



فعالية استخدام التعلم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمات الرياضيات في مدينة الرياض

د. حنان سالم ال عامر

استاذ مشارك

جامعة حائل – المملكة العربية السعودية

الملخص

تسعى استراتيجية التعليم المقلوب إلى تنمية المهارات الفكرية العليا لدى الطلاب وإثارة الحافز والدافعية للتعلم واكتساب القدرة على التعلم الذاتي والإقبال على المعرفة والتفكير ومن هنا كانت فاعلية تلك الاستراتيجية في حل مشكلات الواجب المنزلي التقليدي والتي منها شعور الطالب بالعبء والإرهاق والملل الذي يحول تلك العملية على إجراء روتيني لا طائل منه.

ومن ثم هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمات الرياضيات في مدينة الرياض ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبيان مكون من 20 فقرة على عدد 110 معلمة لمادة الرياضيات بمدينة الرياض .

وقد توصلت الدراسة إلى وجود تجانس بين آراء العينة واتفاق متوسط إلى مرتفع حول فاعلية استخدام التعلم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمات الرياضيات فيما يتعلق بأثر استراتيجية التعليم المقلوب في تقليل مستوى توتر الطالب وحماية الطالب من مخاطر انخفاض مستوى الذكاء الأكاديمي نتيجة لروتين الواجب المنزلي التقليدي وأثرها في مواجهة اضطراب العلاقة مع المعلم أو ولي الأمر نتيجة لعجز الطالب عن أداء الواجب المنزلي التقليدي علاوة على ما سبق كانت هناك نسبة تجانس بين آراء العينة فيما يتعلق بقضاء تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على الروتين وضياح وقت الطالب وتنمية حب الاستطلاع واكتساب مهارة التعلم الذاتي لدى الطالب بديلاً عن سلبية روتين الواجب المنزلي التقليدي وأخيراً أن تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب يوفر وقت الحصة ليكتسب الطالب مهارات التفكير العليا.

وكان هناك رأي متعلق بأثر تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب في تحقيق أهداف التعلم ومواجهة مشكلات الواجب المنزلي حيث تساعد استراتيجية التعليم المقلوب في عملية تهيئة الطلاب للتعلم واكتساب المعرفة واستغلال إمكانيات المنصات التعليمية والتعليم الرقمي كما أن التعليم المقلوب يساعد على متابعة جودة التخطيط الإلكتروني للدروس واستثمار وقت الحصة في حل المشكلات وصعوبات التعلم خاصة بمادة الرياضيات كما يساعد على تركيز المعلم على الفهم والاستيعاب وتحفيز الطالب في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المقلوب، الواجب المنزلي، طالبات الصف الثاني متوسط، معلمات الرياضيات، مدينة الرياض.



The Effectiveness of using Flipped Learning in Solving Homework Problems among Middle Second-Grade Intermediate Students from the point of view of Mathematics Teachers in Riyadh

Dr. Hanan Salem Al Amer

Co-professor

University of Hail - Kingdom of Saudi Arabia

ABSTRACT

The flipped education strategy seeks to develop students' higher intellectual skills, stimulate motivation and motivation to learn, acquire the ability to self-learn and demand knowledge and thinking. Hence, the effectiveness of this strategy in solving traditional homework problems, including the student's feeling of burden, fatigue and boredom that turns that process into a routine procedure. Useless. Then the study aimed to identify the effectiveness of the use of flipped learning in solving homework problems among second-grade students, average from the point of view of mathematics teachers in the city of Riyadh, and to achieve the goal of the study, the descriptive analytical approach was used by applying a questionnaire consisting of 20 paragraphs to a number of 110 female teachers of mathematics. In Riyadh. The study found that there is homogeneity between the sample views and a medium to high agreement about the effectiveness of using flipped learning in solving homework problems for second-grade students. Medium from the point of view of mathematics teachers regarding the effect of the flipped education strategy in reducing the level of student tension and protecting the student from the risks of low level Academic intelligence as a result of the traditional homework routine and its effect in facing the disturbance of the relationship with the teacher or guardian as a result of the student's inability to perform the traditional homework. In addition to the above, there was a proportion of homogeneity between the views of the sample regarding the elimination of the application of the inverted education strategy on the routine and the loss of student time and the development of love Surveying and acquiring the student's self-learning skill is an alternative to the negatives of the traditional homework routine. Finally, the application of the flipped learning strategy saves class time so that the student acquires higher thinking skills. There was an opinion related to the effect of applying the flipped education strategy in achieving learning objectives and facing homework problems, as the flipped learning strategy helps in the process of preparing students to learn and acquire knowledge and exploit the potential of educational platforms and digital education. In addition, flipped education helps to monitor the quality of electronic planning of lessons and invest class time in Solving problems and learning difficulties related to mathematics. It also helps the teacher focus on comprehension, comprehension and motivation of the student in the educational process.

Keywords: flipped learning, homework, second grade intermediate students, mathematics teachers, Riyadh.



الفصل الأول مدخل الدراسة:

مقدمة:

إن استراتيجية التعليم المقلوب من أهم استراتيجيات التعليم الإلكتروني الحديث فهو استراتيجية تعليمية تركز على تدريس العلوم من خلال إعداد ملف بصري يشمل فيديو وتوظيف مؤثرات سمعية وبصرية وبرامج المحاكاة الافتراضية والعروض التفاعلية للمادة التعليمية وتوجيه الطلاب نحو التعرض العميق لها خارج الصف على أن يستغل المعلم وقت الحصة في تنفيذ التجارب والتطبيقات وإتاحة المجال للمشاركة وتنمية روح الفريق وممارسة الأنشطة لتنمية القدرات العليا. (الراجحية، 2017)

ومن الجدير بالذكر ووفقاً لما أشارت إليه دراسة (بشارت، 2017) فإن الفلسفات التدريسية التي اهتمت بالتركيز على المتعلم واستغلال المهارات الإبداعية والتعلم الذاتي وتنمية التعلم الناقد أثبتت فاعليتها ويمثل التعليم المقلوب من أهم الاستراتيجيات التي ينادي بها الفكر التربوي الحديث لقدرته على تنمية المهارات والقدرات السالف ذكرها كما أن للتعليم المقلوب صلة بتنمية التحصيل المعرفي وقد أكدت على ذلك دراسات (الزين، 2015) و (الحوسني، 2015) و (عبد اللطيف، 2016) علاوة على قدرة وسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن توظيفها على تعزيز قدرات التعلم المقلوب وإمكانياته ونتائجه. (الرجوافة، 2019) (2017)

وتعتبر مادة الرياضيات من المواد العلمية المهمة لفهم الفروع المعرفية الأخرى وإن إتقان أي علم من العلوم يسترعي إجابة خاصة للرياضيات وتعد تنمية مستوى التحصيل في الرياضيات من أهم الأهداف التدريسية ونحن اليوم بحاجة إلى برامج تعليمية وأساليب وطرق تعليم تمدنا بأفاق تعليمية واسعة وتساعد الطالب على رفع مستواه التحصيلي في مادة الرياضيات ولا يمكن تحقيق ذلك من دون تكامل وتعاون ومشاركة وتنسيق بين أولياء الأمور والمدرسة من هنا تعاضم دور المجتمع المدني ومنه دور أولياء الأمور في تنمية قدرات الأبناء واستثارة الجوانب العلمية ومن هنا يتعاضم دور وفاعلية استراتيجية التعليم المقلوب بديلاً عن الواجبات التقليدية المعروفة ليحقق نوعاً من تطور مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية. (أبو النور، 2017)

ويمكن أن يساهم التعليم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي والذي تتمثل في إشاعة الروتين الممل أو صعوبة المادة الدراسية أو عدم امتلاك الطالب القدرة على تنظيم الوقت أو عدم وجود الإمكانيات النفسية أو المادية لأداء الواجب أو عدم القدرة على استيعابه أو ان يتسم بالكثافة والسرد وعدم الاهتمام بالنواحي الاستيعابية والتحصيلية ولكن من خلال المادة التي يوفرها المعلم للطالب للاطلاع عليها قبل الحصة يكتسب الطالب شعور الإقبال على التعلم وتعميق فهم المادة وإجادة التفاعل مع المعلم وطرح الأسئلة التحليلية العميقة ومحاولة حلها لاستكمال الجوانب المعرفية. (النقي، 2010)

وعلاوة على ما سبق فقد أشارت دراسة (بشارت، 2015) إلى فاعلية الواجبات المنزلية في التحصيل لمادة الرياضيات إلا أن الطلاب لا يتقبلون فكرة الواجب المنزلي بالطريقة التقليدية ويصنفونه من ضمن الأعباء ويفقدون للهدف الأساسي منه سواء تحصيلياً أو معرفياً وعليه ومن وجهة نظرنا فإن استراتيجية التعليم المقلوب كاستراتيجية تعلم حديثة تتمحور حول الطالب وتسعى إلى تنمية التعلم الذاتي وإثارة الحماسة والدافعية نحو التعلم من خلال توظيف إمكانيات التقنية الحديثة والتي تجعل من عملية التعلم عملية ممتعة وممكنة للطالب تزيد من قدراته على التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات الأمر الذي يحقق مزيد من الفاعلية للمعلم من خلال استثمار وقت الحصة في التحليل والتركيب والتقويم ومن هنا نهتم بموضوع الدراسة حو وجهة نظر المعلم في قدرة توظيف استراتيجية التعلم المقلوب في مواجهة مشكلات الواجب المنزلي التقليدي وتحقيق أهداف التعلم وتنمية المهارات لمادة الرياضيات محل الدراسة.

