DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

أثر استراتيجية أطر القصة في الفهم القرائي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي

أ.م.د. بيمان جلال أحمد
الايميل:beamangalaa@gmial.com

لقاء عبد الهادي موسى
الايميل: likaahmusawi@gmail.com

كلية التربية أبن رشد للعلوم الانسانية – جامعة بغداد - العراق

الملخص

يرمي البحث الحالي الى معرفة (أثر إستراتيجية أطر القصة في الفهم القرائيّ عند تلامذة الصف الخامس الابتدائيّ). ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة بطريقة عشوائية مدرسة الرحمة الابتدائية، الواقعة في مديرية تربية بغداد الكرخ /1. التي تضم ثلاث شعب للصف الخامس الابتدائيّ، واختيرت عشوائياً شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، التي تُدَرّس بإستراتيجية أطر القصة، في حين مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة، التي تُدَرّس بالطريقة التقليدية، وبلغت عينة البحث(64) تلميذاً وتلميذة بواقع(32) تلميذاً في المجموعة التجريبية، و(32) تلميذاً في المجموعة الضابطة. أعدت الباحثة اختباراً للفهم القرائيّ، وقد تكون الاختبار من (25) فقرة في ثلاثة أسئلة، موزعة بين مستويات الفهم الأربعة، فكان السؤال الأول الاختيار من متعدد، والسؤال الثاني المزاوجة، والسؤال الثالث التكميل. استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لمعرفة دلالة الفرق عند مستوى (0,05) فأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلامذة مجموعتي البحث في الفهم القرائيّ، لمصلحة تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة باستراتيجية أطر القصة).

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، أطر القصة، الفهم القرائي.

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

The Effect of the Story Framework Strategy on Reading Comprehension for Fifth Grade Primary School Students

Dr. Biman Jalal Ahmed
Email: beamangalaa@gmial.com

Liqa'a Abdul Hadi Musa
Email: likaahmusawi@gmail.com

Ibn Rushd College of Education for Humanities - University of Baghdad - Iraq

ABSTRACT

The present research aims to know (the effect of the strategy of story frameworks on reading comprehension for fifth-grade primary students). To achieve this, the researcher randomly chose Al Rahma Elementary School, located in the Baghdad Education Directorate Al-Karkh / 1. Which includes three divisions for the fifth grade of primary school, and (C) was randomly chosen to represent the experimental group, which is taught by the strategy of the story frameworks, while Division (A) represented the control group, which is taught in the traditional way, and the research sample reached (64) male and female students (32) (Students in the experimental group, and (32) students in the control group. The researcher prepared a test for reading comprehension, and the test may consist of (25) items in three questions, distributed among the four levels of understanding, so the first question was multiple choice, the second question is pairing, and the third question is supplement. The researcher used the T-test for two independent samples (t-test) to find out the significance of the difference at the level (0.05), and the results showed that there is a statistically significant difference between the average scores of the two groups of students in the reading comprehension, in the interest of the experimental group students who are studying reading material with the story framework strategy).

Keywords: strategy, story frameworks, reading comprehension.

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

الفصل الأول : تعريف بالبحث

مشكلة البحث:

إنَّ أهمية القراءة وفاعليتها تقاس بمدى فهم الفرد لها، وقدرته على الاحتفاظ بما يقرأه من معلومات، لذا أصبح الفهم القرائي هدفاً مهماً تسعى له المقررات المنهجية لتحقيقه، إلا ان هذا الهدف لا يتحقق على ارض الواقع، فالطالب يهتم في التعرف الى الكلمات وقراءتها والنطق بها دون فهمها، إضافة إلى ان موضوع القراءة في مادة القراءة العربية وتكاد تكون موضوع ثانوي ويمكن تفضيل مواد أخرى داخل الكتاب فمثلا يفضل المعلم التعبير والمحفوظات أكثر منه في القراءة لأسباب تتعلق أما بالوقت أو قد يعتبره درس شفهي وليس تحريري وهذا رأي الباحثة يعززه رأي الحلاق. (الحلاق،2010:ص12)

فضلاً عن إهمال بعض المعلمين لمادة القراءة فيعتبرها وقت للراحة من عناء بقية الدرس ويرسخ هذا المفهوم في أذهان التلامذة ويميل المعلم وتلامذته إلى الكسل، ففي هذه الحصة قد يأمر المعلم طلابه بإخراج الكتاب وقراءة الموضوع قراءة متتابعة مملة حتى ينتهي الدرس وقد يذكر بعض المعاني وقد لا يذكر. اما تحليل النص وبيان فهم المقروء ومناقشته وما تحمل من قيم وتوجيهات نافعة اما كل هذا فلا يلقى له المعلم بالاً.(عبد الحميد، 2006:ص 52، 53)

فمشكلة الدراسة هي مشكلة التلامذة مع القراءة وبالأخص الفهم القرائي منهم لا يقرؤون القراءة الصحيحة والدراسة الحالية تهدف الى تحليل ووصف أخطاء القراءة الجهرية وفق مستوياتهم الحالية التحصيلية. لذا يعد الفهم القرائي من المهارات القرائية الأساسية وتحتاج الى قدرات لغوية وعقلية فلا ينظر إليها على انها أداة اتصال او هنالك رسالة يراد إيصالها للمستقبل لكي يبلغ الهدف وانما الغاية لا تتم دون فهم النص ومعانيه(عمار، 2002:ص 99)

وانطلاقاً من هذا الضعف الذي يكشف عن قصور الطرائق المتبعة في مهارة الفهم بمستويات مختلفة لا زالت قائمة وتحتاج الى دراسة فان الكثير من التلامذة يعانون من ضعف ملموس في الفهم القرائي لذا وضعت بين أيديكم دراسة بطريقة المخطط العقلي تقدم للتلامذة من شأنها تعودهم على تحليل النص المقروء من طريق ما بدأت به القصة المقروءة وتصارع الأحداث انتهاءً بانفراجها على شكل مخطط يقدم للتلامذة يساعد على فهم القصة، وقد بلورت مشكلة الضعف في هذا السؤال الآتي:

(هل لإستراتيجية أطر القصة في الفهم القرائي اثر عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي؟).

