DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

مدى إشباع رغبات طلاب الصفوف الثلاث الأولى كأحد ركائز الأمن النفسي من وجهة نظر أولياء أمور الطلاب في الأردن

عاصم عيسى الصرايرة
وزارة التربية والتعليم – الأردن
البريد الالكتروني: asem.alsaraiyreh@gmail.com

الملخص

مع ظهور وباء كورونا، أصبح التعليم عن بعد ضرورة حتمية لمواصلة سيرورة العملية التعليمية و تجسيد أبحاث سنوات مضت عن هذا النوع من التعليم على أرض الواقع في الأردن، و لهذا كان الغرض من هذه الدراسة هو قياس مدى تلبية رغبات الطلاب النفسيه لدى طلاب الصفوف الثلاث الأولى خلال التعليم عن بعد من وجهة نظر الأولياء في الأردن بحكم ما يصدر منهم من ردود أفعال و تفاعلات مع هذا النمط من التعليم. تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2021م باستخدام المنهج التحليلي الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من 126 وليا من الجنسين تم اختيارهم عشوائيا من مختلف محافظات الأردن، و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

– أظهر تحليل النتائج المسجلة المتعلقة بالسؤال المطروح أن طلاب الصفوف الثلاث الأولى لم يشعروا بتلبية رغباتهم النفسيه بناءا على الأجوبة المتاحه من وجهة نظر أوليائهم عند تلقيهم التعليم عن بعد و لم يتأقلموا معه مقارنة بالتعليم الوجاهي.

– تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين 3,45 و 1,61 حيث جاءت العبارة (4) و التي تنص على " يحس طلاب الصفوف الثلاث الأولى بالملل من الحصص الدراسية خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3,45 بينما جاءت العبارة (5) التي تنص على " يتفاعل طلاب الصفوف الثلاث الأولى مع معلميهم و زملائهم خلال حصص التعليم عن بعد أفضل مما يتفاعلون معهم داخل القسم في التعليم الوجاهي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 1,61.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، الرغبات التعليمية، رغبات الطلاب، الرغبات النفسية، الأمن النفسي.

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

The extent to Which the Students' Psychological Desires of the First Three Grades Are Fulfilled from the Parents' Perspective in Jordan

Asem Eisa Alsaraiyreh
Ministry of Education – Jordan
Email: asem.alsaraiyreh@gmail.com

ABSTRACT

With the appearance of the Corona Pandemic, online learning has become a necessity to continue education, and implement studies of the previous literature on this field in Jordan. That is to say, this study aims at exploring the extent to which the students' psychological desires are met for the first three grades in Jordan during online learning from the parents' perspectives. This is measured based on the responses given by the parents for a questionnaire conducted by the researcher. This study is carried out in the second semester/2021 using the descriptive analytical method where the study sample consists of 126 male and female parents who were selected randomly from different governments of Jordan. The results showed that the students of the first three grades do not fulfill their psychological desire, compared with face- to- face learning, based on the responses provided by the parents and that they do not adapt to it as the case with the online learning. In addition, the arithmetic averages ranged between 3.45 and 1.61 as statement (4) "students of the first three grades feel bored of lessons occurring online compared with face- to- face learning" comes in the first place with an arithmetic average of 3.45, while the statement "students of the first three grades interact with their teachers and colleagues in online learning sessions better than they do with them in face- to- face learning" comes in the last place with an average of 1.61.

Keywords: online learning, educational desires, psychological desires, psychological security.

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

مقدمة:

لطالما كان للمؤسسات التعليمية نصيبا هاما من الاهتمام بتطويرها في المملكة الأردنية، لذلك أصبح التعليم عن بعد و التخلي عن الطرق التقليدية في التدريس فكرة تُدرس من أجل مواكبة التطور التكنولوجي السريع الذي يشهده العالم، خصوصا و أن الأجيال الحالية أصبحت لا تستغني عن التكنولوجيا بل و تطور الأمر لدرجة أنه لم يعد بإمكانهم التعامل مع الأمور التقليدية و يحتاجون للتكنولوجيا في كل ميادين حياتهم سواء العملية و غير العملية، لهذا أصبح من الضروري إدخال التكنولوجيا على أهم جانب من جوانب حياة الأطفال و الشباب و هو جانبهم التعليمي.(عماشة 2011)

كان لوباء كورونا الدور الأكبر في إثبات فكرة أن التعليم يحتاج لأن يعتمد على التكنولوجيا أكثر من أي وقت مضى، خصوصا و أن الأقسام و المدارس أصبحت لا تفي بالغرض الذي خصصت له نظرا لما يشوبها من مخاطر قد تلحق بالمتعلمين و ذويهم خصوصا خلال الوباء، فقد أسفر عن ذلك انقطاع 86 مليون متمدرس في جميع دول الوطن العربي على اختلاف مستوياتهم و كانت الأردن طبعا إحدى هذه الدول، لذا كان من الضروري إيجاد حلول سريعة تتناسب مع الوضع المعاش فإما التعليم عن بعد أو لا تعليم و من هنا توجهت الدول العربية بما فيهم المملكة الأردنية إلى ضمان استمرار العملية التعليمية عن طريق التعليم عن بعد و تأكدت فكرة إلزامية ربط التعليم بالتكنولوجيا الحديثة في جميع المستويات من أجل تسهيل العملية التعلمية. (منظمة الأمم المتحدة. 2020)

فكرة التعليم عن بعد في الأردن لم تكن وليدة زمن كورونا بل كانت أقدم من ذلك فقد توالت الدراسات حول الموضوع، غير أن تطبيقها على أرض الواقع و السعي الحثيث لتجسيدها كان مع انتشار الوباء. فقد كان البديل إنشاء منصات إلكترونية مع بداية الأزمة و الحجر الصحي مثل منصة "درسك" التي تتيح الولوج المجاني للطلاب و أوليائهم على حد السواء إلى المقررات التعليمية و تصفح الدروس و المحتويات التعليمية مجانا دون أي استهلاك لبيانات الهاتف أو شبكة انترنت المنزل، و قد كانت الدروس تقدم من السادسة صباحا لغاية السابعة مساء بوتيرة تسمح للطالب بالاطلاع على جميع تسجيلات المقررات بعد التسجيل في المنصة و اختيار المستوى الدراسي الذي ينتمي إليه الطالب. (وزارة التربية و التعليم الأردنية. 2020)

مشكلة الدراسة:

لا يختلف اثنان على أهمية التعليم و مكانته في الخطط التنموية لأي بلد، لذا عمدت الأردن إلى البحث عن أحسن السبل لتوفير تعليم ذو جودة يُكون أفرادا أكفاء من خلال صقل كل جوانب شخصيتهم في نهاية مراحلهم التعليمية، و كغيرها من البلدان و سعيا للمحافظة على سيرورة التعليم خصوصا مع تأثر المدارس الحكومية و تعطيل التعليم فيها خلال جائحة كورونا، تم اعتماد التعليم عن بعد لكل المراحل التعليمية بما فيها الصفوف الثلاث الأولى.