مشكلة الدراسة

لم يعد يخفى على أي من التربويين أهمية التعلم الإلكتروني وأثره على تطوير العملية التعليمية ومخرجاتها ومن أشهر اتجاهات التعليم الجديدة تنمية دور الطالب الإيجابي وقدرته على المشاركة والبحث والتعلم الذاتي ومما لا شك فيه فإن أفضل أنواع التعليم هي التعليم الذي يوفر الدافعية للتعلم ويجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلاً ونشاطاً في تعليم يتمركز حول الطالب بتوظيف التقنية في استراتيجيات إبداعية وتعتبر استراتيجية التعليم المقلوب إحدى أهم استراتيجيات التعليم الحديث وهو أحد أنواع التعليم المدمج وقد أشار بيل جيتس مؤسس مايكروسوفت إلى أن هذا النوع من التعليم مثلاً للابتكار التعليمي المثير والواعد. (قشطة، 2016 : 2)



وقد أشارت دراسة (حماد، 2013) إلى أهمية تدريس مادة الرياضيات وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط لما لها من أثر إيجابي في معدل التحصيل ويجمع العديد من الباحثين على وجود صعوبات في تدريس مادة الرياضيات بالطرق التربوية التقليدية بعيداً عن التطبيق والتحليل وتنمية الاستقلالية بالتفكير وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط ومن بينها استراتيجية التعليم المقلوب فغن الطالب يستطيع ان يشارك في النقاشات الصفية الامر الذي يحقق الاهداف المرتبطة بتنمية مهارات التفكير وتنمية المبادرة الذاتية وقد أكدت العديد من الدراسات ومنها (الحربي، 2010) و (المالكي، 2010) و(الأسطل، 2010) على فاعلية التعلم النشط في تدريس مادة الرياضيات إذ له أثر في تنمية المفاهيم ومساعدة الطلاب على استيعاب المجرّدات وتكوين الصور الذهنية. (حماد، 2013) والصف المقلوب عبارة عن استراتيجية تعزز التقنية في حل مشكلات الاستيعاب والفروق الفردية بين الطلاب لتحقيق أقصى قدر من مشاركة الطلاب وبالتالي تحقيق الكفاءة في بناء المعرفة وتطبيق العمل الجماعي واكتساب مهارات حل المشكلات ومن ثم يسعى التعليم المقلوب إلى إعادة تشكيل العملية التعليمية وتغيير دور المدرسة والمنول بعكس أوارهما التقليدية فتتبع التعليم الذاتي فهو استراتيجية تجمع بين التعلم الذاتي الفردي والتعلم الجماعي وتجمع بين استراتيجيات التعلم المباشر وجها لوجه واستراتيجيات التعلم القائم على الويب (الدوسري و آل مسعد، 2017 : 140-141)

ووفقاً لما تتميز به استراتيجية التعليم المقلوب من توفير إطار عملي يضمن ويراعي احتياجات المتعلم والمعلم ويزوده بتغذية راجعة فورية من هذا المنطلق تظهر أهمية تلك الاستراتيجية في حل مشكلات الانصراف عن الرغبة في أداء الواجبات المنزلية لما فيها من ملل ورتابة وافتقار للهدف والفاعلية والدافعية والابتكار ومن ثم تتبلور إشكالية الدراسة في التعرف على وجهة نظر معلمات الرياضيات في مدينة الرياض حول فعالية استخدام التعلم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط .

تساؤلات الدراسة

- 1- ما هو مفهوم وأهم مبررات توظيف استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مادة الرياضيات؟
- 2- ما هي أهم المنطلقات التربوية لاستراتيجية التعليم المقلوب؟
- 3- ما هي أهم دوافع تدريس مادة الرياضيات وعلاقتها باستراتيجية التعلم المقلوب ؟
- 4- ما هي مراحل تصميم استراتيجية التعلم المقلوب؟
- 5- ما هي أهم مشاكل الواجب الدراسي والتي يمكن أن تساعد استراتيجية التعليم المقلوب في حلها ومواجهتها؟
- 6- كيف يمكن للمعلمات تطوير استراتيجية التعلم المقلوب لحل مشكلات الواجب المنزلي في مادة الرياضيات؟

أهداف الدراسة

- 1- شرح مفهوم وأهم مبررات توظيف استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مادة الرياضيات.
- 2- استعراض أهم المنطلقات التربوية لاستراتيجية التعليم المقلوب.
- 3- توضيح أهم دوافع تدريس مادة الرياضيات وعلاقتها باستراتيجية التعلم المقلوب.
- 4- شرح مراحل تصميم استراتيجية التعلم المقلوب.
- 5- إلقاء الضوء على أهم مشاكل الواجب الدراسي والتي يمكن أن تساعد استراتيجية التعليم المقلوب في حلها ومواجهتها.
- 6- اقتراح كيف يمكن للمعلمات تطوير استراتيجية التعلم المقلوب لحل مشكلات الواجب المنزلي في مادة الرياضيات.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها من الدراسات العلمية التي تهدف إلى دراسة فعالية استخدام التعلم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمات الرياضيات في مدينة الرياض؛ إلا أن تلك الأهمية تبرز في المجالين النظري والتطبيقي وذلك على الوجه التالي:

أولاً: الأهمية النظرية

-قد تساعد الدراسة الحالية في دراسة أهمية توظيف استراتيجية التعليم المقلوب في تحقيق التحصيل المعرفي وتنمية مهارات الطلاب وقدراتهم على حل المشكلات.



-قد تساعد الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على أهمية تدعيم اقتناع المعلمات بالاستفادة من فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب كإحدى استراتيجيات التعلم المدمج والنشط في تطوير تدريس مادة الرياضيات وتلافي عيوب الطرق التقليدية.

-قد تساعد الدراسة الحالية واضعي الاستراتيجيات التعليمية في تطوير طرق تدريس مادة الرياضيات وحل مشكلات الواجب المدرسي .

- تأمل الباحثة في إثراء إضافة علمية للمعرفة والمكتبات العربية فيما يتعلق بتوظيف استراتيجيات التعليم المقلوب في تطوير تعليم مادة الرياضيات وإكساب مهاراتها كالتفكير النقدي والتأملي والمنطقي وإيجاد العلاقات.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- قد تسهم نتائج الدراسة الحالية بالكشف عن طرائق وأساليب تعليمية حديثة تعزز من توظيف التعليم الإلكتروني بدلاً عن عيوب الطرق التقليدية.

- قد تساهم الدراسة الحالية في طرح توصيات مناسبة لتعزيز اتباع المعلمات للتعليم المقلوب.

- قد تساعد نتائج هذه الدراسة في التوصل إلى المزيد من تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.

حدود الدراسة:

أولاً: الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على دراسة فعالية استخدام التعلم المقلوب في حل مشكلات

الواجب المنزلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمات الرياضيات في مدينة الرياض

ثانياً: الحدود الزمانية: سيتم تطبيق هذا البحث بإذن الله في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1442 هـ .

ثالثاً: الحدود المكانية: يقتصر هذا البحث على النطاق الجغرافي المحدد للدراسة الميدانية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية

مصطلحات الدراسة

التعلم المقلوب:

استراتيجية تدريس تتمركز حول الطالب بدلاً من المعلم ويقوم الطلاب فيها بمشاهدة فيديوهات تعليمية باستخدام تقنيات سمعية وبصرية وبرامج محاكاة افتراضية وقصص تليفزيونية مصورة وأوراق عمل قبل وقت الحصة ويستغل المعلم وقت الحصة في توفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة يتم فيها توجيه الطلبة وتطبيق ما تعلموه. (الرواجفة، 2019 : 8)

التعريف الإجرائي:

هو توظيف استراتيجية تركز على المتعلم من خلال إعداد وسائط تعليمية سمعية وبصرية لتعلم مادة الرياضيات بدلاً عن الواجبات المنزلية على أن يتولى المعلم توفير بيئة تعلم نشطة في الحصة لزيادة فاعلية عملية التعلم.

الواجبات المنزلية:

هي كل ما يكلف به التلميذ من قبل المعلم خارج وقت الحصة بعد دراستهم لموضوع ما أو في أثناءه وقد يكون هذا التكليف على شكل مادة تعليمية كالقراءة والكتابة والحساب أو اختبارات أو تعيينات أو تجارب أو عمل وسائل تعليمية ذات ارتباط مباشر أو غير مباشر بموضوع الحصة. (العمرى، 2009 : 475)

التعريف الإجرائي: هي الواجبات المنزلية التي يعاني الطلاب من فكرة تنفيذها بشكل تلقائي ومنثم قد يسهم أسلوب التعليم المقلوب في حل مشاكلها وتحقيق أنسب تحصيل لمادة الرياضيات محل الدراسة.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

أولاً: التعليم المقلوب:

التعليم المقلوب أحد الأنماط التعليمية التي توظف التكنولوجيا وتعتمد عليها لإحداث تغيرات مبتكرة في السياق التعليمي وتتعدد المبررات والدواعي لتطبيق استراتيجيات التعليم المقلوب وتتمثل في :



- 1- تراكم المعارف وتنوعها وتنوع أنماط الذكاء التي تحتاج على تطوير استيعابها الأمر الذي يستلزم ضرورة التنوع في أساليب التعلم ووسائله.
- 2- هناك تطورات تكنولوجية متسارعة واتجاه من المعلمين نحو استغلال الإمكانيات التقنية لاستغلال وقت الطلاب الذين يقبلون على استخدام التكنولوجيا الحديثة وبالتالي يتطلب ذلك توجيههم إلى الاستفادة منها بدلا منضيع الوقت في الترفيه بكثافة من دون فائدة حقيقية.
- 3- تحتاج المواد الدراسية ومنها مادة الرياضيات إلى تطبيقات قد لا تتوفر الإمكانيات اللازمة لذلك في المدارس لعدم وجود المعامل الإلكترونية اللازمة لكل الطلاب.
- 4- هناك زيادة لعدد الطلاب في الفصل الواحد الأمر الذي يضر باستيعاب المواد التعليمية التي تحتاج إلى تركيز وتفكير وتطبيق وبالأخص مادة الرياضيات.
- 5- عدم مناسبة وقت الحصة لطرح المادة التعليمية وممارسة الأنشطة والتطبيق ومن ثم يوفر التعليم المقلوب الوقت الكافي لإتاحة الفرصة للمعلم.
- 6- هناك فروق فردية بين الطلاب يساعد التعليم المقلوب على التغلب عليها في تعلم مادة الرياضيات . (قششة، 2016 : 20-21)

منطلقات استراتيجية التعليم المقلوب التربوية:

أولا: تنتمي الفصول المقلوبة إلى فئة حلول التقنية الحديثة وإحدى طرق مواجهة عدم فاعلية طرق التعليم التقليدية بهدف تنمية مهارات التفكير عند الطلاب فالتعليم المقلوب كاستراتيجية ينطوي على توظيف التقنية للاستفادة وتحقيق التعلم ويمنح المعلم الفرصة لتحقيق دوره الأساسي في الحوار والتفاعل والنقاش مع الطلاب في الصف فمن خلال تعرض الطلاب للوسائط المرئية والمسموعة مسبقا يحقق المتعلم وفقا لتصنيف بلوم للتحصيل المعرفي أعلى مستويات في تحصيل العرفة واستيعابها في المنزل وبالتالي إمكانية الانتقال لتنمية مهارات أعلى في المجال المعرفي وتشمل: (التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم).

ثانيا: يكسر التعليم باستراتيجية الصف المقلوب الجمود والتقليدية ويستثمر ويحقق التكامل بين دور المنزل والمدرسة ويحقق كل منهم دوره التربوي لتكون العملية التعليمية عملية تفاعلية ذات هدف وتسمح بإثارة فضول وخيال الطالب وتطوير مهاراته.

ثالثا: من خلال التعليم المقلوب يتحول الطالب إلى باحث وتزيد لديه الدافعية للتعلم والقدرة على توظيف ما استوعبه بعيدا عن رتابة أسلوب الواجب المنزلي التقليدي.

رابعا: يتيح التعليم المقلوب الفرصة للمعلم لتطوير العملية التعليمية والمنهج التعليمي وبالتالي كفاءة أعلى في عملية التعلم والتعليم.

خامسا: يعمق ويدع العلاقة بين المعلم والطالب ويزيدها فاعلية.

سادسا: يحفز ويخلق بيئة تعلم تعاونية ناجحة.

سابعا: يوفر فرصة رحبة لتطبيق مزايا التعليم النشط المعروفة.

