعية موضوعية لتقييم الإنجاز الأكاديمي للطلبة.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

خامساً: دولة زامبيا:Zambia

قامت وزارة التعليم العام بدولة زامبيا (The Zambia Ministry of General Education,2019) بوضع ستة معايير مهنية للمعلمين تتضمن الآتي:

المعيار الأول: الثقافة: Culture

مسؤولية الحفاظ على ثقافة الفصل والمدرسة وتعزيزها والتي تتيح الجودة العالية والتدريس والتعلم الشامل

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُظهر الصدق والنزاهة والامتثال لمدونة قواعد السلوك الأخلاقي.
- يكون نموذجاً في الاحترام لجميع الطلبة الزملاء وغيرهم من المُشاركين والمُستفيدين من العملية التعليمية.
- يُظهر القدرة على بناء علاقات إيجابية مع جميع المعنيين بالعملية التعليمية.
- يفهم ويعزز ويدعم حقوق الإنسان.
- يعزز مهارات بناء الفريق .
- يحترم القيم الحياتية والمؤسسية والتعددية الثقافية الإيجابية ويعلمها للطلبة بشكل مناسب.
- يكون نموذجاً للزملاء والطلبة في احترام التراث متعدد الثقافات في زامبيا.
- يعمل على تدعيم الاحترام المتبادل مع المُشاركين في العملية التعليمية.
- لديه انتماء وولاء وحب للوطن واحترام قيمه.
- يطور ويحسن الممارسات ممارساته المهنية في ضوء التغذية الراجعة من الطلبة والزملاء والقادة.
- ينمي آراء واهتمامات الطلبة والزملاء ويوجههم إلى ممارسة مهنية جيدة من خلال نمذجة الممارسات الجيدة.
- يقضي على الفجوات في فرص التعلم بين مختلف فئات المتعلمين.
- يعالج الفجوات في المعرفة وتنمية المهارات بشكل فعال بين المتعلمين .
- يُلبي احتياجات التعلم الفردية لدى جميع الطلبة.
- يُلبي الاحتياجات النفسية والاجتماعية لجميع المتعلمين من خلال الأنشطة وخدمات التوجيه والإرشاد في المدرسة.

المعيار الثاني: التعليم والتعلم: Teaching and Learning

مسؤولية تطبيق الأطر والعمليات التعليمية لضمان نتائج ناجحة للمتعلمين.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يمتلك وثائق السياسة التعليمية وإطار العمل بها.
- يعرف وينفذ السياسات والتشريعات والأطر الخاصة بالتعليم ، وذلك مثل قانون التعليم، وسياسة التعليم، والدستور الوطني، وإطار المناهج ، وإطار المؤهلات ، وقانون مهنة التدريس، وسياسة التدريب الوطنية ، والمعايير والمبادئ التوجيهية لتقويم وتقييم التعلم الوطني.
- يفسر السياسات الوطنية ويطبقها بشكل صحيح فيما يتعلق بإجراء أنشطة وبرامج التنمية المهنية المستمرة.
- يُظهر فهماً عميقاً لمحتوى موضوعات المناهج الدراسية.
- يمتلك الكفاءات المناسبة في موضوعات المناهج الدراسية ومستويات تدريسها.
- يربط محتوى الموضوع بالمواضيع الأخرى ، والبيئة اليومية ، والأحداث الجارية ونتائج البحث.
- يواكب أحدث التطورات في موضوعات التخصص.
- يوظف المعارف والمهارات المكتسبة من محتوى المواد الدراسية في تسهيل برامج التنمية المهنية المستمرة.
- يستخدم استراتيجيات تعليمية مناسبة لدعم جميع المتعلمين في ممارساتهم الصفية.
- يكون مُلهماً ومحفزاً في تدريس الطلبة.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

