



درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا

الدكتور يوسف حمد أحمد ماضي

دكتوراه في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم) من جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية
معلم في مدارس التسامح - دولة الإمارات العربية المتحدة
البريد الإلكتروني: nasem95@yahoo.com

المخلص

لقد هدفت المقالة البحثية هذه الى معرفة درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا، وعمل الباحث على اتباع نهج وصفي تحليلي، وتكون المجتمع البحثي من يتكون المجتمع من كافة المعلمون العاملين في المدارس الحكومية الاماراتية، وتم تصميم استبيان، وجرى تحميل الاستبيان على احد شبكات التواصل الاجتماعي (الفيسبوك)، وتم تعبئة الاستبيان من قبل 423 معلمة ومعلم يعملون في المدارس الحكومية الاماراتية. إن طريقة اختيار العينة تتمثل بالطريقة العشوائية، وتم العمل على تحليل الاستبانة عبر الأساليب الإحصائية الوصفية مع استخدام برنامج SPSS، ولقد تبين ان درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا تعد مرتفعة، وقد تعزى النتيجة هذه الى ان التقنيات الحديثة تمكن المعلمين من التنوع في الاستراتيجيات المستخدمة، وتبين ان درجة قيام المعلمين باستخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة، واستراتيجية الخرائط المفاهيمية، و استراتيجية التدريس القائمة على حل المشكلات، واستراتيجية العصف الذهني خلال الازمة تعد مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط، المدارس الحكومية الاماراتية، التعلم عن بعد، فيروس كورونا.



The Degree to Which The Teachers in Emirati Public Schools Employ Active Learning Strategies in The Light of Receiving Distance Education During The Coronavirus Crisis

Dr. Yousef Hamad Ahmad Madi

PhD degree in (Educational Technology) - Mansoura University - Egypt

Teacher at Tolerance School -UAE

Email: nasem95@yahoo.com

ABSTRACT

This article explored the degree to which the teachers in Emirati public schools employ active learning strategies in the light of receiving distance education during the Coronavirus crisis. It explored the latter degree through adopting a descriptive analytical approach. The population consists from all the teachers in Emirati public schools. The researcher designed a questionnaire. This questionnaire was uploaded to a social media platform (Facebook). It was filled by 423 male and female teachers who teacher in Emirati public schools. Thus, the sample is a random sample. The questionnaire forms were analysed through SPSS and the relevant statistical methods. The researcher found that the degree to which the teachers in Emirati public schools employ active learning strategies in the light of receiving distance education during the Coronavirus crisis is high. That may be attributed to the fact that modern technologies enable teachers to use a variety of teaching methods. The researcher found that the degree to which the teachers employ the dialogue & discussion, conceptual maps, problem –solving, and brainstorming strategies during this crisis is high.

Keywords: active learning, Emirati public schools, distance education, Coronavirus crisis.



1. المقدمة:

هنالك مصطلح قد حظي باهتمام العديد من الباحثون، ألا وهو (التعلم النشط)، وهناك عددٌ من الاستراتيجيات التي يتم توظيفها لممارسة التعلم النشط في الغرفة الصفية او خارج الغرفة الصفية. تشير استراتيجيات التعلم النشط الى مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تمكن المتعلم /الطالب من المشاركة بشكل فاعل وإيجابي في عملية التعلم، ويشمل ذلك المشاركة في الأنشطة والتمارين والحوار والمشاريع والتفكير الابداعي والمناقشة والتحليل والتفكير والتأمل والتعلم الذاتي (الجعافرة، 2015)، ولقد عرف روادها، ونوافلة (2015) التعلم النشط على انها مجموعة من العمليات والمهارات التي يقوم الطلبة بتوظيفها اثناء القيام بالواجبات والمهام والانشطة التعليمية، وتشمل هذه العمليات قيام الطلبة بالتحليل وحل المشكلات والاستقصاء والتفكير والبحث والتفسير وربط المعلومات ببعضها البعض (رواشدة ونوافلة، 2015)

هنالك العديد من استراتيجيات التدريس التي تعد من استراتيجيات التعلم النشط، حيث اشار الجعافرة (2015) الى ان استراتيجيات التعلم النشط تشمل استراتيجية العصف الذهني و استراتيجية حل المشكلات واستراتيجية الخرائط المفاهيمية واستراتيجية الاستكشاف، واستراتيجية التعلم الذاتي واستراتيجية الحوار والمناقشة، واستراتيجية تمثيل الادوار واستراتيجية العمل في مجموعات (الجعافرة، 2015)، ولقد اشار المناعسة (2020) الى ان استراتيجيات التعلم النشط تشمل عدة استراتيجيات مثل استراتيجيات التعلم التعاوني، واستراتيجيات التعلم القائمة على طرح الاسئلة، واستراتيجية اتخاذ القرار، واستراتيجية التعلم القائمة على المناقشة (الحوار) واستراتيجية التدريس المصغر، واستراتيجية العصف الذهني، واستراتيجية حل المشكلات، واستراتيجية لعب الادوار، واستراتيجية التعلم من خلال الزيارات الميدانية (المناعسة، 2020)

تسهم استراتيجيات التعلم النشط في تطوير مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة وتشمل هذه المهارات ما يلي: (مهارة الملاحظة، ومهارة الاستدلال، ومهارة التصنيف، ومهارة التنبؤ، ، ومهارة القياس، ومهارة التعامل مع الادوات والاجهزة، ومهارة وضع الفرضيات ومهارة تفسير البيانات، وتسهم هذه الاستراتيجيات في اكساب الطلبة كماً كبيراً من المفاهيم، (شهاب، والشريفين، 2020)، بما في ذلك المفاهيم الرياضية، وتسهم استراتيجيات التعلم النشط في تحسين اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم ، وذلك لأنها تعمل على جعل الطلبة ذو دور فاعل في عملية التعلم، ولأنها ايضا تجعل عملية التعلم ممتعة ومسلية بدلا من تلقي المعلومات عن طريق الاسلوب المباشر (اي عن طريق التلقين المباشر) (نمراوي، 2020).