تم التركيز بصفة أكبر على تلاميذ هذه المراحل الثلاث لكونهم ذوي شخصيات هشة لم يتعودوا على التعليم من المنزل بل لازالت في نظرهم و حتى آبائهم الصورة النمطية للتعليم في المدرسة، لذلك و رغم إيجابيات و أهمية هذا النوع من التعليم إلا أنه دفعنا لطرح مشكلة هذه الدراسة المتمثلة في الإجابة عن التساؤل التالي:

- ما مدى تأثير التعليم عن بعد على شعور تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى في تلبية احتياجاتهم ورغباتهم كإحدى مرتكزات الأمن النفسي من وجهة نظر الأولياء؟

فرضيات الدراسة:

- أثر التعليم عن بعد إيجابا على تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من خلال شعورهم بالأمن النفسي خلال التعليم عن بعد من وجهة نظر أوليائهم وذلك من خلال تلبية رغباتهم بالإقبال على هذا النوع من التعليم.
- أثر التعليم عن بعد سلبا على تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من خلال تناقص رغباتهم النفسيه تجاه هذا النوع من التعليم من وجهة نظر أوليائهم.

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التالية إلى:

- تحديد مدى إشباع الرغبات والإحتياجات النفسيه لطلاب الصفوف الثلاث الأولى بالتعليم عن بعد من وجهة نظر أوليائهم.
- تحديد موقف واتجاه أولياء التلاميذ بخصوص التعليم عن بعد لتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- تحديد أثر التعليم عن بعد على نفسية طلاب الصفوف الثلاث الأولى ومدى إشباع رغباتهم لتحقيق الأمن النفسي ليصار إلى كيفية تعميم عملية التعليم عن بعد مستقبلا على مستويات الطلاب من الصفوف الثلاث الأولى.
- دراسة الجانب النفسي للطلبة تجاه التعليم عن بعد للمضي في إيجاد حلول لتلبية رغبات الطلاب النفسيه.
- إيجاد عراقيل تنفيذ ما تسعى إليه وزارة التربية الأردنية بتطبيق التعليم عن بعد كإحدى خطط الرقي بالتعليم و دمجه بالتكنولوجيا و تصحيحها.

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: قام الباحث بتنفيذ هذه الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2020
الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على مختلف محافظات أنحاء التراب الأردني.
الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على أولياء طلاب الصفوف الثلاث الأولى من مختلف مناطق الأردن.

مصطلحات الدراسة و تعريفاتها:

الأمن النفسي، التعليم عن بعد، ؛ الرغبات النفسيه
الأمن النفسي: يعرف الأمن لغة: الأمن ، والأمن ضد الخوف ، فهو آمن و أمين ، أمن الرجل اطمأن ولم يخف (المعجم الوسيط، 2004، 30)
أما اصطلاحا: فقد تعددت التعاريف باختلاف الباحثين:
حسب حامد زهران (2005: 445) فالأمن النفسي هو الطمأنينة النفسية أو الانفعالية و هو الأمن الشخصي، حيث إشباع الحاجيات مضمونا و غير معرض للخطر.
و يرى كل من (Nafaa & Eltanahi, 2011 : 104) أن الشعور بالأمن النفسي يعني شعور الفرد بإشباع حاجاته الأساسية و الدفء و الرعاية و التقدير و الثقة.
أما (بسيوني ، والصبان ، 2011) فقد عرفا الأمن النفسي بأنه حالة نفسية تؤدي إلى شعور الفرد بالطمأنينة والأمان والراحة النفسية والاستقرار، وإشباع معظم حاجاته ومطالبه ، مما يولد لديه عدم الشعور بالخوف أو الخطر، و يمنحه القدرة على مواجهة المواقف دون حدوث أي اضطراب أو خلل.
و انطلاقا من التعريفات السابقة يرى الباحث أن الأمن النفسي ما هو إلا حالة نفسية يكون فيها الفرد مستقرا داخليا نظرا لإشباع حاجاته الأساسية مما ينعكس على ظاهره من تقبل و تفاعل مع المحيط من أقران ومدرسين ومواد تعليمية معروضة. ولعل الجانب الأساسي الذي سيقوم الباحث بالتركيز عليه في هذا البحث هو درجة اشباع رغبات الطلاب التي يجب أن تظهر جليا في التفاعل الإيجابي مع عناصر العملية التعليمية عن بعد. وبهذا فإن درجة الشعور بالأمن النفسي في هذا البحث تتعدى شعور الطمأنينة والسكينة تلك التي يبحث عنها طالب الصف الأول عند الذهاب لأول مرة إلى المدرسة للإلتحاق بالصف الأول وذلك لأن اشباع الرغبات النفسيه للطلاب الصفوف الأولى ودرجة الإيجابية في تحفيزهم ماهي إلا انعكاس لإستقرار نفسي يعبر عن مدى تقبل الطلاب للتفاعل إيجابا مع المحيط التعليمي عن بعد.
التعليم عن بعد: التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني حسب (A. Pauline Chitra, M. Antoney Raj. 2018) هو مصطلح يشمل جميع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها أفراد أو مجموعات يعملون عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت ، وبشكل متزامن أو غير متزامن عبر أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية والأجهزة الإلكترونية الأخرى المتصلة بالشبكة أو المستقلة.

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

أما (Indira Dhull, Sakshi. 2017) فقد عرفا التعليم عن بعد بأنه التعلم عبر الإنترنت الذي يشمل مجموعة من التقنيات مثل الويب والبريد الإلكتروني والدردشة والمجموعات والنصوص الجديدة ومؤتمرات الصوت والفيديو التي يتم تقديمها عبر شبكات الكمبيوتر لنقل التعليم. و الذي يساعد المتعلم على التعلم بالسرعة التي تناسبه ، وفقًا لما يناسبه، حيث يتطلب التعليم عبر الإنترنت قدرًا كبيرًا من الموارد والتخطيط الدقيق أين يعمل المعلمون كميسرين بدلاً من ناقلي معرفة المحتوى.

و حسب التعريفين السابقين للتعليم عن بعد فإن الباحث يرى أنه يمكن تعريف التعليم عن بعد على أنه أي شكل من أشكال استعمال الوسائل الإلكترونية من وسائط، أجهزة و منصات و التي تتيح إنجاز العملية التعليمية التعلمية بغض النظر عن الظروف المحيطة نظرا لكونه يسهل هذه العملية من خلال عدم التنقل.