- يكون نموذجاً لأفضل الممارسات الصفية للطلبة والزملاء لتعزيز الإبداع لدى المتعلمين.
- يستخدم نظريات التعلم القابلة للتطبيق لفهم مراحل تطور المتعلم.
- يعمل على تقييم المتعلمين حسب قدراتهم.
- يكون على علم ودراية بأنماط التعلم المختلفة.
- يقدر صعوبات التعلم ويقدم الدعم المناسب للتغلب عليها.
- يُدرك التنوع الاجتماعي والاقتصادي للمتعلمين وأثره على عمليات تعليمهم وتعلمهم.
- يحرص على أن تكون استراتيجيات التدريس والتعلم التي يتبعها غير تمييزية.
- يفهم أدوار التدريس ومواد التعلم الداعمة لها.
- يمتلك المعارف والمهارات في ترجمة محتوى المناهج إلى متطلبات مواد تعليمية وتعلمية مناسبة.
- يطبق المهارات المناسبة في تصميم وتطوير مواد التدريس والتعلم.
- يكون نموذجاً في الاستخدام الإبداعي والفعال لموارد التدريس والتعلم بانتظام بحيث يستخدم الطلبة والزملاء مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التربوية مثل: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ووسائل التواصل الاجتماعي في التدريس الخاص بهم.
- يخطط للدروس بشكل فعال من خلال النظر لطبيعة المتعلمين والمواد والموارد المتوفرة.
- يمكين الطلبة من أن يصبحوا متعلمين مستقلين ، ويبني معارفهم الخاصة ويوفر معنى خاص لتعليمهم وتعلمهم لتعزيز خبراتهم التعليمية.
- يرشد الزملاء لوضع أهداف عالية الأداء لمتعلميهم .
- يخطط للجداول بفعالية لمواصلة أنشطة التنمية المهنية.
- يخطط لأنشطة التنمية المهنية المُستمرة على أساس نتائج البحث.
- يخطط للدروس ويُعدلها وفقًا لاستجابة المتعلمين باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس.
- يربط النظريات بالممارسة والخبرات العملية والتطبيقية.
- يراعي المعارف والخبرات السابقة للمتعلم واحتياجات التعلم الفردية الخاصة به.
- يقدم ملاحظات بناءة في الوقت المناسب للطلبة والزملاء.
- يُدير بشكل فعال أسئلة ومناقشات المتعلمين.
- يحرص على تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة.
- يعزز التفكير النقدي والإبداعي ومهارات حل المشكلات لدى المُتعلمين.
- يقيق نتائج التعلم المخطط لها.
- يُظهر فهم استخدام التقييم لتعزيز التعلم.
- يُحلل بيانات التقييم لتحديد الاتجاهات في أداء الطلبة.
- يُعد أدوات وعناصر تقييم فعالة للطلاب.
- يُرشد الطلبة إلى عناصر التقييم.
- يحافظ على سجلات تقييم الطلبة وإدارتها بشكل فعال.
- يحرص على إجراء التقييم الذاتي لأدائه المهني.
- يوظف البيانات لإصدار أحكام متسقة ودقيقة لأداء الطلبة.
- يستخدم بفعالية أساليب التقييم التشخيصية والتكوينية والختامية مع توفير التغذية الراجعة للمتعلمين في الوقت المناسب.
- يكون نموذجاً لأفضل الممارسات في استخدام التقييم في التدريس والتعلم.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

- يرشد الطلبة للتفكير الفعال في الدروس والممارسة العامة.

المعيار الثالث: إدارة بيئة التعلم: Management of the learning environment
مسؤولية توفير بيئة تعليمية فعالة من خلال إدارة الموارد البشرية والمادية.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يكون نموذجاً يُحتذى به لأنشطة الفصول الدراسية، والتنمية المهنية المستمرة التي توجد بيئة مواتية وملائمة للتعليم والتعلم.
- يحتفظ بسجلات الملاحظات والتغذية الراجعة التي توضح وجود بيئة داعمة وأداء عالٍ.
- يحسن المشاركة في أنشطة التنمية المهنية المستمرة مثل دراسة الدرس .
- يحافظ على الخطط الاستراتيجية، وخطط العمل السنوية، وخطط النشاط، والجداول الزمنية لأنشطة التنمية المهنية المستمرة والتعلم.
- يستخدم نموذج المراقبة لتقديم التوجيه والإرشاد للطلبة .
- يستفيد بفاعلية من الوقت وموارد التدريس والتعلم.
- يستثمر الوقت بشكل فعال مع الطلبة والزملاء وغيرهم من المعنيين.
- يحتفظ بسجلات واضحة ودقيقة للأنشطة التعليمية.
- يحتفظ بسجلات أنشطة التنمية المهنية المستمرة الشخصية التي قام بها.
- يكون نموذجاً مثالياً لمهارات إدارة الوقت والفصول الدراسية.
- يكون نموذجاً يُحتذى به في حفظ السجلات.
- يُظهر المعرفة بمهارات التوجيه والإرشاد.
- يحرص على ضمان وجود دعم نفسي واجتماعي للطلبة والزملاء.
- يكون نموذجاً يُحتذى به في مهارات الإرشاد للطلبة والزملاء .
- لديه اتصالات لفظية واضحة وموجزة وصادقة مع كافة المعنيين في العملية التعليمية.
- يوظف لغة الجسد بطريقة مُناسبة لتعزيز التواصل اللفظي مع الآخرين.
- يُظهر بشكل فعال مهارات الاستماع النشط.
- يتواصل بفعالية مع كافة المُستفيدين من العملية التعليمية.
- يستفيد بشكل فعال من أدوات المراقبة والتقييم والتقارير وأنشطة المتابعة.