ثامنا: يحسن مستوى التحصيل والاستيعاب ويخلق حافز التعلم ويجعل الواجب المنزلي أكثر فائدة وفاعلية.

تاسعا: يوفر آلية مميزة لتقييم عملية استيعاب الطلبة فالواجبات والاختبارات تشير إلى نقاط الضعف في استيعاب المحتوى مما يساعد المعلم على تلافيها والتركيز عليها.

عاشرا: يساعد الطالب من خلال إمكانيات إعادة التعرض للمادة العلمية والحرية في اختيار الكيفية التي يتعرض لها والظروف التي يتعلم فيها وفقا للفروق الفردية بين الطلاب.

الحادي عشر: يمنح المعلم تغذية راجعة فورية تساعده في تصميم الدرس وتحقيق الفاعلية في التعلم ويحفز التواصل الاجتماعي والتعليمي بين الطلبة من خلال التعليم التشاركي ويمنح الطلاب الفرصة للتدريب والتطبيق وبالتالي فهم أكبر للمادة التعليمية وتحقيق الهدف من التعلم في بيئة الواقع. (الشليبي، 2016 : 102 : 103)

وللتعرف على مدى مناسبة التعليم المقلوب في تدريس مادة الرياضيات نتعرف على الأهداف

العامية لتدريس مادة الرياضيات وتشمل:

أولا: تدريب الطلاب على ممارسة طرق التفكير السليمة مثل التفكير الاستقرائي والاستدلالي والتأملي والتعرف على الفروقات بين القضايا المطلقة للتعميم والمحدودة ومراجعة خطوات التفكير في ضوء القضايا .



ثانيا: اكتساب الطلاب لمهارة حل المشكلات من خلال التعرف على معاني الألفاظ والرموز وتحديد المشكلة وطرق الحل وترجمة المشكلات إلى علاقات وأشكال وافترض الافتراضات الممكنة للحل والوصول إلى حلول وصياغات منطقية سليمة لدعم الحل الرياضي.

ثالثا: مساعدة الطالب على إدراك أثر الرياضيات في الواقع وأهم جوانب الفكر الرياضي وتفاعل مادة الرياضيات وتطبيقاتها وخدمتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.

رابعا: اكتساب التلميذ للمهارات اللازمة لاستيعاب مادة الرياضيات ومنها القدرة على كشف العلاقات وإيجاد قراءة المسائل وتفسير رموزها واستنتاج العلاقات الجديدة.

خامسا: مساعدة التلميذ في إيجاد عملية التعليم الذاتي وإيجاد الإنصات والمشاركة في المناقشات واكتسابه مهارة الحل. (مشاركة، 2014)

مراحل تصميم التعلم المقلوب:

أولا: مرحلة تحديد الموضوع فيجب على المعلم اختيار الموضوع والمحتوى المناسب بالتسلسل السليم.

ثانيا: تحليل المحتوى: بناء على تحليله إلى مفاهيم وحقائق ومهارات.

ثالثا: تصميم المحتوى التعليمي أو اختيار فيديو تعليمي معد بعد مراجعته وتقييمه والتأكد من توافقه مع أهداف التعلم.

رابعا: توجيه التعليم المقلوب: بمعنى رفع المادة التعليمية على موقع التفاعل أو ارسال ملف الوسائط للطلاب قبل موعد الحصة.

خامسا: تطبيق المهارات والمعارف: وذلك أثناء الحصة وهنا يطبق المعلم أنشطة مختلفة لتعزيز عملية التعلم من خلال النقاش أو التدريب على حل المشكلات.

سادسا: تقويم العملية التعليمية من خلال أدوات متنوعة منها أدوات تقليدية وأخرى إلكترونية ومن ضمنها الواجبات المنزلية. (الغامدي، 2019 : 166)

المحور الثاني : الواجب المنزلي:

تسعى الدول المتقدمة إلى تلافي مشكلة الروتين في الواجبات المنزلية للطلاب من خلال تقليص تلك الواجبات والعمل على تشجيع اقتران اللعب بالتعليم ودعم التفاعل وهناك جدلا كبيرا بين الآباء والمعلمين في ما يرتبط بفائدة وأهمية الواجب المنزلي للطالب وأثره على تعميق الاستيعاب ويرى أنصار أهمية الواجب المنزلي ضرورته من منطلق أهمية عنصر الممارسة، التعليم البعدي وبالتالي تحصيل أكبر قدر من المعرفة ولكن البحوث العلمية قد أثبتت أن المستوى الأفضل بين الطلاب لا يرتبط بأداء الواجبات المنزلية بل إن الأنشطة التعليمية العملية والحيوية لها أثر أفضل.

وقد وضح العديد من أولياء الأمور وجود مشاكل لديهم من مساعدة أولادهم على أداء الواجب المدرسي إذ أن هناك العديد من المشاكل فيه ومنها المناخ التعليمي اليومي الذي يعاني منه الطفل فيما من التعليم والعلم والدراسة واستغراقه الكثير من الوقت وإرهاقه للطالب وفي دراسة أمريكية تم تطبيقها على عدد 4300 طالب في مرحلة الثانوية عالية الأداء وجد أن فقط نسبة من 20: 30% قد رأت أن الواجبات المنزلية ذات أهمية ورأت الغالبية أن الواجب المنزلي لا يسهم في زيادة معدل التحصيل ولا ينمي حب الاستطلاع لدى الطالب ويكون فقط مثال على الامتثال والخضوع للسيطرة ومن هنا يمكن أن يكون التعليم المقلوب حلا لمشكلة الواجب المدرسي من حيث كونه نشاطا عميقا يشارك فيه الطالب والمعلم فيتعرض الطالب لوسائط تعليمية تساعده على التمهيد للدرس ويستطيع أن يشارك بفاعلية مع المعلم لاستيضاح ما يلزم وممارسة التحليل والتطبيق وتصحيح المفاهيم الخاطئة فنتم تنمية المستويات العليا من التفكير . (الموقع الرسمي لوزارة التعليم السعودية ، 2020)

مشكلات أداء الواجب المنزلي:

توجد العديد من المشكلات ذات الآثار السلبية جسمانية نتيجة كثرة الواجبات المنزلية والتي تؤثر بشكل غير سليم على العلاقات الاجتماعية للطالب في المنزل والمدرسة وقد تصل إلى التقليل من مستواه الدراسي وقد يصل الأمر أيضا إلى مستوى حرمان الطفل من طفولته وتضعف من قدراته التعليمية ودوافعه على التعلم فيقع الطفل فريسة لما يلي:

- 1- إصابة الطفل بالإرهاق العصبي والجسماني بشكل مزمن.
- 2- إصابة الطفل بضعف الانتباه والتركيز نتيجة للتوتر.



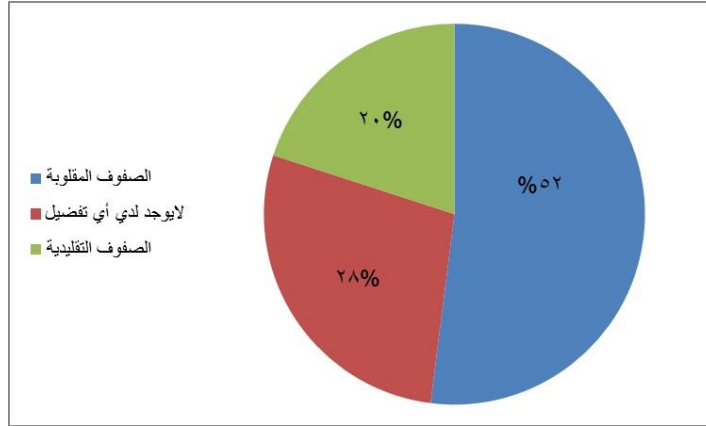
- 3- شعور الطفل بالضيق والحزن وفقدان الثقة في نفسه وقدراته لإحساسه بالعبء.
- 4- سيطرة الشعور بالملل والإحباط على الطفل.
- 5- فقدان القدرة على التفكير الابتكاري والإبداعي نتيجة للروتين وعدم وجود الفراغ الذي يسمح بالإبداع.
- 6- شعور الطفل بالفقر والظلم.
- 7- انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي والأكاديمي وبالتالي التحصيل الدراسي.
- 8- اضطراب العلاقة مع الوالدين نتيجة للإلحاح المستمر على أداء الواجبات ولجوئهم إلى العقاب أحيانا.
- 9- اضطراب العلاقة مع المعلم نتيجة لعجز الطفل عن أداء الواجبات
- 10- كراهية الطلاب للتعليم والعملية التعليمية. (الشمي، 17 أبريل 2012)

الفرق بين الواجب المنزلي وبين استراتيجية التعليم المقلوب:

يتركز الاهتمام على الواجب المنزلي باستراتيجية التعليم المقلوب على أن الواجب المنزلي المقلوب مخصص للممارسة وامتداد للمادة العلمية وهذا تحول جذري عن الفهم التقليدي فيمكن للمعلم مشاركة الدرس التمهيدي بأسلوب جذاب ومشوق للطلاب وبالتالي يحضر الصف ولديه خلفية معرفية كافية للاستيعاب وبالتالي أسهم الواجب المنزلي المقلوب في حل مشكلة الاستيعاب والفهم وأتاح الوقت الكافي للمعلم لأداء مهامه التعليمية الحقيقية

تصورات الطلاب عن فكرة الواجب المنزلي باستراتيجية التعليم المقلوب

من خلال مراجعة نتائج استقصائيات عالمية نجد انتشار فصول التعليم المقلوب والتي هي في الأساس موجهة لحل مشكلات الواجب المنزلي في كل دول العالم تقريبا ومن خلال استطلاع لعدد 2344 طالبا في أمريكا وأستراليا ونيوزيلندا وأفريقيا وجنوب شرق آسيا وأوروبا والشرق الأوسط وأمريكا الشمالية نجد استجابة نسبة 52% العالية نحو فكرة الفصول المقلوبة. (الموقع الرسمي لوزارة التعليم السعودية، 2020)



وقد أكد طلاب هذا الاستطلاع على وجود سلبيات أيضا لاستراتيجية الواجب المقلوب من حيث حاجتهم إلى مزيد من التفاعل الإلكتروني لحل التساؤلات الوقتية أثناء التعرض للمادة العلمية والحاجة إلى جهاز حاسب وإنترنت وأنه لا يمكن للطلاب حضور وفهم ما يدور في الحصة إذا لم يؤدي الواجب المقلوب. (الموقع الرسمي لوزارة التعليم السعودية، 2020)

ثانيا: الدراسات السابقة

أولا : التعليم المقلوب:

في دراسة (Palmer & Osborn & Strelan ، 2020) حاولت الدراسة تحليل تأثير الفصل المقلوب على أداء الطلاب ، بالنسبة إلى نماذج التدريس التقليدية ، عبر التخصصات ومستوى التعليم. من خلال تحليل 198 دراسة تضم 33678 طالبا في تحليل تلوي للنتائج . أجريت 174 دراسة على مستوى التعليم العالي ، و 21 في المرحلة الثانوية ، وثلاث في المرحلة الابتدائية. بشكل عام ، كان للفصل المقلوب تأثير إيجابي معتدل ($g = 0.50$) على أداء الطلاب. كان الفصل المقلوب مفيدا بغض النظر عن الانضباط ، حيث تراوحت أحجام التأثير من ضعيف (على سبيل المثال ، بالنسبة لتقنية المعلومات ، $g = 0.30$ ؛ $k = 14$) إلى قوي (أي بالنسبة للعلوم



الإنسانية ، $g = 0.98$ ؛ $k = 34$). وقد قدم اختبار الوسطاء الآخرين المتعلقين بأحجام المجموعات والأنشطة داخل الفصل واختبار ما قبل الفصل وتطور تصميم الفصل الدراسي المعكوس دليلاً يشير إلى أن العامل الأساسي المساهم في تأثير الفصل الدراسي المقلوب هو الفرصة التي يوفرها التعليم النشط وتنمية القدرة على حل المشكلات.