الإطار النظري و الدراسات السابقة:

بهذا الصدد أجرى الدكتور محمد أحمد مقدادي (2020) دراسة حول "تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا و مستجداتها"، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة و كشف تصورات طلاب المرحلة الثانوية للتعليم عن بعد في ظل كورونا و شملت الدراسة 167 طالب و طالبة من المدارس الحكومية في لواء قصبة اربد، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية أين تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.60-4.78) أين نالت عبارة "يعمل التعليم عن بعد في إثراء التعليم لدي" الرتبة الأولى و باعتبار هؤلاء الطلاب على قدر من الوعي و الاستجابة فإن أراءهم حول هذا النوع من التعليم تعكس مدى شعورهم بالارتياح خصوصا من الجانب النفسي خلاله، في حين سجل عدم وجود فروق في تقديرات أفراد العينة على متوسطات الأداة ككل وفقاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث).

أما الدكتور عقيل بن ساسي (2013) فأجرى دراسة أخرى حول" الأمن النفسي وعلاقته بالأنشطة الإبداعية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي"، سعى من خلالها إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي و الأنشطة الإبداعية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي بمدينة غرداية، و فحص مدى تأثر طبيعة هذه العلاقة بمتغيري الجنس و المستوى التعليمي، قام الباحث خلالها ببناء أداة لقياس الأمن النفسي و تبني قائمة "تورانس" المعرفة من طرف "حبيب" و تعديل بعض فقراتها بما يناسب البيئة التي درسها. طبقت الأداة على عينة مكونة من 93 طالبا (62 منهم ذكور، و 31 إناث) تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. توصل الباحث إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي و الأنشطة الإبداعية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي، و لا تختلف طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي و الأنشطة الإبداعية اختلافا دالا إحصائيا باختلاف الجنس و باختلاف مستوى التحصيل الدراسي لدى هؤلاء التلاميذ.

أما دراسة Andi Wahyu Irawan, Dwisona, Mardi Lestari (2020)، فقد عمدت إلى دراسة الأمن النفسي في مستوى أعلى، حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير علم نفس الطالب على التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19، شملت عينة البحث 30 طالبا من جامعة مولورمان بأندونيسيا تمت مقابلتهم عبر الهاتف حيث تم استخدام أسلوب البحث النوعي في هذه الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة التالي: 1- الطلاب قد بدأوا يشعرون بالملل من التعلم عبر الإنترنت بعد الأسبوعين الأولين من التعلم من المنزل، 2- قلق كبير لدى أفراد العينة ذوي والدين منخفضي الدخل، لأنه يتعين عليهم شراء وحدات و اشتراكات حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، 3- تحدث تغيرات في الحالة المزاجية أو النفسية بسبب كثرة المهام الدراسية والتي يعتبرها الطلاب غير فعالة. و في النهاية أوصى الباحثين بضرورة بذل جهود حثيثة في مساعدة الرفاه النفسي للطلاب من خلال إشراك المستشارين وعلماء النفس.

و في دراسة أخرى لعبد المجيد (2004) بمصر تحت عنوان "إساءة المعاملة والأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية". هدفت الدراسة إلى العلاقة بين إساءة المعاملة والأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية الحكومية

والخاصة، تكونت عينة البحث من 331 تلميذاً وتلميذة من التعليم الابتدائي الحكومي والخاص، باستخدام مقياس للأمن النفسي، ومقياس لسوء المعاملة، من إعداد الباحث. توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود علاقة سالبة بين سوء المعاملة والأمن النفسي، وتوجد فروق دالة بين المدارس الحكومية والخاصة في الأمن النفسي لصالح المدارس الحكومية، وتوجد علاقة دالة إحصائياً بين المستوى الدراسي ومستوى الشعور بالأمن النفسي.

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

غير أن دراسة محمد عبدالله علي آل علي الغامدي (2015)، كانت بعنوان " الأمن النفسي وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من طلبة جامعة الدمام بمدينة الدمام"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى عينة من كلية التربية بمدينة الدمام إضافة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي و جودة الحياة لدى الطلبة و مدى وجود فروق في الأمن النفسي تبعاً لمتغير (الجنس)، استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي الارتباطي المقارن و تكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة بكلية التربية بجامعة الدمام، و توصلت الدراسة إلى أن : 1- تمتع طلبة جامعة الدمام بمستوى عالي من الأمن النفسي ، حيث وجد أن المتوسط الحسابي لمستوى الأمن النفسي لدى طلبة جامعة الدمام (218,2) ، وهذه الدرجة أعلى من المتوسط الحسابي الفرضي لمقياس الأمن النفسي وهو (187,5) ، والانحراف المعياري يساوي (26,214)، 2- وُجدت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس الأمن لصالح الذكور، حيث كان المتوسط الحسابي لعينة الذكور مساوي (226,88)، بينما كانت درجة المتوسط الحسابي للإناث تساوي (209,52) ، وكانت درجة (ت) مساوية ل(3,494) للذكور و الإناث، 3- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الأمن النفسي ومستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة جامعة الدمام مقدارها (0,694**)، وذلك عند مستوى دلالة 0,01.

أما بالنسبة للأمن النفسي و علاقته بالجوانب النفسية فقد درست سهام عربيي زايد (2007)، " الأمن النفسي و دافعية الإنجاز"، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مشكلة الأمن النفسي وتأثير فقدانه على دافعية الإنجاز حيث أن فقدان الأمن يؤدي إلى عرقلة جميع أنشطة الحياة وإحداث خلل في توازن الأفراد، قامت هذه الدراسة بتحليل العديد من الدراسات السابقة العربية و الأجنبية و على ضوئها تم التوصل إلى النتائج التالية:

- الشعور بالأمن النفسي يؤدي إلى تحقيق عملية التكيف والتوافق.
- إن الأمن النفسي يؤدي دوراً مهماً في الإبداع والابتكار.
- الأمن النفسي يعد شرطاً أساسياً لدافعية الانجاز وعدم الشعور به يؤدي إلى انخفاض في مستوى الإنجاز.

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بتطوير و إعداد استبانة للكشف عن مدى رضى أولياء تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من حيث تأثير التعليم عن بعد على مدى تلبية رغباتهم الشخصية لضمان الأمن النفسي، تم توزيعها إلكترونيا على أولياء أمور من مختلف أنحاء المملكة الأردنية الهاشميه و الذي بلغ عددهم 126 شخصا.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي و ذلك نظرا لملائمته لأهداف الدراسة و أغراضها.