أهمية البحث: تتلخص أهمية البحث في الاتي:

1 – أهمية التربية: بوصفها الوسيلة الأساسية لبناء شخصية الإنسان والواسطة لأعداد الأمم وتهيئتها للحياة ومواكبة التطور الحاصل في الحياة.

2 – أهمية اللغة: لأنها أغلى ما يملك الإنسان وهي وسيلة تواصل لتمكين الأفراد من تبادل المعلومات بعضهم مع بعض.

3 – أهمية اللغة العربية: كونها لغة القرآن الكريم وهذا دليل على علو شانها على بقية اللغات، ومصدر الثقافة الإنسانية ومعيار رقي المجتمعات وهي محور فروع اللغة العربية ووسيلة لتسهيل الاتصال الفكري وتقوية الصلة الفكرية بين افراد المجتمع.

4 –اهمية الفهم القرائي: باعتبارها وسيلة تعتمد على الادراك العقلي والحسي وتتطلب التركيز والانتباه والتحليل للعناصر وفهم المعنى والسياق.

5–اهمية استراتيجية "أطر القصة" وهي من بين استراتيجيات المخططات العقلية التي تدفع التلامذة الى ترجمة المقروء الى مخطط عقلي تساعدهم على المشاركة الفعالة في الدرس.

هدف البحث: يرمي هذا البحث الى معرفة:

(اثر استراتيجية أطر القصة في الفهم القرائي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي)

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الاتية:

- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة باستراتيجية أطر القصة ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار الفهم القرائي.

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:
1. تلامذة الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية في مدينة بغداد المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الاولى.
2. موضوعات النصف الاول من كتاب مادة (القراءة العربية) المقرر تدريسه لتلامذة الصف الخامس الابتدائي، للعام الدراسي (2019 - 2020).

تحديد المصطلحات:

الأثر/ "القدرة على اظهار النتيجة المرجوة، عندما يعد شيء ما فعال فهذا يعني انه يحتوي على النتيجة المرجوة او المتوقعة". (Dictionary, 2011 pm 74)

التعريف الاجرائي:

"الفرق الحاصل في معدل الفهم القرائي لتلامذة الصف الخامس الابتدائي من خلال استراتيجية أطر القصة في مادة القراءة العربية".

الاستراتيجية / "مجموعة من الاجراءات المختارة لتنفيذ التدريس، والتي يخطط المعلم لاتباعها، بما يحقق افضل مخرجات تعليمية ممكنة، وبما يحقق الاهداف التعليمية".(الخزاعلة وآخرون: 2011: ص256) **التعريف الاجرائي:**

"الانشطة المخططة لها، والتي وظفتها الباحثة في تدريس محتوى مادة القراءة العربية لمساعدة التلامذة في الصف الخامس الابتدائي على اتقان الاهداف المتوخاة".

استراتيجية أطر القصة /"هي استراتيجية ترتبط بنظرية المخططات العقلية او ما يسمى بالأطر المعرفية ونظرية دلالة الالفاظ . (المسعودي، 2013: ص111)

التعريف الاجرائي:

"اسلوب بسيط يتضمن عدداً من القصص الواردة في مخططات خاصة مستعيناً بالصور للتعرف على الفهم القرائي بواسطة الاختبار المعد لأغراض هذا البحث".

الفهم القرائي / "عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال محتوى قرائي بغية استخلاصه للمعنى العام للموضوع، ويستدل على هذه العملية من خلال امتلاك القارئ لمجموعة من المؤشرات السلوكية المعبرة عن هذا الفهم ويتم هذا من خلال الدرجة التي يحصل عليها القارئ في اختبارات الفهم القرائي المعد لهذا الغرض". (عبد الباري، 2010: ص30)

التعريف الإجرائي:

"هي عملية معقدة تأخذ تلامذة الصف الخامس الابتدائي في تصورات المعاني من النص المطروح وربطه بالمعلومات السابقة لتحصل على استنتاجات دقيقة، وهذا يتطلب خبرة طويلة في كيفية فهم المقروء ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها في الاختبار الفهم القرائي في مادة القراءة العربية".

الفصل الثاني: جوانب نظرية

هنالك نظريات تربوية في علم النفس انبثقت منها استراتيجيات ونماذج تدريسية، ومنها النظرية المعرفية التي تركز على اكتساب الفرد للمعرفة عن طريق الابنية العقلية الداخلية بهدف تحقيق التوازن، وتفترض حدوث التغير في حالات المعرفة لدى المتعلم عند تفاعله مع الخبرات التي وجهها. والهدف من التعلم المعرفي هو تكيف الابنية المعرفية وتقدمها وزيادتها وزيادة مساحة البناء المعرفي.(العفون والفتلاوي، 2011: ص115) ، وتشير الابنية العقلية الى حالة التفكير التي توجد لدى الفرد في مرحلة ما من مراحل نموه وتتضمن كل مرحلة فترة تكوين واكتساب، وكل منها تعد في ذاتها انجازاً، ونقطة بداية للمرحلة التالية، وبالتالي المراحل السابقة تعد جزءاً من المراحل التي تليها، وهذه المراحل هي:

1. مرحلة التفكير الحسي ـ الحركي (من الميلاد حتى السنتين).
2. مرحلة تفكير ما قبل العمليات (من نهاية السنة الثانية الى السنة السابعة من العمر).
3. مرحلة التفكير المادي او الواقعي او العياني (من نهاية السنة السابعة الى نهاية السنة الحادية عشر).

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

4. مرحلة العمليات المجردة (الشكلية) وتمتد حتى نهاية العمر.

