DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

اثر برنامج إرشادي على وفق فنية لعب الدور في خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م. د. مازن محمد صالح
المديرية العامة لتربية محافظة بغداد /الكرخ الاولى - وزارة التربية - العراق
الايميل : Mazin.1965@yahoo.com

الملخص
الهدف من البحث الحالي التعرف على اثر برنامج ارشادي على وفق فنية لعب الدور في خفض السلوك الطلاب العدواني لدى المرحلة المتوسطة ، ولغرض التحقق من صحة الفرضيات البحث؟
1- لم يظهر فروق دالة إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة في كل من الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني .
2- لم يظهر فروق دالة إحصائياً بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني بعد عملية التطبيق للبرنامج .
3- لم يظهر فروق دالة إحصائياً بين رتب كل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في مقياس السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج الإرشادي .
لغرض اختبار فرضيات البحث ، استعمل الباحث التصميم التجريبي (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع اختبار قبلي – وبعدي) وتضمن مجتمع البحث على المدارس المتوسطة والثانوية في تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددها(85) مدرسة (67) متوسطة و(18) ثانوية والبالغ عددهم (30984) طالبا بنين، وقد تم تحديد العينة من طلاب الصف الثاني ، لإجراء الدراسة ، وتمثلت العينة ب(24) طالب من طلاب متوسطة(أسامة بن زيد للبنين) التابعة الى مديرية بغداد الكرخ الأولى ممن كان لهم أعلى درجة من الوسط الفرضي على مقياس السلوك العدواني ، ووزعت عينة البحث بشكل عشوائي الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع (12) طالب في كل مجموعة مع مراعاة التكافؤ المجموعتين في متغير درجاتهم على مقياس السلوك العدواني. وقد تم بناء أداة المقياس السلوك العدواني ، وتبنى الباحث النظرية المعرفية الاجتماعية (باندورا) في بناء الأداة ، وتألفت عينة البناء (152) طالب من الصف الثاني متوسط من مدارس مديرية بغداد الكرخ الأولى ، وقد تم التأكد من خصائص المقياس السايكومترية . قد تم بناء البرنامج الإرشادي على وفق (فنية لعب الدور) على وفق أنموذج البرمجة والميزان ، وتبنى الباحث النظرية المعرفية الاجتماعية (لعب الدور) في بناء البرنامج، وتأكد من الصدق الظاهري بعرضه على عدد من خبراء المختصين في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، فقد كانت عدد الجلسات البرنامج (11) جلسة إرشادية كان زمن الجلسة (45) دقيقة وبواقع جلستين أسبوعيا. وقد طبق البرنامج على المجموعة التجريبية ولم تتلقى المجموعة الضابطة إي تدريب. وقد استخدم الباحث (برنامج SPSS) للتوصل الى النتائج فضلا عن وسيلة (ولكوكسن، ومان وتني لتميز الفقرات،معامل ارتباط بيرسون،ومعادلة الفاكرونباخ لاستخراج الثبات)، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية ، ويعود ذلك الى اثر برنامج الإرشاد فنية لعب الدور في خفض السلوك العدواني . في حين لم تظهر فروق دالة إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، وخرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: فنية لعب الدور، السلوك العدواني، طلاب المرحلة المتوسطة.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

The impact of counseling program in reducing aggressive behavior according to role playing art upon students at middle schools

Dr. Mazin Mohammed Salih Al-mushhadani
General Directorate of Education in Baghdad Governorate / Al-Karkh 1
Ministry of Education – Iraq
Email: Mazin.1965@yahoo.com

ABSTRACT

The current research aims to identify the effective role of educational counseling in the aggressive behavior students, in middle schools decreas the following are the hypotheses of the research:

1. There aren't statistically significant differences between the degrees of the control group in pretest and post test on the aggressive behavior scale.
2. There aren't statistically significant differences between the degrees of the experimental group in the pre-test and the post test on the aggressive behavior scale after applying the program.
3. There aren't statistically significant differences between the degrees of the experimental and control groups in post test of the aggressive behavior scale after applying the program .

To test the research hypotheses, the researcher used the experimental design (the experimental group and the control group with a pretest and a protest). The research community includes the intermediate and secondary schools zoned within KarkhISD#1. The total numbers of schools are 85. The number includes 76 middle schools and 18 secondary schools. The total numbers of male students attending these schools are30,984. The sample of the study is 24 male students attending 8th grade at Osama bin ZaidMiddle School for Boys, zoned within KarkhISD#1. They have obtained the highest score from the hypothetical mean on the aggressive behavior scale, the research sample is randomly distributed into two groups , experimental and controlling, (12) students in each , taking into account the parity of the two groups in this variable of their scores on the aggressive behavior scale. The aggressive behave ior scale tool has been built, and the researcher adopted social cognitive theory (Pandora) , and the sample for building the scale included (152) middle school students from Karkh ISD#1, and the psychometric properties of the scale are verified in terms of validity and reliability. The building of the program rely on the model of programming and balance , and the researcher has adopted the social cognitive theory (role play) in building the program, and to test validity the program has presented to a nom ber . of experts in the field of psychological counseling and educational guidance. The number of counseling sessions was 11; each took 45 minutes/ two sessions a week. The program was applied to the experimental group. control group did not have training. The researcher used (SPSS) program to reach the results and the method (Wilcoxon, and Man Whitney) to characterize paragraphs, Pearson correlation coefficient, Frankron –Bach to for invariance. results showed statistically significant differences between the in pre – test and post - test the favor of the experimental group because the of effect of playing the role in reduce aggressive behavior no statistically significant difference between the pre post tests for the control group, The researcher has Put a set of conclusions, recommendations proposals:

Keywords: Role Plying Artistic, aggressive behavior, middle school students.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

الفصل الأول : التعريف بالبحث

- مقدمة :

جميع المجتمعات اليوم تولي أهمية كبيرة لأبنائها منذ مرحلة الطفولة ، إذ توفر جميع مستلزمات الحياة الصحية والمعرفية والسلوكية والاجتماعية والترفيهية والتربوية لكي يستطيعوا ان يحققوا لهم مستقبلا ينعمون به جميعاً ، وان الطلبة هم الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع وأنهم وسيلة التنمية وغايتها ، وهم العنصر الأساسي في التحول التنموي والاجتماعي وهم الأكثر حيوية وتأثير في المجتمع . وعليه فأن الطلبة تحتاج إلى إشباع العديد من الحاجات الأساسية والثانوية وتحتاج الى التخلص من التوتر الانفعالي والتخلص من الضيق والقلق ومن السلوكيات اللاتوافقية مثل السلوك العدواني ، وذلك عن طريق استغلال أوقاتهم بالطرق الملائمة والصحيحة ، وان تطمئن الطلبة على المعاملة الجيدة والعدالة . لم يعد الاهتمام بالمشكلات الطلابية ترفا تربوي إنما هناك حاجة ملحة وماسة لدراسة المشكلات الطلبة والتكيف النفسي والاجتماعي وبشكل خاص في مرحلة المراهقة فالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والتكنولوجية المتغيرة إضافة الى الإحداث الأخرى المتسارعة أدت الى صعوبة الحياة وتعقيداتها ، وظهور العديد من المشكلات في كافة الأصعدة ، ومنها المشكلات المتعلقة في سلوكيات الطلاب العدوانية غير المرغوب بها ،وان قلة الاهتمام بهذه السلوكيات من قبل المتخصصين في مؤسساتنا دفعت الباحث لاختيار هذا الموضوع والتصدي لهذا وتحديد مدى خطورتها على الفرد والجماعة ، وان هذه الأنماط السلوكية متعلم يمكن تعديله والتحكم بها من خلال البرامج الإرشادية التي تعتمد على تعلم الطالب استجابات ايجابية جديدة غير عدوانية .

- مشكلة البحث:

العدوان اليوم ظاهرة كبيرة واسعة الانتشار إذ يجد الطالب الأرضية التي تدفعه الى العدوان على الآخرين ، ويعزى ذلك ، للظروف التي يعاني منها المجتمع ، فأصبح الصغار والكبار يتسمون بها (الاعرجي والمشهداني،1997: 67) فالعدوان من المشكلات الكبيرة التي تضر العملية التربوية ويسرق الطاقات ويحدث إرباك فيها ، وتنذر بوجود مشكلة لها اثأراً وخيمة على المجتمع (الداود،2003 :1) . مشكلة السلوك العدواني من المشكلات الرئيسية التي تستنزف الطاقات وتعيق تقدم ونجاح الطالب في العملية التربوية مما جعل العاملون في قطاع التربية يكثفوا كل الجهود للحد من انتشارها واستفحالها في المدارس، ومجتمعنا يمر في ظروف غير مستقرة تجعل من هذا السلوك المتزايد على مر الوقت ظاهرة يصعب على المعنيين إيقافها والحد منها ، وما يصدر من الطلاب من سلوك عدواني هو نتيجة انعكاس لما يوجد في بيئة الطالب ويصبح جزءا من أنماط سلوكه التي يمارسها ضد الآخرين . يرى (النجار،1990) السلوك العدواني قيمة سلبية على شكل اعتداء صريح على الآخرين لافتقاد الفرد للأمن والكفاءة ، إذ يكون عدوانه تعبيرا عن محاولاته الفاشلة في توكيد ذاته فيعبر عنه بالإفراط في الكراهية أو الغيرة والعناد والتعالي وغيرها من الأساليب(النجار ، 1990 : 7).

ان التربية الأسرية وسلوكيه الأبوين أثرا بالغا في تحديد الشخصية العدوانية ، إذ يتوخى الأطفال الذكور تقليد الأب والانجرار خلف سلوكياته والتطبع من دون مراعاة القيم التي قد لا يعرفونها ، وبتالي سيصاحبها مباركة من الوالدين فينتقل بصورة لا إرادية وبالمحاكاة الى الأطفال ليصبح سلوكية الأبناء بالروح العدوانية المصاحبة للعنف (مجيد ، 2008 : 257) . فمرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات متنوعة على الفرد ، فلا يحتمل مشادة كلامية إلاّ ووجد في مشاجراته مع الآخرين إشباع وتأكيد لقوته، ويشعر بالراحة النفسية (ابراهيم ،1994: 422). ان ضعف الاهتمام اليوم في تعديل السلوك العدواني في مدارسنا تنذر بوجود مشكلة كبيرة لا نستطيع بعد ذلك تداركها والحد منها وحلها ، وقد يؤدي بعد ذلك تراجع مستوى الأداء العلمي التربوي من قبل جميع العاملين فيها، ان مدارسنا اليوم بكل مراحلها تحتاج الى استنفار الطاقات وشحذ الهمم لتصدي وحماية أبنائنا الطلاب من أنماط سلوكيات الغير مرغوب فيها وبعيد عن اخلاق وقيم وارث بلدنا، والتي باتت اليوم تعصف بمدارسنا وطلبتنا ، وتؤثر بشكل كبير على العملية التربوية ونجاحها وتقدمها . ومن خلال عملنا في المدارس الثانوية وتفاعلنا اليومي المستمر مع المدراء والمدرسين والمرشدين الصفوف والطلاب وأولياء الأمور يلاحظ ويؤشر يوميا هناك طلاب يمارسون هذه السلوكيات العدوانية ضد زملائهم الطلاب الآخرين ، ومن اجل تحقيق تعاون الجاد في حل ومعالجة الصعوبات والمعوقات التي تخَلفه هذه السلوكيات العدوانية لا توافقية، والتي تضر في سير العملية التربوية وتحقيق أهدافها الصحيح ، وتستنزف طاقاتهم بشكل تحرمهم من استغلالها بشكلها الايجابي وتحرمهم من الانجاز العلمي المعرفي ، ونجاحهم في حياتهم الدراسية ، ويرى الباحث بات ضرورياً وملحاً دراسة السلوك العدواني والتصدي له وتعديله ، وان هذه الأنماط السلوكية متعلم يمكن تعديله والتحكم به من خلال البرامج الإرشادية التي

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

تعتمد على تعلم الطالب استجابات ايجابية جديدة غير عدوانية ، ولتخفيض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، والوقوف إمام هذه المشكلة وأثارها الضارة ، هنا نضع سؤال هل الإرشاد باستخدام فنية العب الدور لها تأثير في الحد من السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟ هذا ما سنعرفه عند البدء والخوض في تطبيق الوحدات أو الجلسات الإرشادية مع طلاب المجموعة التجريبية .

●أهمية البحث :

ان قوة المجتمعات تتحدد على ضوء تحقيق وجود صحة إفراد المجتمع في جميع المجالات ، وهذا لا يتحقق إلا عن طريق التربية الصحيحة وترسيخ القيم والمثل والفضائل الطيبة ، وعند ذاك نحقق السلوك المستقيم المرغوب أو الرفيع (الكناني ، وسهام ، 1987: 377) الطلبة في كل أمة يمثلون أكبر قدر من الطاقة المادية والمعنوية التي يخشى من تبددها أو الانحراف وبما أنهم همزة الوصل بين القديم الذي نريد أن نهذبه ونطهره من بعض ما فيه ومن الجديد الذي لا نريد أن تبهرنا أضواءهُ فتعمينا عن التمييز بين الغث والثمين فيه ، لذا علينا أن نوجه الجهود كلها لرعايته وتحصينه مهما أنفقنا في ذلك من وقت وجهد ومال (زهدي ، 11:2008) يمثل الطلاب أعمار مرحلة البحث مرحلة المراهقة ، والتي يدرك فيها المراهق مكونات شخصيته ، وتنمو لديه ثقته بنفسه كونه فردا له كيان سواء في العمل أو الدراسة ، ويعدهم ثروة لكل امة تنشد الرقي والتقدم ، وطاقة حيوية متدفقة لها القدرة على رسم ملامح الحركة والتجديد لما يمتلكون من طاقات وإمكانات علمية (موسن ، كاجان ، 1986 :273) الباحثون في ميدان التربية والإرشاد النفسي يؤولون اهتماما كبيرا بالسلوك العدواني ، وعلى الرغم من ذلك لم يكن السلوك العدواني ظاهرة حديثة بل ان لها تاريخ قديم، إذ ان البشرية عانت وما زالت تعاني من ويلات السلوك الذي يعد مشكلة كبيرة تعمل على التأثير في التنمية وتضعف الإنتاج بشكل يتناقض مع طموحات ، وأهداف الإنسان المستقبلية (عبدالرحمن ،1970: 21)

يؤكد محمود السلوك العدواني سلوك يتعلمه الفرد من الآخرين ، لذلك يجب ان ينصب الاهتمام على معالجة المتغيرات المرتبطة ببيئة المدرسة والمدرس والإقران من اجل الحد من العدوان وتعديل السلوك العدواني (محمود ، 1998 :79). ويرى (العظماوي 1984) إن نجاح الإنسان في هذا السعي يؤدي إلى حياة مستقرة ومثمرة ومفيدة. وإن تقدم الأمم يقاس بما يقدمه المجتمع من الرعاية النفسية للطلبة وما يرسيه من أسس في الوقاية من السلوك غير المرغوب، ولكل فرد بدءاً بالطفولة والفتوة وانتهاء بالشيخوخة(العظماوي ،1984 : 6). يزداد اليوم السلوك العدواني بين الافراد في المواقف الصعبة التي تسبب أحباطات شديدة ، إي كلما ازداد إحباط حاجات الفرد ازداد شعوره بالعداوة أو ممارسة السلوك العدواني ضد الحاجز الذي يقف إمام تحقيق الأهداف (دافيدوف ، 1983 : 507). فالعدوان يعتبر نزعه ترمي الى إلحاق الأذى بالأخر وإكراهه والأساة والحط منه وإذلاله (موسى ،1991 : 29) نشير هنا المراهق سريع الغضب ، فلا يكاد احدهم يحتمل مشادة كلامية ، إلا وقد وجد في هزيمة الآخرين وتحديهم إشباعا وتأكيدا لقوته وسلطته ولهذا يشعر بالزهو والراحة النفسية(ابراهيم ،1994 :422). وتوصل(الماضي 2000) ان انتشار السلوك العدواني لدى طلاب المدارس يكون بإشكال متنوعة منها الألفاظ البذيئة والضرب بالأيدي والأقدام . وتمزيق الكتب، وإتلاف ممتلكات المدرسة والطلاب ، والتجمعات للمشاجرة والكتابة على جدران المدرسة والصفوف ، وقطع النباتات والإزهار من حديقة المدرسة ، وكتابة كلمات نابية على مركبات المدرسين ، وعدم احترام الكادر التربوي ، واستخدام أدوات جارحة وغير ذلك من أدوات المستخدمة في السلوك العدواني (الماضي، 2000 : 30). وبين (القيسي، 2004) أن مستوى العدوان المدرسي الموجه نحو طلاب المرحلة المتوسطة دال إحصائيا، وظهر من النتائج هناك علاقة دالة بين متغيري الضغوط المدرسية والعنف المدرسي، وتوصلت النتائج أيضا هناك فروق دالة إحصائيا بين الإناث والذكور في العنف المدرسي لصالح الذكور(القيسي، 2004 :132).

وتشير بعض الإحصاءات هناك من بين المراهقين الذين تتراوح اعمارهم (13- 18) عاما قد تعرضوا إلى (1.2) مليون حالة عنف في المدرسة ولا نستبعد أن تكون هذه النسب قد ارتفعت بعد ذلك (العيسوي ،2007 : 36) . بينت دراسة في اليابان أن واحد من المائة من المراهقين يعانون من السلوك العدواني اللفظي أو الجسمي أو كلهما (سعيد، وآخرون، 2002 : 8) .