مجتمع الدراسة و عينتها:

يتمثل مجتمع الدراسة في الأولياء الذين يمتلكون طفلا أو أطفالا يدرسون في أحد الصفوف الدراسية الثلاث الأولى، أبا كان أو أما على مستوى مختلف محافظات الأردن.

تتألف عينة الدراسة النهائية من 126 أب و أم ممن يمتلكون أطفال يتمدرسون في الصفوف الثلاث الأولى تم اختيارهم عشوائيا من مختلف محافظات الأردن من خلال إرسال الاستبيان عبر البريد الإلكتروني.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة لكل سؤال من أسئلة الدراسة.

المعيار الإحصائي:

تم اعتماد سلم ليكرت الرباعي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الأربع : أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق، لا أوافق بشدة وهي تمثل رقمياً 4 ، 3 ، 2 ، 1 على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 – 1.75 لا أوافق بشدة

من 1.76- 2.51 لا أوافق

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

من 2.52 – 3.27 أوافق
من 2.28 – 4.03 أوافق بشدة
وهكذا وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:
(الحد الأعلى للمقياس (4) - الحد الأدنى للمقياس (1)) / عدد الفئات المطلوبة (4)

نتائج الدراسة و مناقشتها:

عرض النتائج :

الجدول 1: يوضح كل من المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، نتائج اختبار T، نسبة الإجابة، و اتجاه و رتبة كل عبارة لمدى شعور طلاب الصفوف الثلاث الأولى بالأمن النفس خلال التعليم عن بعد من وجهة نظر الاولياء.

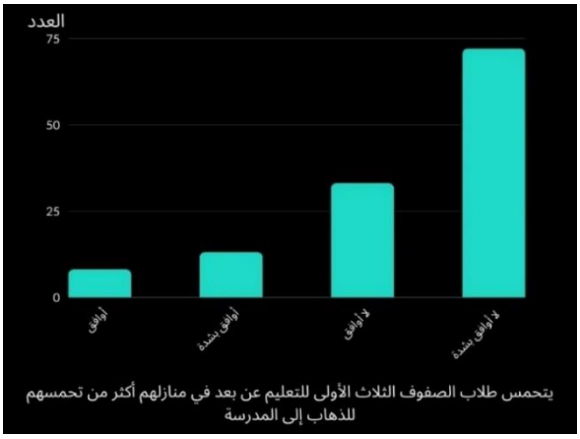
العبارة	رقم العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T	النسبة	اتجاه العينة	رتبة العبارة
يتحمس طلاب الصفوف الثلاث الأولى للتعليم عن بعد في منازلهم أكثر من تحمسهم للذهاب إلى المدرسة	1	13	8	33	72	1,70	0,98	-9,16	%42,5	لا أوافق بشدة	7
يحرص طلاب الصفوف الثلاث الأولى على مواقيت حصصهم خلال التعليم عن بعد أكثر من حرصهم عليها خلال التعليم الوجاهي	2	11	8	40	67	1,70	0,94	-9,55	%42,5	لا أوافق بشدة	8
يتهرب طلاب الصفوف الثلاث الأولى من الحصص الدراسية المبرمجة عن بعد	3	61	41	17	7	3,24	0,9	9,23	%81	أوافق	2
يحس طلاب الصفوف الثلاث الأولى بالملل من الحصص الدراسية خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي	4	76	35	11	4	3,45	0,8	13,33	86,25 %	أوافق بشدة	1
يتفاعل طلاب الصفوف الثلاث الأولى مع معلميهم و زملائهم خلال حصص التعليم	5	9	6	38	73	1,61	0,88	-11,35	40,25 %	لا أوافق بشدة	10

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

عن بعد أفضل مما يتفاعلون معهم داخل القسم في التعليم الوجاهي										
شهد مستوى طلاب الصفوف الثلاث الأولى تحسنا خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي	6	12	4	36	73	1,63	0,94	-15,50	40,75 %	لا أوافق بشدة	9
يفضل طلاب الصفوف الثلاث الأولى التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي	7	9	13	100	4	2,21	0,63	-5,17	55,25 %	لا أوافق	5
التعليم عن بعد قلل من فوضى المدرسة و بعض حالات التنمر و العدوانية المسجلة من الأقران مما زاد من شعورهم بالأمن وتلبية رغباتهم أكثر من التعليم الوجاهي	8	22	35	42	27	2,41	1,04	-0,97	60,25 %	لا أوافق	3
أصبح الطلاب أكثرتنظيما لواجباتهم المدرسية وأكثر فاعلية بعد ابتعادهم عن فوضى المدرسة والطلاب المتنمرين.	9	17	31	49	29	2,30	0,94	-2,39	57,5 %	لا أوافق	4
أثر وباء كورونا على تقبل طلاب الصفوف الثلاث الأولى للتعليم عن بعد إيجابيا.	10	27	13	34	52	2,11	1,18	-3,70	52,75 %	لا أوافق	6

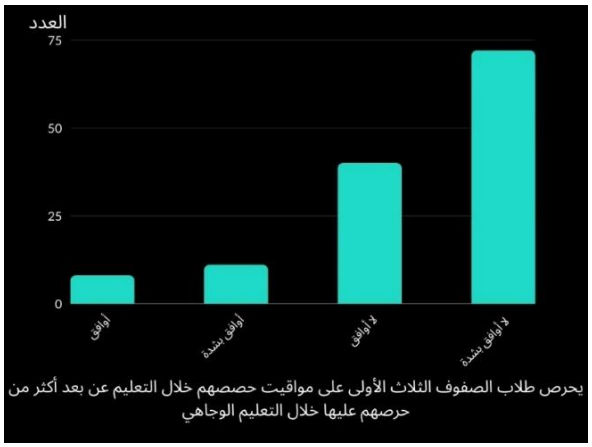
DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 1 أن استجابة لا أوافق بشدة بالنسبة للعبارة الأولى قد نالت أغلى نسبة.



الشكل1: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 1 من الاستبيان

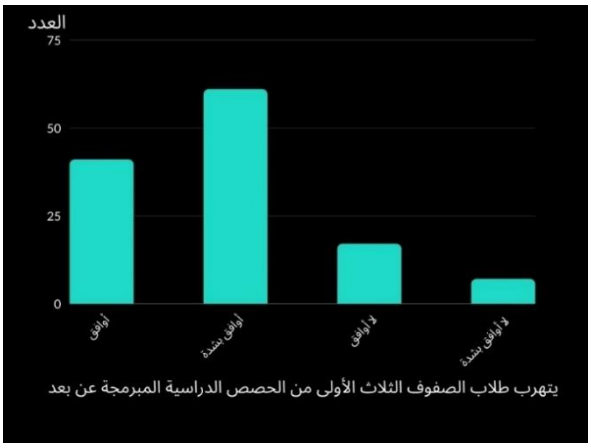
تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 2 أن استجابة لا أوافق بشدة بالنسبة للعبارة الثانية سجلت أعلى نسبة.