ويشير (خطابية 2008) ان نظرية بياجيه في التعلم المعرفي تمثل الاطار العام او الملامح العامة لمنظور البنائية السيكولوجي عن المعرفة واكتسابها حيث ان التعلم من وجهة البنائية عملية فردية تتطلب تفاعل المعرفة السابقة على الافكار الحالية في سياق بيئة محيطة مناسبة تساعد المتعلم على بناء المعرفة بنفسه لذا حددت ثلاثة ادوار مميزة في البنائية هي:

1. المتعلم الفعال: هو المتعلم الذي يناقش ويحاور ويضع فرضيات ويستقصي ويأخذ وجهات النظر المختلفة بدلاً من ان يسمع ويقرأ الاعمال الروتينية.
2. المتعلم الاجتماعي: هو المتعلم الذي لا يبدأ ببناء المعرفة بشكل فردي، وانما بشكل اجتماعي بطريقة الحوار مع الآخرين.
3. المتعلم المبدع: هو المتعلم الذي يبتدع او يستدعى المعرفة لنفسه ولا يكتفي افتراض دوره النشط فقط.(خطايبة، 2008، ص118)

استراتيجية أطر القصة:

إنَّ التلميذ والقصة متلازمان، فهي تؤمن له المتعة والسعادة، ومن هنا نجد ضرورة الابتداء بها، وكما يقول افلاطون "ان الابتداء السعيد اهم السب للوصول الى الكمال والسعادة، علما ان الاستمتاع بالقصة يبدأ مع التلميذ منذ الوقت الذي يستطيع فيه ان يفهم ما يحيط به من حوادث، وما يذكر له من اخبار في أواخر السنة الثالثة من عمره فهو على صغر سنه ينصت للقصة القصيرة التي تناسبه ويشغف بسماعها ويطلب المزيد منها.(بيستر، 1991، ص113)

والقصة وسيلة من وسائل التهذيب النفسي والخلقي، للتلميذ الصغير والكبير الذي يقرأ قصص الابطال والعظماء والمصلحين والمجاهدين ومن أسدوا للانسانية خبرة يشعر بميل نحو هذه الشخصيات وتقديرها واجلالها، ويتخذ منها مثلا يحاول ان يحاكيه، ومن ثم فهو يحاول تعديل سلوكه بطريقة غير مباشرة، فالتلميذ حينما يقرأ قصة ويعايش احداثها ويشارك شخصياتها فيما يقومون به، فأنها تستميل عواطفه وتؤثر فيه بطريقة شعورية ، ولهذا كان واجب الام ان تسرد على اطفالها من القصص البسيطة بواسطة استخلاص الاجابات الواردة في المخطط وخطواتها هي:

1. توضيح تسلسل الاحداث وطريقة تصاعدها داخل القصة.
2. تعرف كيفية حل المشكلة الواردة في القصة، في هذه الخطوة يتم بواسطتها حل المشكلة والنتائج المترتبة عليها بطريقة السرد القصصي.
3. صياغة عنوان جديد للقصة، فيضع كل طالب عنوان جديد للقصة بحسب ما يراه مناسباً له وبحسب فهمه.
4. اعداد ورقة تضم المخطط، فتقدم ورقة تضمن عدداً من الاسئلة يجيب عليها الطالب بحسب فهمه للقصة. (الزيني، 2006، ص75 - 77)

التخطيط للقصة:

إنَّ الاعداد الجيد للقصة مسبقاً من خلال دراستها وفهمها فهماً عميقاً، وتعرف احداثها وتوالي هذه الاحداث، وما ترمي له من احداث حفية وما تنم عنه تصرفات شخصيات القصة من صفات وسمات خفية، وكشف الاهداف التي ترمي لها الاحداث تباعاً تحتاج لتدبر مسبق من قبل المعلم.(طوالبة ، 2010: ص22)

الفهم القرائي:

إنَّ الفهم القرائي يعد مطلباً أساسيا وضرورياً ولا يقتصر على مادة دراسية بعينها وانما يشمل كل المواد الدراسية من علوم ورياضيات ولغة عربية وغيرها. (عبد الحميد، 2000: ص203)

لان فهم المقروء يقود الى تحقيق التقدم والتفوق في المراحل كافة، ودوامة لمدة أطول في ذاكرة المتعلم مقارنة لو انه اكتسبه عن طريق الحفظ فقط. (الدليمي والوائلي، 2005: ص11)

إنَّ الفهم القرائي محور العملية القرائية التي يسعى النظام التعليمي الى اكستبها للطلبة للرقي بهم الى درجة الوعي والادراك، فيكون الطالب قارئاً يمتلك مهارات القراءة الفعلية التي تمكنه من استيعاب الوحدات اللغوية بمستويات متقدمة، التي تقوده بدورها، لان يكون على درجة من الرعي والقدرة على فهم المقروء بشكل دقيق. وان الفهم القرائي عملية مركبة تعتمد على العديد من العوامل مثل: النص ومحتواه، ونوع مقدار ما يتضمنه من

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

معلومات، والخلفية المعرفية للقارئ ودافعيته، وهذين العاملان يتفاعلان مع بعضهما البعض، مما يؤدي بالقارئ الى اشتقاق المعنى من النص المقروء. (الخفاجي، 2007: ص19)

مهارات الفهم القرائي:

وتعرف بانها عملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب، ويشمل هذا الربط ايجاد المعنى من خلال السياق، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الافكار المقروءة وتركز هذه الافكار واستخدامها فيما بعد في الانشطة الحاضرة والمستقبلة. (زهران، 2007: ص 370)

ويقصد بها القدرة على ادراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفهم الدلالات التي تعبر عنها سواء أكانت دلالات مباشرة ام غير مباشرة ومن مهارات الفهم:

1. تعرف كلمات مختلفة لمعنى واحد او متقارب (مترادفات).
2. تعرف معاني مختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي).
3. استخلاص الافكار من النص المقروء.
4. التمييز بين الافكار الرئيسة والثانوية. (طعيمة والشعيبي، 2006: ص 247)

مستويات الفهم القرائي:

يمكن تقسيم الفهم في القراءة الى مستويات، منها مستويات دنيا ومستويات عليا، بحسب المهارات والقدرات التي يتطلبها كل مستوى من تلك المستويات، وهناك من صنف هذه المستويات الى تصنيفين رئيسيين:
التصنيف الافقي، والتصنيف الرأسي، فالتصنيف الافقي يتناول فهم الكلمة، والجملة، والفقرة والنص اما التصنيف الراسي فيتناول مستويات الفهم المختلفة: فهم المعنى الحرفي، والضمني، وفهم ما بين السطور والاستنتاج والنقد والتفاعل والابتكار. (عجاج، 2004: ص92)

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

اولا: منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وهو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة.(العزاوي ، 2008 :109)

ثانياً: إجراءات البحث:

1- التصميم التجريبيّ:- وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة ذات الاختبار البعدي، والشكل (1) يوضح هذا التصميم.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	إستراتيجية أطر القصة	الفهم القرائي	الفهم القرائي البعدي
الضابطة	ـــــــــ		

الشكل (1) التصميم التجريبيّ المعتمد في هذا البحث

1-مجتمع البحث وعينته :

لذا حددت الباحثة مجتمع بحثها في المدارس الابتدائية النهارية للبنين التابعة لمحافظة بغداد، واستعانت الباحثة بشعبة الإحصاء بوزارة التربية، فاتضح أن عدد المدارس هي (1156) مدرسة، وعدد تلامذتها (1046831).