في دراسة (Sánchez- & Caballero & Murillo-Zamorano - 2019) هدفت الدراسة إلى تقديم اقتراح ناجح للفصول الدراسية المقلوبة في التعليم العالي لفهم تأثيرها بشكل أفضل من حيث المعرفة والمهارات والمشاركة. يرجع السبب في التركيز على هذه الأبعاد الثلاثة إلى أدوارها الأساسية في الأطر المفاهيمية للتعليم الدولي لزيادة قابلية توظيف طلاب الجيل في المجتمع الرقمي للقرن الحادي والعشرين. عند القيام بذلك ، تم تطوير مقياس قياس (D_FLIPPED4) لاستكشاف درجة التواجد للتعليم المقلوب في الفصل الدراسي في تجربة التعلم للتعليم العالي. بعد ذلك ، تم تصميم نموذج معادلة بنيوية لتحليل العلاقات السببية للمعرفة والمهارات والتفاعل مع رضا الطلاب. وتوصلت النتائج التجريبية إلى أن هناك أربعة أبعاد أساسية يجب أن تكون موجودة في الفصل الدراسي المقلوب ليكون ناجحاً في القرن الحادي والعشرين مع الجيل Z. تؤكد هذه الدراسة أيضاً أن الفصل الدراسي المقلوب له آثار إيجابية على معرفة الطلاب ومهاراتهم ومشاركتهم .

في دراسة (الرواجفة، 2019) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية توظيف التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي من خلال تطبيق اختبار تحصيلي على عينة قصدية مكونة من 52 طالب وتكونت المجموعة الضابطة من 26 طالب وطالبة والتجريبية من 26 طالب وطالبة وقد درست العينة التجريبية باستراتيجية التعليم المقلوب لمادة العلوم للصف الثالث الأساسي وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية وأوصت بفاعلية استخدام التعليم المقلوب في تدريس الفصول الثلاثة الأولى في العلوم.

في دراسة (الغامدي، 2019) هدفت الدراسة إلى دراسة أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي لدى طالبات مقرر طرق تدريس التربية الفنية ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من 56 طالبة من طالبات القسم وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتن دراسة مقرر مطور باستراتيجية التعلم المقلوب كما تم توظيف موقع مقرر طرق تدريس التربية الفنية الإلكتروني كما تم تطبيق اختبار تحصيلي معرفي وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستويات بلوم للأهداف المعرفية التذكر والفهم والتطبيق وأكدت على فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي.

في دراسة (الدوسري وآل مسعد، 2017) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعليم المقلوب في التحصيل الدراسي لتعلم مادة البرمجة لطلاب الصف الأول الثانوي وفقاً لمستويات بلوم (التحليل والتركيب والتقييم) ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من 48 طالباً من مدرسة الشفاء بالرياض وتم تقسيمهم إلى عينة ضابطة وتجريبية وظهرت نتائج الدراسة فاعلية استراتيجية التعليم المقلوب في تحصيل الطلاب عند مستويات التحليل والتركيب والاختبار ككل ولم توجد فروق عند مستوى التقييم.

في دراسة (الشلبي، 2016). هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية توظيف برنامج تدريسي يطبق استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية كفايات التقويم وعادات العقل لدى الطلاب والمعلمين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال تصميم قبلي وبعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة على عينة تجريبية بعدد 28 طالبة والضابطة بعدد 26 طالبة مع تطبيق برنامج تدريسي يطبق استراتيجية التعليم المقلوب وتطبيق اختبار تحصيلي ومقياس لعادات العقل وقد أكدت النتائج على فاعلية البرنامج في تنمية كفايات التقويم وعادات العقل وكانت التوصيات بتشجيع تطبيق تلك الاستراتيجية.

في دراسة (قشطه، 2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف استراتيجية التعليم المقلوب على تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملية بالعلوم الحياتية لطالبات الصف العاشر الأساسي ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي بالتطبيق على مجموعة ضابطة بعدد 42 طالبة ومجموعة تجريبية بعدد 38 طالبة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتم تحديد أدوات الدراسة بأداة لتحليل المحتوى دليل للمعلم للتعليم المقلوب واختبار للمفاهيم العلمية واختبار لمهارات التفكير التأملية وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم ومهارات التفكير التأملية.

**ثانياً: الواجبات المنزلية:**

في دراسة (بشارات، 2015) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الواجبات المنزلية المصاحبة في رفع مستوى التحصيل في مادة الرياضيات وبالأخص عند مستويات المعرفة والفهم والتطبيق ومستويات التفكير العليا ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق المنهج التجريبي وشبه التجريبي على عينة مكونة من 54 طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتم إعداد اختبار تحصيلي وتحليل محتوى لعدد 6 دروس لمادة الرياضيات بالإضافة إلى إعداد واجبات منزلية وفقاً لتصنيف بلوم وتم عمل مقياس عن الاتجاه نحو الواجبات المنزلية وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر للواجبات المنزلية على زيادة تحصيل مادة الرياضيات.

في دراسة (العمرى، 2009) هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات معلمي وأولياء أمور طلاب الصفوف التعليمية الأولى نحو الواجبات المنزلية ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبانة على المعلمين وأولياء الأمور وتوصلت الدراسة إلى نتائج مفادها أهمية الواجب المنزلي وبينت العوامل المؤثرة في نجاحه وضرورة دمجها في عملية التعلم والتركيز على الهدف منه وأن يصبح أداة م أدوات إكساب التلميذ المعرفة وتعليم الطالب الاعتماد على نفسه.

الفصل الثالث : الدراسة الميدانية**منهج الدراسة**

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي "ويختص المنهج الوصفي بجمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق بل يتضمن أيضاً قدرًا من التفسير لهذه النتائج، لذلك يتم استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير بهدف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة." (صابر وخفاجة، 2002، 87).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي مادة الرياضيات لطالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية لعام 2020

عينة الدراسة

حدد الباحث عينة الدراسة من معلمي مادة الرياضيات لطالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض تقدر ب 110 معلم في المملكة العربية السعودية لعام 2020 كعينة عشوائية لتمثيل مجتمع الدراسة الميدانية.

أداة الدراسة

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، قام الباحث بتصميم استبانة موجهة إلى معلمي مادة الرياضيات لطالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية لعام 2020

إجراءات الدراسة:

التزاماً بحدود الدراسة، وللإجابة عن أسئلتها، اتبع الباحث الخطوات التالية:

1. تم الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال سواء كانت عربية أو أجنبية.
2. تم تصميم وإعداد أداة الدراسة وهي الاستبانة.
3. تم عرض أداة الدراسة على محكمين للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لتساؤلات الدراسة ومن ثم القيام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل العبارات في ضوء مقترحاته.
4. تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها 10 من معلمي مادة الرياضيات لطالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية لعام 2020 ذلك بهدف التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة الحالية.
5. تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من معلمي مادة الرياضيات لطالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية لعام 2020



6. قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2020 م عن طريق التوزيع الإلكتروني.

7. تم رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية

بناء على طبيعة البحث والأهداف التي سعى إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث وفقاً للبيانات الشخصية.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات الاستبيان وكذلك الدرجات الكلية لأبعاد الاستبيان بناء على استجابات أفراد عينة البحث.
3. معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات لعبارات الاستبيان.

التحليل الإحصائي:

اختبار الثبات:

ملخص البيانات

	N	%
الإجابات		
إجابة صالحة	110	100.0
مستبعدة	0	.0
إجمالي	110	100.0

إحصائيات الثبات

معامل ألفا كرونباخ	عدد البنود
.941	22

بلغ معامل ألفا كرونباخ 0.941 وهي نسبة مقبولة تتجاوز 0.6 وبالتالي يمكن الاعتماد على إجابات الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة أولاً: البيانات الأساسية

إحصائيات العينة

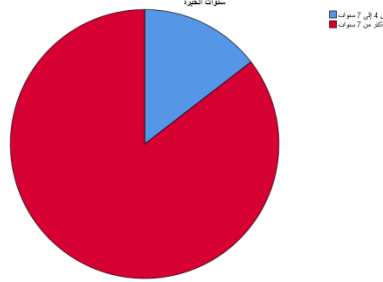
النوع	سنوات الخبرة	N
صالحة	110	110
مفقودة	0	0
الانحراف المعياري	.354	.000
التباين	.125	.000

هناك تجانس تام في العينة من حيث أن الاستجابات كلها كانت للإناث يليه وجود تجانس نسبي في مستوى سنوات خبرة العينة حيث بلغت درجة الانحراف المعياري (0.354)



ثانيا الإحصائيات التكرارية للعينة:

سنوات الخبرة



التكرارات	النسبة	النسبة الصالحة	النسبة الإجمالية
من 4 إلى 7 سنوات صالحة	16	14.5	14.5
أكثر من 7 سنوات	94	85.5	100.0
إجمالي	110	100.0	100.0

كانت الأغلبية بنسبة 85.5% من أصحاب الخبرة أكثر من 7 سنوات بينما بلغ معدل خبرة 14.5% من 4 إلى 7 سنوات مما يؤكد على وجود مستوى عالي إلى متوسط في خبرة المعلمين محل الدراسة.

المحور الأول: فعالية استخدام التعليم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي

(أ) الإحصائيات الأساسية (الانحراف المعياري والتباين)

بلغت عدد فقرات هذا المحور 10 فقرات وكانت نسب الانحراف المعياري والتباين لها كما يلي

الإحصائيات	عبارة				
	1	2	3	4	5
الانحراف المعياري	.786	.896	.982	.736	.692
التباين	.619	.803	.964	.542	.479

تابع الإحصائيات	عبارة				
	6	7	8	9	10
الانحراف المعياري	.771	.654	.914	.647	.916
التباين	.595	.428	.835	.419	.839

حول فعالية استخدام التعليم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي كانت نسب الانحراف المعياري والتباين تشير إلى التجانس بين آراء العينة فيما يتعلق بأثر استراتيجية التعليم المقلوب في تقليل مستوى توتر الطالب الذي ينجم عن عبء الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.654) يليه أثرها في حماية الطالب من مخاطر انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي والأكاديمي نتيجة لروتين الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.069) ثم أثرها في حماية الطالب من اضطراب العلاقة مع المعلم أو ولي الأمر نتيجة لعجز الطالب عن أداء الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.736) ثم أثرها في تفعيل دور أولياء الأمور بإيجابية في عملية التعلم بدلا من دور التقليدي السلبي بانحراف معياري (0.771).