وفي ظل ازدياد معدل السلوك العدواني بين الطلاب المراهقين ، أجريت عدة دراسات لتحديد الأسباب والعوامل المؤثرة في انتشاره ، إذ يرجح أسباب العدوان بيولوجية وراثية إلى درجة تجعل حدوثه مؤكداً (العقاد ، 2001 : 23) . وتوصل (أبو عاقلة 2000) إلى ان هناك علاقة ارتباطيه بين نوع أساليب المعاملة والسلوك

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

العدواني، ولا توجد علاقة بين المستوى الاجتماعي والاقتصادي والسلوك العدواني (الزند، ومحمد، 2006 : 88).

لابد أن نبين الجوانب التي تؤثر على الطالب في المدرسة المتمثلة بالدور التعليمي والتهذيبي، فان القسوة الشديدة التي قد يتعرض لها الطالب من بعض المدرسين أو إهماله يؤدي إلى إهمال الطالب واجباته المدرسية وبالتالي فشلة في المدرسة والهروب منها(الضمور، وآخرون، 2011 : 490) . بينت دراسات في الولايات المتحدة ، أن سلوك العدواني عند الأفراد يمكن أن ينشأ ويتطور بطرق مختلفة. فيُظهر بشكل مشاكل سلوكية في الطفولة المبكرة سرعان ما تندرج وتتطور إلى إشكال من السلوك العدواني أثناء المراهقة، وقد أظهرت الدراسات بأن عدوانية الطفولة مُنبئ عالي للعدوان عند المراهقة. ففي دراسة أجريت في السويد على عينة مكونة من (1000) صبي من الذكور الذين اظهروا سلوكاً عدوانياً حتى سن بعد الرشد، وتبين أن ثلثي العينة اظهروا سلوك عدواني في سن (10- 15سنة) (Stattin & Magnusson, 1989:710-718) .).

وتعد فنية لعب الدور احد الأساليب الفعالة في اكتساب مهارات الايجابية في التعامل مع الآخرين ، وأيضا وسيلة إرشادية للطلاب الذين يعانون السلوك العدواني مع الآخرين

(Shaftel, 1987: 138) .ولهذا فنية لعب الدور (Play-Role Artistic) واحداً من الأساليب الإرشادية التي يمكن ان تفيد المرشد في معالجة مشكلة السلوك العدواني (سلامة، 1985: 138). وتستخدم (فنية لعب الدور) في الحالات التي يكون من المطلوب فيها ان يكيف الطالب نفسه على تحمل الإحباط والتحكم في الغضب وتجنب الاندفاعات غير الصحيحة ويتم ذلك من خلال إثارة مواقف في جلسات إرشادية بطريقة التمثيل ويكون من شأنها إثارة الغيظ او الغضب او الإحباط والعدوان ومن خلال ذلك يقوم المرشد بتدريب الطالب على إظهار استجابة ملائمة تدل على ضبط النفس والثقة بها وذلك بتوجيه اهتمامه الى كيفية تطوير الجوانب الايجابية في سلوكه (إبراهيم، 1994: 217). ن البرامج الإرشادية هو بمثابة خطة منتظمة يعمل بها المرشد النفسي والتربوي لتقديم المساعدة للمسترشد ويجعله يتحمل المسؤولية في عملية تطوير ذاته وتحسين أدائه وتعديل سلوكه ، وتقبل المعالجة الفاعلة السلوكية والمعرفية والتحليلية التي تقدم له ضمن مدة زمنية تتم عن طريق جلسات إرشادية متسلسلة جماعية أو فردية، وان دور المرشد النفسي والتربوي في البرنامج الإرشادي تقديم المساعدة الذاتية للمسترشدين ومتابعتهم وتقديم الدعم الاجتماعي لهم لتطوير مهاراتهم الذاتية والاجتماعية والمعرفية لتجاوز مشكلاتهم وتعديل سلوكياتهم وتغير أفكارهم ، ويتم تشجيع المسترشد على تغير مفاهيمه الخاطئة ، وان كل جلسة إرشادية تتضمن محتوى تقدم فيه الاستشارة الإرشادية التي تلائم مع طبيعة الموضوع (القره غولي ، 2018 : 32) .

ولكل ما سبق تبرز أهمية البحث الحالي

1- أهمية فئة مجتمع البحث العمرية ، إذ تعتبر من الشرائح التي تعتمد عليها الأمم أو المجتمعات في الازدهار والرقي والتقدم

2- السلوك العدواني هو سلوك سلبي يمنع الطالب استغلال طاقاته للبناء الصحيح والنجاح في عمله التربوي والمعرفي

3- تزويد المرشدين برامج إرشادية تستخدم فنية لعب الدور في خفض السلوك العدواني وتساعدهم في وتقديم الدعم الاجتماعي لتجاوز مشكلاتهم وتعديل سلوكياتهم وتغير أفكارهم .

● هدف البحث وفرضياته :

يهدف البحث الحالي التعرف تأثير برنامج إرشادي مبني على فنية لعب الدور في الحد من السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، ومن خلال التحقق من صحة الفرضيات الآتية:

1- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مقياس السلوك العدواني .

2- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين رتب الدرجات لدى المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج .

3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين رتب الدرجات لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين البعدي على مقياس السلوك العدواني بعد عملية تطبيق البرنامج الإرشادي .

● حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على طلاب المرحلة المتوسطة (الثاني متوسط) في محافظة بغداد (تربية الكرخ الأولى) الدراسة النهارية للعام الدراسي (2018- 2019) .

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

●تحديد المصطلحات:

●الفنية Artistic تعني فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف ، إذ تقوم فنية على تخطيط للبرامج التعليمية وتحديد أساليب العمل التنفيذية لتحقيق تلك الأهداف ، ومن ثم توزيع الأدوار على فرق العمل المشاركة في صنع الأهداف وتبنيها .

▪ فنية الإرشادية (Counseling Artistic): فإنها تمثل مجموعة من الأمور الإرشادية التي توجه ، وتحدد مسارات عمل المرشد ، وطريقته في الجلسات الإرشادية .

▪ عرفها مجموعة من التربويين أيضا : بأنها أسلوب تتابع وتنظيم من أنشطة المرشد أو المعلم ، وان التخطيط أهم ما يميز الفنية ، إذ يعد التخطيط أمر ضروري وبالغ الأهمية بالنسبة للفنية ، لأنه يترجمها الى وسائل وأدوات ويبرمجها ويحدد خطوات تنفيذها في الواقع عبر مراحل متسلسلة (القره غولي ، 2018 : 309) .

▪ فنية لعب الدور : Role Plying Artistic

▪ عرفها ولترWalter 1981: طريقة ناجحا وتفاعلية للتعلم إذ يستخدم السلوك الواقعي في مواقف خيالية تؤدي الى تحقيق التفاعل الاجتماعي (Walter,1981 : 75)

▪ عرفها ميلر 1987: تمثيل ادوار وإعادة تمثيل الواقع إي لعب المحاكاة ويتركز الاهتمام فيه بتكرارأنماط من السلوكيات او الأفعال التي شوهدت أو سمع عنها (ميلر،1987 : 208)

▪ عرفها Chang& Chen,1988 : أسلوب عملي مشجع للمتعلم يشعره بالثقة وبقدرته على مخاطبة عقول الآخرين (Chang& Chen,1988).

▪ شيفر وميلمان 1996 : الأسلوب أو الطريق في تكرار السلوك إذ يتم تقليد المواقف المختلفة بطريقة درامية ، إذ يقوم إفراد المجموعة بتبادل أدوارهم (شيفر، وميلمان ، 1996 : 170)

▪ عرفها القره غولي 2018 فنية لعب الدور، Role Plying Artistic : هو عرض السلوك المراد تعلمه والتدريب عليه ثم تشجيع الفرد على أداء الدور وتكراره والاستمرار على ممارسته الفعلية والحية لتدريب الأشخاص على السلوك المرغوب فيه وتعديله (القره غولي ، 2018 : 323).

■ السلوك العدواني aggressive behavior :

▪ عرفه Albert Bandura 1973 : بأنه الاعتداء والسيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين ، والذي يتضمن الهجوم أو الضرب باليد والأرجل أو لفظي كالاهانة والازدراء والألفاظ أو كلمات النبيه ، كما انه محاولة لتخريب ممتلكات الآخرين (Bandura,1973 : 862)

▪ تعريف الباحث للسلوك العدواني : يتمثل هذا السلوك بالتجاوز الجسدي كالضرب باليد والاقدام والاشتباك أو اللفظي كالسب والشتم والاهانة والسخرية والحط من الآخرين

▪إما تعريف الباحث النظري للسلوك العدواني: فأنه تبنى تعريف باندورا Bandura 1973 وذلك وتبنى الباحث نظرية باندورا في بناء أداة المقياس، فمن الأجدر نتبنى تعريف المنظر أيضا .

▪ التعريف الإجرائي للسلوك العدواني : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس السلوك العدواني لغرض تطبيقه في البحث الحالي .

▪ فنيات إرشادية: يتضمن مجموعة من الفعاليات لتحقيق أهداف سلوكية من خلال مجموعة من الأنشطة من خلال جلسات إرشادية .

▪ مرحلة الدراسة المتوسطة Intermediate Stage :

وهي مرحلة دراسية تتوسط مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، وتكون مدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات وتشمل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 12 - 15 سنة (وزارة التربية، 1981 : 91).

الفصل الثاني

■ الإطار النظري ـــ الدراسات السابقة .

- نظرية التعلم الاجتماعي للعالم النفس الأمريكي،البرت باندورا A. Bandura,Social Learning Theory) (.

تقوم نظرية التعلم الاجتماعي على فكرة ان اغلب النشاط والسلوك الإنساني متعلم ، ومن خلال ملاحظة الآخرين ، وتقليدهم والاقتداء بسلوكهم ، ومن خلال علاقاتنا المتبادلة معهم ، والتفاعل مع وجود التعزيز والتشجيع لإعادة ظهور سلوكيات مشابهة (سهيل ،2007 : 44)

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

ويشير برونو Bruno 1986 ان نظرية التعلم الاجتماعي يؤيدها الحس العام Common Sense والإدراك السليم ، فهي رد فعل للنظرية السلوكية التي تعمل على التبسيط منبه ويليها استجابة مع تجاهل أهمية الوعي حيث تركز نظرية باندورا التعلم الاجتماعي Observational Learning ، والتعلم بالملاحظة الى حد كبير عن طريق ملاحظة تصرفات نموذج أو يعتبر قدوة Model يقوم الفرد المتعلم بتقليده في سلوكه والاقتداء به في تصرفاته (طه ، 2000 : 242). على الرغم ان نظريات التعلم الأولى أهملت دور التعلم بالملاحظة في محاولتها لفهم السلوك الإنساني ، إلا ان باندورا وآخرين من التعلم الاجتماعي قد أصلحوا القصور والقوا الضوء على طرق اكتساب السلوك والمحافظة عليه وتعديله عن طريق محاكاة النماذج (جابر، 1990: 433) وضع باندورا عددا من العناصر التي اعتبرها ضرورية لحدوث التعلم بالملاحظة تبدأ بالانتباه Attention لكي نتعلم سلوكا ما يجب ان ننتبه له وعادة ننتبه الى الأشخاص الذين نعتبرهم جَذابين بالنسبة لنا أو أكفاء أو مثيرين للإعجاب والدهشة إما العنصر الثاني الاسترجاع Retention فمن اجل التقليد سلوك النموذج لا بد من تذكره وهذا يتطلب التمثيل العقلي لأفعاله بطريقة ما ربما باستخدام خطوات لفظية أو بصرية أو كليهما ويمكن تحسين الاحتفاظ عن طريق التدريب أو الممارسة وهذا يساعد في تذكر العناصر الرئيسة للسلوك الملاحظ (نوفل و ابوعواد، 2011: 145). بعد ذلك يتقبل سلوك النموذج ، ونتمكن من تنفيذه والقيام به على انه ملائم ، ومن المحتمل ان يؤدي الى نتائج ايجابية فيميل الى تكرار سلوك النموذح لدى الفرد يؤثر ايجابيا في الدافعية لدى الفرد ، ولكي يقوم الملاحظ بالأداء سلوك النموذج لا بد وجود لدى الملاحظ دافع يكفي لأداء افعال النموذج ، وهل يتوقع تعزيز لهذا الأداء (شلتز،1983: 404). بين باندورا Bandura ان تعلم الفرد يتأتى من خلال رؤية أنموذج معين أو حالات معينة من خلال التعميم والمحاكاة ، واكتساب السلوك المرغوب ، فإن قدرة الفرد على حل المشكلات واكتسابه سلوكاً غير عدواني يتوقف على مشاهدة ومحاكاة ذلك الأنموذج (الخيال، 1994: 37). ففنية لعب الدور منهج من مناهج نظرية التعلم الاجتماعي يعمل المسترشد في أداء وممارسة مهارات اجتماعية تزيد من فاعليته في التفاعل الاجتماعي ، وهي طريقة أيضا للتخلص من القلق الذي يمتلكه في المواقف الحياتية (إبراهيم وآخرون ،1993: 166) .

ويعتبر أيضا أسلوب تعليمي في إيصال المواد الدراسية وامتلاك الثروة اللغوية ، وهو أيضا يساعد على تطوير الحواس والسرعة في التفكير وحسن النطق والاستماع والتركيز على الانتباه ، ومن خلال فنية لعب الدور نستطيع معالجة المشكلات الاجتماعية التي تظهر عن سوء العلاقات بين الإفراد وأسرهم (التاج،1998: 49) . إضافة لما ذكر لعب الدور يمنح للطالب الشعور بقدرته على ملاحظة وتقليد الآخرين ، وتساعده على تنمية الاستكشاف والتفكير والاستنتاج وتطويرها ، كما يحقق التوازن العاطفي والراحة النفسية للتغلب على اضطراباته عند إسقاط مشاعره على الدور أو لعب الدور(عبدالرزاق،1980 :39) . ففنية لعب الدورPlay-Role Strategy يرتكز على أهداف تعليمية تحقق في كشف سمات الطالب أو المسترشد للسلوك المرغوب أو الغير مرغوب به ، وتحقق له اكتساب الثقة بالنفس ورفع المهارات الحركية والفكرية ، وتسهم في اكتشاف ميول الطالب على حل المشكلات واتخاذ القرارات لإعطاء فرصة ايجابية للتدريب وممارسة الأدوار الحياتية من خلال تعلمه سلوكيات لها طابع أنساني لأنماط متعددة (هجمان،1983 : 75) ولضمان نجاح فنية لعب الدور فهناك شروط علينا الأخذ بها وتنفيذها ، فمنها يجب التعرف على أعمار الطلاب المشاركين وميولهم ، والأخذ بالنظر الأهداف السلوكية لكل عمل أو فاعلية مع مراعاة الزمن الذي تحتاجها تلك الفعالية وتهيئة الأدوات المهمة لها ، وعلى المرشد ان يوضح للطلاب كيفية أداء أدوارهم بشكل ناجح ومتكامل مع توفر الجو المريح والمناسب لتنفيذ الفعالية ، ثم يجب ان تكون الفعاليات ذات أهمية وإثارة للطالب أو المسترشد ،وان تتميز الأدوار بالتلقائية والعفوية بعيدا عن التكلف، وأخيرا لابد ان يكون التخطيط مشترك بين المرشد والطالب في اتخاذ القرارات حول الموضوعات التي يجب ان تمثل (Myers&Myers,1988:290) ,

(wright,1983 :1-14) . فنية لعب الدور وسيلة تشخيصية تتمثل في انتخاب موقف للفرد يتباين عن موقفة الاعتيادي متمثلا بتحديد الموقف أو المشاركة ويحدد بعدها أسلوب التعامل مع الموقف أو المشكلة ثم يطلب منه ان يؤدي دورا مناقضا لدوره ويكون معبرا عن مشاعره وأفكاره المكبوتة ، أو ان يطلب من احد أصدقائه تأدية الأدوار، ومن ثم تليها مناقشة الأدوار التي مثلت ويتم تحديد طرائق بديلة لمعالجة الموقف ، فنية لعب الدور(Play-Role Artistic) تتم عن طريق خطة مسبقة وليس عشوائيا (Engler,1985 :340) .

التعلم وفق هذه النظرية يتم في سياق اجتماعي (Social Context) ومن خلال التفاعل الاجتماعي بين المتعلم والمعلم أو الأب أو النموذج ، أيا كان ، ويعني ذلك سلوك النموذج موضوع تقييم من قبل المتعلم ويعمل المتعلم

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

على تقليد سلوك النموذج أو لا يقلده بناء على مكانة ذلك النموذج وقوته لدى المتعلم وبخاصة مكانة وقوته في المجتمع ، إذ يعمل المتعلم على تقليد ذلك السلوك الذي قد لا يظهر مباشرة بل يظهر حينما تتاح الفرصة لدى المتعلم لإظهار ذلك السلوك المقلد ، إذ يتوقع المتعلم تعزيزا مباشر أو غير مباشر له (مصطفى،2011: 84) ، (Bandura & Walters,1977: 49) .

■ مفهوم العدوان :

يشير العدوان السلوك الذي يستهدف إيذاء الآخرين أو يسبب القلق عندهم ، وعند الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة ، ويتضمن الضرب والتدمير للممتلكات والهجوم اللفظي ومقاومة ما يوجه اليه من طلبات وأوامر، وميله الى ان يكون عدوانيا صريحا ، ويتوقف على عوامل عدة منها، شدة رغبته في إيذاء الآخرين ودرجة إحباط البيئة وإثارتها وكمية القلق والشعور بالإثم المرتبطة بالعدوان ، ويعرف (Bandura 1984) بأنه الاعتداء المادي نحو الآخرين والذي يتضمن الهجوم أو الضرب وما يعادله من اعتداء معنوي كالاهانة والازدراء كما انه محاولة لتخريب ممتلكات الآخرين وهو أيضا سلوك يحمل عواقب مخربة ونتائج غير طيبة وسليمة (مصطفى ،2011 : 121).