في ظل ازمة فيروس كورونا، قررت وزارة التربية والتعليم في دولة الامارات الانتقال الى التعلم عن بعد من اجل الحفاظ على صحة الطلبة وباقي الافراد في المجتمع ، ولقد تبين ان التعلم عن بعد يمتلك العديد من المزايا والمنافع، حيث يعمل التعلم عن بعد على زيادة انخراط الطلبة في التعلم، وتقليل التكلفة والوقت اللازمان لتدريس الطلبة. (Hussein et al., 2020). ولكن، في ظل هذه الازمة، يتوجب على الباحثين ان يعملوا على استقصاء مدى قيام المعلمين بتوظيف مختلفة استراتيجيات التدريس، واتجاهات الطلبة والمعلمين نحو توظيف مختلف الاستراتيجيات في ظل هذا الازمة. في ضوء أهمية استراتيجيات التعلم النشط، فلقد حرص الباحث عبر هذا البحث على استقصاء درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا.

2. هدف الدراسة

لقد هدفت المقالة البحثية هذه الى معرفة درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا

3. سؤال الدراسة

لقد هدفت المقالة البحثية هذه الى الإجابة على مايلي:

ما درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا؟

4. أهمية الدراسة:

تعد المقالة البحثية هذه هامة، لأنها تسهم في اثراء معرفة القراء بالمعلومات حول استراتيجيات التعلم النشط

5. حدود الدراسة:

الحدود الزمانية تم اجراء الاستقصاء الذي في هذه المقالة خلال الشهر الخامس والشهر السادس من عام 2021. الحدود المكانية: عمل الباحث عبر هذه المقالة البحثية على استهداف المدارس الحكومية الاماراتية



الحدود البشرية: تم استهداف المعلمين العاملين في المدارس الحكومية الاماراتية

6. تعريفات الدراسة

تم ادراج تعريف لأهم المصطلحات المذكورة في المقالة البحثية هذه:

6.1. التعريفات النظرية:

-استراتيجيات التعلم النشط: لقد عرف رواشدة، ونوافلة (2015) التعلم النشط على انها مجموعة من العمليات والمهارات التي يقوم الطلبة بتوظيفها اثناء القيام بالواجبات والمهام والانشطة التعليمية، وتشمل هذه العمليات قيام الطلبة بالتحليل وحل المشكلات والاستقصاء والتفكير والبحث والتفسير وربط المعلومات ببعضها البعض (رواشدة ونوافلة، 2015)

-التعلم عن بعد: يشير الى احد انماط التعلم. في ظل هذا التعلم، يتواجد الطلبة في مكان مختلف عن المكان الذي يتواجد فيه المعلم، ويقوم الطلبة بالتواصل مع المعلم عبر احد انظمة الاتصال او شبكة الانترنت ، وقد يكون التعلم عن بعد متزامن او غير متزامن. التعلم عن بعد يكون متزامناً عندما يتفاعل الطلبة مع معلمهم في نفس الوقت (Amer, 2020)

6.2. التعريفات الاجرائية:

- استراتيجيات التعلم النشط: تشير الى الاستراتيجيات التي يقوم معلمي المدارس الحكومية الاماراتية بتوظيفها خلال ازمة فيروس كورونا من اجل اشراك الطلبة في عملية التعلم وجعل دورهم فاعل، وتشمل هذه الاستراتيجيات: استراتيجية الحوار والمناقشة، واستراتيجية الخرائط المفاهيمية، و استراتيجية التدريس القائمة على حل المشكلات، و استراتيجية العصف الذهني
-التعلم عن بعد: تشير الى عملية قيام الطلبة في المدارس الحكومية الاماراتية بالتعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا

7. الاطار النظري

هنالك العديد من الفوائد والمنافع لتوظيف استراتيجيات التعلم النشط في المدارس والجامعات، حيث تسهم هذه الاستراتيجيات في تحسين مهارة اتخاذ القرارات لدى الطلبة، كما تسهم هذه الاستراتيجيات في زيادة دافعية الطلبة للتعلم (أبو عواد، وآخرون، 2010)، كما تسهم استراتيجيات التعلم النشط في تحسين فهم الطلبة للمادة ، وتمكن الطلبة من الاحتفاظ بالمعلومات لوقت أطول، ويعزى ذلك الى ان انخراط الطلبة في أنشطة سيعمل على تحسين حفظ الطلبة للمعلومات، وتسهم هذه الاستراتيجيات في تحسين مهارات الطلبة في التعامل مع الآخرين، ويعزى ذلك الى ان هذه الاستراتيجيات تعمل على انخراط الطلبة في عملية الإجابة على الأسئلة وانخراط الطلبة في المناقشات، والاعمال التعاونية التي تتطلب التفاعل والتواصل مع الآخرين (Prince, 2004).

إضافة لذلك، تعمل هذه الاستراتيجيات على تشجيع الطلبة على ممارسة التعلم مدى الحياة (lifelong learning) ، وتحسين المهارات اللازمة لذلك ، وذلك لأن هذه الاستراتيجيات تتطلب من الطلبة البحث عن المعلومات عبر المصادر الورقية والالكترونية، مما يسهم في تحسين قدرة الطلبة على البحث، وهذا يمكن الطلبة من الاعتماد على انفسهم في عملية التعلم ، وتسهم استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة الطلبة في حل المشكلات، وذلك لأن عدداً من هذه الاستراتيجيات يعمل على طرح مشكلة على الطلبة من اجل ان يقوموا بحلها بشكل جماعي (Prince, 2004).