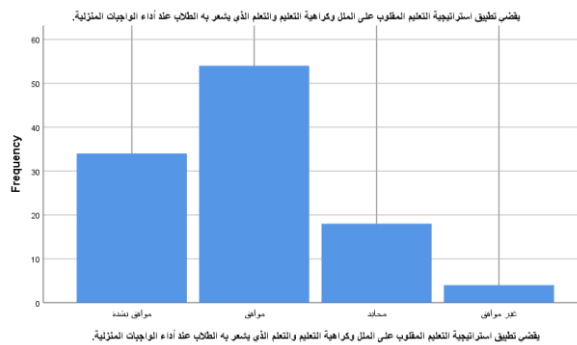
علاوة على ما سبق كانت نسبة التجانس بين آراء العينة فيما يتعلق بقضاء تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على الروتين وضياح وقت الطالب عند أداء الواجبات المنزلية بانحراف معياري (0.896) وكانت أقل النسب بالأثر



في تنمية حب الاستطلاع واكتساب مهارة التعلم الذاتي لدى الطالب بديلا عن سلبيات روتين الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.914) وأخيرا أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يوفر وقت الحصة ليكتسب الطالب مهارات التفكير العليا بديلا عن سلبيات الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.916).

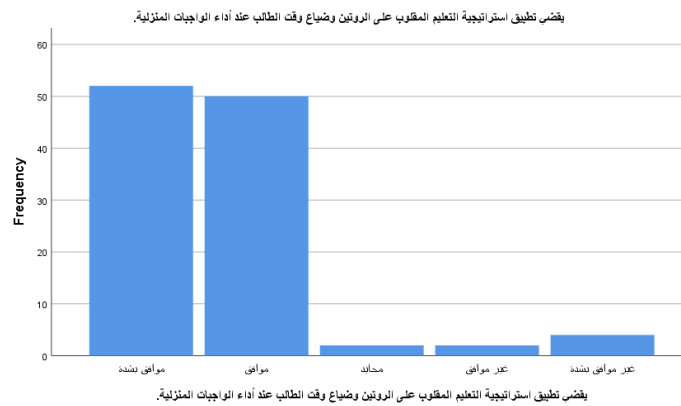
الإحصائيات التكرارية

يقضي تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على الملل وكراهية التعليم والتعلم الذي يشعر به الطلاب عند أداء الواجبات المنزلية.



أيدت الأغلبية بنسبة 49.1% أنه يقضي تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على الملل وكراهية التعليم والتعلم الذي يشعر به الطلاب عند أداء الواجبات المنزلية وأيدت ذلك بشدة بنسبة 30.9% وكانت على الحياد بنسبة 16.4% ولم توافق على ذلك فقط بنسبة 3.9% مما يؤكد على وجود تأييد كبير على أثر استراتيجية التعلم المقلوب على دوافع الطلاب للتعلم.

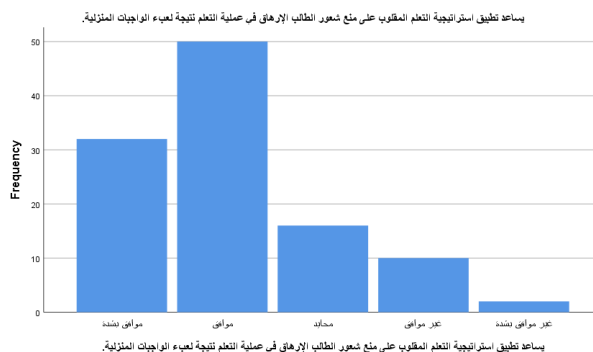
يقضي تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على الروتين وضياح وقت الطالب عند أداء الواجبات المنزلية.



أيدت بشدة الأغلبية بنسبة 47.3% أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يقضي على الروتين وضياح وقت الطالب عند أداء الواجبات المنزلية وأيدت ذلك بنسبة 45.5% وكانت على الحياد فقط بنسبة 1.8% ولم توافق على ذلك بنسبة 1.8% في حين رفضت ذلك بشدة بنسبة 3.6%.

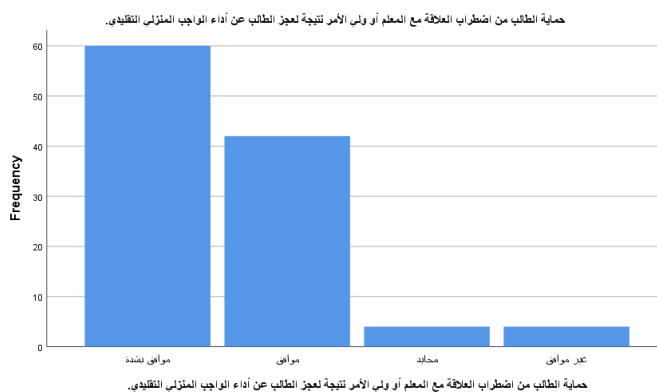


يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على منع شعور الطالب الإرهاق في عملية التعلم نتيجة لعبء الواجبات المنزلية.



وافقت الأغلبية بنسبة 45.5% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على منع شعور الطالب الإرهاق في عملية التعلم نتيجة لعبء الواجبات المنزلية وأيدت ذلك بشدة نسبة 29.1% وكانت على الحياد نسبة 14.5% ولم توافق على ذلك نسبة 9.1% لم توافق بشدة فقط نسبة 1.8%.

يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب حماية الطالب من اضطراب العلاقة مع المعلم أو ولي الأمر نتيجة لعجز الطالب عن أداء الواجب المنزلي التقليدي.

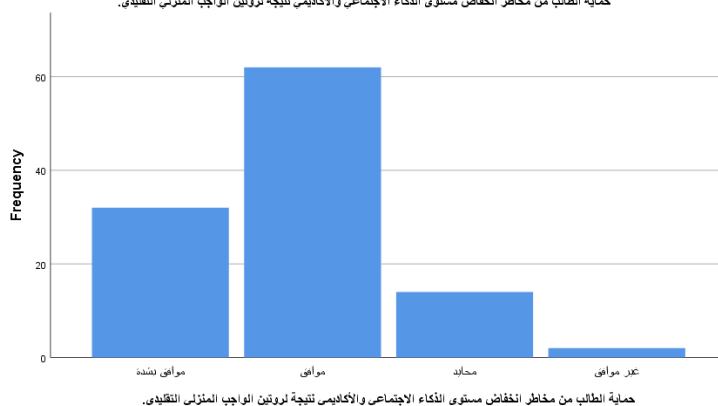


وافقت الأغلبية بشدة بنسبة 54.5% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على حماية الطالب من اضطراب العلاقة مع المعلم أو ولي الأمر نتيجة لعجز الطالب عن أداء الواجب المنزلي التقليدي ووافقت على ذلك نسبة 38.2% وكانت على الحياد نسبة 3.6% ولم توافق على ذلك فقط نسبة 3.6%.



يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على حماية الطالب من مخاطر انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي والأكاديمي نتيجة لروتين الواجب المنزلي التقليدي.

حماية الطالب من مخاطر انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي والأكاديمي نتيجة لروتين الواجب المنزلي التقليدي.

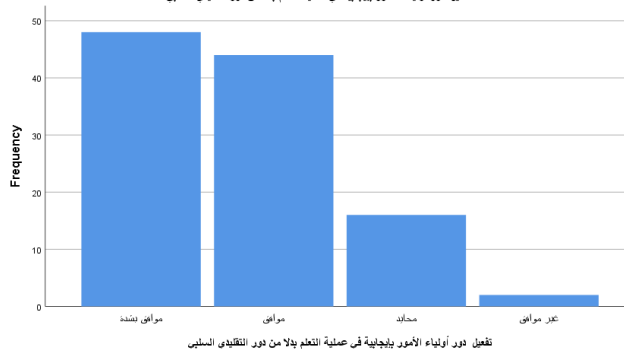


حماية الطالب من مخاطر انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي والأكاديمي نتيجة لروتين الواجب المنزلي التقليدي.

وافقت الأغلبية بنسبة 56.4% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على حماية الطالب من مخاطر انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي والأكاديمي نتيجة لروتين الواجب المنزلي التقليدي ووافقت بشدة نسبة 29.1% وكانت على الحياد نسبة 12.7% ولم توافق على ذلك نسبة 1.8%.

يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على تفعيل دور أولياء الأمور بآيجابية في عملية التعلم بدلا من دور التقليدي السلبي.

تفعيل دور أولياء الأمور بآيجابية في عملية التعلم بدلا من دور التقليدي السلبي

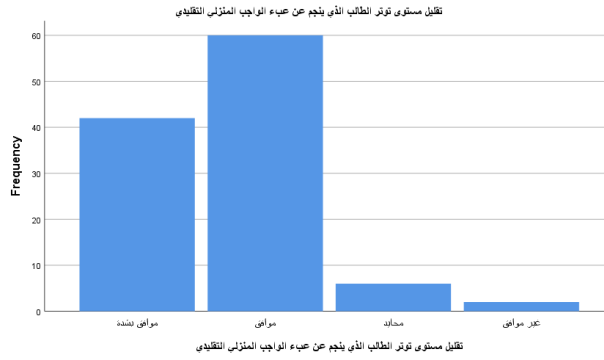


تفعيل دور أولياء الأمور بآيجابية في عملية التعلم بدلا من دور التقليدي السلبي

وافقت الأغلبية بشدة بنسبة 43.6% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على تفعيل دور أولياء الأمور بآيجابية في عملية التعلم بدلا من دور التقليدي السلبي ووافقت على ذلك أيضا نسبة 40% وكانت على الحياد فقط نسبة 14.5% ولم توافق على ذلك نسبة 1.8%.

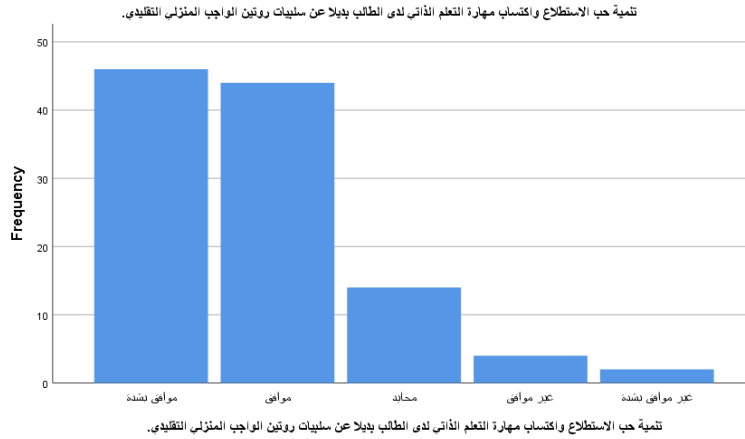


يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في تقليل مستوى توتر الطالب الذي ينجم عن عبء الواجب المنزلي التقليدي.