وقد اختارت الباحثة مدرسة الرشيد الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/ الأولى، بصورة عشوائية. ووجدتها تحتوي على شعبتين شعبة(أ) وشعبة (ب)، وبلغ عدد تلامذة المجموعتين(72) تلميذاً وتلميذة، ضمت شعبة(ب) التي مثلت المجموعة التجريبية(35) تلميذاً وتلميذة، وشعبة(أ) التي مثلت المجموعة الضابطة(37) تلميذاً، وتلمذة، وبعدَ ذلك استبعدت الباحثة التلامذة الراسبين للعام الدراسي السابق من نتائج التجربة إحصائياً لأنهم يمتلكون خبرة سابقة عن الموضوعات التي تُدَرَّس على مدى وقت التجربة، ممَّا يؤثر في السلامة الداخلية للتجربة مع إبقائهم في الصف حفاظاً على النظام المدرسي بواقع (3) تلامذة من المجموعة التجريبية و(5) تلامذة

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

من المجموعة الضابطة، وبذلك أصبحت عينة البحث بشكلها النهائي(64) تلميذاً وتلميذة، بواقع(32) تلميذاً وتلميذة للمجموعة التجريبية و(32) تلميذاً للمجموعة الضابطة والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

عدد تلامذة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	عدد التلامذة قبل الاستبعاد	عدد التلامذة المستبعدين	عدد التلامذة بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	35	3	32
الضابطة	أ	37	5	32
المجموع		72	8	64

3- تكافؤ المجموعتين:

حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة على تكافؤ أفراد مجموعتي البحث إحصائياً في عددٍ من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:

أ-العمر الزمني للتلامذة محسوباً بالشهور.

ب-التحصيل الدراسي للآباء.

ج- التحصيل الدراسي للأمهات.

د-درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي في الصف الرابع الابتدائيّ للعام الدراسي السابق (2018-2019).

هـ- اختبار الذكاء.

4- ضبط المتغيرات الدخيلة:

حاولت الباحثة ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي يعتقد أنّها تؤثر في سلامة التجربة، لذا ارتأت الباحثة ضرورة تحديد هذه المتغيرات وكيفية ضبطها:

أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

ب- الاندثار التجريبيّ:

ولم تتعرض تجربة هذا البحث لمثل تلك الحالات، أما حالات الغياب الفردية فقد تعرضت لها مجموعتا البحث بنسبة ضئيلة جداً، ومتساوية تقريباً.

ج- الفروق في اختيار العينة:

حاولت الباحثة تفادي تدخل هذا المتغير في نتائج البحث، من طريق إجراء التكافؤ الإحصائي بين تلامذة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمسة متغيرات، وتجانس ظروف تلامذة البحث الاجتماعية والثقافية والاقتصادية إلى حد كبير، وذلك لانتمائهم لبيئة اجتماعية واحدة .

د- العمليات المتعلقة بالنضج:

ولم يكن لهذه العمليات أثر في عينة البحث، لأنَّ مدة التجربة كانت موحدة لمجموعتي البحث وإذا حدث نمو في الجانبين النفسيّ والبيولوجيّ فإن هذا النمو تتساوى فيه تلامذة عينة البحث (الضابطة والتجريبية).

هـ- أداة القياس:

أعدت الباحثة اختباراً موحداً لقياس(اختبار الفهم القرائيّ)، لتلامذة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد عرضه على الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم.

و- الانحدار الإحصائي:

وفيما يخص هذا البحث، لم يتعرض تلامذة العينة لأثر هذا العامل، بفعل الطريقة التي اتبعتها الباحثة في اختيار عينة البحث، زيادة على التكافؤ الذي أجرته الباحثة بين مجموعتي البحث.

ز- أثر الإجراءات التجريبية:

لذا حرصت الباحثة على ضبط عدد من المتغيرات لضمان سير التجربة، وسلامتها ودقة نتائجها، وتمثل ذلك على النحوِ الآتي:

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

1- المادة الدراسية:
كانت المادة الدراسية واحدة لمجموعتي البحث تمثلت بـ(9) موضوعات من كتاب القراءة العربية المقرر تدريسها لتلامذة الصف الخامس الابتدائيّ من وزارة التربية للعام الدراسيّ (2019-2020) في جمهورية العراق.
2-سرية البحث: حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم اخبار التلامذة بطبيعة البحث وهدفه، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة، ممَّا يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.
3- المعلم:
يُعدُّ المعلم أحد المُتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة، لذا دَرّست الباحثة نفسه المجموعتين(الضابطة والتجريبية)، في مادة قراءة اللغة العربية، وذلك تجنباً لاختلاف شخصية المعلم، ودرجته العلمية وخبرته، وهذا يضفي على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية، لأنَّ إفراد معلم لكلِّ مجموعة يجعل رد النتائج إلى المتغير المستقل ضعيفاً، فقد يعزى إلى تمكن أحد المعلمين من المادة أكثر من الآخر أو إلى صفاته الشخصية أو إلى غير ذلك من العوامل.
4- توزيع الحصص:
تمت السيطرة على هذا المتغير وذلك بتوزيع الحصص بنحوٍ متساوٍ بين مجموعتي البحث، إذ كانت الباحثة تدرس درسين أسبوعياً بواقع درس لمادة القراءة لكلتي المجموعتين.
5- بناية المدرسة:
درست الباحثة مجموعتي البحث في مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة ممَّا يستبعد أثر اختلاف مساحة الصفوف أو الإنارة أو التهوية أو المقاعد الدراسية أو نوعها وتأثير ذلك في المتغير التابع.
6- الوسائل التعليمية:
لذلك كانت الوسائل التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة متشابهة مثل، السبورة الأقلام الملونة والبطاقات الورقية.
7- مدة التجربة:
كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لتلامذة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ بدأت يوم الاربعاء الموافق 2019/10/9، وأنهيت يوم الثلاثاء الموافق 1/14 /2020.
5- مستلزمات البحث:
قبل تطبيق التجربة أعدت الباحثة المستلزمات الأساسية وهي:

أ- تحديد المادة العلمية:
قبل بدء التجربة، حددت الباحثة المادة العلمية التي سيُدرسها في أثناء مدة التجربة، بعد أن استشار عدداً من معلمي المادة في عدد من المدارس الابتدائية، وبعد الاطلاع على خططهم السنوية واليومية حدد المادة العلمية بتسعة موضوعات من كتاب القراءة العربية المقرر تدريسه لتلامذة الصف الخامس الابتدائيّ، للعام الدراسيّ (2019-2020).

ب- صياغة الأهداف السلوكية:
لأهمية الأهداف السلوكية في العملية التعليمية المتمثلة بتجربة هذا البحث لإحداث التغير المطلوب في سلوك التلامذة صاغت الباحثة (86) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في أثناء مدة التجربة، موزعة على المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم.(المعرفة، والفهم، والتطبيق) وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي القياس والتقويم.
ت- إعداد الخطط التدريسية:
أعدت الباحثة خطتين أنموذجيتين واحدة منها للمجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية أطر القصة، وأخرى للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية، وعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها (الملحق1) لاستطلاع آرائهم وأخذ ملاحظاتهم ومقترحاتهم، لتحسين تلك الخطط،

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

وجعلها صالحة وسليمة تضمن نجاح التجربة، ثم أُجريت بعض التعديلات اللازمة على وفق آراء المحكمين والمتخصصين، وأصبحت بصورتها النهائية جاهزة للتنفيذ.

6- أداة البحث:

أ ـ اختبار الفهم القرائيّ:

يشمل الفهم القرائيّ مهارات عدّة اختلف المتخصصون في عددها وأنواعها، فقد حددّ (Bond) أنواع الفهم بـ

1.اختيار المعاني المناسبة للمعلومات.
2.تجميع الكلمات في وحدات فكرية.
3.إدراك معنى الجملة.
4.إدراك معنى الفقرة.
5.فهم العلاقات بين أجزاء الموضوع.(Bond , 1990 , p, 15)

وقد صنف((Dallman الفهم على المستويات الآتية :الاستيعاب على مستوى الحقائق، والاستيعاب على المستوى التفسيريّ، والاستيعاب على المستوى التقويميّ، أو قراءة السطور، والقراءة بين السطور، وقراءة ما وراء السطور.(Dallman,1994, P,166)

وقد اعتمدت الباحثة المهارات التي حددها منهج الدراسة الابتدائية الصادرة، من وزارة التربية وهي:

1.الفهم الضمنيّ.
2.مهارة معنى الكلمة.
3.فهم السياق.
4.تحديد العناصر الرئيسة للمقروء. (وزارة التربية ،1991،ص 32- 33)

وقد تكون الاختبار الذي أعدته الباحثة من(25) فقرة في ثلاثة أسئلة، موزعة بين مستويات الفهم الثلاث ، فكان السؤال الأول الاختيار من متعدد، والسؤال الثاني المزاوجة، والسؤال الثالث التكميل، جدول(3) يوضح ذلك.

جدول (3)
توزيع فقرات الاختبار على مهارات الفهم القرائي

السؤال	مهارات الفهم القرائيّ	نمط السؤال	عدد الفقرات
الأول	المعنى الحرفيّ، الضمنيّ	اختيار من متعدد	10 فقرات
الثاني	معنى الكلمة	المزاوجة	10فقرات
الثالث	فهم السياق	التكميل	5 فقرات

1- تعليمات الاختبار:

يتفق المهتمون ببناء الاختبارات وتقنينها على أنَّ تعليمات الاختبار تنطوي على جانب كبير من الأهمية إذ أثبتت الأبحاث التجريبية أن لتعليمات الإجابة أثرا في نتائج الاختبار إذا ما تم فيها مراعاة الدقة في التعليمات.(شعراوي، 1994،ص159)، لذلك أعدت الباحثة التعليمات الآتية.

1.اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة .
2.أمامك اختبار يتكون من (25) فقرة.
3.اقرأ كل سؤال بدقة قبل الإجابة .
4.تكون الإجابة على ورقة الإجابة .

ب - صدق الاختبار:

1-الصدق الظاهري:

وقد عرضت الباحثة فقرات اختبار الفهم القرائي، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها، والمستويات التي تقيسها للأهداف السلوكية ومدى ملائمتها لمستويات تلامذة الصف الخامس الابتدائيّ(عينة

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

البحث)، وحرصت الباحثة على اعتماد نسبة (80%) من اتفاق الآراء بين المحكمين بشأن صلاحية الفقرة حداً أقل لقبول الفقرة ضمن الاختبار، وفي ضوء عدل بعضاً منها التي لم تحصل على نسبة اتفاق (80%) من الآراء، وبذلك تمكنت الباحثة من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار وصلاحيتها.