الشكل2: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 2 من الاستبيان

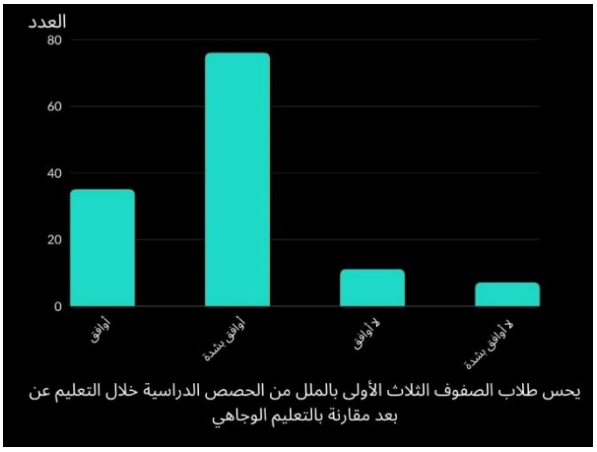
DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 3 أن استجابة أوافق بشدة بالنسبة للعبارة الثالثة سجلت أعلى نسبة.



الشكل 3: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 3 من الاستبيان

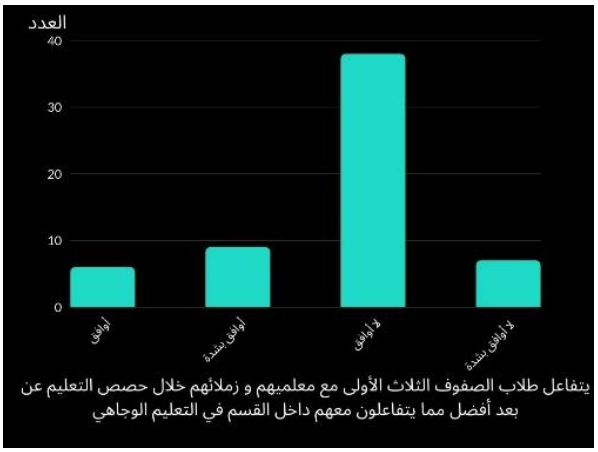
تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 4 أن استجابة أوافق بشدة بالنسبة للعبارة الرابعة سجلت أعلى نسبة.



الشكل 4: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 4 من الاستبيان

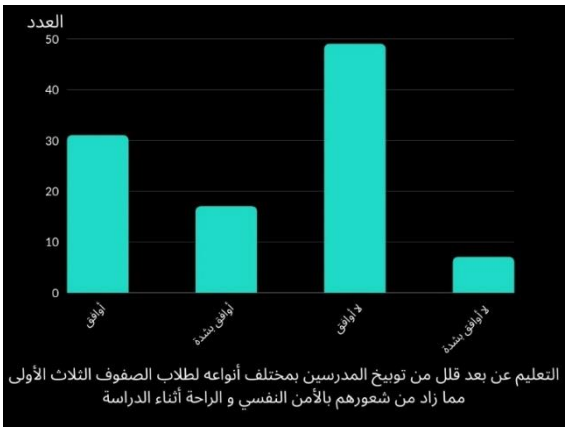
DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 5 أن استجابة لا أوافق بالنسبة للعبارة الخامسة سجلت أعلى نسبة.



الشكل 5: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 5 من الاستبيان

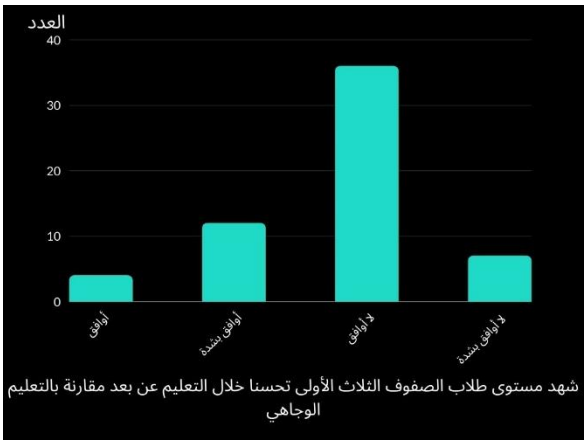
تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 2 أن استجابة لا أوافق بشدة بالنسبة للعبارة الثانية سجلت أعلى نسبة.



الشكل 6: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 6 من الاستبيان

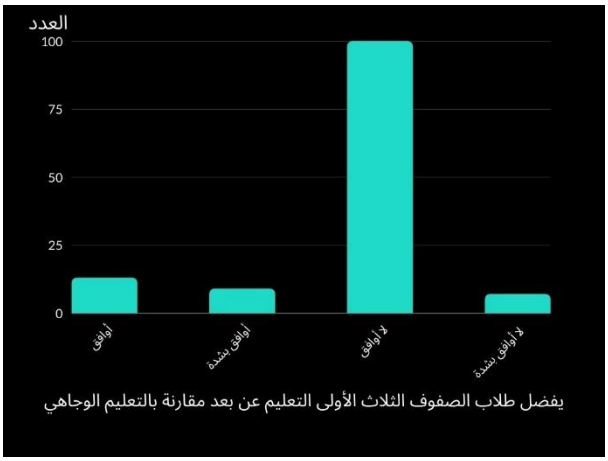
DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل7 أن استجابة لا أوافق بالنسبة للعبارة السابعة سجلت أعلى نسبة.