وافقت نسبة 54.5% على مساعدة تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في تقليل مستوى توتر الطالب الذي ينجم عن عبء الواجب المنزلي التقليدي ووافقت على ذلك بشدة نسبة 38.2% وكانت على الحياد نسبة 5.5% ولم توافق على ذلك نسبة 1.8%.

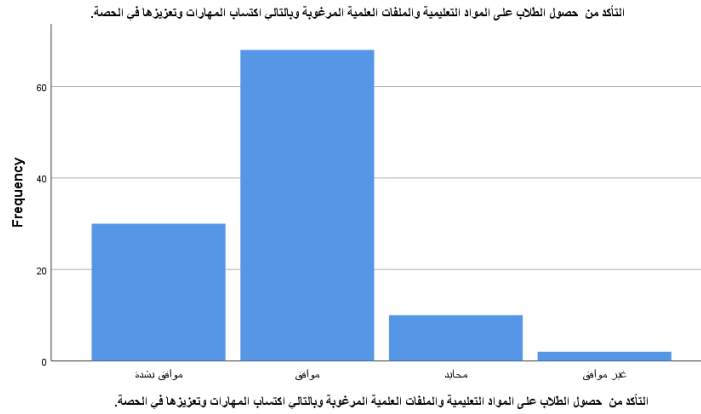
يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية حب الاستطلاع واكتساب مهارة التعلم الذاتي لدى الطالب بديلا عن سلبيات روتين الواجب المنزلي التقليدي.



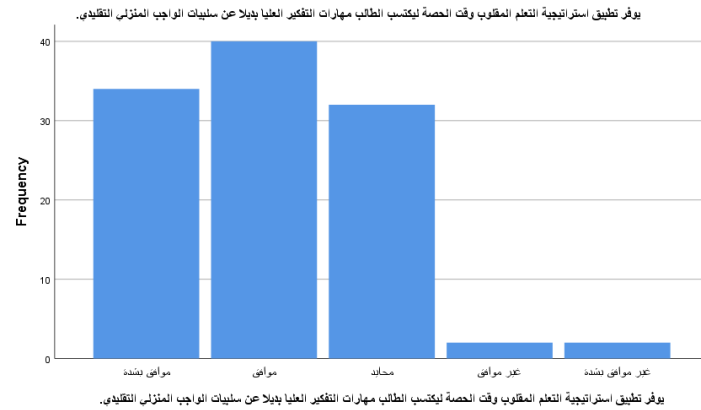
وافقت بشدة الأغلبية بنسبة 41.8% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على تنمية حب الاستطلاع واكتساب مهارة التعلم الذاتي لدى الطالب بديلا عن سلبيات روتين الواجب المنزلي التقليدي ووافقت على ذلك نسبة 41.8% وكان على الحياد نسبة 12.7% ولم توافق على ذلك نسبة 3.6% ولم توافق بشدة فقط نسبة 1.8%.



يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على التأكد من حصول الطلاب على المواد التعليمية والملفات العلمية المرغوبة وبالتالي اكتساب المهارات وتعزيزها في الحصة.



وافقت الأغلبية بنسبة 61.8% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على التأكد من حصول الطلاب على المواد التعليمية والملفات العلمية المرغوبة وبالتالي اكتساب المهارات وتعزيزها في الحصة ووافقت على ذلك بشدة نسبة 27.3% وكانت على الحياد نسبة 9.1% ولم توافق على ذلك نسبة 1.8%.
يوفر تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب وقت الحصة ليكتسب الطالب مهارات التفكير العليا بديلا عن سلبيات الواجب المنزلي التقليدي.



وافقت الأغلبية بنسبة 36.4% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يوفر وقت الحصة ليكتسب الطالب مهارات التفكير العليا بديلا عن سلبيات الواجب المنزلي التقليدي ، ووافقت بشدة نسبة 30.9% وكانت على الحياد نسبة 29.1% ولم توافق على ذلك نسبة 1.8% ولم توافق بشدة نسبة 1.8%.

المحور الثاني: إيجابيات وأثر تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب في تحقيق أهداف التعلم ومواجهة مشكلات الواجب المنزلي

(أ) الإحصائيات الأساسية (الانحراف المعياري والتباين)
بلغت عدد فقرات هذا المحور 10 فقرات وكانت نسب الانحراف المعياري والتباين لها كما يلي:



الإحصائيات الأساسية					
	عبارة 1	عبارة 2	عبارة 3	عبارة 4	عبارة 5
الانحراف المعياري	.866	.796	.938	.875	.807
التباين	.749	.634	.881	.765	.652

تابع الإحصائيات الأساسية

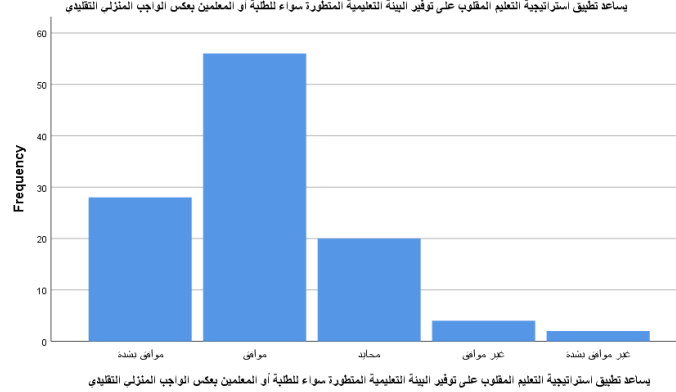
	عبارة 6	عبارة 7	عبارة 8	عبارة 9	عبارة 10
الانحراف المعياري	.778	.920	1.013	.624	.892
التباين	.605	.846	1.026	.389	.795

كان هناك تجانس بين آراء العينة فيما يتعلق بإيجابيات وأثر تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب في تحقيق أهداف التعلم ومواجهة مشكلات الواجب المنزلي أولاً بنسبة (0.624) بأن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد في عملية تهيئة الطلاب للتعلم واكتساب المعرفة يليه أن استراتيجية التعليم المقلوب تساعد على استغلال إمكانيات المنصات التعليمية والتعليم الرقمي بشكل أكثر فاعلية في نتائج التعلم عن الواجب المنزلي التقليدي بنسبة (0.778) ثم أن التعليم المقلوب يساعد على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب على عكس الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.807) وأن تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب يساعد على توفير البيئة التعليمية المتطورة سواء للطلبة أو المعلمين بعكس الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.866) ثم أن التعليم المقلوب يساعد على متابعة جودة التخطيط الإلكتروني للدروس واستثمار وقت الحصة في حل المشكلات وصعوبات التعلم خاصة بمادة الرياضيات بانحراف معياري (0.875).

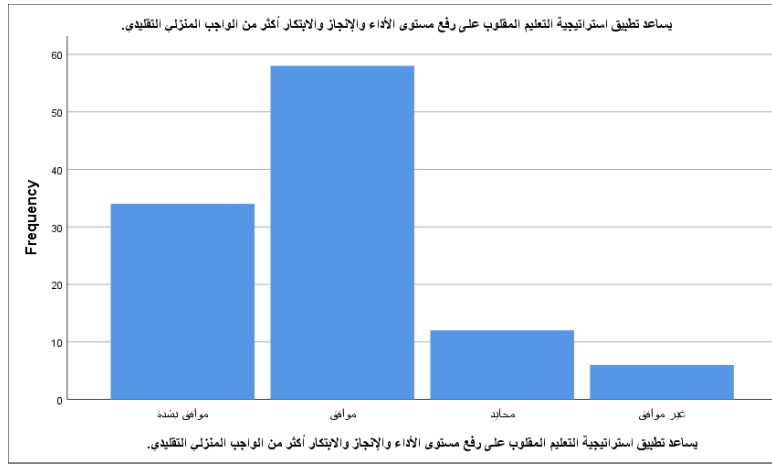
وعلاوة على ما سبق كان هناك تجانس بانحراف معياري بنسبة (0.892) حول أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على تركيز المعلم على الفهم والاستيعاب وتحفيز الطالب في العملية التعليمية. ثم أن التعليم المقلوب يساعد على حماية الطالب من الشعور بالضيق أو فقدان الثقة في نفسه وقدراته بسبب عبء الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.920) كما يساعد تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التعلم وتنمية القدرات على خلاف روتين الواجب المنزلي التقليدي بانحراف معياري (0.938) وأخيراً أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على الالتزام الفعال والتخطيط الجيد لتدريس المقرر وتنفيذ الأنشطة المعززة عن بعد بانحراف معياري (1.013).

ب) الإحصائيات التكرارية

يساعد تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على توفير البيئة التعليمية المتطورة سواء للطلبة أو المعلمين بعكس الواجب المنزلي التقليدي.



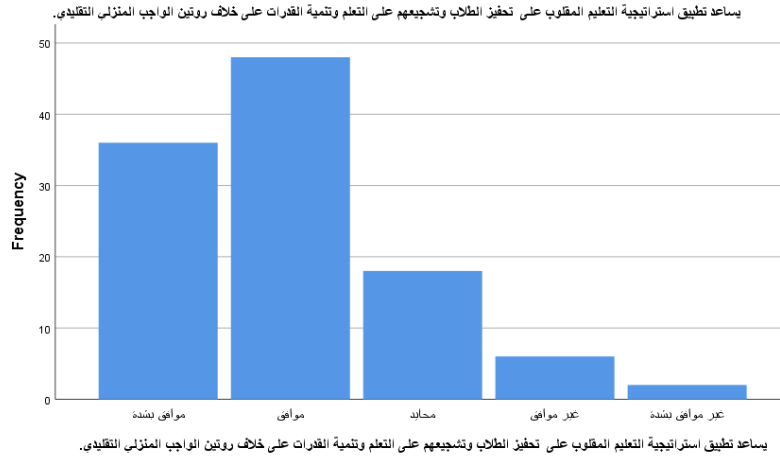
وافقت الأغلبية بنسبة 50.9% على أن تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب يساعد على توفير البيئة التعليمية المتطورة سواء للطلبة أو المعلمين بعكس الواجب المنزلي التقليدي ووافقت على ذلك بشدة نسبة 25.5% وكانت على الحياد نسبة 18.2% ولم توافق على ذلك فقط نسبة 3.6% ولم توافق بشدة نسبة 1.8%. يساعد تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على رفع مستوى الأداء والإنجاز والابتكار أكثر من الواجب المنزلي التقليدي.