المعيار الرابع: الشراكات والشبكات: Partnership and Networking
المسؤولية عن التعاون والشراكة مع الأقران وأصحاب المصلحة الآخرين لدعم وتعزيز التدريس والتعلم.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُشارك في تخطيط الفريق لتعزيز التدريس الفعال أو أنشطة التنمية المهنية المستمرة ، ونمذجة الدروس التجريبية وتقييم الدروس التعاونية.
- يقوم بأنشطة التنمية المهنية المشتركة التي تعمل على تحسين الخبرات للطلاب .
- يكون نموذجاً يُحتذى به للطلبة والزملاء في العمل التعاوني التشاركي مع الآخرين.
- يهتم بالتعاون عبر المؤسسات من خلال التواصل والتعلم المشترك والأنشطة المشتركة.
- يمكن الطلبة والزملاء من الاستفادة من التعاون عبر المؤسسات من خلال الشبكات ومجموعات الدعم وبرامج الإرشاد.
- يشجع الزملاء على التسجيل والمشاركة في الجمعيات المهنية .

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

المعيار الخامس: التنمية المهنية: Professional Improvement
المسؤولية عن تطوير أفضل الممارسات المهنية والمعارف والكفاءات من خلال الانخراط في أنشطة التعلم المناسبة.
وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- المشاركة بنشاط في أنشطة التنمية المهنية المستمرة داخل المدرسة وخارجها.
- يواكب التطورات في مجال التخصص ، وعلم أصول التدريس والسياسات والمبادرات المناسبة.
- يستخدم بفعالية مراكز مصادر التعلم من أجل تعزيز المعرفة والمهارات التربوية للطلبة.
- يوسع نطاق ممارساته المهنية من خلال التعلم المهني خارج المؤسسة ليكون عضوا في الجمعيات المهنية والمشاركة في أنشطتها.
- يُشارك بفعالية في عمليات إدارة الأداء مثل تقييم الأداء السنوي للمدرسة.
- يوظف ويستثمر الدعم والتغذية الراجعة من القيادات والزملاء الآخرين لتحسين الأداء وتطويره.

المعيار السادس: البحث: Research
مسؤولية إجراء البحوث والاستفادة من نتائجها لتحسين الممارسات التعليمية.
وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يكون على دراية بمنهجيات البحث المختلفة ولديك خبرة عملية في ذلك.
- يضع مقترحات بحثية للمشكلات والقضايا التعليمية.
- يجري البحوث التربوية بنشاط لتحسين السياسات والممارسات الصفية.
- يُشرك الطلاب والزملاء في القيام بأنشطة البحث الأساسية.
- يُعد تقارير بحثية، وينشر نتائج البحوث مع الزملاء وغيرهم من المُشاركين والمُستفيدين من العملية التعليمية.
- يحرص على حضور ندوات وورش عمل ونشر مقالات في مجلات محلية وعالمية.
- يتابع توصيات البحوث.
- يساهم في تطوير تخصصه وممارسته التعليمية من خلال أنشطته البحثية.
- يكون نموذجاً مُلهماً في إجراء البحوث .

سادساً: دولة كينيا:
قام معهد إدارة التعليم الكيني (Kenya Education Management Institute,2022) التابع لوزارة التربية والتعليم بوضع سبعة معايير مهنية للمعلمين تتضمن الآتي:
المعيار الأول: يعزز المعلم الاحتراف طوال حياته المهنية:
Teacher Promotes Professionalism throughout his/her career
وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يظهر الاحتراف المهني عند التواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء والمجتمع.
- يهتم بتحقيق معايير التعليم على النحو المنصوص عليه في الوثائق القانونية والمهنية.
- يساهم في أن تكون مدرسته تعاونية وشاملة وصديقة وودودة من خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية، وعقد الشراكات مع المجتمعات المحلية.
- يوفر بيئة صفية شاملة تدعم التطور الاجتماعي والجسدي والفكري والعقلي والثقافي والعاطفي للمتعلمين.
- يحرص على التعلم مدى الحياة، ويشارك باستمرار وفعالية في تطوير محتوى موضوعات ومجال تدريسه من خلال التفكير الذاتي والاستفسار والتعلم المهني.
- يواكب النظريات التعليمية والابتكارات في إدارة الفصول الدراسية وتطبيقها.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