وأشار باندورا Bandura 1973 الطفل الذي يتعلم بمشاهدة النموذج العدائي والاحتكاك به، ويقوم بتقليد النموذج للسلوك العدواني مع وجود التشجيع له(معمرية، وماحي، 2004 : 17)

يأخذ العدوان إشكال رئيسية منها العدوان الجسدي المؤذي نحو الآخرين ، ويهدف الى إلحاق الأذى أو الى خلق شعور بالخوف ، ومنه الضرب والدفع والركل وشد الشعر والعض ويرافق نوبات الغضب الشديدة ، إما الشكل الثاني العدوان اللفظي ضمن الكلام الذي يصاحب الغضب ، الشتم ، السخرية ، والتهديد من اجل إلحاق الأذى الإيذاء أو خلق جواً من الخوف ، إما العدوان الرمزي غير لفظية من احتقار الإفراد الآخرين أو أهانتهم ، كالامتناع عن النظر اليهم وبازدراء (يحيى ،2000 : 186).

ان قيام الوالدين بمعاقبة الطفل على عدوانه يؤدي الى ان يصبح عدوانه وسلوكه مثير للقلق في نفسه وهذا يترتب عليه ان يتعلم الطفل بالتدريج كيف يكف ميله الى العدوان في المستقبل (مجيد ، 2008: 256).

قدم باندورا Bandura طريقة في الإرشاد النفسي تقوم على النظرية الاجتماعية المعرفية سماها العلاج بالاقتداء Modeling Therapy أو بالتقليد حيث يلاحظ فيه الفرد سلوكا بديلاً (طيبا ينوب عن السلوك السيئ الذي يرغب في تعديله) يقوم به أناس آخرون مع امتداحه ، وعندئذ يمكن للفرد ان يتعلم ويتغير من سلوكه ويعدل في شخصيته عن طريق مثل هذه الخبرة المباشرة(Sahakian,1977: 5) (طه، 2000 :243) . وتعتمد النظرية على المسلمات الأساسية لنظرية التعلم ويرى أصحاب هذه النظرية ان سلوك المنحرف يخضع لمبادئ التعلم الاجتماعي وهو لا يحتاج الى مبادئ أخرى لفهم والتفسير، وهم يرون ان السلوك الذي يطلق عليه السلوك غير مرغوب فيه ، وفقا لمعايير والقيم وانه سلوك سبق تعلمه (روتر،1984 :107) السلوك العدواني سلوك مكتسب فقد أكدت الدراسات على أهمية ما يحصل عليه السلوك العدواني من تعزيز ، مما يؤدي الى شعور الفرد بالرضا نتيجة عدوانه ذلك ، ان استحسان العدوان يقويه (الشماع ،1981 :249).

المراهق يكتسب سلوكه ويكتسب المعاير الاجتماعية منذ أيامه الأول من حياته في الأسرة ، والمحيطين به ثم مدرسته (القريطي، 1998 :334).

هناك الدلال والمؤشرات على وجود مشكلة السلوك العدواني لدى الطلاب في ضعف الالتزام بالسلوك الصحيح ، فعندما تزداد وتصبح ظاهرة غير صحية بين الطلاب ، وهذه المرحلة مرحلة تغيرات وفترة حرجة في حياته العمرية (شيفر ، وميلمان، 1996 : 57) . في تجربة قام بها (باندورا Bandura 1961) لاحظت مجموعة من الأطفال نموذجا راشدا يقوم بسلسلة من الأفعال العدوانية الجسمية واللفظية معا نحو دمية ، ولاحظت مجموعة أخرى من الأطفال نموذجا راشدا كان يجلس في هدوء في غرفة تجريبية دون ان ينتبه من حوله . لقد مال سلوك مجموعة الأطفال الى مسايرة النموذج الراشد الذي لاحظته فالأطفال الذين لاحظوا الراشد وهو يسلك سلوك عدواني نحو الدمية مالوا الى أداء أفعال أو استجابات عدوانية نحوها بدرجة اكبر من أولئك الذين لاحظوا الراشد وهو يجلس في هدوء(جابر،1990:449) وظهرت دراسة جيمي وآخرون(Jemmie, et.al ,2003)

ان العدوان السلبي لدى البنات أكثر من الأولاد والعدوان الجسدي واللفظي لدى الأولاد أكثر من البنات ، كما ان العدوان له تأثير على العلاقات الاجتماعية (مصطفى ،2011 :123).

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

والعدوان هو انتهاك للمعايير الاجتماعية ويدل على كراهية الغير والشخص العدواني يعمل عكس قوانين السلوك المقبولة اجتماعياً .

■ النظريات المفسرة للعدوان:

يعد العدوان من القضايا النظرية الهامة في مجالات البحث العلمي وسيظل احد الموضوعات الجديرة بالبحث والدراسة حيث يرى الكثير من الباحثين ان السلوك العدواني شانه شان إي سلوك أنساني متعدد الإبعاد ومتباين الأسباب ولا يمكن رده الى تفسير واحد ومع تعدد إشكال العدوان ، وتعددت النظريات التي تفسر السلوك العدواني

●نظرية التحليل النفسي :

يبين فرويد ان دافع العدوان متواجد منذ اللحظة الأولى لدى الطفل ، فغريزة الحياة او التي ندعوها (بالغريزة الجنسية) هي التي تخدم حياة الفرد من خلال حفاظها على حياة الفرد وتكاثر الجنس ويطلق على صورة الطاقة التي تستخدم غرائز الحياة في أداء عملها (اللبيدو) (صالح ، 1988 : 213). إما غرائز الموت فكان يسميها بغرائز التدمير ، ومفادها ان هدف الحياة الموت ، ومن مشتقاتها الباعث العدواني ، فالإنسان من وجهة نظره يقاتل الآخرين لان رغبته في الموت قد أعاقتها غرائز الحياة ، وقد تمتزج غرائز الحياة والموت فيلزم كل منها الآخر ، فقد يؤدي الحب على اعتباره احد غرائز الحياة الى الكراهية التي تعد احد مشتقات غرائز الموت ، قد تحل الكراهية محل الحب (لندزي ،1969: 63). وان الطاقة العدوانية Aggression Energy تتولد لدى الإنسان بصورة مستمرة وان السلوك العدواني هدفه تصريف هذه الطاقة سواء ضد النفس أو ضد الآخرين ، وبإيجاد مخرج له بطريقة مقبولة اجتماعيا ، وإلا سيكون مدمرا للذات وللآخرين بتحوله الى سلوك عنيف ومرفوض ، فضلا عما قد يؤدي العدوان من نشوء إمراض نفسية(دافيدوف ،2000: 509).

كما أخذ التحليليون الجدد يميلون الى الإقلال من دور الغرائز، وإبراز سمات الشخصية المكتسبة اجتماعيا على تأثيرات الوراثة وذلك برفض غريزة الموت دون إنكار العدوان، وكذلك التقليل من دور الجنس، باعتبار ان مشاكل الفرد وسلوكه العدواني يجب ان يفسر في ضوء العوامل الاجتماعية السائدة التي يعيشها (صادق، 1999 : 17).

●النظرية السلوكية :

يفسر مؤيدو النظرية ان السلوك العدواني متعلم بالاشتراط وذلك عن طريق الثواب والعقاب وخاصة في المراحل المبكرة من الطفولة ، وقد افترض سكنر(Skinner) في نظريته عن الاشتراط (التعلم الإجرائي) ان الإنسان يتعلم سلوكه بالثواب والعقاب وعن طريق التعزيز الذي يلي الاستجابة ومقدار التعزيز والسلوك الذي يعاقب عليه يقلع عنه ، فالعلاقة التي تنظم السلوكيات بمعززاتها تسمى بجداول التعزيز وهي ذات اثر كبير في السلوك (أبو جادوا ،2000: 198). فالإنسان عندما يسلك سلوك عدوانيا إذا ما عوقب عليه كف عنه وإذا ما كوفئ وشجع عليه أو تسامح فيه كان اميل لتكراره في المواقف المماثلة وقد وجد كل من والتر وبروان (Walter&Broun) ان مكافأة الطفل على عدوانه تنمي العدوانية عنده حتى ولو كانت مكافأته غير منتظمة فيكفي تدعيم العدوان مرة واحدة حتى يرسخ بعد ذلك (مرسي ،1985: 54)

●نظرية الإحباط :

يعتبر أصحاب نظرية (الإحباط – العدوان) السلوك العدواني على انه سببه الإحباط وأن العدوان عبارة عن رد فعل طبيعي لما يواجهه الفرد من احباطات ، ويولِّد الإحباط طاقة لابد من تصريفها حتى يشعر الفرد بالراحة ، ويعد السلوك العدواني من أساليب استهلاك هذه الطاقة أو التخفيف منها ، وإذا تعرض الفرد للإحباط ولم تتوافرله ممارسة العدوان تجاه الآخرين أو الإشياء ، فإن طاقته المتولدة من الإحباط سترتد نحو ذاته في صورة كراهية للذات أو نقد للذات ، أو انتحار (موراي ، 1988 :137).

● نظرية المعرفية لبركوفتِش Berkowtiz :

يوضح (بركوفتش) العلاقة بين الانفعالات السلبية والمشاعر والأفكار المرتبطة بالغضب والميول العدوانية ، وأضح أنّ الأفكار والمعتقدات تتدخل بشكل فعال في ظهور المشاعر والإنفعالات ، فالأفكار هي المحددات الضرورية لردود الافعال ، إذ إننا نغضب فقط عندما نعتقد قد وجَّهت إلينا إساءة ، أو قام شخص ما بتهديدنا ، ثم نؤذي الشخص الآخر بسبب غضبنا ، وقد يحدث العدوان بدرجة واسعة ، وبصورة لافتة من الإحداث غير السارة الناتجة دون قصد ، ولكن عندما يصبح الأفراد على درجة من الوعي بالمشاعر السلبية ويؤدي هذا الوعي والانتباه إلى مستوى عالي من النشاط المعرفي ، ومن ثَمَّ يفكرون في الأسباب المحتملة لمشاعرهم السلبية ، ويأخذون في الاعتبار ما يمكن ان يكون ،إذ تعتبر أفضل طريقة للتعامل مع الآخرين (العقاد ، 2001 :18)

.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

قام الباحث تبني نظرية المعرفية الاجتماعية(A. Bandura)البرت باندورا ، وحسب تحديد المصطلح في الفصل الأول وتم التطرق والشرح بالتفصيل عنها مع فنية لعب الدور إذ يعتبر منهجا من مناهج هذه النظرية .

■ الدراسات السابقة

1- دراسة صادق 1999 :

" أثر أسلوب التفريغ الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة "

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على اثر التفريغ الانفعالي لتعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة ديالى، الذين تم تشخيصهم على أنهم ذو سلوك عدواني وكان عددهم (24) طالب تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين متساويتين واستخدم مع المجموعة التجريبية طريقة التفريغ الانفعالي المقدم بوسيلة التدريب الرياضي ولم تتعرض المجموعة الضابطة الى أي أسلوب إرشادي وظهرت نتائج باستخدام اختبار (مان – وتني) واختبار (ولكوكسن) بأن التدريبات الرياضية لها تأثير في تعديل وخفض السلوك العدواني (صادق، 1999،ص ب– ث).

2- دراسة الشمري: 2003 :

" السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد "

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف أو الكشف عن السلوك العدواني لمرحلة المتوسطة لمدينة بغداد وللمديريات الأربعة ، واعتمدت الباحثة على مقياس أعدته الباحثة وبعد التحقق من صدق وتميز وثباته ومدى صلاحية فقراته وبعد تصحيحه ليلائم مجتمع البحث ثم طبقة المقياس السلوك العدواني على عينة البحث وأظهرت النتائج باستخدام الوسائل الإحصائية ان الذكور لديهم سلوك عدواني أكثر مما لدى الإناث ولا توجد فروق دالة بين متغير التحصيل الدراسي للام والأب ومتغير السلوك العدواني بينما يوجد فروق بين مستوى متغير الدخل الشهري للأسرة إي كلما زاد الدخل الشهري للأسرة زاد السلوك العدواني لدى الطلبة ثم استخدمه معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وكذلك باستعمال الفا كرونباخ واظهرت النتيجة حسب التوالي (0.86 , 0.94) (الشمري ،2003، ص ج د :86) .

3– دراسة أبو رياش والصافي2007:

"أثر برنامج إرشادي مبني على تعديل السلوك المعرفي في خفض السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في منطقة إربد بالأردن."

تهدف الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج إرشادي مبني على تعديل السلوك المعرفي في خفض السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في منطقة إربد بالأردن، وتألفت عينة الدراسة من (69) طالباً وطالبة. أدوات الدراسة كانت قائمة رصد السلوك العدواني، والبرنامج الإرشادي من إعداد الباحثين. نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى ان هناك فروق احصائية دالة في صالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الإرشادي، كما أشارت النتائج إلى وجود فرق دالة إحصائياً بين الجنسين في خفض السلوك العدواني ولصالح الطالبات (أبو رياش، والصافي، 2007 : ملخص البحث)

4- دراسة الضمور ، وآخرون ، 2011 :

" اثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك " .

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي داخل حصة التربية الرياضية، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية، من طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة الكرك، وتكونت العينة من (330) طالبا وطالبة، منهم (165)طالبا، و (165)طالبة، ولتحقيق هدف الدراسة وضعت استبانه أداة لجمع البيانات والمعلومات، وقد تكون المقياس من (30) فقره موزعه على بعدين الأول العدوان المادي ، والثاني العدوان اللفظي .وقد استخدم التحليلات الإحصائية ، وبينت نتائج الدراسة ما يلي وجود نسبة متوسطة من السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي، حيث بلغت نسبة السلوك العدواني المادي (2.14) ونسبة السلوك العدواني اللفظي (2.13) من أصل (4درجات ، وجود علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني اللفظي والمادي بمعامل ارتباط (0.74) وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مناهج لتتمكن من استيعاب طاقات الطلبة، وتفريغها بشكل صحيح من خلال الاشتراك بالأنشطة غير الضارة، والتي تمكن الطلبة من المحافظة على اتزانهم الانفعالي(الضمور، وآخرون، 2011 : 288)

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

●الاستفادة من الدراسات السابقة

1. الاستفادة من مشكلة البحث وأهميته وكذلك المصطلحات التي تخص متغيرات البحث الحالي .
2. الاستفادة من الإطار النظري للدراسات للسلوك العدواني.
3. معرفة الوسائل الإحصائية المستعملة التي تناسب البحث الحالي .
4. معرفة من هذه الدراسات النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسات .

الفصل الثالث :

اولاً :التصميم التجريبي (Experimental Design):

بهدف اختبار فرضيات هذا البحث أستعمل الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين وهو تصميم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية والاختبار (القبلي – البعدي) ، وقد صُمِمَ على وفق الخطوات التالية

1 – اختار الباحث (24) طالباً من عينة البحث وبعد تنفيذ الاختبار القبلي للطلاب ، والذين حصلوا على أعلى الرتب على مقياس السلوك العدواني .

2- وزعت العينة عشوائياً على المجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة

3- إجراء التكافؤ للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

4- قدم برنامج قائم على فنية لعب الدور للمجموعة التجريبية ، ولم يتم تقديم ذلك للمجموعة الضابطة.

5- إجراء اختبار بعدي للتعرف على الفروق ودلالتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1) يوضح المجموعتين التجريبية والضابطة والتصميم البرنامج

المجموعة الضابطة	اختبار قبلـي	لا يوجد	اختبار بعـدي
المجموعة التجريبية	اختبار قبلـي	متغير مستقل	اختبار بعـدي

وقد اعتمد الباحث هذا التصميم لأنه ذا ضبط محكم، ويسمح بعملية ضبط عدد من العوامل التي يمكن ان تؤثر على الصدق الداخلي (رؤوف ، 2001 :186)، والعامل الأساسي في التصميم هو توزيع المجموعتين عشوائيا ، وذلك لاستبعاد الفرق بين إفراد المجموعتين والذي ينتج عن أسلوب الاختيار، والتي يكون لها تأثير على فروق في النتائج، وتحقيق التكافؤ في المتغيرات (ابو علام، 1989: 124-125) .

ثانياً: مجتمع البحث : يشتمل مجتمع البحث على :

- مجتمع المدارس : تضمن مجتمع البحث المدارس المتوسطة والثانوية للبنين الصباحية جميعها في مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى البالغ عددها (85) مدرسة والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2) إعداد المدارس المتوسطة والثانوية

مديرية تربية بغداد الكرخ/ 1	عدد المدارس المتوسطة للبنين	عدد المدارس الثانوية
	67	18
المجموع	85	مدرسة متوسطة وثانوية للبنين

– مجتمع الطلاب : يشمل مجتمع البحث على طلاب المدارس المرحلة المتوسطة في تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي 2018 – 2019 والبالغ عددهم (30984) طالباً (بنين) والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

إعداد الطلاب في المرحلة المتوسطة وحسب توزيع على المراحل

مديرية الكرخ /1	عدد الطلاب / بنين
الأول	11886
الثاني	9392
الثالث	9706

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

المجموع الكلي	30984

● تم استحصال البيانات المتعلقة بالبحث من قسم التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى .

ثالثاً : عينة البحث :

- عينة المدارس : قام البحث باختيار متوسطة أسامة بن زيد للبنين ، وهي تابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى قصديا وذلك للمبررات الآتية :

أ. وجود عدد كبير في هذه المدرسة طلاب يصل عددهم الى أكثر (1000) طالب ويوجد من طلاب الذين لديهم سلوك عدواني إضافة إعداد الطلاب في كل صف أو شعبة كثير .

ب. عمل الباحث مرشداً تربويا في المتوسطة تحققت لدية صورة لوجود سلوك عدواني بارز داخل المدرسة ، وذلك من خلال الملاحظة المستمرة اليومية وتحويل إدارة المدرسة والمدرسين واخذ أراء كثير من أولياء الطلاب لوجود مثل هذا النمط للسلوك العدواني عند الطلاب .