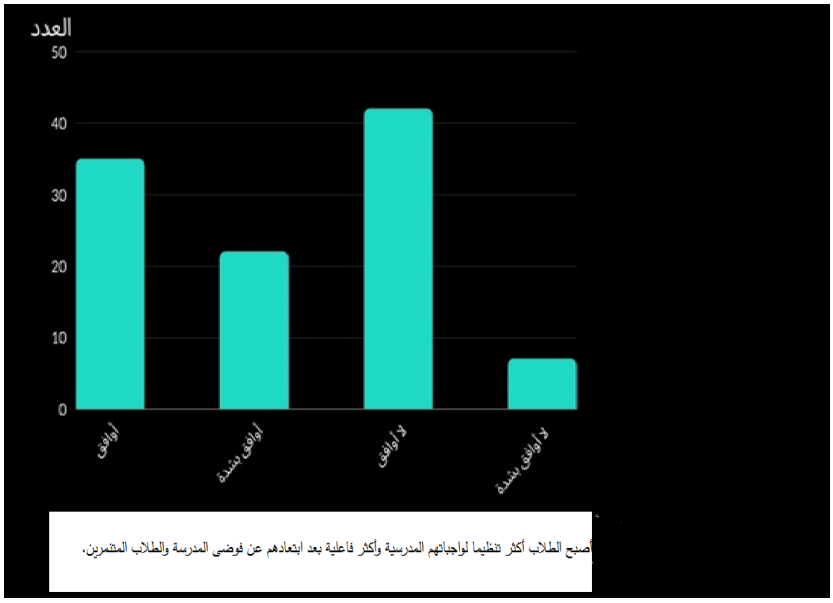
الشكل 7: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 7 من الاستبيان

تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 8 أن استجابة لا أوافق بالنسبة للعبارة الثامنة سجلت أعلى نسبة.



الشكل 8: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 8 من الاستبيان

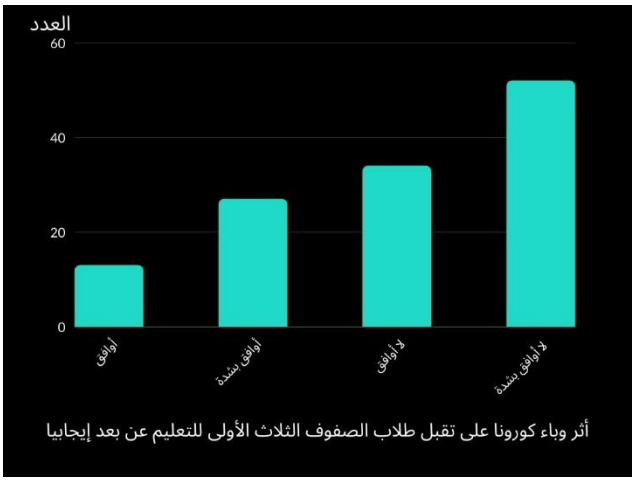
DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021



الشكل 9: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 9 من الاستبيان

تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 9 أن استجابة لا أوافق بالنسبة للعبارة التاسعة سجلت أعلى نسبة.

تبين الأعمدة البيانية الموضحة في الشكل 10 أن استجابة لا أوافق بشدة بالنسبة للعبارة العاشرة سجلت أعلى نسبة.



الشكل 10: يمثل رسم بياني لنتائج استجابات العبارة 10 من الاستبيان

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

تحليل النتائج:

1- العبارة رقم (4) المتمثلة في (يحس طلاب الصفوف الثلاث الأولى بالملل من الحصص الدراسية خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم موافقين بشدة و بنسبة **86,25 %** على أن أبناءهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى يحسون بالملل خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي و ذلك بمتوسط حسابي يساوي **3,45** و انحراف معياري قدره **0,8** الأمر الذي أكده الاختبار T الذي بين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين. ولعل تبرير هذا الإختيار من المشاركين في الإستبيان هو بسبب خلو درس المنصه الإلكتروني من اشراف المدرس المباشر الذي يلعب دورا كبيرا في جعل الطلبه متفاعلين في المشاركه الصفيه والذي يقوم أيضا بإشراكهم في مجموعات تفاعليه نشطه ضمن الغرفة الصفيه التقليديه.

2- العبارة رقم (3) المتمثلة في (يتهرب طلاب الصفوف الثلاث الأولى من الحصص الدراسية المبرمجة عن بعد) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم موافقين و بنسبة **81 %** على أن أبناءهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى يتهربون من الحصص الدراسية المبرمجة عن بعد و ذلك بمتوسط حسابي يساوي **3,24** و انحراف معياري قدره **0,9** الأمر الذي أكده الاختبار T الذي بين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

3- العبارة رقم (8) المتمثلة في (التعليم عن بعد قلل من فوضى المدرسة و بعض حالات التنمر و العدوانية المسجلة من الأقران مما زاد من شعورهم بالأمن وتلبية رغباتهم أكثر من التعليم الوجاهي) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين و بنسبة **60,25 %** على أن التعليم عن بعد قلل من فوضى المدرسة و بعض حالات التنمر و العدوانية المسجلة من طرف الزملاء لدى أبناءهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى وذلك بمتوسط حسابي يساوي **2,41** و انحراف معياري قدره **1,04** الأمر الذي أكده الاختبار T حيث بين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

4- العبارة رقم (9) المتمثلة في (أصبح الطلاب أكثر تنظيما لواجباتهم المدرسية وأكثر فاعلية بعد ابتعادهم عن فوضى المدرسة والطلاب المتنمرين) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين و بنسبة **57,5 %** على أن التعليم عن بعد جعل من الطلاب أكثر تنظيما لواجباتهم المدرسية وأكثر فاعلية بعد ابتعادهم عن فوضى المدرسة والطلاب المتنمرين وذلك بمتوسط حسابي يساوي **2,30** و انحراف معياري قدره **0,94** و قد بين الاختبار T بأن توجد فروق دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

5- العبارة رقم (7) المتمثلة في (يفضل طلاب الصفوف الثلاث الأولى التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين و بنسبة **55,25 %** على أن أبناءهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى يفضلون التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي و ذلك بمتوسط حسابي يساوي **2,21** و انحراف معياري قدره **0,63** الأمر الذي أكده الاختبار T الذي بين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

6- العبارة رقم (10) المتمثلة في (أثر وباء كورونا على تقبل طلاب الصفوف الثلاث الأولى للتعليم عن بعد إيجابيا) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين و بنسبة **52,75 %** على أن وباء كورونا أثر إيجابا على تقبل أبنائهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى للتعليم عن بعد و ذلك بمتوسط حسابي يساوي **2,11** و انحراف معياري قدره **1,18** الأمر الذي أكده الاختبار T الذي بين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

7- العبارة رقم (1) المتمثلة في (يتحمس طلاب الصفوف الثلاث الأولى للتعليم عن بعد في منازلهم أكثر من تحمسهم للذهاب إلى المدرسة) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين بشدة و بنسبة **42,5 %** على أن أبناءهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى يتحمسون للتعليم عن بعد أكثر من تحمسهم للذهاب للمدرسة و ذلك بمتوسط حسابي يساوي **1,70** و انحراف معياري قدره **0,98** الأمر الذي أكده الاختبار T حيث بين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

8- العبارة رقم (2) المتمثلة في (يحرص طلاب الصفوف الثلاث الأولى على مواقيت حصصهم خلال التعليم عن بعد أكثر من حرصهم عليها خلال التعليم الوجاهي) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين بشدة و بنسبة **42,5%** على أن أبناءهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى غير حريصون على مواقيت حصصهم