- يظهر فهماً لنظام التعليم في دستور كينيا.
- يُلم باللوائح والنظم والتشريعات المُنظمة للعملية التعليمية مثل: قانون التعليم، مدونة اللوائح التنظيمية للمعلمين، ومدونة قواعد السلوك والأخلاق.
- يحافظ على السرية المرتبطة بعمله، بما في ذلك تسجيل المعلومات وتخزينها والوصول إليها والكشف عنها ومعالجتها.
- يفهم أدوار وهياكل مؤسسات التعليم الأساسي مثل حكومات المقاطعات، ومجالس التعليم بالمقاطعات، ومجالس الإدارة ، ومجلس الامتحانات الوطني في كينيا ، ومعهد كينيا لتطوير المناهج، وغيرها.
- لديه فهم لحقوق المتعلمين على النحو المنصوص عليه في دستور كينيا ، وقانون التعليم الأساسي .
- يظهر الفهم في اتجاهات وإصلاحات التعليم منذ الاستقلال.

المعيار الثاني: يمتلك المعلم معرفة بالمحتوى التربوي وفهمًا للمنهج القائم على الكفاءة وكيفية تنفيذه:

Teacher has pedagogical Content Knowledge and understanding of Competency Based Curriculum and how to implement it

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يظهر فهماً لنتائج مُتعلمي القرن الحادي والعشرين .
- يظهر فهماً للتعليم القائم على الكفاءات.
- يُظهر معرفة بتطوير المناهج الدراسية.
- يُظهر القدرة على التخطيط للتدريس باستخدام نموذج تصميم تعليمي متميز.
- يُظهر فهمًا للمفاهيم في مجال المحتوى الذي يقوم بتدريسه.
- يُظهر القدرة على تنظيم المحتوى في عملية تعلم وتدريس فعالة.
- يصمم وينفذ التعليمات التي تدمج الكفاءات عبر المناهج الدراسية والمهارات العليا التي تضمن أن تجارب التعلم تعكس محتوى دقيقًا.
- يطبق المعرفة والفهم لكيفية تعلم المتعلمين من أجل تخطيط مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والموارد التعليمية التي تستجيب لاحتياجات المتعلمين المتنوعة.
- يوضح المعرفة والمهارات اللازمة لدمج أصول التدريس في تعلم خدمة المجتمع في مجالات التدريس، والتعلم، وموضوعات المناهج الدراسية .
- يوفر مناخًا يحظى بالمصداقية والاحترام من خلال تقييم تجارب وممارسات المتعلمين.
- يهتم ريادة الأعمال في المناهج الدراسية التي يقوم بتدريسها.
- يدمج بين مهارات القراءة والكتابة والحساب في مجالات التدريس.
- يقوم بتقييم وتعديل مصادر التعلم لدعم تدريس موضوعات المحتوى.
- يقيم التحيز في موارد التعلم لمواجهة المعلومات المضللة والقوالب النمطية.
- يزود المتعلمين بمجموعة متنوعة من مصادر المعلومات وكذلك الأدوات والوسائط التكنولوجية التعليمية.
- يعرف كيفية استخدام موارد تكنولوجيا المعلومات لتعزيز مشاركة المتعلمين في العملية التعليمية.

المعيار الثالث: يمتلك المعلم معرفة في التقييم وإعداد التقارير:

Teacher has knowledge on assessment and reporting

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يصمم التقييمات المتنوعة من أجل التعلم والتعلم.
- يُشرك المتعلمين بنشاط في عملية التقييم .
- يطور قدرة المُتعلمين على بناء معايير النجاح والمراقبة الذاتية لتقدمهم الأكاديمي.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