تسهم استراتيجيات التعلم النشط في خلق بيئة تعلم إيجابية، وتعمل على زيادة وتحسين التفاعل ما بين المدرسين والطلبة، وتعمل على تعزيز ايدولوجية تفكير منفتحة لدى الطلبة، وتعمل هذه الاستراتيجيات على تشجيع الطلبة على احترام آراء الآخرين، وذلك لأن هذه الاستراتيجيات تجعل الطلبة يصغون الى آراء الآخرين ويسمعونها باحترام لخوض مناقشات هادفة، وتسهم استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارات التواصل، وذلك لأن العديد من مهارات التعلم النشط تتطلب من الطلبة ابداء آرائهم والانخراط في الاحاديث والنقاشات والتفاعل مع اقرانهم ومع معلمهم. إضافة لذلك، ان استراتيجيات التعلم النشط تسهم على زيادة انخراط الطلبة في أنشطة التعلم، وتسهم استراتيجيات التعلم النشط على جذب الطلبة الى عملية التعلم، وتشجيعهم على التعلم واكتساب المعلومات

(Shaaruddin, and Mohamad, 2017)



إضافة لذلك، ان استراتيجيات التعلم النشط تجعل عملية التعلم ممتعة (Shaaruddin, and Mohamad, 2017)، كما تسهم استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مخرجات التعلم لدى الطلبة، وتمكين الطلبة من تحقيق النجاح على الصعيد الأكاديمي (Stanley, 2018)، كما تسهم استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة العمل في مجموعات، كما تسهم استراتيجيات التعلم النشط في رفع مستوى الثقة بالنفس لدى المتعلمين، و تسهم استراتيجيات التعلم النشط في اثراء الطلبة بالمعارف، ويعمل توظيف هذه الاستراتيجيات على تمكين المعلم على التدريس بفعالية، وتعد استراتيجيات التعلم النشط أكثر فعالية في الصفوف الصغيرة (Ayanniyi, and Olumoh-Abdul, 2019).

تسهم استراتيجيات التعلم النشط في تحسين اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم وتعمل على اكساب الطلبة كماً كبير من المفاهيم (نمراوي، 2020)، وتسهم استراتيجيات التعلم النشط في تطوير مهارات التفكير العلمي، كمهارات الملاحظة والتصنيف والاستدلال، والتصنيف والقياس والتنبؤ (شهاب، والشريفين، 2020)، ولقد اشار Yenyet (2020) الى ان استراتيجيات التعلم النشط تسهم في تحسين قدرة الطلبة على حل مشكلات في الحياة اليومية، وتعزيز التفكير الإبداعي، وتعزيز الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول، وتحسين التفكير الناقد لدى الطلبة، وزيادة درجة انخراطهم في عملية التعلم، وزيادة قيامهم بالتحضيرات والاستعداد للدروس، وذلك لأن تطبيق العديد من استراتيجيات التعلم النشط يتطلب قيام الطلبة بالتحضير مسبقاً للحصة، وتعمل استراتيجيات التعلم النشط على تشجيع الطلبة على التصدي للمخاطر ومواجهتها، وتعمل هذه الاستراتيجيات على تطوير قدرة الطلبة على التعاون مع الآخرين (Yenyet, 2020).

8. الدراسات التطبيقية

تم عمل مراجعة لعدد من الدراسات التطبيقية، وتم ادراج الدراسات تبعا لسنة النشر: هدفت دراسة الجعافرة (2015) الى معرفة درجة ممارسة التعلم النشط عند تدريس اللغة العربية لطلبة المرحلة الاساسية العليا في مديرتي قسبة الكرك و الرصيفة، وذلك من وجهة نظر معلمها، وتم اتباع نهج وصفي مسحي، وتم استخدام استبانة مكونة من 33 فقرة، وتكونت العينة من 228 معلم ومعلمة جرى اختيارهم عن طريق الاسلوب العشوائي الطبقى، وجرى التحقق من الصدق والثبات الخاص بالاداة، وبعد احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، تبين ان درجة ممارسة التعلم النشط عند تدريس اللغة العربية لطلبة المرحلة الاساسية العليا في مديرتي قسبة الكرك و الرصيفة تعد متوسطة، وتبين ان درجة قيام معلمي اللغة العربية بإرشاد الطلبة الى مواقع اكااديمية على الانترنت تعد متوسطة، ودرجة قيام هؤلاء المعلمين بتشجيع الطلبة على التواصل مع مختصين باللغة تعد متوسطة، وتبين ان درجة قيام المعلم بجعل الطلبة يقومون بأعمال تعاونية تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمين المبحوثين بتكليف الطلبة بمهام تتطلب استخدام الانترنت تعد مرتفعة، وتبين ان درجة قيام المعلم بطرح اسئلة اثناء الدرس تعد متوسطة، ولقد تبين ان درجة قيام هؤلاء المعلمين باستخدام استراتيجيات العصف الذهني و استراتيجيات حل المشكلات واستراتيجية الخرائط المفاهيمية واستراتيجية التعلم بالاكتشاف تعد متوسطة، وتبين ان درجة قيام هؤلاء المعلمين باستخدام استراتيجيات التعلم الذاتي واستراتيجية الحوار والمناقشة واستراتيجية الحفظ والتلقين واستراتيجية تمثيل الادوار واستراتيجية العمل في مجموعات واستراتيجية التقويم المختلفة اثناء التدريس تعد مرتفعة.