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي و ذلك بمتوسط حسابي يساوي **1,70** و انحراف معياري قدره **0,94** الأمر الذي أكده الاختبار T الذي بين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

9- العبارة رقم (6) المتمثلة في (شهد مستوى طلاب الصفوف الثلاث الأولى تحسنا خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين بشدة و بنسبة **40,75 %** على أن مستوى أبناءهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى شهد تحسنا خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي و ذلك بمتوسط حسابي يساوي **1,63** و انحراف معياري قدره **0,94** الأمر الذي أكده الاختبار T الذي بين أن هناك دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

10- العبارة رقم (5) المتمثلة في (يتفاعل طلاب الصفوف الثلاث الأولى مع معلميهم و زملائهم خلال حصص التعليم عن بعد أفضل مما يتفاعلون معهم داخل المدرسة في التعليم الوجاهي) نرى بأن أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين بشدة و بنسبة **40,25 %** على أن أبناءهم المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى يتفاعلون مع معلميهم و زملائهم خلال حصص التعليم عن بعد أفضل مما يتفاعلون معهم داخل القسم خلال التعليم الوجاهي و ذلك بمتوسط حسابي يساوي **1,61** و انحراف معياري قدره **0,88** حيث بين الاختبار T أنه توجد فروق دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

و من خلال هذه النتائج نجد أن العبارة يحس طلاب الصفوف الثلاث الأولى بالملل من الحصص الدراسية خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ **3,45** حيث وافق المبحوثين عليها بشدة بنسبة **86,25 %**، في حين جاءت العبارة يتفاعل طلاب الصفوف الثلاث الأولى مع معلميهم و زملائهم خلال حصص التعليم عن بعد أفضل مما يتفاعلون معهم داخل المدرسة في التعليم الوجاهي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ **1,61** حيث عبر المبحوثين و بنسبة **40,25%** بأنهم غير موافقين عليها بشدة.

مناقشة النتائج:

بينت النتائج أن حسب الأولياء يحس طلاب الصفوف الثلاث الأولى بالملل من الحصص الدراسية خلال التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم الوجاهي إضافة إلى تهربهم من الحصص التعليمية المبرمجة عن بعد و حسب تعريف (بسيوني ، والصبان ، 2011) بأن الأمن النفسي حالة نفسية تؤدي إلى شعور الفرد بالطمأنينة والأمان والراحة النفسية والاستقرار، وإشباع معظم حاجاته ومطالبه ، مما يولد لديه عدم الشعور بالخوف أو الخطر، و يمنحه القدرة على مواجهة المواقف دون حدوث أي اضطراب أو خلل فهذا يعني أن طلاب هذه المستويات لم يشعروا بإشباع حاجيات الراحة و الطمأنينة خلال التعليم عن بعد مما دفعهم للإحساس بالملل و التهرب من حصصهم، و هو ما بينته دراسة سهام عريبي زايد (2007)، بأن الشعور بالأمن النفسي يجعل الفرد مدفوعاً لتحقيق حاجاته من أجل الوصول إلى الاستقرار إضافة لكونه يؤدي دورا مهما في الإبداع و الابتكار.

أكدت النتائج الموالية ذلك، حيث أكد الأولياء أن التعليم عن بعد لم يزد الطلبه تنظيما في واجباتهم المدرسية وفاعلية في تلقي دروسهم بتفاعلهم مع المدرسين وأقرانهم على الرغم من الإبتعاد عن فوضى المدرسة والطلبة المحرضين على التنمر بل يبدو أن الإختلاط والتفاعل مع الأقران في التعليم الوجاهي ، من وجهة نظر أوليائهم، يحفزهم أكثر لأن البحث عن الأقران تعتبر ظاهرة نفسية لدى الطلبة لتبادل الأفكار والمشاعر والإهتمامات فعادة مايبحث الطلاب في الصفوف الأساسية الأولى عن أقران لهم لتبادل الإهتمامات وقضاء كثيرا من الوقت. هذا حتما يدل على عدم تلبية رغباتهم في التعلم عن بعد، فحسب دراسة سهام عريبي زايد (2007)، فإن الشعور بالأمن النفسي يؤدي إلى تحقيق عملية التكيف والتوافق. لذلك كلما تواجد الطالب وتقارب مع أقرانه كان تفاعله أفضل إجتماعيا وزاده تكيفا في البيئة الصفية الحقيقية والتفاعل الصفي.

كان وباء كورونا الظرف الذي أجبر هؤلاء الطلاب على وجوب التأقلم مع التعليم عن بعد دون تحضير مسبق و في النتيجة لم يكن له الأثر الإيجابي عليهم فشهد الأولياء عدم تحمس و حرص أبنائهم على حصصهم الدراسية المبرمجة عن بعد مثلما يتحمسون لتلك المبرمجة حضوريا، هذا و إن دل عن شيء يدل على عدم قدرتهم على التأقلم نظرا لعدم شعورهم بتلبية الرغبات التي تولد الارتياح خلال هذه الحصص، حيث يعتبر أن اشباع الرغبات الشخصية والنفسية للفرد هي حالة أمان وارتياح مع البيئة. فتلبية الرغبات لهؤلاء الطلاب هي حالة عقلية ناجمة عن طبيعة البيئة التعليمية المدرسية والتي تعني الشعور بالأمان، والشعور بالرفاهية الذاتية، والثقة بالنفس، والرضا عن النفس كموضوع للنشاط والعلاقات الاجتماعية (Liliya Zhikhareva، Elena Kolchik.

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

2019) و بالتالي عدم شعور هؤلاء الطلاب بتلبية رغباتهم كأحد مرتكزات الأمن النفسي أدى حتما إلى نفورهم من التعليم عن بعد و إبداء رد الفعل المتمثل في عدم الحرص و عدم الحماس بل و حتى التهرب من هذه الحصص، فحسب دراسة العريبي (2007) فإن تلبية الرغبات الشخصية يعد شرطاً أساسياً لدافعية الانجاز وعدم تحقيقه يؤدي إلى انخفاض في مستوى الإنجاز، كما الانجاز يتأثر بالظروف البيئية والمخاطر المحيطة بها.
و الدليل الذي تبنى عليه نتيجة أن طلاب هؤلاء المراحل التعليمية الثلاث لم يشعروا حتما بتلبية رغباتهم خلال التعليم عن بعد هو تراجع حجم المدخلات المعلوماتيه من مالمناهج المدرسية بناءا على ماراقبه الأهالي من عدم حماس للطلبه وشعورهم بالملل ومحاولة التهرب من الحصص المبرمجه إلكترونيا، فالشعور بتلبية الرغبات لتحقيق الأمن النفسي لدى هذه الفئه يولد لديهم القابلية على الإبداع و التفاعل و النشاط خلال الحصص التعليمية و هو ما لم يُسجل خلال نمط التعليم عن بعد حسب أولياء أمور الطلبه.