- يقدم ملاحظات سريعة ووصفية ومحددة للمتعلمين للمساعدة في تحسين تعلمهم والنهوض به.
- يستخدم معلومات التقييم لتنظيم مصادر التعليمات وتحسين تعلم الطلبة.
- يستخدم المعلومات لتحديد ما إذا كان المتعلمون يطبقون ما يعرفونه.
- يصمم التقييمات للتعلم لتأكيد ما يعرفه المتعلمون وما يمكنهم فعله، ولإثبات ما إذا كان المتعلمون قد حققوا نتائج المنهج.
- يدمج التقييم في جميع مستويات تخطيط الدرس لتلبية مخرجات المناهج الدراسية.
- يصمم أنشطة التقييم والمهام والاستراتيجيات مثل: مهام الأداء ، والسجلات القصصية ، والمجلات ، وملفات الإنجاز ، وتقييم الأقران ، والتمثيل الدرامي ، والمشاريع ، والمقابلات ، والاستطلاعات ، والتقييمات ، والملاحظات ، ونماذج التقييم ، ومقاييس التصنيف ، إلخ.
- يُظهر فهمًا لمجموعة من الاستراتيجيات لتوصيل إنجازات المتعلمين إلى المعنيين.
- يطور سجلات دقيقة لتوصيل تقدم المتعلم في الوقت المناسب وبطريقة محترمة لأولياء الأمور.

المعيار الرابع: يعرف كيفية بناء ودعم ممارسات التعليم الشامل:

Knows how to Create and Support Inclusive Education Practices

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يصمم بيئة تعليمية وتعلمية تستجيب للاحتياجات المادية والثقافية والعاطفية والتعليمية لجميع المتعلمين.
- يشرك المتعلمين في إنشاء والحفاظ على إجراءات وتنظيم الفصل الدراسي ، ويضمن معالجة قضايا الانضباط بسرعة وإنصاف واحترام.
- يصمم بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من الوصول إلى كل من الموارد المادية والبشرية لتعزيز تعلمهم.
- يُنشئ فصلًا دراسيًا شاملاً يتيح للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة فرصاً لإثبات تعلمهم بطريقتهم الخاصة ، وباستخدام دعم الموارد البشرية والمادية المُناسبة، بما في ذلك التكنولوجيا المساعدة التي تلبي احتياجاتهم ، وتمكنهم من التعلم بالسرعة التي تناسبهم.
- يوفر بيئة تعليمية تضمن نجاح جميع المتعلمين .
- يوضح فهم المتعلمين كأفراد يتمتعون بمهارات وقدرات ومواهب واهتمامات شخصية ومتنوعة متميزة.
- يؤسس ويطبق تفاعلات شاملة وإيجابية لإشراك ودعم جميع المتعلمين في أنشطة الفصول الدراسية.
- يدمج الاستراتيجيات التي تضمن الاستخدام الآمن والمسؤول والأخلاقي للتكنولوجيا في التعلم والتعليم.
- يطور تجارب وخبرات وممارسات ثرية لدعم المتعلمين الموهوبين والمتفوقين.

المعيار الخامس: يعرف المعلم ويعزز الصحة والسلامة المدرسية الشاملة:

Teacher knows and promotes comprehensive School Health and safety

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُظهر فهمًا لمفهوم للمهارات الصحية والمحددات الاجتماعية للصحة والصحة المدرسية الشاملة.
- يُظهر فهمًا للأمراض المعدية ومصادرها بهدف تقليل تعرض المتعلمين لهذه الظروف الصحية من خلال التعليم.
- يُظهر فهمًا للصحة العاطفية والضغوط ويستخدم استراتيجيات الحد من التوتر لدعم المتعلمين.
- يُظهر فهمًا لآثار تعاطي المخدرات وإدمانها ، ويرشد ويوجه المتعلمين إلى الضرر المحتمل منها على صحتهم ورفاههم.
- يُظهر فهمًا للتغذية والأكل الصحي، ويرشد ويوجه المتعلمين حول المخاطر الصحية المرتبطة باستهلاك الأطعمة غير الصحية مثل مرض السكري والسرطان وأمراض القلب.
- يُظهر المعرفة بآثار التنمر على المتعلمين، ويرشد ويوجه لبناء علاقات صحية تتسم بالرعاية والاحترام.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

– يُظهر المهارات الأساسية للتعامل مع تدابير إنقاذ الحياة مثل حالات طوارئ التنفس والإنعاش، والقلب والرئتين، وإدارة النزيف، والصدمات، والتجبير، والحروق، ومعدات الإسعافات الأولية وغيرها.

– يُظهر المهارات المناسبة لإدارة معدات الحريق والتعامل مع كوارث الحرائق.