ج. يوجد مكان مناسب لتطبيق البرنامج الإرشادي مدرسة فيها قاعات ممتازة للجلسات الإرشادية واللقاء مع الطلاب .

- عينة الطلاب : تم تحديد طلاب الصف الثاني متوسط قصديا وذلك للأسباب الاتية :

- وجود طلاب الصف الثاني في المتوسطة للعام الدراسي الثاني في المدرسة ، يجعلهم احتمال قيامهم بسلوكيات عدوانية إضافة الى إعدادهم أكثر من (300) طالب في الصف الثاني وكثرت الطلاب في الشعبة الواحدة مقارنة مع طلاب الصف الأول المتوسط الجدد الذين جاءوا من المدارس الابتدائية ، وكذلك الصف الثالث لديهم امتحانات وزارية وعليهم إكمال المنهج والاهتمام بهم ونسب نجاحهم ولوقتهم اليومي المدرسي والاستعداد للامتحانات الوزارية

● اختيار العينة : قام الباحث في تحديد عينة البحث من الطلاب الذين يتصفون بالسلوك العدواني ، فقد اعتمد الباحث على أكثر من مصدر في هذا الجانب فعن طريق مراقبي الصفوف

ومرشدي الصفوف ومدرسي المواد الدراسية بالإضافة ملاحظة الباحث لطلاب الصف الثاني وطلاب المدرسة يومياً من خلال عملة وواجباته اليومية الإرشادية التربوية مع الطلاب في المدرسة.

- طبق المقياس الخاص بالسلوك العدواني على طلاب الصف الثاني .

- اختيار (24) طالب من الذين كان لهم أعلى الدرجات في مقياس السلوك العدواني

- تم توزيع الطلاب بشكل عشوائي الى مجموعتين احدهما ضابطة وأخرى تجريبية بواقع (12) طالب في كل مجموعة .

التكافؤ بين المجموعتين :

يوفر التكافؤ بين مجموعتين البحث من ناحية المتغيرات او الخصائص لربما تحدث تاثيراً في المتغير التابع وضروري لتصميم البحث(ابو علام ،1989 : 114). يحاول البحث ان تكون بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تكافؤ المجموعتين ، ولهذا تم مكافئة إفراد المجموعتين في (درجات الطلاب على مقياس السلوك العدواني).

● التكافؤ في درجات الطلاب على مقياس السلوك العدواني .

نشير هنا ان تقسيم المجموعتين الضابطة والتجريبية بصورة عشوائية يضمن سلامة تكافؤ المجموعتين الا ان الباحث أضاف الى تكافؤ المجموعتين متغيرات أخرى قد تسهم في التأثير على السلوك العدواني لدى الطلاب ومنها .

أ. درجات الطلاب على مقياس السلوك العدواني :

ب. بهدف التأكد من التكافؤ بين المجموعتين في هذا المتغير تم استخدم اختبار مان – وتني للعينات المتوسطة ، إذ كانت القيمة المحسوبة تساوي (69.5) والقيمة الجدولية (37) لدى مستوى الدلالة (0.05) وهي غير دالة إحصائيا مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير الجدول (4).

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

جدول (4)
التكافؤ في متغير درجات مقياس السلوك العدواني لأفراد المجموعتين

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة U المحسوبة	قيمة U الجدولية	مستوى الدلالة عند 0.05
	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة			
1	62	17	57	8	69.5	37	غير دال
2	58	10.5	55	2.5			
3	64	21.5	62	17			
4	55	2.5	57	8			
5	61	14.5	58	10.5			
6	60	12.5	55	2.5			
7	56	3.5	64	21.5			
8	62	17	60	12.5			
9	63	19.5	61	14.5			
10	57	8	56	3.5			
11	55	2.5	63	19.5			
12	66	23.5	66	23.5			
المجموع		152.5	المجموع	143.5			

رابعاً : أدوات البحث (Research tools) 0

1- مقياس السلوك العدواني :

عمل الباحث ببناء أداة البحث السلوك العدواني ، وبعد الاطلاع على المقاييس والأطر النظرية للدراسات السابقة واعتماداً على الإطار النظري لقياس السلوك العدواني ، وبتالي الأخذ بآراء عدد من المختصين والخبراء والمحكمين في التربية والإرشاد النفسي وعلم النفس. تم تحديد مكونين أساسيا للسلوك العدواني هما الأول العدوان الحركي والثاني العدوان اللفظي

- مكون السلوك العدواني الحركي : ويعرف الإيذاء ضد الآخرين المتضمن الضرب والركل والعض أو محاولة تحطيم الأشياء أو العبث بها . كانت عدد الفقرات (13) فقرة
- مكون السلوك العدواني اللفظي: وهو العدوان الذي يتم التعبير عنه بأسلوب ومحتوى الكلام ،إذ يتضمن الشتم والسب والسخرية والاستهزاء والحط من قدر الآخرين واستخدام الكلمات النابية ، إذ كانت عدد فقرات هذا المكون (13) فقرة ، أصبح المجموع الكلي لفقرات المقياس (26) فقرة .
- صدق الأداة :

يتضمن مفهوم الصدق الجانب الذي تقيسه الأداة الى أي حد يستطيع النجاح في قياس هذا الجانب. تم استناد الباحث في التأكد من صدق الأداة عن طريق إجراء صدق المحكمين أو الظاهري .

- الصدق الظاهري: Validity:

يشير (Ebel) إلى أن الطريقة الأفضل للتحقق من استخراج الصدق الظاهري هي في عرض فقرات المقياس على عدد من المحكمين للحكم على صحة قياس الخاصية المراد قياسها 555 : 1972 , Ebel)).

عرض الباحث المقياس بصورته الأولية على مجموعة خبراء ومختصين في الإرشاد والتربية (ملحق 1) واستناداً الى آراء المحكمين والخبراء فقد اعتمد الباحث على الفقرة التي نالت نسبة (80 ٪) فأكثر على صلاحية الفقرات ، ثم تم استخراج خصائص المقياس السايكومترية من الصدق والثبات ، وتميز في ضوء عينة البناء (152) طالب، وقد توافرت مقياس السلوك العدواني مؤشرات صدق البناء الآتية .

- مؤشرات صدق البناء :

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :/ تمييز الفقرات /

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

- المجموعتان المتطرفتان: تميز الفقرات قدرة المقياس على قياس الفروق بين الاشخاص في سمة ما، إذ ان المقياس الجيد هو الذي يستجيب له الإفراد المختلفون استجابات مختلفة (القاضي ،1981 :302) ، والتي بلغت (152) طالب من المدارس المتوسطة في مدينة بغداد الكرخ الاولى كما في الجدول (5) .

الجدول (5)

إعداد الطلاب لعينة الخصائص السايكومترية لفقرات مقياس سلوك العدواني للمدارس المتوسطة وموقعها الجغرافية

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الطالب
1	سعد بن معاذ للبنين	العامرية	19
2	الكرامة للبنين	المركز الكرخ	19
3	الجواهري للبنين	الخضراء	19
4	العروبة للبنين	ابي غريب	19
5	الجامعة للبنين	الجامعة	19
6	المصطفى للبنين	الغزالية	19
7	الاندلس للبنين	الحارثية	19
8	المعرفة الأساسية	العامرية	19

ولاستخراج القوة التميزية للفقرات رُتِبَتْ الاستمارات حسب الدرجة التي نالها المستجيب بشكل تنازلي من أعلى الدرجات إلى أدناها ، باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وأُخِذَتْ نسبة (27%) من الاستمارات التي حاصلت على الدرجات العليا (41) و (27%) من الاستمارات التي حاصلت على الدرجات الدنيا (41) في المقياس ، وباستعمال الاختبار التائي (T .Test) لعينتين مستقلتين استخرجت القوة التمييزية لكل فقرات المقياس البالغ عددها (26) فقرة ، إذ عدت القيمة التائية المحسوبة المؤشر لتمييز الفقرة من خلال المقارنة بالقيمة الجدولية التي تساوي (1.96) في مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (80) فما فوق، إذ ظهر أن جميع الفقرات كانت دالة والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

تمييز الفقرات مقياس السلوك العدواني

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	1.804	0.813	1.365	0.536	2.886
2	1.829	0.833	1.170	0.441	4.469
3	1.926	0.905	1.048	0.312	5.871
4	2.024	0.879	1.146	0.412	5.761
5	1.853	0.823	1.048	0.218	6.050
6	2.000	0.806	1.170	0.380	5.955
7	1.957	0.851	1.219	0.419	5.103

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

5.456	0.493	1.390	0.771	2.170	8
5.042	0.434	1.243	0.821	1.975	9
5.312	0.549	1.439	0.799	2.243	10
1.230	0.609	1.682	0.812	1.878	11
3.305	0.596	1.487	0.851	2.024	12
2.105	0.699	1.756	0.768	2.097	13
2.891	0.553	1.487	0.864	1.951	14
4.729	0.553	1.487	0.781	2.195	15
4.972	0.669	1.414	0.790	2.219	16
2.417	0.536	1.365	0.806	1.731	17
3.391	0.502	1.439	0.879	1.975	18
3.904	0.549	1.439	0.835	2.048	19
4.080	0.590	1.414	0.848	2.072	20
2.475	0.586	1.390	0.821	1.780	21
4.967	0.419	1.219	0.879	1.975	22
6.737	0.374	1.097	0.848	2.073	23
7.248	0.300	1.097	0.830	2.097	24
6.651	0.156	1.024	0.830	1.902	25
5.944	0.218	1.048	0.947	1.951	26

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : يعني أن الفقرة تقيس نفس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية ، وأن المقياس الذي تنتخب فقراته بناء على هذا المؤشر يمتلك الصدق البنائي ، وعلى أساس هذا المؤشر يتم الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات الارتباط بين درجاتها ، وبين الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية (Anstasi,1976 : 206) ، وكي يتحقق مثل هذا النوع من الصدق أُستُعمِلَ (معامل ارتباط بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل من فقرات المقياس وبين الدرجة الكلية على المقياس في الاستمارات الخاضعة للتحليل (152) ، فقد كانت جميع المعاملات الارتباطية ذات دلالة إحصائية في مستوى (0.05) اذ كانت القيمه الجدوليه (1.96) ودرجة حرية (150) هو مؤشر لصدق فقرات المقياس، والجدول رقم (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني

- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال : وجد معامل ارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.384	دالة	10	0.417	دالة	19	0.359	دالة
2	0.428	دالة	11	0.226	دالة	20	0.303	دالة
3	0.662	دالة	12	0.320	دالة	21	0.371	دالة
4	0.661	دالة	13	0.181	دالة	22	0.487	دالة
5	0.555	دالة	14	0.187	دالة	23	0.572	دالة
6	0.535	دالة	15	0.409	دالة	24	0.571	دالة
7	0.524	دالة	16	0.433	دالة	25	0.598	دالة
8	0.466	دالة	17	0.216	دالة	26	0.543	دالة
9	0.393	دالة	18	0.326	دالة			

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، وكانت جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية لدى مقارنتها بقيمة الارتباط الجدولية التي تساوي (1.96) لدى مستوى دلالة (0.05) كما موضح في الجدول (8) .

جدول (8)

قيمة معاملات ارتباط كل فقرة بمجالها

مجال السلوك العدواني الجسدي		الدلالة	مجال السلوك العدواني اللفظي		الدلالة
تسلسل الفقرة	معاملات الارتباط		تسلسل الفقرة	معاملات الارتباط	
1	0.372	دالة	14	0.274	دالة
2	0.475	دالة	15	0.490	دالة
3	0.634	دالة	16	0.464	دالة
4	0.626	دالة	17	0.341	دالة
5	0.568	دالة	18	0.312	دالة
6	0.546	دالة	19	0.378	دالة
7	0.595	دالة	20	0.385	دالة
8	0.481	دالة	21	0.390	دالة
9	0.462	دالة	22	0.488	دالة
10	0.480	دالة	23	0.582	دالة
11	0.311	دالة	24	0.625	دالة
12	0.419	دالة	25	0.638	دالة
13	0.285	دالة	26	0.589	دالة

- علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى (الارتباط بين مجالات المقياس):

– لإيجاد الارتباطات الداخلية بين كل مجال والمجال الاخر في المقياس استعمل معامل ارتباط بيرسون وكان معامل الارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) كما موضح في الجدول(9)

جدول (9)

علاقة المجال بالمجال الأخر

المجال	الجسدي	اللفظي
	معامل الارتباط	معامل الارتباط
الجسدي	0.901	—

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

اللفظي		0.627

الثبات: Reliability

عمل الباحث على استخراج ثبات للمقياس بطريقة الفاكرونباخ : يقصد بالثبات هو دقة المقياس او الملاحظة وعدم التناقض مع نفسه واتساقه فيما يعطينا من معلومات عن السلوك (ابو حطب وعثمان،1987 : 101) . ويشير الثبات الى انه الاتساق بين النتائج أي ثبوت النتائج ودقتها إذا ما اعيد تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها التي طبق فيها المقياس، ويمكن أن يكون المقياس متجانسا ومتناغما في فقراته إلا انه لا يقيس السمة المراد قياسها إنما يقيس سمة أخرى ، لهذا يعد الهدف من حساب الثبات تقدير الأخطاء وتقليلها(عودة والخليلي، 2000: 194).

استعمل الباحث معادلة الفاكرو نباخ لمعرفة مدى الاتساق بين فقرات المقياس وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.81).

●وصف المقياس :

يتكون مقياس السلوك العدواني من (26) فقرة ، وكانت بدائل الاجابة (تنطبق عَليّ كثيراً، تنطبق عَليَ أحياناً، لا تنطبق عليّ أبداً) . (3 – 2 – 1) وتتراوح درجات المقياس (26 -78)، والوسط الفرضي (52) .

- البرنامج الإرشادي (التدريب على فنية الإرشاد لعب الدور):

البرنامج الإرشادي هو برنامجا منظما ومخططا له يقوم على اسس علمية، وهناك طرق عدة لإعداد بناء البرنامج الإرشادي ومنها:

- طريقة التخطيط (البرمجة والميزان) Planning Programming Budgeting System.
- طريقة الفريق Team Approach.

اعتمدت الدراسة الحالية في إعدادها للبرنامج الإرشادي على أنموذج التخطيط (البرمجة والميزان) ويعد هذا الأنموذج من الأساليب الفعالة في التخطيط إذ يسعى للتوصل إلى أقصى حدود الفاعلية ، وبأقل تكلفة (الدوسري، 1985 :242).

وهناك شرح مفصل عن البرنامج الإرشادي في الفصل الرابع.

●الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث في تحليله للبيانات وتفسيرها الوسائل الإحصائية الآتية :-

1- اختبار مان وتني: الهدف منه التأكد من التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس السلوك العدواني ، كما استعمل للتعرف على دلالة الفروق في السلوك العدواني لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج.

2- اختبار ولكوسن: استعمل لمعرفة دلالة الفروق للسلوك العدواني للمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده ، وللمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده .

3- الاختبار التائي لاستخراج تميز الفقرات لايجاد الفروق في درجات المجموعة الدنيا المجموعة العليا .

4- معامل ارتباط بيرسون: لإيجاد علاقة درجة كل فقرة ، وبالدرجة الكلية وعلاقة درجة كل مجال وبالدرجة الكلية للمقياس ، والعلاقة بين درجة كل مجال بالمجالات الأخرى لنفس المقياس لإغراض البناء .

5- معادلة الفاكرونباخ لاستخراج الثبات.