هدفت دراسة رواشدة، ونوافلة (2015) الى استقصاء درجة ممارسة التعلم النشط في تدريس العلوم في البادية الشمالية الشرقية من الأردن، وتكونت العينة من خمسة عشر معلم جرى اختيارهم من خمسة عشر مدرسة، وتم توظيف استبيان، وتبين ان درجة ممارسة التعلم النشط في تدريس العلوم في البادية الشمالية الشرقية في الاردن تعد متوسطة، وتبين ان درجة توفر فرص للحوار والمناقشة في الصف تعد مرتفعة، ودرجة قيام الطلبة بممارسة استراتيجيات حل المشكلات بأسلوب علمي تعد متوسطة، ودرجة اشتراك الطلبة بالانشطة الصفية تعد متوسطة، ودرجة اتاحة البيئة الصفية لفرص لعب الادوار وفرص التعلم القائمة على المجموعات الصغيرة تعد متوسطة، ودرجة قيام الطلبة بممارسة المهارات العلمية المختلفة (مثل الاستنتاج والقياس والتصنيف والملاحظة) تعد متوسطة، ودرجة اشراك الطلبة في تخطيط وتنفيذ الانشطة تعد متوسطة، ودرجة قيام الطلبة بالبحث والاستكشاف تعد متوسطة، ودرجة قيام الطلبة بتطبيق المهارات والتفاوض والاصغاء والتأمل واداء الواجبات والمسؤوليات تعد متوسطة، ودرجة قيام الطلبة بربط الخبرات والمعلومات الجديدة بالسابقة تعد متوسطة، ودرجة قيام الطلبة بطرح اسئلة مثير للتفكير ومتنوعة اثناء المناقشات تعد متوسطة.



هدفت دراسة حسونة والمطري (2018) الى استقصاء مدى قيام معلمات رياض الأطفال بتوظيف عناصر التعلم النشط في عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين، وعمل الباحثون على توظيف النهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من ثلاثين مشرفاً ومشرفة، وتم استهداف المجالات الاتية: (الحديث والاصغاء، والقراءة، والتفكير والتأمل، والكتابة)، وتبين ان درجة توظيف عناصر التعلم النشط في مجال (الحديث والاصغاء، والقراءة) تعد متوسطة، وتبين ان درجة توظيف عناصر التعلم النشط في مجال (التفكير والتأمل والكتابة) تعد منخفضة، وتبين ان درجة قيام المعلمات بتشجيع الاطفال على حسن الاصغاء لأقرانهم تعد متوسطة، وتبين ان درجة قيام المعلمات بمساعدة الطلبة على التعبير عن انفسهم بصوت عالي تعد متوسطة، وتبين ان درجة قيام المعلمات بتشجيع الاطفال على قراءة القصص الهادفة تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمات بجعل الطلبة يلخصون القصص بعد الانتهاء من قراءتها تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمات بجعل الطلبة يبحثون عن كلمات تثير فضولهم تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمات بجعل الاطفال يقومون بعمل نقد للقصص تعد منخفضة، وتبين ان درجة قيام المعلمات بجعل الطلبة يكتبون الكلمات على السبورة تعد منخفضة، وتبين ان درجة قيام المعلمات بتشجيع الطلبة على النقد البناء تعد متوسطة.

هدفت محمود (2019) الى استقصاء درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم، وتكون المجتمع البحثي المستهدف من جميع المعلمين المسؤولين عن تدريس مادة الاجتماعيات للصف السادس في العراق، وتكونت العينة من 170 معلم ومعلمة يدرسون مادة الاجتماعيات، وتم توظيف استبانة مكونة من 34 بنداً، وتم استخدام النهج الوصفي، وتبين ان درجة توظيف مبادئ التعلم النشط من قبل معلمي مادة الاجتماعيات تعد متوسطة، وتبين ان درجة قيام المعلمين بتنمية مهارات التعلم التعاوني تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على كتابة بحوث قصيرة حول المادة تعد منخفضة، ودرجة قيام المعلمين بتدريب الطلبة على استخدام مصادر متعددة تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على طرح الاسئلة على زملائهم تعد مرتفعة، وتبين ان درجة قيام المعلمين بطرح الاسئلة المفاجئة على الطلبة لاشراكهم بالتعلم تعد مرتفعة، وتبين ان درجة قيام المعلمات بتشجيع الطلبة على التعبير عن ارائهم خلال المناقشات تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمات بالتاكيد على أهمية التفكير والتأمل لحل المشكلات تعد منخفضة.

عمل المناعسة (2020) على دراسة درجة توظيف التعلم النشط من قبل معلمي مادة اللغة العربية في المرحلة الاساسية العليا في مدارس قصبه عمان، وتم توظيف استبانة مكونة من خمسة وثلاثين عبارة، وتم اتباع نهج وصفي مسحي، وتكونت عينة الدراسة من 191 معلمة ومعلم، وتبين ان درجة توظيف التعلم النشط لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية العليا في مدارس قصبه عمان تعد مرتفعة، وتبين ان درجة قيام المعلمين المستهدفين بتشجيع الطلبة على القيام بدور الباحث وتوظيف اسلوب حل المشكلات تعد مرتفعة، ودرجة قيام المعلمين المستهدفين بتوفير مصادر تعلم للطلبة لممارسة التعلم الذاتي تعد مرتفعة، ودرجة قيام المعلمين المستهدفين بتكليف الطلبة بأنشطة تثير اهتمام الطلبة وتجعلهم يقومون بالاستقصاء والبحث تعد مرتفعة، ودرجة قيام المعلمين المستهدفين بإعطاء الطلبة الحرية للتعبير عن آراءهم تعد مرتفعة، مما يسهم في تطوير مستوى الثقة بالنفس لديهم، ودرجة قيام المعلمين بدعم عملية التعلم الذاتي لدى الطلبة تعد مرتفعة.