المعيار السادس: يمتلك المعلم معرفة بالمهارات المالية:

The Teacher has Knowledge of Financial Literacy Skills

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يظهر فهمًا للقضايا المالية بما في ذلك الإدارة المالية والمصطلحات والمفاهيم والمبادئ المرتبطة بها.

– يطبق أساليب التخطيط المالي المختلفة مثل إعداد الميزانية وتوقعات التدفق النقدي وتحليل التكلفة والمنفعة وتحليل التباين وإدارة التكلفة.

– يحلل ويفسر القوائم المالية وبيانات الدخل والنفقات وسجل الأصول.

– يوضح فهم الشراء، والتخلص من السلع والخدمات على النحو المطلوب بموجب قانون المشتريات العامة والتخلص من الأصول ، ودليل المشتريات العامة للمدارس والكليات لعام ، وقانون التدقيق الذي يحكم تدقيق الكتب المدرسية.

– يظهر فهم إدارة المخازن وإجراءات المحاسبة التي تضمن إنشاء وصيانة أنظمة مراقبة المخزون المناسبة في المدرسة لغرض المساءلة.

المعيار السابع: يعرف المعلم ويعزز القيادة التعليمية والإدارة:

The Teacher Knows and Promotes Instructional Leadership and Administration

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– يشارك في تطوير وتنفيذ رؤية مشتركة للمدرسة والتعليم الذي يدعم جميع المتعلمين.

– يشارك في قيادة وإدارة عمليات التغيير التربوي.

– يساهم بفعالية في بناء ثقافة مدرسية تعاونية لمجتمعات التعلم المهنية.

– يشارك في قيادة وتنفيذ ممارسات تعليمية عالية الجودة.

– يشارك في قيادة برامج التنمية المهنية المُتمركزة على المدرسة والمرتبطة بإنجاز وتعليم الطلبة.

– يشارك في قيادة استخدام بيانات التقييم لتحسين التدريس والتعلم.

– يشارك في بناء بيئة تعليمية إيجابية وباعثة على التعلم.

– يشارك في ممارسة القيادة الموزعة .

المبحث الثاني :الجهود العمانية في مجال المعايير المهنية للمعلمين:

وضعت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان(2009) خمسة معايير الخاصة بالتعليم ضمن نظام تطوير الأداء المدرسي وتضمنت هذه المعايير المعلم وذلك على النحو الآتي:

المعيار الأول: جودة التعليم والتعلم في كل مادة، وفي جميع المواد بصورة شاملة:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

– وضوح التخطيط للدرس وفاعليته.
– سلامة المادة العلمية المقدمة للطالب.
– فاعلية الإدارة الصفية.
– استثمار الوقت.
– توظيف مصادر التعلم.
– فاعلية أساليب التقويم وتنوعها
– تنظيم السجلات وتفعيلها

المعيار الثاني: تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

- تنويع أساليب التدريس بحيث يتمكن كل الطلاب من
- التعلم بفاعلية.
- إثارة الدافعية والتشويق للتعلم.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- توجيه الطلاب للتعلم الذاتي.

المعيار الثالث: فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلاب

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- فاعلية أساليب التقويم وتنوعها.
- تفعيل أعمال الطلاب ومتابعتها لتعزيز التعلم.
- تقديم تغذية راجعة تتناسب ومستويات الطلاب المختلفة.
- توظيف التقويم التكويني المستمر لجميع أهداف الدرس.

المعيار الرابع: تقويم المعلم لأدائه ذاتيا

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- الموضوعية في التقويم مقارنةً بتقويم الآخرين له.
- تحديد نقاط القوة والضعف في أدائه.
- إعطاء درجة لمدى جودة أدائه في جانب معين.
- وضع خطة لتطوير أدائه.
- وقوف المعلم على أدائه ما إذا كان أداؤه في الحصة جيداً
- وما سيقوم بأدائه بشكل مختلف في المرات القادمة.
- تشخيص جوانب القوة وأولويات التطوير في حصته.
- وضع خطة لتطوير أدائه.
- تنمية نفسه ذاتيا من خلال إعداده لبعض البحوث والتقارير، وقيامه ببعض المشاريع التطويرية ومن خلال القراءة والاطلاع على كل ما هو جيد ومفيد 0

المعيار الخامس: فاعلية المعلم الأول المشرف المقيم.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تحديد الاحتياجات التدريبية لزملائه والعمل على تحقيقها لهم.
- تنويع الأساليب الإشرافية خلال زيارته للمعلمين.
- المساهمة في تقويم المناهج الدراسية وتطويرها.
- المشاركة في تنفيذ برامج الإنماء المهني.
- العمل على تقويم أداء معلمي مادته.