الفصل الرابع: البرنامج الإرشادي:

- خطـــوات بناء البرنامـــج :

يعَدْ البرنامج الإرشادي المنظم عنصراً جوهرياً في العملية التربوية ، وإن قيمة البرنامج الإرشادي تكمن في دقة تخطيطه ليلائم الحاجات التي يتطلبها المجتمع الذي يطبق فيه (Ryan & Zeran,1972 : 12) ، بحيث يكون البرنامج منظم ومخطط يقوم على أسس علمية سليمة ، أي إن التخطيط هو صفة أساسية من صفات البرنامج الإرشادي المنظم (الدوسري ،1985 : 240) 0

خطوات التخطيط بناءً على هذا الأنموذج هي :

أولا- تحديد الحاجات :

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

تم تحديد حاجات الطلاب من خلال الاجابة على مقياس السلوك العدواني، إذ تم ترتيب فقرات المقياس تنازلياً بحسب الوسط والانحراف المعياري لكل فقرة كما هو موضح في الجدول(10)

(10)

توضيح حاجات الطلاب من خلال إجابتهم على المقياس

تسلسل الفقرة بالمقياس	ترتيبها	الفقـــرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
13	1	عندما اغضب إلجاء لتكسير الأشياء القريبة مني	1.934	0.751
10	2	أكون سعيداً عند تشويه أو تمزيق الصور الموجودة في الكتب المدرسية .	1.815	0.749
16	3	أجد لذة في إطلاق النكات على زملائي في الأماكن العامة لإضحاك الناس عليهم	1.802	0.789
14	4	أتعمد التشويش على المدرسين إثناء الدرس.	1.789	0.751
20	5	أتعمد استخدام الكلمات القاسية مع بعض الطلاب ليخافوني.	1.782	0.727
15	6	أتعمد إثارة الضوضاء بين دروس اليوم المدرسي.	1.756	0.736
12	7	أتعمد رمي الحصى على المصابيح والزجاج صفوف المدرسة .	1.743	0.732
11	8	استخدم القوة البدنية للسيطرة على الآخرين والحصول ما احتاجه .	1.736	0.716
18	9	أكون سعيدا في التجسس على طلاب الصف ونقل إخبارهم للمدرسين	1.736	0.706
17	10	أتعمد رفع صوت المذياع او المسجل لإزعاج الآخرين .	1.710	0.742
8	11	أتعمد الكتابة على الجدران أو الرحلات المدرسة لتشويه منظرها .	1.703	0.707
21	12	أسعى لكشف أخطاء وعيوب الطلاب للتعبير عن رفضي لهم .	1.684	0.713
9	13	إميل إلى الخشونة عند اللعب مع طلاب الصف أو المدرسة .	1.664	0.689
19	14	الجأ إلى الشتم عندما يضايقني احد.	1.657	0.728
24	15	أحرض الطلاب للتجاوز على النظام المدرسي.	1.611	0.737
22	16	ألجأ إلى مهاجمة خصومي بإثارة المشاكل بينهم .	1.585	0.722
7	17	الجأ إلى إتلاف مقاعد المواصلات والأماكن العامة .	1.559	0.697
23	18	أحاول السخرية من الآخرين الذين يتعمدون التقليل من شأني.	1.532	0.727
2	19	أحاول تخريب أو إتلاف مغاسل مياه المدرسة .	1.532	0.708
6	20	أتعمد تخريب إقفال أبواب صفوف المدرسة .	1.532	0.708
4	21	أتعمد رمي الحجارة على اللاعبين والمشاهدين من الطلاب إثناء المباريات بين صفوف المدرسة .	1.500	0.718
25	22	أسعى بإثارة المشاكل العدائية بين طلاب المتفوقين عليَّ دراسيا .	1.460	0.679
26	23	أحاول إضحاك طلاب الصف لإضاعة الدرس .	1.434	0.715
1	24	أتعمد رمي النفايات في الممرات وساحة المدرسة .	1.427	0.657
5	25	اشعر بالراحة عند تشويه أو إتلاف ممتلكات الآخرين.	1.388	0.651
3	26	استخدم الآلات الجارحة عندما أتشاجر مع الآخرين.	1.328	0.658

ثانياً- تحديد الأولويات :

حددت الأولويات من خلال ترتيب فقرات المقياس تصاعديا (وكما هو موضح سابقا) وقد حولت هذه الحاجات الى موضوعات للجلسات الإرشادية وقد وضعت الحاجات (الفقرات) التي لها علاقة بالموضوع نفسه في الجلسة الإرشادية ، وقد عرضت على متخصصين في مجال الإرشاد النفسي (ملحق 3) لإبداء آراءهم حول صلاحيتها.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

الجدول (11)
تحويل المشكلات إلى موضوعات للجلسات الإرشادية بحسب أولوياتها

ت المقياس	الرتب	الفقرات	الوسط	الانحراف	موضوع الجلسة
13	1	عندما اغضب إلجاء لتكسير الأشياء القريبة مني	1.934	0.751	التنفيس الانفعالي
11	8	استخدم القوة البدنية للسيطرة على الآخرين والحصول ما احتاجه .	1.736	0.716	
8	11	أتعمد الكتابة على الجدران أو الرحلات المدرسة لتشويه منظرها .	1.703	0.707	
3	26	استخدم الآلات الجارحة عندما أتشاجر مع الآخرين.	1.328	0.658	
19	14	الجأ إلى الشتم عندما يضايقني احد.	1.657	0.658	
6	20	أتعمد تخريب إقفال أبواب صفوف المدرسة .	1.532	0.708	
10	2	أكون سعيداً عند تشويه أو تمزيق الصور الموجودة في الكتب المدرسية .	1.815	0.749	المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة
12	7	أتعمد رمي الحصى على المصابيح والزجاج الصفوف المدرسة .	1.743	0.732	
7	17	الجأ إلى إتلاف مقاعد المواصلات والأماكن العامة .	1.559	0.697	المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة
2	19	أحاول تخريب أو إتلاف مغاسل مياه المدرسة .	1.532	0.708	
1	24	أتعمد رمي النفايات في الممرات وساحة المدرسة .	1.427	0.657	
5	25	اشعر بالراحة عند تشويه أو إتلاف ممتلكات الآخرين.	1.388	0.651	
16	3	أجد لذة في إطلاق النكات على الزملاء في الأماكن العامة لإضحاك الناس عليهم	1.802	0.789	المهارات الاجتماعية
18	9	أكون سعيدا في التجسس على طلاب الصف ونقل الإخبار للمدرسين.	1.736	0.706	
17	10	أتعمد رفع صوت المذياع او المسجل لإزعاج الآخرين .	1.710	0.742	
26	23	أحاول إضحاك طلاب الصف لإضاعة الدرس .	1.434	0.715	
14	4	أتعمد التشويش على المدرسين إثناء الدرس.	1.789	0.751	المحافظة على النظام
15	6	أتعمد إثارة الضوضاء بين الدروس اليوم المدرسي.	1.756	0.736	
20	5	أتعمد استخدام الكلمات القاسية مع بعض الطلاب ليخافوني.	1.782	0.727	الصداقة
24	15	أحرض الطلاب للتجاوز على النظام المدرسي.	1.611	0.737	

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

22	16	ألجأ إلى مهاجمة خصومي بإثارة المشاكل بينهم .	1.585	0.722	
9	13	إميل إلى الخشونة عند اللعب مع طلاب الصف أو المدرسة .	1.664	0.689	تقبل الآخرين
4	21	أتعمد رمي الحجارة على اللاعبين والمشاهدين من الطلاب إثناء المباريات بين صفوف المدرسة .	1.500	0.718	
21	12	أسعى لكشف أخطاء وعيوب الطلاب للتعبير عن رفضي لهم .	1.684	0.713	الثقة بالنفس
23	18	أحاول السخرية من الآخرين الذين يتعمدون التقليل من شأني.	1.532	0.727	
25	22	أسعى بإثارة المشاكل العدائية بين طلاب المتفوقين عليَّ دراسيا .	1.460	0.679	

ثالثا . تحديد الأهداف : تم تحديد الهدف العام من للبرنامج هو خفض السلوك العدواني لدى طلاب باستخدام الإرشاد بالعب الدور ، ولتحقيق ذلك تم تحديد أهداف معينة لكل جلسة تنسجم مع موضوع الجلسة .

رابعا. اختيار أو تحديد الأنشطة والفعاليات لتحقيق الأهداف : اعتمد الباحث فنية لعب الدور التي تضمنتها النظرية المعرفية الاجتماعية للعالم باندورا (Bandura) فنية لعب الدور، والتي اختيرت الأنشطة التي تتناسب، وبرنامج الإرشادي وأهدافه وكما يلي:

أ- فنية لعب الدور Role playing Artistic : يتضمن فنية لعب الدور منهجا من مناهج التعلم الاجتماعي يتدرب فيه الفرد على تمثيل جوانب من الدور الذي أداه النموذج بشكل ناجح ، وهذا يكون في تقديم السلوك المطلوب تعلمه مع التشجيع على أداء الدور وتكراره ، وهذه الفنية مطلوبة للتدريب الطلاب والأشخاص على السلوك المرغوب فيه (الخطيب،1995: 168).

ان فنية لعب الدور توفر فرصة التعلم للفرد ومعرفة الحلول الممكنة في موقف معين ، إذ تتضمن الكثير من مظاهر التعلم الاجتماعي ، ومن أهم أركانه ان يعبر المسترشد عن ذاته بحرية وصدق وعفوية جميلةً (العزة، 2001 : 418).

ب النمذجة :(Modeling Technique)

يقوم مفهوم نموذج التعلم بالملاحظة على فرضية (ان الإنسان هو كائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الآخرين ، مشاعرهم ، تصرفاتهم ، سلوكهم ، إي يستطيع ان يتعلم منهم عن طريق ملاحظة استجاباتهم وتقليدها ، ويتم ذلك عن طريق ملاحظة سلوك الأنموذج ، ومحاكاة الاستجابات الصادرة عنه (ابو جادو ، 2000 :222- 223) عند محاولة الفرد توجيه سلوكه عن طريق تقليد الأشخاص الذين يعدهم قدوة فانه يستطيع تغيير سلوكه نحو الأفضل ، والتعلم عن طريق النمذجة يتم بعرض المهارات الجيدة إمام افراد المجموعة وتعليمهم كيف يقومون بتأديتها (شيفر ، وملیان،1996: 207) .

ج- التعزيز Reinforcement : تعني امتداح والثناء على الطالب عند اتقانه كل خطوة يتقدم فيها نحو اكتساب المهارة المطلوبة وكذلك عندما يقوم بتنفيذ واجبه البيتي ، فقد استخدم الباحث اسلوب التشجيع والمدح والثناء وتقديم بعض الهدايا، أو التعزيز غير اللفظي الذي يدل على الاستحسان والتقبل. هو إثابة الفرد على سلوكه السوي مما يؤدي إلى تعزيزه ودعمه ، ويدفعه الى تكرار السلوك ذاته لدى تكرر الموقف، ومن أشكاله التعزيز المادي أو المعنوي، ويؤدي الى رضا الفرد حين يؤدي السلوك المرغوب، وكلما كان التعزيز أقوى ، كلما أدى ذلك إلى تعجيل تعديل السلوك وثباته من أجل الحصول عليه (سرى ، 2000 : 126).

د- التقليد والمحاكاة : Imitation and Acquisition Technique

تقوم هذه الفنية في اكتساب الكثير من الأنماط السلوكية والاجتماعية من خلال التقليد والمحاكاة والتعلم بالملاحظة ، وان التقليد يزرع في الإنسان منذ الطفولة، ويتعلم الفرد اول دروسه في الحياة. حدد باندورا عوامل للأنموذج عندما يكون مشجعاً للتقليد منها، الأشخاص ذوي المكانة الاجتماعية العالية ويمكن الإفادة من هذه الفعالية

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

ضمن نطاق الصف فالأشخاص ذوي القدرات العالية والأداء الملحوظ يميل الآخرون الى تقليدهم ،في حين ان الإفراد يقلد بعضهم البعض إذا كانوا متشابهين (القره غولي ،2018: 322)

هـ- التغذية الراجعة: Feed Back

عندما يتشكل سلوك الفرد تدريجياً يجب تزويده بتغذية راجعة فورية عن أدائه بطريقة إيجابية. (الخطيب والحديدي، 1997: 64) تطبق بعد تمثيل الطالب المهارة ، وهي تقييم لكل من يؤدي الدور التمثيلي امام المجموعة وسوف يكون التقييم إما إيجابي أي انه أدى الدور بشكل صحيح وإما ان يكون سلبي ،بحيث يكون الفرد قد أدى دوره بشكل ضعيف ، وهنا تكون عملية تصحيحية أي تصحيح الأخطاء ويجب ان ينبه الطالب على الخطأ الذي وقع به إثناء تأديته الدور(القره غولي ،2018 : 334)

و- التدريب المنزلي :

إعطاء الفرصة لتجربة السلوك المتعلم في مواقف حياتية واقعية تواجهة ، وتؤدي نتائجها الى تشجيعه ، وشعور المسترشد بالقيمة وألاهمية الذاتية مما يساعد على الاستمرار في المشاركة بالبرنامج الإرشادي .

ز. التقويم النهائي :

يتمثل في التغيير الذي يحصل لدى أفراد المجموعة (التجريبية) بعد عملية تطبيق مقياس السلوك العدواني، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الإرشادي.

- صدق البرنامج :

عرض البرنامج وفق فنية لعب الدور على مجموعة من الخبراء المختصين في الإرشاد النفسي وعلم النفس البالغ عددهم (5) (ملحق3) لإبداء آراءهم حول البرنامج :

تم الاتفاق مع إدارة متوسطة (أسامة بن زيد للبنين) القيام بالبرنامج في يوم الأحد (25/ 11/ 2018) .

وفيما يأتي عرض الجلسات البرنامج.

جدول (12)

موضوع الجلسات الإرشادية والفنيات المستخدمة

ومواعيد عقد الجلسات الإرشادية

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	الفنيات المستخدمة	موعد عقد الجلسة الإرشادية		زمن الجلسة
			اليوم	التاريخ	
1	الافتتاحية	التعليمات ، المناقشات	الاحد	2018/ 11 /25	45 د
2	التنفيس الانفعالي	لعب الدور ، النمذجة ، التعزيز الاجتماعي	الأربعاء	2018/ 11 /28	45 د
3	المحافظة على الممتلكات	لعب الدور ، النمذجة ، التعزيز الاجتماعي	الأحد	2018/ 12/2	45 د
4	المهارات الاجتماعية	النمذجة ، لعب الدور ، التعزيز الاجتماعي	الأربعاء	2018/12/5	45 د
5	المهارات الاجتماعية	لعب الدور، النمذجة ، التعزيز الاجتماعي	الأحد	2018/12/9	45 د
6	المحافظة على النظام	لعب الدور ، النمذجة ، التعزيز	الأربعاء	2018/12/12	45 د
7	الصداقة	لعب الدور، النمذجة ، التعزيز الاجتماعي	الأحد	2018/12/16	45 د
8	الصداقة	لعب الدور ، التعزيز الاجتماعي	الاثنين	2018 /12 / 17	45 د
9	تقبل الآخرين	لعب الدور، التعزيز الاجتماعي ، النمذجة	الأربعاء	2018/12/19	45 د
10	الثقة بالنفس	لعب الدور، التعزيز الاجتماعي ، النمذجة	الأحد	2018/12/23	45 د
11	الختامية	إنهاء البرنامج	الأربعاء	2018 /12 /26	45 د

❖ تنفيذ جلسات البرنامج :

الزمن (45) دقيقة

الجلسة الرابعة: المهارات الاجتماعية الزمن: (45) دقيقة.

الموضوع	المهارات الاجتماعية
الحاجات المرتبطة بالموضوع	● التعرف ماهية المهارة الاجتماعية ● التعريف عن مهارة الإصغاء او الاستماع ، طلب المساعدة ، الاندماج مع الآخرين ، مهارات بدائل للعدوان منها طلب الإذن، والمشاركة، والمناقشة ، الضبط الانفعالي الاجتماعي
الأهداف العامة	● ان يعرف الطالب او المسترشد مهارة الاستماع او الإصغاء مهارة الاندماج مع الآخرين مهارة بدائل

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

	الحالة العدوانية طلب الإذن ، المشاركة ، المناقشة
الأهداف الخاصة	● ان ننمي للإفراد المجموعة الإصغاء طلب المساعدة الاندماج مع الآخرين ● تمكينهم ان يضعوا بدائل للعدوان (طلب الإذن ،المشاركة ، المناقشة ،تقديم الاعتذار والاندماج مع الآخرين ، مهارة الضبط الانفعالي الاجتماعي، الصداقة مع الآخرين ، آداب
الإستراتيجيات	لعب الدور، التعزيز، التقليد والمحاكاة
النشاطات	● يتم معرفة الواجب البيتي الذي تم إعطائه، للجلسة السابقة وتقديم الشكر والثناء إلى طلاب المجموعة الذين أنجزوا الواجب البيتي بنشاط وتفوق . ●يضع الباحث ملصقات او صور امام الطلاب توضح سلوكيات ضمن هذه المهارات ● يبدأ الباحث بتقديم الموضوع موضحاً أهميته. ● يقوم الباحث بتعريف المهارة هي مجموعة السلوكيات التي نتفاعل بها مع الآخرين سوى كانت لفظية أم غير لفظية وهي فن اجتماعي لترسيخ صور للحياة الاجتماعية السليمة بين الإفراد في البيئة الواحدة ● يتحدث الباحث عن كيفية تعامل الطالب، وكيفية الاستماع او التصنت لحديث الآخرين وكيف ننمي هذه المهارة ● يقوم الباحث باستعراض إمام الطلاب السلوكيات لهذه المهارات وكيف نتعامل فيها ونؤديها وملاحظة الطلاب المجموعة للباحث إمامهم ثم يقوم الباحث مع طالب في لعب الدور وتدريبه وممارسة الدور، وكيفية تنفيذ إمام المجموعة ● يطلب الباحث من المجموعة تقسيم افراد المجموعة إلى مجموعات زوجية (اثنين) للتحاور والأخر الإصغاء والحديث بين طالب والأخر كما قام الباحث وطالب ثم يقوم الباحث معهم في التوجيه والمساعدة مع كل مجموعة زوجية المتكونة من طالبين ● يطلب الباحث من احد طلاب المجموعة ان يأخذ دور الطالب العدواني الغاضب ● يقوم الباحث أمام المجموعة مع الطالب العدواني مساعدته بتقديم بدائل للعدوان طلب الإذن والمناقشة والمشاركة في الحديث معه كبديل للعدوان والتخلص منه ● يطلب من إفراد المجموعة الزوجية ان يؤدوه كما قام الباحث والطالب للتأدية لعب الدور إمام الباحث وتفاعل الباحث معه في التوجيه على التدريب على مهارة بديله للعدوان
التقويم البنائي	يقوم الباحث بمراجعة ملخصة ما جرى في الجلسة من ايجابيات وسلبيات توجيه استفسارات الى أفراد المجموعة عن مدى الإفادة من خطة الجلسة الحالية ومدى فائدة ما تم طرحه في حياتهم اليومية ، وفسح المجال للطلاب لعب الدور والتدريب وللتعبير عن أرائهم بخصوص فائدة هذه المهارات في التعامل مع الآخرين
التدريب البيتي	● يطلب الباحث من الطلاب المجموعة لتطبيق ما تم تعلمه إثناء الجلسة الإرشادية في حياتهم اليومية، وتسجيل موقف قام بها عندما كان هناك شجار بين طلاب واستخدم إحدى المهارات لمعالجة الشجار الذي كاد ان يحصل بين الطلاب ومواقف أخرى مروا بها وكانوا يسودهم المحبة وتسامح وفهم الآخرين ومعرفة سلوكهم

إدارة الجلسة :

● متابعة التدريب المنزلي الذي تم إعطائه للجلسة السابقة وتقديم الشكر والثناء إلى طلاب المجموعة الذين أنجزوا الواجب البيتي

● يبدأ الباحث بتعريف المهارة هي مجموعة من سلوكيات التي نتفاعل بها مع الآخرين سوى كانت لفظية أم غير لفظية وهي فن اجتماعي لترسيخ صور للحياة الاجتماعية السليمة بين الإفراد في البيئة الواحدة تتخللها التفاهم والاندماج الايجابي المتبادل

● يتحدث الباحث عن كيفية تعامل الفرد وكيفية الاستماع او التصنت مع الآخرين وكيف ننمي هذه المهارة ويقوم الباحث باستعراض إمام الطلاب السلوكيات لهذه المهارات وكيف نتعامل فيها ونؤديها وملاحظة الطلاب المجموعة لباحث إمامهم ثم يقوم الباحث مع طالب بتدريبه وممارسة الدور وكيفية تنفيذ معه في استعراض إمام المجموعة في لعب الدور

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

- يطلب الباحث من المجموعة تقسيم افراد المجموعة إلى مجموعات زوجية للعب الدور وللتحاور والاصغاء والحديث بين طالب والاخر كما قام الباحث وطالب ثم يقوم الباحث معهم في التوجيه والمساعدة مع كل مجموعة زوجية
- يطلب الباحث من طالب تأدية لعب الدور
- يقوم الباحث إمام المجموعة مع الطالب بتقديم بدائل للعدوانية طلب الإذن والمناقشة والمشاركة في الحديث معه كبديل للعدوان والتخلص منه
- يطلب الباحث من إفراد المجموعة الزوجية لعب الدور، وان يؤدي كما قام الباحث والطالب للتأدية الدور إمام الباحث وتفاعل الباحث معه في التوجيه ونصح في ممارسة مهارة بدائل العدوانية
- يقوم الباحث بمراجعة ملخصة لما جرى في الجلسة من ايجابيات وسلبيات توجيه استفسارات الى أفراد المجموعة عن مدى الاستفادة من خطة الجلسة الحالية ومدى فائدة ما تم طرحه في حياتهم اليومية وبمناقشة جماعية .
- تكليف أفراد المجموعة لتطبيق ما تم تعلمه في خلال الجلسة الإرشادية في الحياة اليومية، وتسجيل موقف من المواقف التي مر بها وكيف استفادة من المهارات لمعالجة وحل المشكلة او النزاع الذي حصل .