الخاتمة و التوصيات:

التعليم عن بعد هو النمط الجديد للتعليم الذي فرضه التطور المذهل الذي نعيشه، إضافة للتغيرات الحاصلة و الظروف التي أصبحت تُلزم مختلف الدول بتبني هذا النمط من التعليم، و من بينها جائحة كورونا التي أجبرت دول العالم و من بينها الأردن على اختيار إما توقيف التعليم أو اللجوء للتعليم عن بعد و هو ما كانت تعمل عليه المملكة منذ عدة سنوات أصبح من الضروري حاليا تطبيقه.
و بناء على النتائج التي سجلتها هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ضرورة تهيئة الأطفال المتمدرسين في الصفوف الثلاث الأولى و أوليائهم لتقبل التعليم عن بعد من خلال إقامة أنشطة متكررة عن بعد حتى يألفوا عمليات التعليم عن بعد للوصول لمرحلة الشعور بالأمن النفسي خلاله.
- ابتكار أساليب تتلاءم مع تقنيات التعليم عن بعد و تحاكي التعليم الوجاهي حيث تتيح لطلاب الصفوف الثلاث الأولى إبراز قدراتهم و إبداعهم بدل استعمال عملية التلقين، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم و بمعلميهم و هو ما يرفع مستوى تحقيق الرغبات النفسيه لكل طالب اتجاه التعليم عن بعد.
- إشباع حاجيات الطلاب النفسية من شعور بالطمأنينة و الارتياح لمعلميهم و لحالة التعليم عن بعد و الوسائل المستخدمة حتى يتمكنوا من تقبلها و التفاعل معها بنفس درجة التقبل و التفاعل التي كانت لديهم خلال التعليم الوجاهي.
- ضرورة إجراء المزيد من الأبحاث و الدراسات على عينات مختلفة حول هذا الموضوع.
- اهتمام وزارة التربية و التعليم بتطوير الجانب النفسي لطلاب الصفوف الأولى حيال التعليم عن بعد، من خلال إشراك متخصصين نفسانيين و علماء النفس للأطفال.
- ضرورة وضع خطط تربوية تعنى ببناء البرامج وأدوات الربط الإلكترونيه بين الطلاب ومدرسيهم على مستوى تنفيذ الدروس والتمارين والمشاركات الفردية والجماعية للطلاب عبر الإنترنت ويكون هذا عبر منصات إلكترونية تخصصها وزارة التربية والتعليم بما يتناسب مع أقصى درجات المنفعة لدى الطلاب.
- تدريب المعلمين حول تنفيذ مهمة التدريس عبر المنصات الإلكترونية المخصصة لضمان إشباع أكبر قدر ممكن من حاجيات الطلاب ورغباتهم النفسية والتعلميه. ويبدو أن هذا أصبح ضرورة في التعليم المدمج في عصر الثورة الرقمية.
- تدريب الطلاب حول الإستخدام الأمثل والفاعل للمنصات الإلكترونية المخصصة لضمان فهمهم واستخدامهم الأمثل لتحقيق رغباتهم وإزالة أي عقبات تربوية أو نفسية أو تعلميه.

DOI: 10.33193/JALHSS.70.2021.546
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (70) August 2021
العدد (70) أغسطس 2021

المراجع

1. آل علي الغامدي، محمد عبدالله علي. (2015). " الأمن النفسي وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من طلبة جامعة الدمام بمدينة الدمام". مجلة كلية التربية ببنها. العدد: 108، ج(1).
2. عبد المجيد، السيد محمد. (2004). "إساءة المعاملة و الأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية. مجلة دراسات نفسية، 14(2).
3. بسيوني، سوزان. الصبان، عبير. (2011). "العنف وعلاقته بـالأمن النفسي لدى طالبات الجامعة". مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة. ج2. 75.
4. بن ساسي، عقيل. (2013). " الأمن النفسي وعلاقته بالأنشطة الإبداعية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي دراسة ميدانية بمدينة غرداية". كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة- الجزائر. مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية: العدد 13.
5. زهران، حامد. (2003). "الأمن النفسي دعامة أساسية للأمن القومي العربي و العالمي – دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي". عالم الكتب- القاهرة . 83-105.
6. عريبي زايد، سهام. (2007). " الأمن النفسي و دافعية الإنجاز". جامعة بغداد. كلية الآداب قسم علم النفس. مجلة كلية الآداب، العدد: 83.
7. عماشة، محمد. (2011). "أثر برنامج تدريبي عن تقنيات الويب 2.0 الذكية للتعلم الإلكتروني على استخدامها في تصميم وبث الدروس الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية، تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث". الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية: العدد12.
8. مقدادي، محمد أحمد. (2020). "تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها". المجلة العربية للنشر العلمي: العدد التاسع عشر.
9. منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة. (2020). "التعليم عن بعد في العالم العربي، تقرير حول استجابة الدول العربية للاحتياجات التعليمية في جائحة كورونا".
10. وزارة التربية والتعليم الأردنية (2020). منصة درسك الالكترونية للتعليم عن بعد . https://www.npa7sry.com/darsak-gov-jo/
11. A. Pauline Chitra, M. Antoney Raj. (2018). E-Learning. Journal of Applied and Advanced Research 3(S1):11.
12. Liliya Zhikhareva, Elena Kolchik. (2019). PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE PRIMARY SCHOOLCHILD IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT. Future Academy. ISSN: 2357-1330. P3 .
13. Nafaa, N., and El-Tanahi, N. (2011). Effect of cardio karate on some of tension and psychological security indications and its relationship with the aspiration level to the orphans. Ovidius University Annals, Romania, Series Physical Education and Sport / SCIENCE, MOVEMENT AND HEALTH 29 code CNCSIS category B+, 11(1), 104-112
14. Prof. Indira Dhull, MS. Sakshi. 2017. Online Learning. International Education & Research Journal [IERJ], Volume : 3, Issue : 8 (1) .
15. Wahyu Irawan.Andi, Dwisona, Lestari.Mardi. (2020). "Psychological Impacts of Students on Online Learning During the Pandemic COVID-19". Universitas Mulawarman Indonesia, Universitas Tadulako Indonesia. KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal) : 07 (1). 53-60.