عملت الباحثة زروالي (2020) على دراسة درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط في الجزائر، وتم اختيار عينة قوامها 117 معلم من معلمي المرحلة الابتدائية من مدينة ام البواقي، وجرى اختيار هؤلاء المعلمين عن طريق الأسلوب القصدي، وعملت الباحثة على تصميم استبانة، وتم استخدام برنامج SPSS/ الإصدار رقم 20، وتبين ان درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط في الجزائر تعد مرتفعة، وتبين ان درجة قيام المعلمين بربط خبرات الطلبة بالمواقف التعليمية تعد متوسطة، وتبين ان درجة قيام المعلمين بتوظيف مشكلات من واقع الحياة تعد مرتفعة جداً، وتبين ان درجة قيام المعلمين بإشراك الطلبة في وضع الاهداف تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمين باستثارة الطلبة لطرح الاسئلة والقيام بالاستقصاء تعد مرتفعة، ودرجة قيام المعلمين باستخدام استراتيجية المناقشة الجماعية تعد مرتفعة، ودرجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على طرح اسئلة على زملائهم تعد متوسطة وتبين ان درجة قيام المعلمين بإتاحة الفرص للطلبة للعب الادوار التي يرغبون بلعبها تعد مرتفعة، ودرجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على احترام آراء زملائهم في جلسات العصف الذهني تعد مرتفعة، ودرجة قيام المعلمين بتوجيه الطلبة لكيفية الحصول على اجابات لأسئلتهم من مصادر متعددة تعد مرتفعة.



9. المنهجية

9.1. النهج

تم اتباع النهج الوصفي التحليلي

9.2. المجتمع والعينة:

يتكون المجتمع من كافة المعلمون العاملين في المدارس الحكومية الاماراتية. لقد جرى تحميل الاستبيان على احد شبكات التواصل الاجتماعي (الفيسبوك)، وتم تعبئة الاستبيان من قبل 423 معلمة ومعلم يعملون في المدارس الحكومية الاماراتية. إن طريقة اختيار العينة تتمثل بالطريقة العشوائية، ويعمل الجدول المعروض ادناه على عرض معلومات حول خصائص المبحوثين

الجدول (1): خصائص المبحوثين

المتغير	الفئة	التكرارات	النسب
الجنس	ذكور	176	41.60757
	اناث	247	58.39243
المؤهل الاكاديمي	بكالوريوس	364	86.05201
	دبلوم عالي	40	9.456265
	ماجستير	17	4.018913
	دكتوراه	2	0.472813

عدد المبحوثين: 423 معلم ومعلمة

9.3. الأداة:

لقد عمل الباحث على تصميم أداة متمثلة بالاستبانة بناء على المراجع الاتية: الجعافرة (2015)، رواشدة ونوافلة (2015)، حسونة والمطري (2018)، محمود (2019)، وزروالي (2020)، وتكونت الاستبانة من فقرة تعريفية، وجزءان. يعمل الجزء الأول على جمع بيانات حول الجنس والمؤهل الاكاديمي. اما الجزء الثاني، فيعمل على جمع البيانات حول درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا

9.4. صدق الاداة

تم ارسال النسخة بنسختها الأولية الى اثنان من المدرسين الجامعيين من حملة الدكتوراه في مجال أساليب التدريس في جامعة اماراتية، وطلب من المدرسين اجراء تحليل للاستبانة لتقييم درجة صدقها، والعمل على تقييمها تبعاً للمحتوى واللغة والارتباط بالهدف المنشود، وتبين ان الاداة قادرة بشكل كبير على تحقيق الهدف المنشود، وتتمتع الاداة بوضوح كبير، مع خلوها من الأخطاء اللغوية، ولكن أوصى احد المدرسين بعمل إعادة صياغة لعبارة في الاستبيان

9.5. ثبات الاداة

لمعرفة درجة ثبات الاداة، عمل الباحث على تحديد درجة معامل كرونباخ، وتبين ان هذه القيمة تبلغ 0.87 ، وتعد القيمة المذكورة اخبيراً مرتفعة، لأنها تفوق القيمة 0.70، وذلك بناء على ما اشار له Salehi & Farhang (2019)، حيث اشار الباحثان الاخيران الى ان تجاوز قيمة - 0.70 يشير الى ان الاداة ذات درجة مرتفعة من الثبات وقدرة عالية على تحقيق الهدف المنشود

9.6. ادوات تحليل البيانات:

تم توظيف برنامج (SPSS) لإجراء تحليل احصائي، وعمل الباحث على احتساب القيم، وتم استخدام أساليب التحليل الوصفي (والمتمثلة بالانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب والمتوسطات)

9.7. معايير التحليل

من اجل تصنيف المتوسطات، تم اعتماد المعايير المذكورة ادناه، وتعد هذه المعايير معايير إحصائية



الجدول (2): معايير تصنيف المتوسطات

المدى	المستوى
2.33 او اقل	منخفض
2.34 - 3.66	متوسط
3.67 او اكثر	مرتفع

*المصدر: Alderbashi (2021)

تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي المكون من الفئات والنقاط المدرجة ادناه

الجدول (3): فئات ونقاط مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس فئات

الفئة	النقاط
الى درجة كبيرة جداً	5
الى درجة كبيرة	4
الى درجة متوسطة	3
الى درجة قليلة	2
الى درجة قليلة جداً	1