الجلسة السابعة: الصداقة الزمن: 45 دقيقة

الموضوع	الصداقة
الحاجات	● تعريفهم عن معنى الصداقة ● كيف يكون الطالب في علاقته كصديق مع الأخر والحفاظ عليها● التعرف عن أهميتها في العلاقات الاجتماعية بين الآخرين● تنمية مفهوم الصداقة لدى الطلاب ● صفات الصديق النبيل الناجح ● معرفة اثر الصداقة المتميزة في بناء الشخصية أو تكوين الشخصية
الأهداف العامة	● تنمية مهارة الصداقة عند الطلاب ● التعرف عن الصفات او المميزات الجميلة للصداقة ● التعرف عن الصفات التي تسيء وتحط من المعاني الطيبة للصداقة
الأهداف الخاصة	●يكتسب أفراد المجموعة أساليب تنمية الصداقة ●ان يتمكنوا في اكتساب إفراد المجموعة الصفات الطيبة للصداقة ● تدريب الطلاب على تكوين أو تحقيق الصداقة مع الآخرين
الستراتيجيات	● لعب الدور ، النمذجة ، التعزيز ، التقليد والمحاكاة
النشاطات	● يبدأ الباحث بتقديم موضوع والتحدث والمناقشة عن الصداقة ● مناقشة الباحث مع المجموعة الطلاب عن مشاعرهم وأرائهم الحقيقية عن الصداقة . ● وضع ملصقات تتحدث عن الصداقة وإعطاء قصص مختلفة عن الصداقة ● مشاركة الطلاب في لعب الدور مع الباحث في التحدث واستذكار مواقف نبيلة حدثت مع بعضهم البعض ترسخ التعاون والإخوة والاحترام بين الأصدقاء ●يبادر طالب من المجموعة في التحدث والمناقشة عن الصدقات الجميلة عندما كانوا في المرحلة السابقة الابتدائية واستذكار المواقف الايجابية الطيبة فيما بينهم
التقويم البنائي	●مناقشة مع إفراد المجموعة على ما جرى خلال الجلسة ومدى الفائدة التي تتحقق والاستفادة منها في حياتنا اليومية . ●إعطاء المجال للطلاب لذكر أمثلة عن الصداقة وقيم النبيلة النابعة من الإخوة المترسخة لهذه العلاقة ● مراجعة الجلسة بشكل مختصر وتحديد ايجابيات وسلبيات فيها
التدريب البيتي	● يطلب الباحث من طلاب المجموعة للعمل والتطبيق ما تم تعلمه في حياتهم اليومية ومحاولة استخدام مهارات الصداقة في التعامل مع الآخرين لتقوية هذه الصدقات . ●إعطاء الفرصة للطلاب للتحدث عن انطباعاتهم حول الجلسة مع التعزيز لهم

إدارة الجلسة :

- يقوم الباحث بوضع مجموعة من النشرات الجدارية للمواضيع التي سيتم التحدث عنها اثناء الجلسة (الصداقة مفهوماً ، الطرق لتنمية الصداقة ، مهارات تكوين وتقوية الصداقة)

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

● مناقشة الباحث مع المجموعة للتحدث عن مشاعرهم وأرائهم تجاهها في التعامل مع الآخرين او عند المواقف الانفعالية في العتاب والصد عن صديق .

● إجراء مسابقة للعب الدور وتقسيم الطلاب إلى مجموعتين والحديث عن أهم مقومات الصداقة وصفات الصديق الناجح وأيضا توجيه أسئلة عن أسباب ضعف وفشل الصداقة بين الطلاب وكيف إصلاحها وتقويتها وماذا يتصف كل واحد منهما عند تكوين الصداقة ونجاحها والاستفادة منها في الحياة المدرسية الجميلة.

● يطلب الباحث من المجموعة لعب الدور في عمل مشاهد تمثيلية فيما بينهم وإعطاء الأدوار للطلاب عن مفهوم الصداقة تتخللها هذه المشاهد الصفات السيئة للصديق وكيف تفشل وتتراجع هذه الصداقة بالمقابل مشاهد عن علاقة طيبة ونجاح الصداقة عندما تكون مبنية على الحب والتعاون والاحترام والحفاظ على إسرار طرفي الصداقة تعكس بتالي نجاح الطلاب في المدرسة على ضوء نجاحها فيما بينهم ● يطلب الباحث من الطلاب ذكر أهم صفات الصداقة الناجحة او العكس في المشاهد التمثيلية السابقة ولماذا الأولى استمرت والأخرى فشلت

● مناقشة مع إفراد المجموعة على ما جرى خلال الجلسة ومدى الفوائد التي تحققت والاستفادة منها في حياتنا اليومية وتحديد السلبيات والايجابيات بطريقة مشاركة ومناقشة جماعية .

● يطلب المرشد من طلاب المجموعة للعمل والتطبيق ما تم تعلمه في الحياة اليومية والمهارات التي قاموا بها للتعامل مع الآخرين في تكوين الصداقات

جلسة التاسعة تقبل الآخرين: الزمن : 45 دقيقة

الموضوع	تقبل الآخرين
الحاجات	● شعورنا اتجاه الآخرين ● ثقتنا بالآخرين ●تدريب الطلاب على مهارة تقبل والرضا الآخرين ● شعورنا اتجاه ما يقوم به الآخرين من إعمال مقبولة او مرفوضة ●أساليب مساعدة الفرد في تقبل الآخرين
الأهداف العامة	● ننمي الاتجاهات الايجابية نحو الآخرين ونحو ما يقوموا به من إعمال مقبولة ● تنمية ثقتنا بالآخرين ● تدريب الطلاب على مهارة رضا وود لتقبل الآخرين
الأهداف الخاصة	● اكتساب إفراد المجموعة اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ● اكتساب ثقة الآخرين ● ضرورة تمكين الاستماع والاستفادة الطالب لأراء الآخرين وتقبله
الإستراتيجيات	● لعب الدور، التعزيز ، النمذجة
النشاطات	● مناقشة التكليف المنزلي للجلسة السابقة ● يبدأ الباحث بتقديم الموضوع ويعرف المجموعة مفهوم تقبل الآخرين ● يقوم الباحث بتقسيم المجموعة إلى مجموعات ثنائية ويقوم كل فرد في لعب الدور بالتحدث مع زميله عن مواقف مر بها شعر فيها بضعفه ولم يستطع مواجهته في تقبل الآخرين والاندماج معهم او العكس في الاندماج وتقبل والتفاعل وتقبل الآخر ● يقوم الباحث بطرح عنوان مشكلة طالب عدم الاندماج وتقبل الآخرين وإشراك طلاب المجموعة في المناقشة والحديث لطرح وسماع أرائهم حولها مع تعزيزهم لوضع الحلول لموضوع الجلسة والوصول لحل المشكلة والنجاح في المشاركة والتقبل ●يقوم الباحث بوضع ملصقات إرشادي وخطوات تجعلك تتقبل الأخر أو رأي الآخرين
التقويم البنائي	● يقوم الباحث مع طلاب المجموعة الإرشادية في المناقشة وإصدار إحكام ما دار في الجلسة بكل جوانبها واظهر الايجابيات والسلبيات منها ومحاولة وضع حلول لها .
التدريب البيتي	تكليف طلاب المجموعة تطبيق ما دار في الجلسة الحالية في حياتهم اليومية، وتسجيل بعض المواقف أو الأعمال التي قام بها وشعر بأهميتها عند الاستماع وتقبل أراء الآخرين

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

إدارة الجلسة :

●يقوم الباحث بعرض موضوع الجلسة وإعطاء التعريف لمفهوم تقبل الاخرين في الجلسة

●يقوم الباحث كتابة عنوان موضوع ثم تقسيم المجموعة إلى مجموعتين يتم فيها الحوار والمناقشة مقسم إلى رأيين مع او ضد ومعرفة الأسباب في عدم تقبل الآخرين وبتالي الوصول لحل هذه المشكلة وتقبل الاخر

●يقوم الباحث كتابة على السبورة خطوات تحقق بها تقبل الآخرين واحترام أرائهم والاندماج وتكوين الاحترام المتبادل بينهم وترسيخ مهارات في النجاح في ذلك .

● وضع تعريف تقبل الآخرين من قبل الباحث وطلاب المجموعة هو احترام الأخر وتقديره سواء اختلف معك في الرأي والعرق والثقافة والأفكار وهذا يرتبط بتقبل الذات فإذا تقبلت ذاتك فلا شك ستتقبل الآخرين ويسود الود والنجاح مع الاخر وتقبله .

● يقوم الباحث مع المجموعة بمناقشة أراء المجموعة وتقديم التعزيز لإفراد المجموعة عند طرحها والتي كانت مناسبة وجيده .

● يطلب الباحث من مجموعة الطلاب الإرشادية تسجيل الأسباب السلبية في عدم تقبل الآخرين بالمقابل أيضا كتابة الأسباب الايجابية بها تقبل الآخر وبتالي كيف نتخلص من عدم قبول الأخر ورفض ذلك وتعلم مهارة التقبل والسماح والمشاركة والتعاون والحب الأخوي الإنساني في ذلك

●كتابة الباحث على السبورة وصياغة أهم خطوات مهارة تقبل الأخر او الآخرين

●عدم إطلاق الإحكام على الآخرين بانفعال وتشنج مرفوض يؤدي في ذلك النزعة العدوانية

●عامل غيرك كما تحب ان يعاملوك أنت ●عليك تقبل الجميع●الاختلاف في الرأي طبيعي في الحياة مع الآخرين● عدم تقليل من شأن الآخرين ●لا تتمسك بالرأي الخاطئ ثم تفرضه على الآخرين ● لا تقارن الآخرين بنفسك بصورة مستمرة ●ابحث عن إعمال تجعلك تزيدك من تقبل الآخرين●السخرية والعدوان والحط من قيمة الأخر ومحاولة فرض الرأي وعدم الاحترام في تقبل الآخرين سلوك غير مقبول وعدواني.

● يعمل الباحث مع إفراد المجموعة الإرشادية مناقشة وإصدار إحكام على ما دار في الجلسة وضع الجوانب الايجابية والسلبية ووضع الحلول لها .

● يطلب الباحث من إفراد المجموعة ممارسة وتطبيق ما حصل في الجلسة في حياتهم وتسجيل مواقف وإعمال شعرت بأهميتها عند القيام بها ، وعندما تكون مع الآخرين ماذا تشعر.

إدارة الجلسة :

- مناقشة التدريب المنزلي للجلسة السابقة وتقديم الشكر لهم

- يقوم الباحث بإخبار الطلاب بانتهاء الجلسات وان هذه الجلسة هي الأخيرة

- يطلب الباحث من الطلاب ذكر ما تم ملاحظته من المواقف السلبية في الجلسات السابقة وبيان ومعرفة وجهة نظرهم فيها .

- يطلب الباحث من الطلاب توضيح درجة إفادتهم من الجلسات

- يقدم الباحث الشكر والتقدير للطلاب في المشاركة الكاملة في جلسات البرنامج

- يقوم الباحث بشكر الطلاب على مشاركتهم في الجلسات وتقدم لهم الهدايا التذكارية والحلوى تعبيراً عن شكره لهم .

- حدد الباحث إجراء الاختبار البعدي يوم الخميس 2018/12/27 ، للمجموعتين التجريبية والضابطة

— عرض النتائج : عرض النتائج التي توصل اليها البحث على ضوء فرضيات البحث المبينة في الفصل الأول كما ياتي .

1- الفرضية الأولى : لا تظهر فروق دالة احصائياً بين درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني . ولاختبار صحة تلك الفرضية استعمل البحث اختبار(ولكوكسن) للتعرف على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ، اذ تبين ان قيمة المحسوبة تساوي (24.5) وهي غير دالة احصائياً مقارنة بالقيمة الجدولية التي تساوي (13) عند مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني قبول الفرضية الصفرية ، اي لا توجد فرق في درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مقياس السلوك العدواني الجدول (13) يوضح ذلك

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

جدول (13)
درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده وفروق الدرجات ورتبها

ت	درجات الاختبار القبلي	درجات الاختبار البعدي	ف قبلي – بعدي	الرتب للفرق	الرتب ذات الاشارة الموجبة	الرتب ذات الاشارة السالبة	قيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
1	57	59	2-	4		4-	24.5	13	غير دال
2	55	56	1-	2		2-			
3	62	58	4	6	6				
4	57	62	5-	6.5		6.5-			
5	58	57	1	2	2				
6	55	56	1-	2		2-			
7	64	54	10	12	12				
8	60	57	3	5	5				
9	61	56	5	7.5	7.5				
10	56	64	8-	10		10-			
11	63	54	9	11	11				
12	66	59	7	9	9				
					52.5	24.5			

2- الفرضية الثانية لا توجد فروق دالة احصائياً احصائية بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج الارشادي .

ومن اجل اختبار صحة هذه الفرضية استخدم اختبار ولكوكسن للتعرف على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ ظهر ان القيمة المحسوبة (صفر) هي دالة احصائيا مقارنة بالقيمة الجدولية (13) لدى مستوى دلالة (0.05) هذا يعني عدم قبول الفرضية الصفرية ، وقبول الفرضية البديلة اي توجد فروق دالة احصائياً بين درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده الجدول (14) يوضح ذلك

درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده وفروق الدرجات ورتبها

ت	درجات الاختبار القبلي	درجات الاختبار البعدي	ف قبلي – بعدي	الرتب للفرق	الرتب الإشارة الموجبة	الرتب الإشارة السالبة	قيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
1	62	44	18	8.5	8.5		صفر	13	دال إحصائيا
2	58	49	9	2.5	2.5				
3	64	45	19	11	11				
4	55	42	7	1	1				
5	61	46	15	8	8				
6	60	48	12	7	7				
7	56	47	9	2.5	2.5				
8	62	44	18	8.5	8.5				
9	63	41	22	12	12				
10	57	47	10	5	5				
11	55	45	10	5	5				
12	66	50	10	5	5				
	المجموع				76	صفر			

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

3- الفرضية الثالثة :لا توجد فروق دالة احصائياً بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج .

من اجل اختبار صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختبار (مان- وتني) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ،اذ تبين ان قيمة المحسوبة التي تساوي (صفر) هي دالة احصائيا مقارنة بالقيمة الجدولية التي تساوي (37) عند مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة اي توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج الارشادي لصالح المجموعة التجريبية الجدول (15) يوضح ذاك .