وافقت الأغلبية بنسبة 52.7% على مساعدة تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على رفع مستوى الأداء والإنجاز والابتكار أكثر من الواجب المنزلي التقليدي ووافقت بشدة نسبة 30.9% وكانت على الحياد نسبة 10.9% ولم توافق نسبة 5.5%

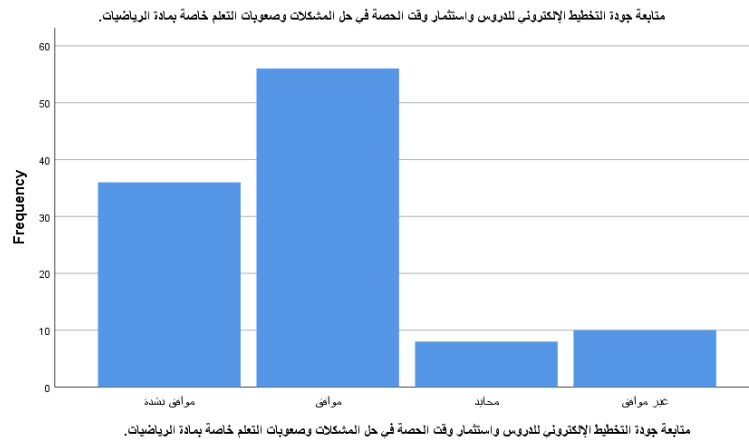


يساعد تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التعلم وتنمية القدرات على خلاف روتين الواجب المنزلي التقليدي.



وافقت الأغلبية بنسبة 43.6% على مساعدة تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التعلم وتنمية القدرات على خلاف روتين الواجب المنزلي التقليدي ووافقت بشدة بنسبة 32.7% وكانت على الحياد بنسبة 16.4% ولم توافق بنسبة 5.5% ولم توافق بشدة بنسبة 1.8%.

يستطيع المعلم من تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب متابعة جودة التخطيط الإلكتروني للدروس واستثمار وقت الحصة في حل المشكلات وصعوبات التعلم خاصة بمادة الرياضيات.

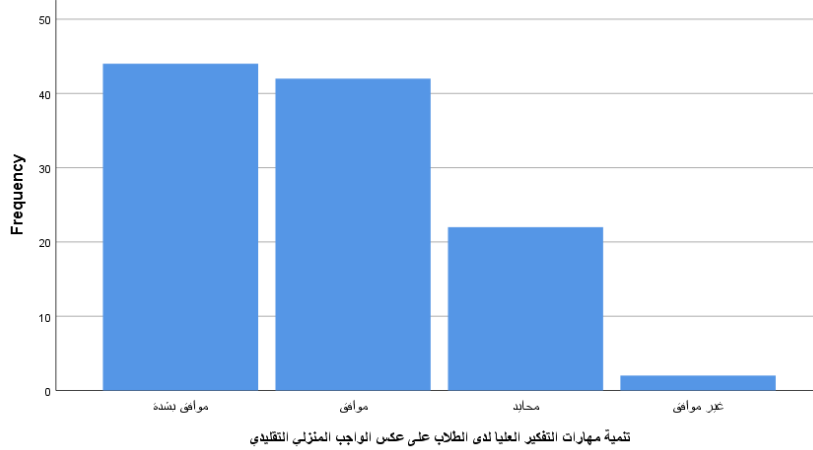


وافقت الأغلبية بنسبة 50.9% على أن المعلم يستطيع من تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب متابعة جودة التخطيط الإلكتروني للدروس واستثمار وقت الحصة في حل المشكلات وصعوبات التعلم خاصة بمادة الرياضيات ووافقت بشدة بنسبة 32.7% وعلى الحياد بنسبة 7.3% ولم توافق على ذلك بنسبة 9.1%.



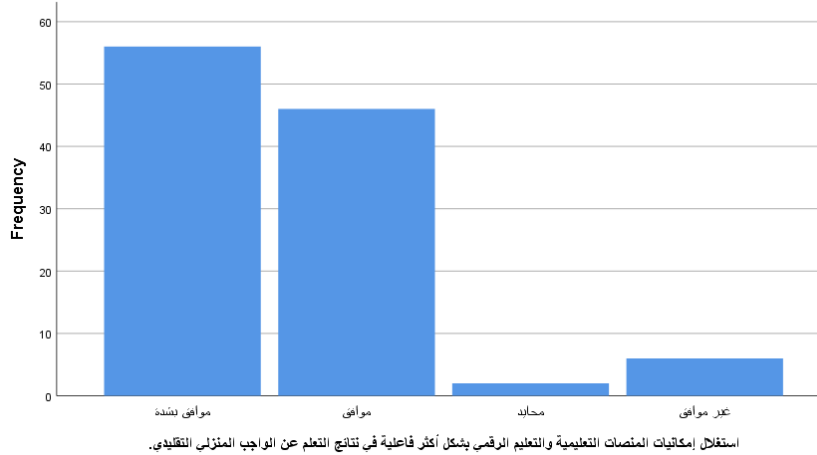
يستطيع المعلم من تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب في تدريس مادة الرياضيات على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب على عكس الواجب المنزلي التقليدي.

تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب على عكس الواجب المنزلي التقليدي



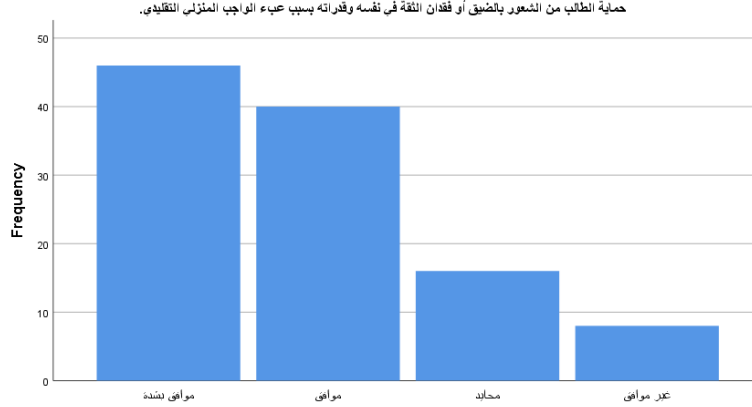
وافقت بشدة الأغلبية بنسبة 40% على أن المعلم يستطيع تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب في تدريس مادة الرياضيات على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب على عكس الواجب المنزلي التقليدي ووافقت نسبة 38.2% وكانت على الحياد نسبة 20% ولم توافق نسبة 1.8%. يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في استغلال إمكانات المنصات التعليمية والتعليم الرقمي بشكل أكثر فاعلية في نتائج التعلم عن الواجب المنزلي التقليدي.

استغلال إمكانات المنصات التعليمية والتعليم الرقمي بشكل أكثر فاعلية في نتائج التعلم عن الواجب المنزلي التقليدي.



وافقت بشدة نسبة 41.8% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد في استغلال إمكانات المنصات التعليمية والتعليم الرقمي بشكل أكثر فاعلية في نتائج التعلم عن الواجب المنزلي التقليدي. ووافقت نسبة 36.4% وكانت على الحياد نسبة 14.5% ولم توافق على ذلك نسبة 7.3%.

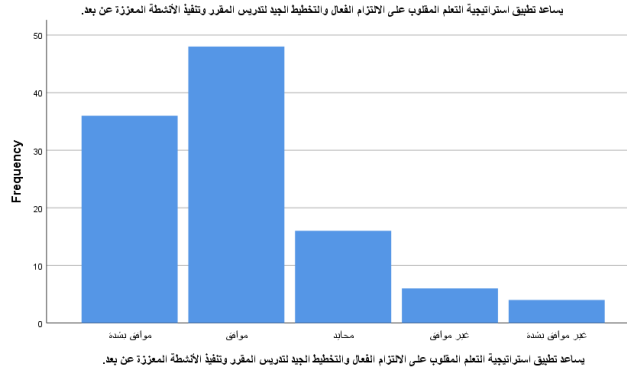
يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في حماية الطالب من الشعور بالضيق أو فقدان الثقة في نفسه وقدراته بسبب عبء الواجب المنزلي التقليدي.



حماية الطالب من الشعور بالضيق أو فقدان الثقة في نفسه وقدراته بسبب عبء الواجب المنزلي التقليدي.

وافقت الأغلبية بشدة بنسبة 41.8% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد في حماية الطالب من الشعور بالضيق أو فقدان الثقة في نفسه وقدراته بسبب عبء الواجب المنزلي التقليدي. ووافقت نسبة 36.4% وكانت على الحياد نسبة 14.5% ولم توافق نسبة 7.3%.

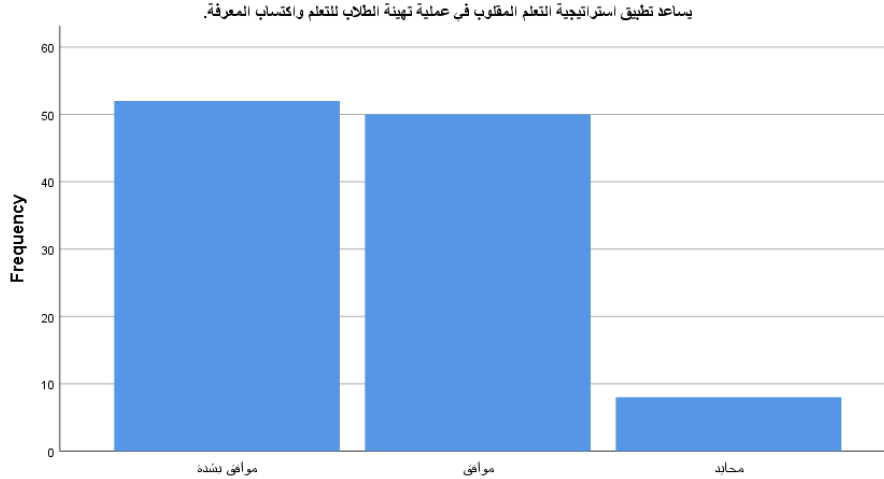
يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على الالتزام الفعال والتخطيط الجيد لتدريس المقرر وتنفيذ الأنشطة المعززة عن بعد.



يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على الالتزام الفعال والتخطيط الجيد لتدريس المقرر وتنفيذ الأنشطة المعززة عن بعد.

وافقت الأغلبية بنسبة 43.6% على مساعدة تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على الالتزام الفعال والتخطيط الجيد لتدريس المقرر وتنفيذ الأنشطة المعززة عن بعد ووافقت الأغلبية بنسبة 32.7% وكانت على الحياد نسبة 14.5% ولم توافق على ذلك نسبة 5.5% ولم توافق بشدة نسبة 3.6%.

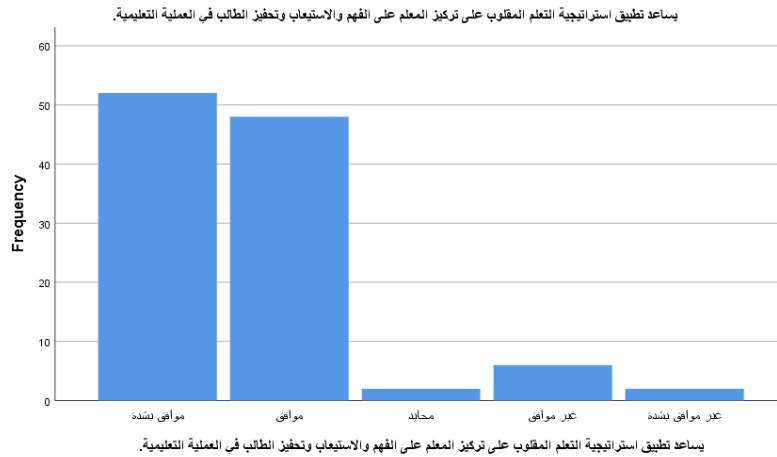
يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في عملية تهيئة الطلاب للتعلم واكتساب المعرفة.



يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في عملية تهيئة الطلاب للتعلم واكتساب المعرفة.

وافقت بشدة الأغلبية بنسبة 47.3% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في عملية تهيئة الطلاب للتعلم واكتساب المعرفة ووافقت على ذلك نسبة 45.5% وكانت على الحياد 7.3%.

يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على تركيز المعلم على الفهم والاستيعاب وتحفيز الطالب في العملية التعليمية.



يساعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على تركيز المعلم على الفهم والاستيعاب وتحفيز الطالب في العملية التعليمية.

وافقت بشدة الأغلبية بنسبة 47.3% على أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على تركيز المعلم على الفهم والاستيعاب وتحفيز الطالب في العملية التعليمية ووافقت نسبة 43.6% وكانت على الحياد نسبة 1.8% ولم توافق نسبة 5.5% ولم توافق بشدة نسبة 1.8%.



النتائج :

توصلت الدراسة إلى وجود تجانس بين آراء العينة واتفق متوسط إلى مرتفع حول فعالية استخدام التعلم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمات الرياضيات وكانت نسب الانحراف المعياري والتباين تشير إلى التجانس بين آراء العينة فيما يتعلق بأثر استراتيجية التعليم المقلوب في تقليل مستوى توتر الطالب يليه أثرها في حماية الطالب من مخاطر انخفاض مستوى الذكاء الأكاديمي نتيجة لروتين الواجب المنزلي التقليدي ثم أثرها في حماية الطالب من اضطراب العلاقة مع المعلم أو ولي الأمر نتيجة لعجز الطالب عن أداء الواجب المنزلي التقليدي ثم أثرها في تفعيل دور أولياء الأمور بإيجابية في عملية التعلم بدلا من دور التقليدي السلبي. علاوة على ما سبق كانت هناك نسبة التجانس بين آراء العينة فيما يتعلق بقضاء تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على الروتين وضياح وقت الطالب عند أداء الواجبات المنزلية وكانت أقل النسب بالأثر في تنمية حب الاستطلاع واكتساب مهارة التعلم الذاتي لدى الطالب بدلا من سلبيات روتين الواجب المنزلي التقليدي وأخيرا أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يوفر وقت الحصة ليكتسب الطالب مهارات التفكير العليا.

كان هناك تجانس بين آراء العينة فيما يتعلق بإيجابيات وأثر تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب في تحقيق أهداف التعلم ومواجهة مشكلات الواجب المنزلي أولا من حيث أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد في عملية تهيئة الطلاب للتعلم واكتساب المعرفة وأن استراتيجية التعليم المقلوب تساعد على استغلال إمكانيات المنصات التعليمية والتعليم الرقمي بشكل أكثر فاعلية في نتائج التعلم عن الواجب المنزلي كما أن التعليم المقلوب يساعد على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب على عكس الواجب المنزلي التقليدي وأن تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب يساعد على توفير البيئة التعليمية المتطورة سواء للطلبة أو المعلمين بعكس الواجب المنزلي التقليدي ثم أن التعليم المقلوب يساعد على متابعة جودة التخطيط الإلكتروني للدروس واستثمار وقت الحصة في حل المشكلات وصعوبات التعلم خاصة بمادة الرياضيات.

وكان هناك تجانس حول أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على تركيز المعلم على الفهم والاستيعاب وتحفيز الطالب في العملية التعليمية. ثم أن التعليم المقلوب يساعد على حماية الطالب من الشعور بالضيق أو فقدان الثقة في نفسه وقدراته بسبب عبء الواجب المنزلي التقليدي كما يساعد تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التعلم وتنمية القدرات على خلاف روتين الواجب المنزلي التقليدي وأخيرا أن تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يساعد على الالتزام الفعال والتخطيط الجيد لتدريس المقرر وتنفيذ الأنشطة المعززة عن بعد.

الخاتمة:

تمثل استراتيجية التعليم المقلوب نموذجا تربويا متطورا يوظف التقنيات الحديثة ويستفيد من إمكانيات التواصل في تقديم أساسيات المادة العلمية للطلاب بأسلوب شيق يحفز الطلاب على التعلم ويخلق لديهم الدافعية للتعرض للمادة التعليمية على خلاف شعور الطالب بالملل والإرهاق والضغط والتوتر نتيجة التزامه بأداء واجب منزلي تقليدي يصبح الهدف منه مجرد التنفيذ وليس التفاعل والاستيعاب.

ولعل مشكلات الواجب المنزلي في مادة الرياضيات توضح مدى فشل هذا النمط التقليدي في تكوين المعارف أو تنمية مهارات التفكير فتعلم مادة الرياضيات ينطوي على متطلبات خاصة يحتاج فيها المعلم إلى مساحة من الوقت لتنمية مهارات التفكير العليا والتي هي أساس البراعة الرياضية ومن هنا نجد أن استراتيجية التعليم المقلوب أسلوب تعليمي فعال يمنح الوقت للمعلم لينسني له استثماره في النقاش وتنمية المهارات الفكرية والعقلية ويقضي على سلبيات ومشكلات الواجب المنزلي للطلاب ويحقق أهداف تعليم الرياضيات وهذا ما توصلت إليه الدراسة من خلال جمع آراء عينة من معلمي المادة بالرياض والذين عبروا عن فاعلية تلك الاستراتيجية وتميزها في تحقيق الجانب المعرفي والفكري المطلوب تنميته لدى الطلاب.

التوصيات:

1- تعميم تجربة التعليم المقلوب لمادة الرياضيات في مختلف الفصول التعليمية لإيجابيه نتائجها على خلاف مشاكل الواجب المنزلي المعروفة.



- 2- عقد دورات تدريبية للمعلم لضمان املاكهم للقدرات التعليمية اللازمة لتحول المادة العلمية إلى وسائط سمعية وبصرية يتعرض لها الطلاب ويستقون المعارف منها.
- 3- عمل دراسات تجريبية عن أثر تلك الاستراتيجيات على اختلاف القدرات والفروق الفردية للطلاب لاختبار مدى فاعليتها مع الطلاب الأقل قدرة والأعلى قدرة على الاستيعاب.
- 4- في حالة الحاجة إلى تكليف الطلاب بواجبات منزلية ينبغي أن تكون بشكل استثنائي ويوضح الهدف منها لقياس مهارة معينة بدلا من تحولها إلى عبء روتيني لا طائل منه.
- 5- دعم أولياء الأمور وتشجيعهم من خلال التواصل لتحفيز الطلاب على الاندماج مع عملية التعلم باستراتيجية التعليم المقلوب.

المراجع

- 1- الراجحية، شيخة بنت علي بن محمد (2017). فاعلية توظيف الصف المقلوب في العلوم على التحصيل الدراسي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس
- 2- بشارت، لينا سليمان (2017). أثر استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة أريحا، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الدولية.
- 3- الزين، حنان (2015). أثر استخدام التعليم المدمج والوسائط الفائقة على التحصيل المعرفي واكتساب مهارات التصوير الرقمي لدى طلبة الصحافة بجامعة ألما ، مجلة الجامعة السالمية، المجلد 23، العدد1، ص 183 - 244
- 4- الحوسني، هدى علي (2015). أثر منحى الصف المقلوب في تنمية الكفاءة الذاتية العامة والتحصيل العلمي لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- 5- عبد اللطيف، سالس محمد (2016). تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا.
- 6- الرواجفة، فيصل شوكت (2019). فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- 7- أبو النور، زهير فريد علي (2017). أثر برنامج قائم على إشراك أولياء الأمور في فعاليات تدريس الرياضيات على تنمية مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأساسي ذوي التحصيل المنخفض بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- 8- النقي، مريم سنان سالمين (2010). التبعينات المنزلية، توجيه الجغرافيا والاقتصاد بمنطقة الفجيرة التعليمية ، مساقى التعليم الأساسي والثانوي، الإمارات العربية المتحدة.
- 9- قشطة، أية خليل إبراهيم (2016). أثر توظيف استراتيجيات التعليم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 10- الحربي، خالد بن عبد (2010). أثر التعلم النشط في التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير، جامعة طيبة
- 11- المالكي، عبد الملك بن مضر (2010). فاعلية برنامج تدريسي مقترح على اكتساب معلمي الرياضيات مهارات التعليم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- 12- الأسطل، محد زياد (2010). أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط.
- 13- حماد، مجبل (2013). أثر تدريس الرياضيات وفقا للتعلم النشط في تحصيل طالبات المدارس المهنية في محافظة ديالى وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، رسالة دكتوراه ، جامعة سانت كليمنتس.



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

العدد (66) أبريل 2021 Volume (66) April 2021



- 14- الدوسري، فؤاد فهيد و آل مسعد، أحمد زيد (2017). فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل الدراسي لتعلم البرمجة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة الدولية للبحوث التربوية، المجلد 41، العدد 3 عدد خاص ص 138 - 164
- 15- العمري، خالد محمد (2009). تصورات معلمي وأولياء أمور تلامذة الصفوف الثلاثة الأولى نحو الواجبات البيتية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 25، العدد 1-2، ص 467 - 510
- 16- الشلبي، إلهام (2016). فاعلية برنامج تدريسي قائم على استراتيجية الصفوف المقلوبة في تنمية كفايات التقويم وعادات العقل لدى الطالبة \ المعلمة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 13 عدد 1 / ص 99- 118
- 17- مشاكرة، مفيدة (2014). مشكلات تطبيق منهاج الرياضيات للسنة الأولى من التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
- 18- الغامدي، فاطمة علي (2019). أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 10، عدد 2 / ج 1، ص 157 - 188
- 19- الموقع الرسمي لوزارة التعليم السعودية (2020). حل مشكلة الواجبات المنزلية بالتعلم المقلوب من <https://www.moe.gov.sa/ar/news/pages/m-65879.aspx>
- 20- الشيمي، سحر (17 أبريل، 2012). 10 مشكلات تواجه التلاميذ بسبب كثرة الواجبات المنزلية، اليوم السابع مسترجع من <https://www.youm7.com/story/2012/4/17/10>
- 21- Strelan, Peter & Osborn, Amanda & Palmer, Edward (2020). The flipped classroom: A meta-analysis of effects on student performance across disciplines and education levels, Educational Research Review, volume 30, June 2020, 100314
- 22- Murillo-Zamorano, Luis R. & Sánchez, José Ángel López & Caballero, Ana Luisa Godoy (2019). How the flipped classroom affects knowledge, skills, and engagement in higher education: Effects on students' satisfaction, Computers & Education, volume 141, November 2019, 103608