2. صدق المحتوى:

فقد اعتمدت الباحثة على صدق المحتوى لأن اختباره مختارٌ من كتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائيّ ،إذ يعدُّ هذا الصدق من أبرز الأنواع المستعملة في اختبارات الفهم القرائيّ.(الرشيدي،2000، ص54)

ج- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

لتحديد مدى وضوح فقرات الاختبار وتحليلها إحصائياً ولمعرفة المدة الزمنية التي يستغرقها التلامذة في الاجابة قبل البدء بالاختبار لذا حساب الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من(100) تلميذٍ وتلميذة من تلامذة الصف الخامس الابتدائيّ في مدرستي الاشعري والانتفاضة الابتدائية المختلطة يوم الثلاثاء بتاريخ 2019/12/3، وفي ضوء تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية اتضح للباحثة أنَّ متوسط الوقت الذي استغرقه التلميذ للإجابة عن الأسئلة كان(40) دقيقة، وتم تحديد متوسط الزمن اللازم لاختبار الفهم القرائيّ النهائي بتسجيل الزمن اللازم الذي استغرقه كل تلميذ في الإجابة عن فقرات الاختبار ثم حسب متوسط زمن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية:

$$\text{متوسط زمن الإجابة عن الاختبار} = \frac{\text{زمن التلميذ1+ زمن التلميذ 2 +.....الخ}}{\text{العدد الكلي}}$$

(عبيدات، وسهيلة ، 2005،ص 108)

د- تعليمات تصحيح الاختبار:

اعتمدت الباحثة في فحص الإجابات على أساس إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفراً للإجابة غير الصحيحة في حين عاملت الباحثة الفقرات المتروكة أو التي وضع لها أكثر من بديل والفقرات التي لم تكن الإشارات على بدائلها واضحة معاملة الإجابات غير الصحيحة، وعلى هذا الأساس تم تصحيح إجابات التلامذة في اختبار الفهم القرائي.

ذ- التحليل الإحصائيّ لفقرات اختبار الفهم القرائي:

بعد تصحيح الإجابات رتبت الباحثة درجات التلامذة تنازلياً، ثم اختارَ أعلى وأوطأ(27%)، من الدرجات، إذ جرى تصحيح فقرات الاختبار الموضوعية بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفراً) للإجابة المغلوطة والفقرة المتروكة، تم حساب عدد الإجابات الصحيحة والمغلوطة لكل فقرة من فقرات الاختبار على حدة ولكلتي المجموعتين، ثم حلل التحليلات الإحصائية على النحوِ الآتي:

1- صعوبة فقرات الاختبار:

وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائيّ، وجدَت الباحثة أنّها تتراوح بين (0,20 -0,80) وإنَّ فقرات الاختبار تعدُّ مقبولة على وفق معيار بلوم (bloom) إذا كان معدل صعوبتها بين(0,20 -0,80).(الكبيسيّ، 2010،ص 274)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة.

2-القوة التمييزية لفقرات الاختبار:

وبعد أن حسبت الباحثة القوة التمييزية لكلِّ فقرة من فقرات الاختبار، وجدت الباحثة جميع الفقرات مميزة حسب معيار ابيل Eble)) عندما تكون الفقرات اكبر من (0,19).(الكبيسيّ، 2010،ص 273) لذا أبقت الباحثة على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل.

3- فاعلية البدائل الخاطئة:

وبعد أن أجرت الباحثة العمليات الإحصائية اللازمة لذلك، ظهرَ لديه أنّ البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول من نوع الاختيار المتعدد اختبار الفهم قد جذبت إليها عدداً من تلامذة المجموعة الدنيا أكبر من تلامذة المجموعة العليا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها من دون حذف أو تعديل.

ر– ثبات الاختبار :

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

لذلك استعملت الباحثة طريقة واحدة لحساب ثبات الاختبار وهي طريقة كزوبناخ الفا ، ومعادلة كودر – ريتشارد، وكانت قيمة معامل الثبات للاختبار البعدي (0,835) وهو معامل بثبات جيد عند مقارنته بقيم معاملات الثبات الواردة في الدراسات السابقة. (ابو لبدة : 2008 ، ص223)

7- اختبار الفهم القرائي بصيغته النهائية :

بعد الانتهاء من التحليل الإحصائيّ لفقرات الاختبار الفهم القرائي، وبعد إتمام إجراءات شروط الاختبار الجيد يكون الاختبار جاهز للتطبيق حيث أصبح الإختبار بصورته النهائية مكوناً من (25) فقرة، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للإستخدام في قياس الفهم القرائي لتلامذة مجموعتي البحث.

8- تطبيق التجربة:

اتبعت الباحثة في أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية:

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على أفراد مجموعتي البحث في مدرسة الانتفاضة الابتدائية للبنين يوم الأربعاء 2019/10/9. ولغاية يوم الثلاثاء 2020/1/14. وفي نهاية التجربة، طبقت الباحثة الأداة على تلامذة المجموعة التجريبية والضابطة في وقتٍ واحد في يوم الثلاثاء 2020/1/14م. في الدرس الأول(الساعة 8:00 صباحاً).

8- الوسائل الإحصائية: أستعملت الباحثة برنامج الحزمة الاحصائية spss .

الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتيجة التي اسفر عنها تحليل البيانات على وفق هدفه وفرضيته وتفسير تلك النتيجة، فضلا عن الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات على النحو الاتي:

أولا: عرض النتيجة:

وللتحقيق من صحة الفرضية السابقة استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلامذة المجموعة التجريبية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي ، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي لدرجات تلامذة المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي

المجموعة	افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0 ،05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	21 ،19	2 ،375	62	7 ،166	2	دالة احصائيا لصالح التجريبية
الضابطة	32	17 ،06	2 ،228				

وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متغير الفهم القرائي، لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية اطر القصة. والشكل البياني يوضح ذلك.

ثانيا: تفسير النتيجة:

. ان التوصل الى هذه النتيجة يمكن ان يُعزى الى الاسباب الاتية :-

1- تتيح الفرص، لاكتشاف التلامذة قدراتهم الدراسية، وتتيح لهم حرية ابداء آرائهم.
2- تنقل المعلم من دور الملقن الى دور الموجه والمشرف والمعزز والمحاور.
3- تحفز التلامذة على المشاركة في الدرس وتعزز الثقة بنفوسهم.
4- تثير اهتمام التلامذة، وتؤكد الانتباه والتركيز والتيقظ.
5- تساعد التلامذة على التخيل والتأمل والربط بين الاحداث.

فقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع معظم الدراسات التي اهتمت بموضوعي القصة والفهم القرائي كدراسة (الساعدي، 2010) (الدراجي،2013).

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

ثالثا- الاستنتاجات:

من خلال ما تمخض عنه البحث يمكن ان نستخلص الاستنتاجات التالية:

1. ان لاستراتيجية (اطر القصة)الاثر الفعال في الفهم القرائي.
2. ان قابليات تلامذة المرحلة الابتدائية واستعداداتهم، ولا سيما تلامذة الصف الخامس الابتدائي اسهمت في زيادة فهمهم، لكونها استراتيجية جديدة، ممتعة، ومثيرة.
3. انها تسهم في ايصال فكرة الدرس بطريقة مبسطة الى اذهان التلامذة.