الجدول (15)

رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق الاختبار البعدي

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة U المحسوبة	قيمة U الجدولية	مستوى الدلالة عند 0.05
	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة			
1	44	3.5	59	21.5	صفر	37	دال إحصائيا
2	49	11	56	16			
3	45	5.5	58	20			
4	42	2	62	23			
5	46	7	57	18.5			
6	48	10	56	16			
7	47	8.5	54	13.5			
8	44	3.5	57	18.5			
9	41	1	56	16			
10	47	8.5	64	24			
11	45	5.5	54	13.5			
12	50	12	59	21.5			
المجموع		78		222			

■ **تفسير النتائج ومناقشتها :**

من خلال استعراض نتائج البحث ظهر ان هناك فروقاً دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، وبين المجموعة التجريبية نفسها قبل تطبيق البرنامج وبعده إذ ان المجموعة التجريبية قد دربت على فنيات وأساليب وأنشطة فنية لعب الدور والتعزيز والنمذجة بينما لم يتم تدريب المجموعة الضابطة عليها لذلك ظهرت فروق لدى المجموعة التجريبية دون الضابطة وهذا يدل على أثر فنية لعب الدور في خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة ،إذ حدث تحسن وتغير في سلوك طلاب(المجموعة التجريبية) وهذا ما لاحظ الكادر التدريسي وأولياء أمور الطلاب وإدارة المدرسة من خلال التعامل معهم ،إذ اكتسبوا المهارات الاستماع والإصغاء ومهارات بديله للعدوان مما ساعدهم أكثر في التفاعل مع كثير من الأنشطة الصفية ولا صفية تكللت على خفض درجة السلوك العدواني ، وأكدت نظرية التعلم الاجتماعي ان سلوك العدواني هو سلوك متعلم وبالامكان تغيره والتخلص منه بسلوكيات اجتماعية مرغوب بها إذا ما حصل التعزيز والدعم نستطيع خفض السلوك العدواني ، وأصبح طلاب الذين دخلوا في برنامج ان يتعلموا من الأنماط السلوكية كالاحترام والنظام والتنظيم والتعامل مع الآخرين بعيداً عن العدوانية والتهجم والتجاوز على الآخرين ، فطلاب المجموعة التجريبية بمشاركاتهم في الأنشطة وتفاعلهم الجماعي استطاعوا التخلص من أنماط السلوكية العدوانية التي سابقا كانوا يمارسونها في المدرسة وخارجها، وان الموضوعات التي كانت في الجلسات الإرشادية للمجموعة التجريبية كان لها الأثر في الحرية والتعبير عن أرائهم وباستطاعتهم الوقوف إمام المشكلات التي تعترضهم بطرق مختلفة عن السابق ، وبالتفكير قبل الإقدام على إي سلوك غير صحيح ، وتوكد النظرية(التعلم الاجتماعي) ان الطلاب بهذا العمر في هذه المرحلة يتعلمون السلوك العدواني من خلال التعزيز والملاحظة والتقليد نماذج عدوانية من البيت أو المدرسة أو أصدقائهم وحتى الألعاب التي يمارسونها ومشاهدة نماذج تلفزيونية ومواقع التواصل الاجتماعي ثم يقلدونها

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

وبتالي ممارسة العدوان. فالنظرية التي تبناها البحث في بناء البرنامج نظرية المعرفة الاجتماعي (البرت باندورا) التي تتضمن فنية لعب الدور كان لها الدور عند الطلاب في تأدية الأدوار إمام الآخرين ساعدتهم في أداء السلوكيات التي تتفق مع المعايير الأخلاقية والاجتماعية في المدرسة وخارجها ، وتتفق مع نتائج الدراسات التي استخدمت أساليب وأنشطة في خفض السلوك العدواني في هذه المرحلة العمرية .

■الاستنتاجات :

1- تأثير فاعلية التدريب على فنية لعب الدور في خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة

2- اليوم طلاب المرحلة الثانوية وبالذات المتوسطة بحاجة كبيرة وملحة ومن كل المختصين في المؤسسة التربوية وخارجها في تكثيف الجهود والطاقات الاستثنائية بضرورة التصدي لها عبر أنواع البرنامج الجمعية الارشادية لحماية أبنائنا الطلاب من انهيار السلوك الصحيح المبني على ارثنا وقيمنا ومبادئ ديننا الإسلامي .

3 – السلوك العدواني سلوك متعلم كما مر في الإطار النظري للبحث ومن خلال التقليد ولعب الدور والنمذجة الآخرين ، وإضافة أسلوب أو طريقة التنشئة الأسرية التي يتعلم من خلالها الطالب .

4 – البرنامج الإرشادي الجماعي من خلال الجلسات تحقق تعلم الطلاب وممارسة السلوكيات المناسبة التربوية ، والتفاعل الطلاب في البرنامج كان له الأثر الايجابي في تحقيق خفض السلوك العدواني لدى طلاب المجموعة التجريبية .

5 – المجتمع والأسرة والبيئة التي يعيش بها الطالب اليوم المسئول الأول على ارتفاع وتفشي السلوك العدواني لدى الطلاب .

التوصيات :

1- تكثيف الدراسات للبرامج الإرشادية لجميع المراحل التابعة لوزارة التربية في خفض السلوك العدواني لدى أبنائنا الطلبة لكلا الجنسيين .

2 –إجراء دراسات مقارنة للسلوك العدواني لأبنائنا الطلاب لجميع المراحل الدراسية بين المدارس المحافظات المحررة ومدارس محافظة بغداد والمحافظات الأخرى التي لم يدنسها التنظيم الإرهابي .

3 – اهتمام وزارة التربية والوزارات الأخرى بمضاعفة الجهود لوضع الحلول لحماية أبنائنا الطلاب من ارتفاع السلوك العدواني والنتائج السيئة من خلال الاهتمام بالإرشاد والمرشد وتوفير كل المستلزمات المساعدة لعمله في تنفيذ البرامج الإرشادية في معالجة جميع أنماط السلوك العدوانية الغير مرغوب فيها.

4 – ضرورة إنشاء مدارس لتخفيف إعداد الطلاب في المدرسة الواحدة والحد من السلوك العدواني .

5 – أهمية البرامج الإرشادية المتنوعة في مؤسساتنا التربوية ومنها برامج الخاصة في خفض السلوك العدواني والحد منه لدى الطلبة .

المقترحات :

1- إجراء دراسة للتعرف على اثر الإرشاد فنية لعب الدور في خفض السلوك العدواني على الممتلكات المدرسة والعامة خارج المدرسة لدى طلاب الثانوية .

2- عمل دراسات للتعرف على تأثير استخدام أساليب إرشادية أخرى في خفض السلوك العدواني لدى طلبة المراحل المتوسطة وأيضا الثانوية .

3- إجراء دراسة اثر فنية لعب الدور في خفض أو تخفيف السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة الإعدادية .

المصادر

1- إبراهيم ،عبد الستار (١٩٩٤) *العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث* ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة.

2.إبراهيم وآخرون (1993)، *العلاج السلوكي للطفل، أساليبه ونماذج من حالته*، عالم المعرفة، الكويت.

3.أبو جادوا ، صالح محمد علي (2000) *علم النفس التربوي* ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط2 ، عمان .

4.أبو حطب، فؤاد، وعثمان، سيد خلف، (1987). *التقويم النفسي*. ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

5. أبو رياش ، حسين محمد ، والصافي ،عبد الحكيم (2007) *أثر برنامج إرشادي مبني على السلوكي المعرفي في خفض السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في منطقة إربد في الأردن* ، مجلة إتحاد الجامعات العربية ، العدد 49.

6.أبو علام ، رجاء محمود ، شريف ، نادية (1989) *دراسة التحليل العاملي لأبعاد اختيار الشخصية العملي على عينة من طلبة جامعة الكويت* ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت العدد (21) المجلد (6)

7.الأحمد ، أمل (2004): *مشكلات وقضايا نفسية* ، بيروت ،مؤسسة الرسالة للنشر والطباعة والتوزيع .

8.الاعرجي ، جلال علي هاشم، والمشهداني ،عبد الفتاح محمد فتحي . (1997) : *جرائم العنف عند الإحداث ، دراسة اجتماعية تحليلية* ، مجلة القادسية ، المجلد2 ،ملحق بالعدد2 ،شباط .

9.التاج، رضا كامل حمدان (1998) *أثر أسلوب لعب الدور في تنمية مفهوم الذات لدى التلاميذ بطيئي التعلم بمرحلة التعلم الأساس في الأردن*، أطروحة دكتوراه غير منشورة الجامعة المستنصرية، كلية التربية.

10.جابر ، جابر عبد الحميد (1990) *نظريات الشخصية البناء- الديناميات- النمو- طرق البحث- التقويم* ، دار النهضة العربية ، للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة .

11.الخالدي ، أمل إبراهيم (2007) *اثر أسلوبين إرشاديين في تعديل الشخصية الهامشية لدى طالبات المرحلة الإعدادية* ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية

12.الخطيب، جمال (1988)، تعديل السلوك القوانين والإجراءات)، دار الفكر للنشر، الأردن.

13.الخطيب ، جمال (1995) *تعديل السلوك الإنساني* ، ط3 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت

14.الخطيب، جمال والحيدري، منى (1997)، *المدخل الى التربية الخاصة* ، ط1 ، الكويت، مكتبة الفلاح.

15.الخيال، افتخار كنعان (1994)، *اثر الإرشاد التربوي في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانكليزية لطالبات المرحلة المتوسطة كلية التربية*، الجامعة المستنصرية (رسالة ماجستير غير منشورة).

16.الداود ، إبراهيم داود . (2003) : *في رصد لواقع ممارسة العنف في المؤسسات التعليمية محليا وعربيا وعالميا* ، / http : // www . alriyadh. np .com / contents / 03-07-2003/ mainpage / thkafa 674 . pnp . p1

17.داود ، عزيز حنا وأنور، حسين عبد الرحمن (1990) *مناهج البحث التربوي* ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، بغداد .

18. دافيدوف ، ليندال (1983) : *مدخل علم النفس* ، ترجمة سيد الطواب وآخرون ،ط4 ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .

19.دافيدوف ، ليندا (2000) *السلوك الاجتماعي ، الوراثة ، البيئة _ والروابط الاجتماعية* ، ترجمة د. نجيب الفونسي خزام ، د سيد الطوب ، مراجعة أ.د فؤاد ابو الحطب، ط1 ،القاهرة

20.الدوسري ، صالح جاسم (1985) *الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد ، الحلقة الدراسية للعاملين في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي* ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، البحرين

21. روتر، جوليان (1984): *علم النفس الاكلينيكي*، ط2 ، ترجمة محمود هنا، مراجعة محمد عثمان نجاتي ، دار الشروق ، القاهرة .

22.رؤوف ، إبراهيم ، عبد الخالق (2001) *التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية* ، دار عمان للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1، عمان.

23.الزند، وليد خالد ، ومحمد بابكر احمد (2006) *العنف الطلابي – الاسباب والحلول* ، مؤتمر جامعة مؤتة العنف في الجامعات ، عمان ،الاردن .

24.زهدي ، أميمة يحيى (2008) : *الرعاية النفسية والتربوية للشباب الجامعي وبناء أنموذج التعامل معهم* ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

25.زهران ،حامد ، (١٩٧٨) *الصحة النفسية والعلاج النفسي* ، ط .٢،عالم الكتب ،القاهرة، مصر.

26.الزوبعي ، عبد الجليل ، وآخرون (1981) *الاختبارات والمقاييس النفسية* ، مطابع دار الكتب لطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

27. سرى، إجلال محمد(2000) ، *علم النفس العلاجي* ، ط3، القاهرة، عالم الكتب.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

28. سعيد ، حسن العزه واخرون ، (2002): *تعديل السلوك الانساني* ، الدار العلمية الدولية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان .
29. سلامة، ممدوح محمد (1985)، *الإرشاد النفسي منظور إنمائي*، ط/1، مطبعة جامعة الزقازيق مصر.
30. سهيل ، حسن احمد (2007) *أثر الفاعلية الذاتية في خفض مستوى السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة* ،رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربية،جامعة المستنصرية
31.شلتز ، دوان (1983) *نظريات الشخصية* ، ترجمة أحمد دلي الكربولي ، مطبعة جامعة بغداد
32.الشماع، نعيمة، (1981)، الشخصية النظرية التقييم مناهج البحث. دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد.
33. الشمري ، احلام جبار (2003) *السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد* . دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة بغداد .
34. شيفر ، شالتز ، وهوارد ميلمان (1996) *مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها* ، ترجمة د. نسيمة داود ، ونزيه حمدي ، ط1 ، عمان ، منشورات الجامعة الأردنية
35.صادق، سالم نوري (1999)، *أثر أسلوب التفريغ الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة*"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
36.صالح ،قاسم حسين .(1988) : *الشخصية بين التنظير والقياس* ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي .
37.الضمور ، هشام ، وآخرون (2011) : *دراسة اثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك* ، مجلة النجاح للأبحاث ، مجلد 25 (9) ، جامعة النجاح ، الكرك ، الأردن .
38.طه ، فرج عبدالقادر (2000) *اصول علم النفس الحديث* ، دار انباء للطباعة والنشر ، القاهرة .
39.عبد الخالق ، احمد محمد (2000) *اسس علم النفس* ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
40.عبد الرحمن ، سعد ،(1970) *عملية التطبيع الاجتماعي وازمات التعامل والتعصب في مجتمعاتنا المعاصرة* ، مجلة عالم الفكر ، مج 1 ، ع1 ، الكويت .
41.عبد الرزاق، أسعد، وعوني كرومي (1980)، *طرق تدريس التمثيل*، وزارة التربية،العراق.
42.عبدالقادر ، فواز عبد الحميد (1996) *اثر برنامج إرشادي في تعديل السلوك العدواني لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن* ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
43. العزة ، سعيد حسني (2001): *الارشاد النفسي ، اساليبه وفنياته*، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
44. العظماوي ، إبراهيم كاظم (1984) : *مبادئ الطب النفسي* . دار الحرية للطباعة . بغداد.
45. فرج، صفوة، (1980)، *القياس النفسي*. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
46.العقاد ، عصام (2001) : *سيكولوجية العدوانية وترويضها* ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة .
47. عودة، احمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف، (2000)، *الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية*. ط2، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
48.العيسوي ، عبد الرحمن (2007) : *سيكولوجية العنف المدرسي والمشاكل السلوكية*
49. القره غولي، د حسن احمد (2018) *البرامج الإرشادية الأساليب والفنيات* ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، الاردن .
50.القريطي ، عبد المطلب أمين (1998) *في الصحة النفسية* ، توزيع دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة
51.القاضي، يوسف مصطفى، ولطفي، فطيم، ومحمود، عطا حسين، (1981)، *الارشاد النفسي والوجيه التربوي*. دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
52.القيسي، سهى شفيق توفيق(2004) : *الضغوط المدرسية عند طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالعنف المدرسي* ، رسالة ماجستيرغير منشورة ،كلية التربية ، جامعة بغداد .
53.الكناني ، إبراهيم وسهام معيد نعوم (1987) : *تقنين مقياس التفضيل الشخصي على طلبة المرحلة الجامعية* ، مجلة آداب المستنصرية العدد (15) .

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

54. لنذري ج ك . هول . (1969) : *نظريات الشخصية* ، ترجمة فرج ، احمد فرج ، قدوري محمود ، القاهرة ، الهيئة المصرية للنشر .
55. الماضي، رندة معين (2000) : *أكثر اشكال العنف انتشاراً لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،اسبابها ومقترحات علاجها* ، بحث منشور، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية .
56. مجيد ، سوسن شاكر (2008) *اضطرابات النفسية: انماطها* ، قياسها ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان.
57.محمود ، حمدي شاكر (1998) *التوجيه والإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين* ، دار الأندلس للتوزيع والنشر ، ط1 ، المملكة العربية السعودية .:
58.مرسي ، كمال (1985) . *سيكولوجية العدوان* ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ،(2) 13، ص 45 – 46 .
59. مصطفى ، اسامة فاروق (2011) *مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية الاسباب – التشخيص- العلاج* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
60. معمرية،بشير وماحي،ابراهيم(2004) *ابعاد السلوك العدواني وعلاقتها بأزمة الهوية لدى طلاب الجامعي* ، مجلة العلوم النفسية العربية، العد4 ، الجزائ.
61. موسى ، رشاد عبد العزيز (١٩٩١): *سيكولوجية الفروق بين الجنسين* ، مؤسسة مختار، ودار عالم المعرفة ،القاهرة ،مصر.
62.موسن ، كونجر ، كاجان . (1986): *أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة* ، ترجمة احمد عبد العزيز، ط 1 ، الكويت .
63. ميلر، سوزانا (1987) *سيكلوجية اللعب* ، ترجمة، حسن عيسى،المجلس الوطني للثقافة والفنون والادب، الكويت .
64. موراي ، ادوارد ، ج (1988) : *الدافعية والانفعال* ، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة ، محمد عثمان نجاتي ، دار الشروق ، القاهرة .
65. النجار ، صباح احمد (1990): *مظاهر السلوك العدواني عند الشباب في فترة ما بعد الحرب* ، بحث مقدم في الدورة العلمية الاولى لقسم الخدمة الاجتماعية بكلية الاداب ، جامعة الموصل .
66.النعيمي، خالد عبد الرحمن (2007)، *السلوك العدواني المتعلم وعوامل استثارته، قراءة تحليلية في نظرية الإحباط* – العدوان، مجلة كلية التربية، العدد (4)، الجامعة المستنصرية، بغداد.
67. نوفل، محمد بكر ، فريال محمد ابو عواد (2011) *علم النفس التربوي* ، دار الميسرة للنشر ، عمان
68.هجمان، علي خالد (1983)، *دور معلم الأساس في توظيف لعب الدور في تنمية التفكير في الدرس*، رسالة المعلم، المؤسسة الصحفية الأردنية – المجلد/33، العدد/4.
69. وزارة التربية (1981) العراق ، *المديرية العامة للتخطيط التربوي والإحصاء* .
70. يحيى، خولة احمد(2000) *الاضطرابات السلوكية والانفعالية*، دار الطباعة والنشر، عمان ، الأردن .