نتائج الدراسة:

أولاً: نتائج خاصة بخبرات بعض الدول الأفريقية في مجال المعايير المهنية للمعلمين

- اهتمت المعايير المهنية للمعلمين في دول ليبريا ونيجريا وغانا بوجود معيار رئيس مستقل يتناول المعارف المهنية.
- ركزت المعايير المهنية للمعلمين في دول ليبريا ونيجريا وغانا على وجود معيار رئيس مستقل يتناول المهارات المهنية.
- اهتمت المعايير المهنية للمعلمين في دول ليبريا ونيجريا وغانا وجنوب أفريقيا بوجود معيار رئيس مستقل يتناول الأخلاقيات المهنية.
- ركزت المعايير المهنية للمعلمين في دول ليبريا وجنوب أفريقيا وزامبيا على وجود معيار رئيس مستقل يتناول الإدارة الصفية وتوفير بيئة تعليمة آمنة ومحفزة ومُشجعة على تعلم الطلبة.
- ركزت المعايير المهنية للمعلمين في دول ليبريا وجنوب أفريقيا وكينيا على وجود معيار رئيس مستقل يتناول تقييم وتقويم تعلم الطلبة.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

– اهتمت المعايير المهنية للمعلمين في دولتي جنوب أفريقيا وزامبيا بوجود معيار رئيس مستقل يتناول النمو والتنمية المهنية للمعلمين.
– ركزت المعايير المهنية للمعلمين في دولتي جنوب أفريقيا وكينيا على وجود معيار رئيس مستقل يتناول الإلمام وفهم محتوى المناهج الدراسية.
– تفردت المعايير المهنية للمعلمين في دولة جنوب أفريقيا بوجود معيار رئيس مستقل يتناول التخطيط للتدريس.
– اهتمت المعايير المهنية للمعلمين في دولة نيجريا بوجود معيار رئيس مستقل يتناول التزامات العضوية في الروابط والجمعيات المهنية.
– ركزت المعايير المهنية للمعلمين في دولة جنوب أفريقيا على وجود معيار رئيس مستقل يتناول استراتيجيات وطرائق التدريس.
– اهتمت المعايير المهنية للمعلمين في دولة زامبيا بوجود معيارين رئيسين مستقلين يتناولان الشراكات والشبكات مع كافة المشاركين والمستفيدين من العملية التعليمية، والبحث العلمي.
– تفردت المعايير المهنية للمعلمين في دولة زامبيا بوجود ثلاثة معايير رئيسة مستقلة في مجالات الصحة والسلامة المدرسية، والمهارات المالية، والمهارات القيادية.

ثانياً: نتائج خاصة بواقع الجهود العمانية في مجال المعايير المهنية للمعلمين:

– أنها معايير عامة خاصة بالتعليم ضمن مشروع نظام تطوير الأداء المدرسي.
– أنها تركز على ذكر المؤشرات دون التركيز على تفسير المعيار.
– أنها تحتاج إلى معايير مستقلة في مجالات: محتوى المناهج الدراسية، وتخطيط التدريس وتصميمه، واستراتيجيات وطرائق التدريس، وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وتوفير بيئة تعليمية آمنة ، والتعاون مع الزملاء والإدارة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، والنمو المهني والتنمية المهنية المستمرة، وأخلاقيات مهنة التدريس، والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج توصي الدراسة بالآتي:

– قيام وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان ببناء معايير مهنية متخصصة للمُعلمين، استفادة من الخبرات الدولية المُعاصرة عامة وبعض الدول الأفريقية خاصة، وذلك ضمن معايير نظام تطوير الأداء المدرسي.

– أن تتضمن هذه المعايير مجالات: محتوى المناهج الدراسية، وتخطيط التدريس وتصميمه، واستراتيجيات وطرائق التدريس، وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وتوفير بيئة تعليمية آمنة، وأساليب تقويم متنوعة، والتعاون مع الزملاء والإدارة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، والنمو المهني والتنمية المهنية المستمرة، وأخلاقيات مهنة التدريس، والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

– أن تكون هذه المعايير دليلاً ومرشداً للمعلمين في ممارسة واجباتهم الوظيفية.