رابعا - التوصيات:

واعتمادا على الاستنتاجات السابقة توصي الباحثة بما يأتي:

1. اعداد دورات تطويرية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها باشراف اساتذة متخصصين برائق تعليم اللغة العربية، تزودهم بالتطورات والمستجدات في الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ومنها استراتيجية اطر القصة.
2. ضرورة تأكيد مشرفي اللغة العربية على استعمال الطرائق والاساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية من معلمي اللغة العربية ومعلماتها ومنها استراتيجية اطر القصة.

المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

1. اثر اطر القصة في التحصيل لدى عينة من تلامذة المرحلة.
2. اثر استراتيجية اطر القصة في متغيرات تابعة اخرى غير الفهم مثل (الاتجاه، والميول نحو المادة، والاداء التعبيري).

المصادر

3. ابو لبدة، سبع محمد، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، دار الفكر للنشر عمان، الاردن، 2008م.
4. امبو سعيدي، عبد الله بن خميس، العريمي، باسمة بنت عبدالعزيز، المنظمات المعرفية (التخطيطية) مفاهيم وتطبيقات، مكتبة الفلاح، الكويت،2008م.
5. بدران، عبدالمنعم احمد، التحصيل اللغوي وطرق تنميته. دراسة ميدانية، كفر الشيخ، العلم والايمان، للنشر والتوزيع 2007م.
6. بيستر براينت بادلي، مشكلات القراءة لدى الاطفال ، ترجمة شاكر نصيف لطيف ، مطبعة دار الحكمة ، بغداد،1991م .
7. جمهورية العراق، وزارة التربية والتعليم، مناهج المرحلة الابتدائية، قطاع الكتب، القاهرة،2007م.
8. الحلاق، علي سامي، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان،2010م.
9. حمود، محمد، مكونات القراءة المنهجية للنصوص المرجعيات المقاطع الآليات تقنيات التنشيط، دار الثقافة، الدار البيضاء، 1998م.
10. الحيلوانيّ، ياسر، تدريس وتقييم مهارات القراءة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 2003م.
11. الخطايبة، عبد الله محمد، تعليم العلوم للجميع،ط2،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان،2008م.
12. الدراجيّ، صدام علي حسين، أثر إستراتيجية (SNlpS) في الفهم القرائيّ عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائيّ،
13. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية، 2013م.
14. الدليميّ، طه علي، وسعاد عبد الكريم الوائليّ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط1، دار الكتب الحديثة، عمان، 2005م.
15. رسلان، مصطفى، تعليم اللغة العربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة،2005م.
16. الرشيديّ، بشير صالح، مناهج البحث التربويّ- رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث، بيروت- لبنان ،2000م.
17. زهران، حامد عبدالسلام، علم النفس النمو، عالم الكتب ،ط4 القاهرة، عالم الكتب ،2007 م.

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

18. الزيني، محمد السيد متولي. "فاعلية برنامج قائم على نظرية المخططات العقلية باستخدام الحاسوب في تنمية الفهم القرائي للقرآن الكريم ومهارات تدريسه لدى الطلاب المعلمين"، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2006م
19. الساعدي، محمد كاظم، أثر استراتيجية القصة في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية، 2010م.
20. شعراوي، احسان مصطفى، مقدمة في البحث التربوي، دار الثقافة، عمان ، الأردن،1994م.
21. صلبيا، جميل، مستقبل التربية في العالم العربي، ط2، منشورات عويدات، بيروت، 1997م.
22. طعيمة ، رشدي احمد، فوزي عبدالرحمن، خليل اسماعيل، المفاهيم اللغوية عند الاطفال : اسسها ، مهاراتها ، تدريسها ، وتقويمها ، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، 2006م.
23. طوالبة، هادي طرائق التدريس ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2010م.
24. عبد الباري، ماهر شعبان، استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن،2010م.
25. عبد الحميد، هبة محمد، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والثانوية، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2000م.
26. عبد الحميد، هبة محمد، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والثانوية، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2006م.
27. عبيدات، ذوقان، سهيلة، وأبو السميد، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2005م.
28. عجاج، خير المغازي ، صعوبات القراءة والفهم القرائيّ التشخيص والعلاج ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، 2004م.
29. العزاوي، رحيم يونس كرو، القياس والتقويم في العملية التدريسية،ط1، دار دجلة، عمان، 2008م.
30. العفون، نادية حسين يونس، الاتجاهات الحديثة في التفكير وتنمية التفكير، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.،ط1، 2012م.
31. العفون، نادية حسين، الفتلاوي، استراتيجيات التفكير المعرفي، دار صفاء، عمان، 2011م.
32. عمار، سام، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2002م.
33. الكبيسي، عبد الواحد حميد، وربيع هادي مشعان، الاختبارات التحصيلية المدرسية ، دار المجتمع العربي للطباعة والنشر، عمان ، الأردن ،2007م.
34. الكبيسيّ، وهيب مجيد، الإحصاء التطبيقيّ في العلوم الاجتماعية ، ط1، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد، 2010م.
35. المسعودي، محمد حميد، صلاح خليفة اللامي، طرائق تدريس المواد الاجتماعية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،2013م.
36. ميللر، باتريشيا. نظريات النمو، ترجمة: محمد عوض سالم، ومجدي محمد الشحات، وأحمد حسن عاشور، دار الفكر، عمان- الأردن، 2005م.
37. النعيمي، مهند عبد الستار، علم النفس المعرفي، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، 2014م.
38. وزارة التربية، منهج الدراسة الابتدائية ، مطبعة وزارة التربية، بغداد 1991م.
39. Bond،Cuy L.and wagner، Eva B. Teaching، the child to read .3 rd ed ،New York ،Macmillan 1990.
40. Dallman،Martha et al. The Teaching of reading .4th ed .New York holt 1994.
41. Dictionary.com ،LLC ،"Effectiveness ،Dictionary.com" Find the Meanings and Definitions of Words at Dictionary.com.2011.