References

1- Ibrahim, Abdel Sattar (1994) *Modern cognitive behavioral psychotherapy*, Dar Al Fajr for publication and distribution, Cairo
2- Ibrahim and others (1993), *Child behavioral therapy, methods and models of his condition*, The World of Knowledge, Kuwait.
3- Abu Jadwa, Salih Muhammad Ali (2000), *Educational Psychology*, Maisarah House for Publishing and Distribution And Typing, 2nd ed., Amman .
4- Abu Hatab, Fouad, and Othman, Syed Khalaf, (1987). *Psychological evaluation*. 3rd floor, The Anglo-Egyptian Library Cairo Egypt .
5- Abu Rayash, Hussein Muhammad, and Al-Safi, Abdul Hakim (2007) *The Effect of a Cognitive Behavioral Counseling Program in Reducing the Aggressive Behavior among Basic Stage Students in the Irbid Region in Jordan*, Journal of the Association of Arab Universities, Issue 49.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

6- Abu Allam, Rajaa Mahmoud, Sharif, Nadia (1989) *A study of the global analysis of the dimensions of practical personality selection on a sample of Kuwait University students*, The Educational Journal, Kuwait University Issue (21), Volume (6).
7- Al-Ahmad, Amal (2004): *Problems and Psychological Issues*, Beirut, The Resala Foundation for Publishing, Printing and Distribution.
8- Al-Araji, Jalal Ali Hashem, and Al-Mashhadani, Abdel-Fattah Muhammad Fathy. (1997): *Juvenile Violence Crimes, a socio-analytical study*, Al-Qadisiyah Magazine, Volume 2, Supplement to Issue 2, February
9-Al-Taj, Reda Kamel Hamdan (1998), *The Effect of Role Playing Style in Developing Self-Perception among Slow Learning Pupils in the Basic Learning Stage in Jordan*, Unpublished PhD thesis, Al-Mustansiriya University, College of Education.
10- Jaber, Jaber Abdel-Hamid (1990) *Theories of personality, construction, dynamics, growth, research methods, evaluation*, Arab Renaissance House, for printing, publishing and distribution, Cairo.
11- Al-Khalidi, Amal Ibrahim (2007) *The Effect of Two Instructional Methods in Modifying the Marginal Personality of Middle School Students*, Unpublished PhD Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.
12- Al-Khatib, Jamal (1988), *Modifying Behavior, Laws and Procedures*, Dar Al-Fikr Publishing, Jordan.
13- Al-Khatib, Jamal (1995) *Modifying Human Behavior*, 3rd Edition, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Kuwait.
14- - Al-Khatib, Jamal and Al-Haidari, Mona (1997), *Introduction to Special Education*, 1st Edition, Kuwait, Al-Falah Library.
15- - Al-Khayal, Iftikhar Kanaan (1994), *The Impact of Educational Guidance on Academic Achievement in English Language Subject for Middle School Students*, College of Education, Al-Mustansiriya University (unpublished Master Thesis).
16-Al -Daoud, Ibrahim Daoud. (2003): *In monitoring the reality of violence in educational institutions locally, regionally and internationally*, http: // www. alriyadh. np .com / contents / 03-07-2003 / mainpage / thkafa 674. pnp. p1
17- Daoud, Aziz Hanna and Anwar, Hussein Abdul Rahman (1990*) Educational Research Method*s, Dar Al-Hikma Printing and Publishing, University of Baghdad, Baghdad.
18- Davidoff, Lindall (1983): *Introduction to Psychology*, translated by Syed Tawab et al., 4th Edition, Academic Library, Cairo.
19- Davidoff, Linda (2000) *Social behavior, genetics, environment - and social ties*, translated by Dr. Naguib Al-Fonsi Khouzam, Dr. Sayed Al-Toub, reviewed by Prof. Dr. Fouad Abu Al-Hatab, 1st floor, Cairo.
20- Al-Dossary, Salih Jasim (1985), *Scientific Trends in Planning Guidance and Counseling Programs*, Seminar for Workers in the Field of Student Guidance and Counseling, Arab Bureau of Education for the Gulf States, Bahrain.
21- Rotter, Julian (1984): *Clinical Psychology*, 2nd Edition, translated by Mahmoud Hana, revised by Muhammad Othman Nagati, Dar Al Shorouk, Cairo.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

22- Raouf, Ibrahim, Abdel Khaleq (2001) *Experimental Designs in Psychological and Educational Studies*, Amman House for Printing, Publishing and Distribution, 1st Edition.
23- Al-Zind, Walid Khaled, and Muhammad Babiker Ahmad (2006) *Student Violence - Causes and Solutions*, Mu'tah University Conference Violence in Universities, Amman, Jordan
24- Zuhdi, Omaima Yahya (2008): *Psychological and educational care for university youth and building a model for dealing with them*, unpublished doctoral thesis, College of Education, University of Baghdad.
25- Zahran, Hamed, (1978):*Mental Health and Psychotherapy*, ed. 2, The World of Books, Cairo, Egypt.
26- Al-Zobaie, Abdul-Jalil, and others (1981) *Psychological tests and measures*, Dar Al-Kutub Press for Printing and Publishing, University of Mosul.
27- Sri, Ijlal Muhammad (2000), *Therapeutic Psychology*, 3rd Edition, Cairo, The World of Books.
28 - Saeed, Hassan Al-Azza and others, (2002): *Modifying human behavior*, International Scientific House, House of Culture for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman.
29. Salama, Mamdouh Mohamed (1985), *psychological counseling, a developmental perspective*, i / 1, Zagazig University Press, Egypt.
30- Suhail, Hassan Ahmad (2007) *The effect of self-efficacy in reducing the level of anarchic behavior among middle school students*, unpublished master thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.
31- Schultz, Duane (1983) *Theories of Personality*, translated by Ahmed Daly Al-Karbouli, Baghdad University Press.
32- Al-Shamaa, Naima, (1981), *Personality Theoretical Evaluation, Research Methods*. House of Books for Printing and Publishing, University of Baghdad.
33- Al-Shammari, Dreams of Jabbar (2003), *the aggressive behavior of middle school students in the city of Baghdad.* A comparative study, an unpublished master's thesis, College of Women, University of Baghdad.
34- Schaeffer, Schultz, and Howard Millman (1996) *Children and Adolescents' Problems and Methods of Assistance*, translated by Dr. Nassima Dawood, Nazih Hamdy, 1st floor, Amman, University of Jordan Publications.
35- Sadiq, Salem Nouri (1999), "*The Effect of Emotional Discharge Method on Modifying Aggressive Behavior among Middle School Students*", unpublished PhD thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
36- Salih, Qasim Husayn. (1988): *The Personality Between Theory and Measurement*, Baghdad, Higher Education Press.
37- Al-Damour, Hisham, et al. (2011): *A study of the effect of the physical education class on detecting verbal and physical aggressive behavior among ninth grade students in Karak* governorate. An-Najah Research Journal, Volume 25 (9), An-Najah University, Karak, Jordan.
38- Taha, Faraj Abdel Qader (2000) *The Origins of Modern Psychology*, Dar Anbaa for Printing and Publishing, Cairo.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

39- Abdel Khaleq, Ahmed Mohamed (2000) *Foundations of Psychology*, House of Knowledge University, Alexandria.
40- Abd al-Rahman, Saad, (1970): *The process of social normalization and crises of dealing and intolerance in our contemporary societies*, World of Thought Magazine, Volume 1, Issue 1, Kuwait.
41- Abdul Razzaq, Asaad, and Awni Karumi (1980), *Methods of Teaching Representation*, Ministry of Education, Iraq.
42- Abdul Qader, Fawaz Abdul Hamid (1996) *The Impact of a Counseling Program on Modifying the Aggressive Behavior among Basic Education Students in Jordan*, Unpublished PhD Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.
43- Al-Ezzah, Saeed Hosni (2001): *Psychological Guidance*, Methods and Techniques, International Scientific House and House of Culture for Publishing and Distribution, Amman.
44- Al-Azmawi, Ibrahim Kazem (1984): *Principles of Psychiatry*. Freedom House for printing. Baghdad
45- Farag, Safwa, (1980), *Psychometrics*. Arab Thought House, Cairo, Egypt.
46.Al-Akkad, Essam (2001): *The Psychology of Hostility and Its Taming*, Gharib House for Printing and Publishing, Cairo.
47. Odeh, Ahmed Suleiman, and Al-Khalili, Khalil Youssef, (2000), *Statistics by the Researcher in Education and Human Sciences*. I 2, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Jordan.
48- Al-Essawi, Abdel-Rahman (2007): *The Psychology of School Violence and Behavioral Problems.*
49- Al-Qarah Ghouli, Dr. Hassan Ahmad (2018), *extension programs, methods and techniques*, Ghaidaa Publishing and Distribution House, Jordan.
50- Al-Quraiti, Abd al-Muttalib Amin (1998) *in mental health*, Arab Thought House distribution, 1st Edition, Cairo
51- Judge, Yusef Mustafa, Lotfi, Fateem, Mahmoud, Ata Hussein, (1981), *psychological counseling and educational guidance*. Mars Publishing and Distribution House, Riyadh, Saudi Arabia.
52- Al-Qaisi, Soha Shafiq Tawfiq (2004): *School pressures among middle school students and their relationship to school violence*, unpublished master's thesis, College of Education, University of Baghdad.
53- Al-Kinani, Ibrahim and Seham Mu'id Naoum (1987): *codifying the measure of personal preference over university students*, Adab Al-Mustansiriya Magazine, Issue (15)
54- Let's vow J. K. Hole. (1969): *Theories of Personality*, translated by Farag, Ahmed Farag, Kaddouri Mahmoud, Cairo, Egyptian Publishing Authority
55- Al-Mady, Randa Muin (2000): *The most common form of violence among elementary school students, its causes and proposals for treatment*, published research, University of Baghdad, Center for Educational and Psychological Research.
56- Majeed, Sawsan Shaker (2008) *Psychological Disorders: Their Patterns, Measurement*, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman.

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

57- Mahmoud, Hamdi Shaker (1998) *Student guidance and counseling for counselors and teachers*, Dar Al-Andalus for Distribution and Publishing, 1st Edition, Kingdom of Saudi Arabia.
58- Morsi, Kamal (1985). *The psychology of aggression*, Journal of Social Sciences, Kuwait University, (2) 13, pp. 45-46
59- Mustafa, Osama Farouk (2011) *Introduction to behavioral and emotional disorders: causes - diagnosis - treatment*, Dar Al Masirah for publishing and distribution, Amman.
60- Maamariah, Bashir and Mahay, Ibrahim (2004) *Dimensions of aggressive behavior and its relationship to the identity crisis of university students*, Arab Journal of Psychological Sciences, Issue 4, Algeria.
61- Moussa, Rashad Abdel Aziz (1991): *The Psychology of the Difference between the Sexes*, Mukhtar Foundation, and Dar, the World of Knowledge, Cairo, Egypt.
62- Mawson, Conger, Cagan. (1986): *Foundations of the Psychology of Childhood and Adolescence*, translated by Ahmad Abdulaziz, 1st Edition, Kuwait.
63-- Miller, Susanna (1987) *The Psychology of Play*, translation, Hasan Issa, The National Council for Culture, Arts and Literature, Kuwait.
64-- Murray, Edward, J. (1988): *Motivation and Emotion*, translated by Ahmed Abdel Aziz Salama, Muhammad Othman Nagati, Dar Al-Shorouk, Cairo.
65- Al-Najjar, Sabah Ahmad (1990): *Manifestations of aggressive behavior among youth in the post-war period*, research presented in the first scientific course of the Social Service Department at the College of Arts, University of Mosul.
66- Al-Nuaimi, Khaled Abdul-Rahman (2007), *Educated aggressive behavior and its provocation factors, An analytical reading in the theory of frustration - aggression*, Journal of the College of Education, Issue (4), Al-Mustansiriya University, Baghdad
67- Nofal, Muhammad Bakr, Faryal Muhammad Abu Awad (2011) *Educational Psychology*, Maisarah Publishing House, Amman
68- Hajman, Ali Khaled (1983), *The Role of the Foundation Teacher in Employing the Role in the Development of Thinking in the Lesson*, Teacher's Message, Jordan Press Foundation - Volume / 33, Issue / 4
69- Ministry of Education (1981) *Iraq, General Directorate of Educational Planning and Statistics*.
70- Yahya, Khawla Ahmad (2000) *Behavioral and Emotional Disorders*, Printing and Publishing House, Amman, Jordan.
71- Anastasi , A:(1976) *psychological Testing* ,New York . the Macmillan Company
72- Bandura ,A., (1971): *Aggression a social learning analysis* , new York , prentice hell
73- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
74- Bandura & Walters,(1977) *Social lerning and personality devciopment* N,Y
75- Chang,F.,&Chen,j.(1988) .*Techniques for Teaching Speaking.London* :Longman Press
76- Freud S.(1964) : why war ? *the standard edition of the complete psychological works of* sigmond freud . vol.22 new York , clark evin 77-Engler,Barbara (1985):

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

Personality theories an introduction, second Houghto Mifflim Houghto Mifflim company Edition, 78- Eble .R.L (1972) *Essentials of education measurement* (2nd. practice hall Englewood Cliffs .New Jersey .

79- Myers ,Gail,E.and Michele Tolela (1988): *The Dynamic of human communication.* Fith,ed,McGraw-Hill Book company.

80-Ryain , T . A & Zeran , F . R (1972) *organizational and administration of Guidance services Danvill*e , 1.11 , Interest rate printers & publishers .

81-Sahakian,W.(Editor), *psychology of personality* :Readings in Theory ,Rand McNally College Pubishing Company, 1977.

82. Shaftel, Fannie, R. (1987) *Role-playing for social values decision making in the social students*, by Fannie, Englewood Cliff.

83-Stattin H. &Magnusson. D., (1989) : *the role of early aggressive behavior in the frequency*, seriousness, and types of later crime, journal of consulting and clinical psychology, Vol.(57).

84-Walter,Gordon A,. (1981):*Experimental learning and change:theory desing and practice* . N. Y. willey .

85-Wright, Androw etal (1983),*Games for language learning*, Combridge University Press –p.p. 1-13.

الملاحق

ملحق (1)
قائمة أسماء السادة الخبراء

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الكلية – الجامعة
1	أ.م.د احمد عودة خلف	تربية الرصافة الثالثة
2	أ.م.د جبار وادي باهض	جامعة بغداد / كلية ابن الهيثم
3	أ.م.د حسن احمد سهيل	تربية الكرخ الثالثة / بغداد
4	أ.م.د تهاني طالب عبد الحسين	وزارة التعليم / جامعة بغداد/ مركز البحوث
5	أ.م.د سلمان جودة مناع	جامعة المستنصرية / كلية التربية
6	أ.د فاضل جبار الربيعي	جامعة بغداد / كلية ابن الهيثم
7	م.د سلوى جبر	كلية المفتوحة / وزارة التربية
8	م.د نهى لعيبي سهم	تربية الرصافة الأولى
9	م.د سوسن سمير	تربية الرصافة الثانية

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب
طاب يومك
بين يديك مجموعة من فقرات البالغة (26) فقرة يرجى تعاونك معنا في الإجابة على كل فقرة من فقرات المقياس بدقة وموضوعية ، علماً انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، أرجو منك ان لا تترك أي فقرة دون اجابة ، وذلك لإغراض البحث العلمي ..... لا داعي لذكر اسمك ..... مع الشكر والتقدير .
مثال على طريقة الإجابة:

ت	الفقرات	تنطبق عليّ	تنطبق عليّ احيانا	لا تنطبق عليّ
.1	استخدم الآلات الجارحة عندما أتشاجر مع الآخرين.	√		

الباحث

ت	الفقرات	تنطبق عليَّ	تنطبق عليَّ احيانا	لا تنطبق عليَّ
1	أتعمد رمي النفايات في الممرات وساحة المدرسة .			
2	أحاول تخريب أو إتلاف مغاسل مياه المدرسة .			
3	استخدم الآلات الجارحة عندما أتشاجر مع الآخرين.			
4	أقوم رمي الحجارة على اللاعبين والمشاهدين من الطلاب إثناء المباريات بين صفوف المدرسة.			
5	اشعر بالراحة عند تشويه أو إتلاف ممتلكات الآخرين.			
6	أتعمد تخريب إقفال أبواب صفوف المدرسة .			
7	الجأ إلى إتلاف مقاعد المواصلات والأماكن العامة .			
8	أتعمد الكتابة على الجدران أو الرحلات المدرسة وتشويه منظرها			
9	إميل إلى الخشونة عند اللعب الكرة مع طلاب الصف أو المدرسة			
10	أكون سعيداً عند تشويه أو تمزيق الصور الموجودة في الكتب المدرسية .			
11	استخدم القوة البدنية للسيطرة على الآخرين والحصول ما احتاجه			
12	أتعمد رمي الحصى على المصابيح والزجاج صفوف المدرسة .			
13	عندما اغضب إلجاء لتكسير الأشياء القريبة مني			
14	أتعمد التشويش على المدرسين إثناء الدرس.			
15	أتعمد إثارة الضوضاء بين دروس اليوم المدرسي.			
16	أجد لذة في إطلاق النكات على زملائي في الأماكن العامة لإضحاك الناس عليهم .			
17	أتعمد رفع صوت المذياع او المسجل لإزعاج الآخرين			
18	أكون سعيدا في التجسس على طلاب الصف ونقل إخبارهم للمدرسين.			
19	الجأ إلى الشتم عندما يضايقني احد			
20	أتعمد استخدام الكلمات القاسية مع بعض الطلاب ليخافوني			
21	أسعى لكشف أخطاء وعيوب الطلاب للتعبير عن رفضي لهم .			
22	ألجأ إلى مهاجمة خصومي بإثارة المشاكل بينهم .			

DOI: 10.33193/JALHSS.62.2020.363
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (62) December 2020
العدد (62) ديسمبر 2020

23	أحاول السخرية من الآخرين الذين يتعمدون التقليل من شأني.			
24	أحرض الطلاب للتجاوز على النظام المدرسي			
25	أسعى بإثارة المشاكل العدائية بين طلاب المتفوقين عليَّ دراسيا .			
26	أحاول إضحاك طلاب الصف لإضاعة الدرس .			

ملحق (3)
أسماء السادة الخبراء

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	مكان العمل
1	أ.م.د حسن احمد سهيل	تربية الكرخ الثالثة
2	أ.م.د جبار وادي باهض	جامعة بغداد / كلية ابن الهيثم
3	أ.م.د تهاني طالب عبد الحسين	وزارة التعليم / جامعة بغداد/ مركز البحوث
4	أ.م.د سلمان جودة مناع	جامعة المستنصرية / كلية التربية
5	م.د سوسن سمير	تربية الرصافة الثانية