* المصدر: Alderbashi (2021)

10. المناقشة والنتائج
لقد هدفت المقالة البحثية هذه الى معرفة درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا
الجدول (4): درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	خلال فترة ازمة فيروس كورونا،			
1.	قمت باستخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة	4.94	0.68	مرتفع
2.	قمت بتكليف الطلبة بمهام تتطلب البحث	4.90	0.37	مرتفع
3.	قمت باستخدام استراتيجيات الخرائط المفاهيمية	4.83	0.59	مرتفع
4.	جعلت الطلبة يقومون باستخدام استراتيجيات التدريس القائمة على حل المشكلات	4.73	0.24	مرتفع
5.	جعلت الطلبة يقومون باستخدام استراتيجيات العصف الذهني	4.62	0.17	مرتفع
6.	جعلت الطلبة يقومون بأعمال تعاونية	2.13	0.20	منخفض
7.	قمت بتشجيع الطلبة على التواصل مع مختصين في المجال الذي اعلمه للحصول على معلومات منهم	3.54	0.35	متوسط
8.	قمت بجعل الطلبة يقومون بربط المعلومات الجديدة بالسابقة	4.68	0.49	مرتفع
9.	قمت بجعل الطلبة يلخصون مادة اكاديمية	2.22	0.51	منخفض
10.	قمت بطرح أسئلة مثيرة للتفكير	4.78	0.42	مرتفع
11.	قمت بتشجيع الطلبة على التعبير عن ارائهم	4.53	0.72	مرتفع



مرتفع	0.62	4.46	قمت بتشجيع الطلبة على ممارسة النقد البناء	12.
مرتفع	0.78	4.36	قمت بتشجيع الطلبة على كتابة بحوث قصيرة	13.
مرتفع	0.91	4.49	قمت بتشجيع الطلبة على التفكير والتأمل	14.
مرتفع	0.28	4.32	قمت بطرح أسئلة مفاجئة على الطلبة	15.
مرتفع	0.83	4.58	قمت بإرشاد الطلبة الى مواقع اكااديمية مفيدة لعمليات البحث	16.
مرتفع	0.39	4.85	اشجع الطلبة على طرح امثلة على مشكلات من واقع الحياة اثناء التعلم	17.
مرتفع	0.52	4.29	اجمالي	

المصدر: عمل الباحث على تصميم الاداة بناء على المراجع الاتية: الجعافرة (2015)، رواشدة ونوافلة (2015)، حسونة والمطري (2018)، محمود (2019)، وزروالي (2020)

لقد تبين ان درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا تعد مرتفعة، لأن المتوسط الاجمالي بلغ 4.29، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المناعسة (2020)، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان التقنيات الحديثة تمكن المعلمين من التنوع في الاستراتيجيات المستخدمة، وتبين ان درجة قيام المعلمين باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة خلال الازمة تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 1 بلغ 4.94، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة الجعافرة (2015)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ان الحوار والمناقشات تمكن المعلمين من التعرف على اراء الطلبة وافكارهم، وقد تعزى النتيجة هذه الى ان الحوار والمناقشات تمكن الطلبة من الاطلاع على اراء زملائهم والتعرف على تجارب الاخرين. لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بتكليف الطلبة بمهام تتطلب البحث خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 2 بلغ 4.90، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة الجعافرة (2015)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين اهمية جعل الطلبة يقومون بالبحث، حيث يعمل البحث على تمكين الطلبة على اكتساب المعلومات، وتبين ان درجة قيام المعلمين باستخدام الخرائط المفاهيمية خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 3 بلغ 4.83، تختلف النتيجة هذه مع نتيجة الجعافرة (2015)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان الخرائط المفاهيمية تمكن الطلبة من الربط ما بين المفاهيم.

لقد تبين ان درجة قيام المعلمين باستخدام استراتيجية التدريس القائمة على حل المشكلات خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 4 بلغ 4.73، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة الجعافرة (2015)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان مهارة حل المشكلات تعد ضرورية لمواجهة المشكلات في الحياة اليومية، وفي مكان العمل مستقبلا، ولقد تبين ان درجة قيام الطلبة بتوظيف استراتيجية العصف الذهني خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 5 بلغت 4.62، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة الجعافرة (2015)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان العصف الذهني يساهم في تطوير التفكير بأنماطه لدى الطلبة، ولقد تبين ان درجة قيام المعلمين بجعل الطلبة يقومون بأعمال تعاونية خلال الازمة تعد منخفضة، لأن متوسط العبارة 6 بلغ 2.13، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة الجعافرة (2015)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ان طبيعة الازمة تصعب على المعلمين الاشراف على الاعمال التعاونية.

تبين ان درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على التواصل مع المختصين خلال الازمة للحصول على معلومات تعد متوسطة، لأن متوسط العبارة 7 بلغ 3.54 وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان بعض المختصين أحيانا لا يتعاونون مع الطلاب، ولقد تبين ان درجة قيام المعلمين بجعل الطلبة يقومون بربط المعلومات الجديدة بالسابقة خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 8 بلغ 4.68، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة رواشدة، ونوافلة (2015)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ان بعض المعلمين لا يدركون اهمية قيام الطلبة بالربط ما بين المعلومات السابقة والحالية، حيث يعمل هذا الربط على جعل المعلومات اكثر منطقية، ويعمل هذا الربط على حفظ المعلومات في الذاكرة بشكل طويل المدى.

لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بجعل الطلبة يلخصون المواد الاكاديمية خلال الازمة تعد منخفضة، لأن متوسط العبارة 9 بلغ 2.22، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة حسونة والمطري (2018)، وقد تعزى النتيجة هذه الى اعتقاد المعلمين ان التلخيص لا تعد وسيلة فعالة في التعلم، ولقد تبين ان درجة قيام المعلمين بطرح اسئلة مثيرة للتفكير خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 10 بلغ 4.78، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة رواشدة، ونوافلة



(2015)، وقد تبين ان درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على التعبير عن ارائهم خلال الازمة تعد مرتفعة لأن متوسط العبارة 11 بلغ 4.53، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة محمود (2019)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان قيام الطلبة بالتعبير عن انفسهم يسهم في تنمية ثقتهم بالنفس ومهارات التواصل لديهم. لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على ممارسة النقد البناء خلال الازمة تعد مرتفعة لأن متوسط العبارة 42 بلغ 4.46، وقد تعزى النتيجة هذه الى ان المعلمين يدركون ان امتلاك مهارات النقد البناء تسهم في تطوير قدرة الطلبة على التحليل والملاحظة. لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على كتابة بحوث قصيرة خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 13 بلغ 4.34، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة محمود (2019)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين انه من الضروري بذل الجهود لتطوير مهارات الطلبة البحثية، حيث تطوير هذه المهارات يسهم في تمكين الطلبة من التعلم بالاعتماد على انفسهم. لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على التفكير والتأمل خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 14 بلغ 4.49، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة حسونة والمطري (2018)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان التفكير والتأمل يسهم في تطوير مهارات الادراكية لدى الطلبة، وتعزيز الابداع لديهم، ولقد تبين ان درجة قيام المعلمين بطرح اسئلة مفاجئة على الطلبة خلال الازمة تعد مرتفعة ، ولقد تبين ان درجة قيام المعلمين بطرح اسئلة مفاجئة على الطلبة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 15 بلغ 4.32، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة محمود (2019)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمون ان الاسئلة الفجائية تسهم في الحفاظ على انتباه الطلبة وتركيزهم.

لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بإرشاد الطلبة خلال الازمة الى مواقع اكااديمية تفيدهم في عمليات البحث تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 16 بلغ 4.58، وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة الجعافرة (2015)، وقد تعزى النتيجة هذه الى اهتمام المعلمين بتزويد الطلبة بمصادر معرفة الكترونية، ولقد تبين ان درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على طرح امثلة على مشكلات من واقع الحياة خلال الازمة تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 17 بلغ 4.85، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة زروالي (2020)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان توظيف مشكلات من واقع الحياة في عملية التعلم يجعل عملية التعلم اكثر منطقية ويجعل المعلومات اسهل للحفظ

11. الخلاصة

لقد تبين ان درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا تعد مرتفعة ، وقد تعزى النتيجة هذه الى ان التقنيات الحديثة تمكن المعلمين من التنوع في الاستراتيجيات المستخدمة، وتبين ان درجة قيام المعلمين باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، واستراتيجية الخرائط المفاهيمية، و استراتيجية القائمة على حل المشكلات، و استراتيجية العصف الذهني خلال الازمة تعد مرتفعة، وتبين ان درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على التعبير عن ارائهم و ممارسة النقد البناء و كتابة بحوث قصيرة و التفكير والتأمل تعد مرتفعة، ودرجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على طرح امثلة على مشكلات من واقع الحياة اثناء التعلم تعد مرتفعة. ولكن، لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بجعل الطلبة يقومون بأعمال تعاونية خلال الازمة تعد منخفضة ، وتبين ان درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على التواصل مع المختصين خلال الازمة للحصول على معلومات تعد متوسطة، و لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بجعل الطلبة يلخصون المواد الاكاديمية خلال الازمة تعد منخفضة.

12. التوصيات

- يوصي الباحث بما يلي:
- قيام مدراء المدارس الحكومية الاماراتية بتشجيع المعلمين على جعل الطلبة يقومون بأعمال تعاونية في ظل قيام الطلبة بالتعلم عن بعد.
 - تزويد المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية بدورات حول اساليب التعلم الحديثة، وطرق توظيفها في برامج التعلم عن بعد
 - اجراء دراسات حول مدى قيام المدرسين الجامعيين في الجامعات الاماراتية الخاصة والحكومية بتوظيف استراتيجيات التعلم النشط في ظل التعلم عن بعد اثناء ازمة فيروس كورونا