– أن تكون هذه المعايير دليلاً ومرشداً للجهات المسؤولة عن متابعة ومراقبة وتثويم الأداء الوظيفي للمعلمين للتأكد من مستويات الجودة في أدائهم مثل مُديري المدارس والمُشرفين التربويين.

المراجع

1. إبراهيم ، حسام الدين السيد محمد؛ الصوافية ، أنيسة بنت يعقوب بن سعيد. (2020). درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان، *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب – مصر*، (18)، 101 - 128.
2. الأشقر، محمد حسني عمر فؤاد. (2020) *تطوير كفايات معلم الفنون التشكيلية في ضوء معايير الجودة بمراحل التعليم العام بسلطنة عمان* ، المؤتمر العلمي العربي الرابع - الدولي الأول - التعليم وتحديات المستقبل، جمعية الثقافة من أجل التنمية وجامعة سوهاج، 94-142 .

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

3. الخروصي، حسين بن علي ؛ الريامي، حمد بن جمعة؛ الحوسني، سالم بن خلفان. (2021). المعايير اللازمة لتحقيق جودة تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظر الخبراء التربويين في سلطنة عمان ، *مجلة العلوم التربوية والنفسية الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية – العراق*، (145)، 1 - 38.

4. الزدجالية، ميمونة بنت درويش بن الحاج؛ العاني، وجيهة ثابت(. (2019) درجة ممارسة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان للكفاءات المهنية الازمة للتعليم وفقاً لمعايير الجودة العالمية ، *مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بجامعة قطر – قطر* ، (14)، 83 - 112.

5. عيسان، صالحة عبدالله يوسف؛ الشيدية، فائزة بنت أحمد. (2018) درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل في سلطنة عمان ، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس – سلطنة عُمان* ،12 (2)، 262 - 281.

6. وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان .(22009). *دليل نظام تطوير الأداء المدرسي* ، مسقط.

7. Ananga, E. D. (2021). Teachers' Standards in Ghana's Initial Teacher Education Programme: Some Implementation Issues and Challenges, *Journal of Educational Issues*, 7(1), 376- 391.

8. Ginja ,T. G.; Chen, X.(2020). Review Study of Teachers and teacher educators' professional development in Ethiopia. *North American Academic Research*, 3(12), 229-253.

9. Kenya Education Management Institute.(2022). Kenya Professional Teaching Standards, Nairobi, Kenya, https://educationnewshub.co.ke/tsc-tpd-notes-kepts-competence-indicators-for-teachers .

10. Kimathi, F. ; Rusznyak, .(2018).*Advancing Professional Teaching in South Africa: Lessons Learnt from Policy Frameworks That Have Regulated Teachers' Work*, Johannesburg:University of Johannesburg.

11. Lawyer, B. N.(2020).Conceptualizing professional ethics, norms and standards for teachers in the twenty first (21st) Century: Lessons from the Cameroon context, *International Journal of Educational Research and Review*, 1(3), 59-72.

12. Ministry of Education in Liberia& United States Agency for International Development.(2015). *Liberia Teacher Training Program: Rural Teacher Training Institutes (RTTI) Academic Management Manual*, Washington: United States Agency for International Development.

13. Ministry of Education in Liberia& United States Agency for International Development.(2020). *National Teachers Professional Performance Standards for Liberia*, Washington: United States Agency for International Development.

14. National Teaching Council.(2017). *National Teachers' Standards for Ghana guidelines*, Accra: Ministry of Education in Republic of Ghana

15. Organization for Economic Co-operation and Development. (2013). *Learning Standards, Teaching Standards and Standard's for School Principals: A Comparative Study*, Paris.

16. Révai, N .(2018). *What Difference do Standards Make to Educating Teachers?: A Review with Case Studies on Australia, Estonia and Singapore*, Praise: Organization for Economic Co-operation and Development.

17. South African Council for Educators.(2020*). Professional Teaching Standards*, Centurion: Ministry of Basic Education.

DOI: 10.33193/JALHSS.78.2022.661
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (78) April 2022
العدد (78) أبريل 2022

18. Teachers Registration Council of Nigeria.(2010). *Professional Standards for Nigeria Teachers*, Abuja: Federal Ministry of Education.
19. Zambia Ministry of General Education.(2019). *Standards of Practice for the Teaching Profession in Zambia,* Lusaka: The Republic of Zambia.