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

References

1. Abu Libdeh, Saba 'Muhammad, Principles of Psychometrics and Educational Evaluation, Dar Al-Fekr Publishing Amman, Jordan, 2008 AD.
2. Ambo Saeedi, Abdullah bin Khamis, Al-Araimi, Basima bint Abdulaziz, Knowledge organizations (planning) concepts and applications, Al-Falah Library, Kuwait, 2008.
3. Badran, Abdel-Moneim Ahmed, linguistic achievement and methods of its development. A field study, Kafr El-Sheikh, Knowledge and Faith, for publication and distribution, 2007 AD.
4. Beast Bryant Padley, Children's Reading Problems, translated by Shaker Nasif Latif, Dar Al-Hekma Press, Baghdad, 1991.
5. Republic of Iraq, Ministry of Education, Primary Stage Curricula, Books Sector, Cairo, 2007 AD.
6. Al-Hallaq, Ali Sami, reference in teaching Arabic language skills and sciences, Modern Book Foundation, Tripoli, Lebanon, 2010.
7. Hammoud, Mohamed, components of the systematic reading of texts, references, sections, mechanisms, activation techniques, Dar al-Thaqafa, Casablanca, 1998.
8. Al-Helwani, Yasser, Teaching and Assessment of Reading Skills, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Kuwait, 2003.
9. Al-Khataybah, Abdullah Muhammad, Teaching Science for All, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2008.
10. Al-Darraji, Saddam Ali Hussein, The Impact of SNlpS Strategy on Reading Comprehension for Fifth Primary Students
11. Unpublished Master Thesis, College of Basic Education / Al-Mustansiriya University, 2013 CE.
12. Al-Dulaimi, Taha Ali, and Souad Abdul Karim Al-Waeli, Modern Trends in Teaching Arabic Language, 1st ed, Dar Al-Kutub Al-Haditha, Amman, 2005 AD.
13. Raslan, Mostafa, Teaching Arabic Language, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, Cairo, 2005 AD.
14. Al-Rashidi, Bashir Saleh, Educational Research Methods - A Simplified Applied View, Modern Book House, Beirut - Lebanon, 2000 AD.
15. Zahran, Hamed Abdel Salam, Developmental Psychology, The World of Books, Cairo, 4th Edition, World of Books, 2007 AD.
16. Al-Zaini, Mohamed El-Sayed Metwally. "The effectiveness of a program based on the theory of mental charts using computers in developing the reading comprehension of the Holy Quran and its teaching skills among teachers," published doctoral dissertation, Faculty of Education, Mansoura University, 2006
17. Al-Saadi, Muhammad Kazem, The effect of story strategy on developing reading skills for fifth grade primary students, unpublished Master Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2010.

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

18. Sharawi, Ihsan Mustafa, Introduction to Educational Research, Dar Al Thaqafa, Amman, Jordan, 1994.
19. Salbiyya, Jamil, The Future of Education in the Arab World, 2nd edition, Aweidat Publications, Beirut, 1997.
20. To'eima, Rushdi Ahmad, Fawzi Abdel-Rahman, Khalil Ismail, linguistic concepts among children: its foundations, skills, teaching, and evaluation, Dar Al Masirah for Publishing and Printing, Amman, 2006 AD.
21. Tawalbeh, Hadi Teaching Methods, 1st ed, Al Masirah House for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2010 AD.
22. Abd al-Bari, Maher Shaaban, reading comprehension strategies based on theoretical and practical applications, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, 2010.
23. Abdel-Hamid, Heba Muhammad, Reading and Recitation Activities and Skills in the Primary and Secondary Schools, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2000 AD.
24. Abdul Hamid, Heba Muhammad, Reading and Recitation Activities and Skills in the Primary and Secondary Schools, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2006 AD.
25. Obaidat, Touqan, Suhaila, and Abu Al-Semid, Teaching Strategies in the Twenty-first Century Teacher's Guide and Educational Supervisor, 1st ed, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2005 AD.
26. Ajaj, Khair Al-Maghazi, Reading Difficulties and Reading Comprehension Diagnosis and Treatment, Dar Al-Wafaa for Printing, Publishing and Distribution, Egypt, 2004 AD.
27. Al-Azzawi, Rahim Younis Crowe, Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 1st ed, Dar Degla, Amman, 2008 CE.
28. Al-Afoun, Nadia Hussein Yunus, Modern Trends in Thinking and Development of Thinking, Safaa House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan., 1st edition, 2012 AD.
29. Al-Afoun, Nadia Hussein, Al-Fatlawi, Strategies of cognitive thinking, Dar Safaa, Amman, 2011.
30. Ammar, Sam, Modern Trends in Teaching Arabic Language, Al-Resala Foundation for Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon, 2002.
31. Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hameed, Rabie 'Hadi Mishaan, School Achievement Tests, Arab Society for Printing and Publishing, Amman, Jordan, 2007 AD.
32. Al-Kubaisi, Waheeb Majeed, Applied Statistics in Social Sciences, 1st edition, Misr Murtada Foundation for the Iraqi Book, Baghdad, 2010.
33. Al-Masoudi, Muhammad Hameed, Salah Khalifa Al-Lami, Methods of Teaching Social Subjects, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, 2013 AD.

DOI: 10.33193/JALHSS.51.2020.47
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (51) Abril 2020
العدد (51) ابريل 2020

34. Miller, Patricia. Theories of growth, translation: Muhammad Awad Salem, Majdi Muhammad Al-Shahat, and Ahmed Hassan Ashour, Dar Al-Fikr, Amman-Jordan, 2005 AD.
35. Al-Nuaimi, Muhannad Abdul-Sattar, Cognitive Psychology, Central Press, Diyala University, 2014.
36. Ministry of Education, primary school curriculum, Ministry of Education Press, Baghdad 1991.
37. Bond, Cuy L.and wagner, Eva B. Teaching, the child to read. 3 rd ed, New York, Macmillan 1990.
38. Dallman, Martha et al. The Teaching of reading .4th ed. New York holt 1994.
39. Dictionary.com, LLC, "Effectiveness, Dictionary.com" Find the Meanings and Definitions of Words at Dictionary.com. 2011.