المراجع

1. Alderbashi, K. (2021). Attitudes of Primary School Students in UAE towards Using Digital Story-Telling as a Learning Method in Classroom. Research on Humanities and Social Sciences. 11(10), p. 20-28, DOI: 10.7176/RHSS/11-10-03
2. Amer, M. (2020). The Impact of Distance Education on Learning Outcome in Computer Skills Course in Prince Sattam bin Abdulaziz University: An Experimental Study. Journal of Curriculum and Teaching. 9(4), 1-9, doi:10.5430/jct.v9n4p1
3. Ayanni, R. and Olumoh-Abdul, H. (2019). Active Learning in a Pharmacology Classroom. FASEB Journal. 33(s1). 497.4-497.4, https://doi.org/10.1096/fasebj.2019.33.1_supplement.497.4
4. Hussein, E., Daoud, S.; Alrabaiah, H.; & Badawi, R. (2020). Exploring Undergraduate Students' Attitudes towards Online Learning during COVID-19: A Case from the UAE. Children and Youth Services Review. 119. 10.1016/j.chilyouth.2020.105699.
5. Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. Journal of Engineering Education, 93(3), 223-231
6. Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. Heliyon, 5(5), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686>
7. Shaaruddin, J. and Mohamad, M. (2017) Identifying the Effectiveness of Active Learning Strategies and Benefits in Curriculum and Pedagogy Course for Undergraduate TESL Students. Creative Education, 8, 2312-2324. doi: 10.4236/ce.2017.814158
8. Singhal, T. (2020). A Review of Coronavirus Disease-2019 (COVID-19). The Indian Journal of Pediatrics 87(4): 281–286.
9. Stanley, M. (2018). When active learning fails: How faculty beliefs inform their teaching and influence student outcomes. . FASEB Journal. 32(S1), 663.1-663.1, https://doi.org/10.1096/fasebj.2018.32.1_supplement.663.1
10. Yenyet, K. (2020). The Current Practices of Active Learning in Amhara Region Police College, Amhara Regional State, Ethiopia. Research on Humanities and Social Sciences, 10(15), 26-56, DOI: 10.7176/RHSS/10-15-05
11. الجعافرة، عبد الله (2015). مستوى ممارسة التعلم النشط في تدريس اللغة العربية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرتي الرصيفة وقصبة الكرك من وجهة نظر معلميهما. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. 9(4)
12. حسونة، عادل، والمطري، بشرى (2018). درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في العاصمة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة جامعة النجاح (العلوم الانسانية). المجلد 32(12).
13. زروالي، وسيلة (2020). درجة ممارسة أساتذة المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط وفق مقارنة التدريس بالكفاءات، مجلة روافد للدراسات والابحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية، 4(2)، 236-210
14. رواشدة، ابراهيم، ونوافلة، وليد (2015). درجة ممارسة التعلم النشط في تدريس العلوم في البادية الشمالية الشرقية من الأردن. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. 13(3)39-57
15. شهاب، عبد الله، والشريفين، ايباد (2020). أثر تدريس الأحياء باستراتيجيات التعلم النشط في اكتساب طلبة العاشر الأساسي بمنطقة قصبة إربد بالأردن لمفاهيم ومهارات التفكير العلم. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 4(10).



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (72) October 2021

العدد (72) أكتوبر 2021



16. المناعسة، حمزة (2020). درجة توظيف التعلم النشط لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا في مدارس قصبة عمان في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير منشورة. جامعة الشرق الأوسط. الاردن
17. محمود، وليد (2019). درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية للبنات. 30(2). 201-186.
18. نمرأوي، زياد (2020). أثر استخدام التعلم النشط في اكتساب طلبة الصف الثامن في الاردن للمفاهيم الرياضية وتنمية معتقدانهم نحو تعلم الرياضيات. المجلة التربوية. 34(135). 230-203.
19. أبو عواد، فريال، والشلبي، الهام، وعبد، ايمان، وعشا، انتصار (2010). أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارة اتخاذ القرار والدافعية للتعلم لدى طالبات كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 10 (1)، 51-23.



الملحق الاستبيان

السلام عليكم،

عزائي المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية الإماراتية،
انا الدكتور يوسف حمد أحمد ماضي / حاصل على درجة الدكتوراه في تخصص (تكنولوجيا التعليم) من جامعة المنصورة في جمهورية مصر العربية، و اعمل حالياً في مدارس التسامح في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأعمل حالياً على اجراء بحث بعنوان (درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا)، وذلك من اجل معرفة درجة توظيف استراتيجيات التعلم النشط من قبل المعلمين في المدارس الحكومية الاماراتية في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا. ان النتائج التي سأتوصل لها ستعكس ايجابا على قرارات العاملين في وزارة التربية والتعليم في الامارات، وارجو منكم التعاون معي بالاجابة على هذا الاستبيان بصدق وشفافية وموضوعية، وستعتبر البيانات التي ستقدموها لي سرية جداً

الجزء الاول:

س.1- هل انت ذكر ام انثى؟
س.2) ما مؤهلك الاكاديمي؟ بكالوريوس ماجستير دبلوم عالي دكتوراه

الجزء الثاني: ارجو تعبئة الجدول بناء على وجهة نظركم:

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	حيادي	لا أوافق	لا بشدة	أوافق
	خلال فترة ازمة فيروس كورونا،						
1.	قمت باستخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة						
2.	قمت بتكليف الطلبة بمهام تتطلب البحث						
3.	قمت باستخدام استراتيجيات الخرائط المفاهيمية						
4.	جعلت الطلبة يقومون باستخدام استراتيجيات التدريس القائمة على حل المشكلات						
5.	جعلت الطلبة يقومون باستخدام استراتيجيات العصف الذهني						



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (72) October 2021

العدد (72) أكتوبر 2021



					6. جعلت الطلبة يقومون بأعمال تعاونية
					7. قمت بتشجيع الطلبة على التواصل مع مختصين في المجال الذي اعلمه للحصول على معلومات منهم
					8. قمت بجعل الطلبة يقومون بربط المعلومات الجديدة بالسابقة
					9. قمت بجعل الطلبة يخصصون مادة اكااديمية
					10. قمت بطرح أسئلة مثيرة للتفكير
					11. قمت بتشجيع الطلبة على التعبير عن ارائهم
					12. قمت بتشجيع الطلبة على ممارسة النقد البناء
					13. قمت بتشجيع الطلبة على كتابة بحوث قصيرة
					14. قمت بتشجيع الطلبة على التفكير والتأمل
					15. قمت بطرح أسئلة مفاجئة على الطلبة
					16. قمت بإرشاد الطلبة الى مواقع اكااديمية مفيدة لعمليات البحث
					17. اشجع الطلبة على طرح امثلة على مشكلات من واقع الحياة اثناء التعلم