DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

سعديه سعيد الزهراني
ماجستير الإدارة والقيادة التربوية ـ كلية التربية- جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ـ المملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: 2170500128@iau.edu.sa

إيمان إبراهيم الدسوقي أحمد
أستاذ مساعد في القيادة التربوية ـ كلية التربية- جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ـ المملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: Eiahmed@iau.edu.sa

الملخص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وتحديد الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبانة للبحث وتطبيقها على عينة عشوائية قوامها (348) عضواً من أعضاء هيئة التدريس من المجتمع الأصلي البالغ عددهم (2908) عضواً، وأظهرت نتائج البحث إلى أن هناك موافقة بين أفراد البحث على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، حيث تأتي المتطلبات التعليمية بالمرتبة الأولى، يليها متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع، وفي الأخير تأتي المتطلبات البحثية. وأن هناك موافقة بين أفراد البحث على الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

الكلمات المفتاحية: القيادة الأكاديمية، المتطلبات، الجامعة المنتجة.

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

The Role of The Academic Leaders in Achieving The Requirements of The Productive University at The Imam Abdulrahman Bin Faisal University

Sadya Saeed AL-Zahrani
Master Educational Admin and Leadership
Imam Abdulrahman Bin Faisal university-KSA
Email: 2170500128@iau.edu.sa

Eman Ibrahim Eldesouki Ahmed
Assistant professor of Educational Leadership
Imam Abdulrahman Bin Faisal university-KSA
Email: Eiahmed@iau.edu.sa

ABSTRACT

The research aimed at identifying the academic leadership role in meeting the requirements of the productive university from the academic staff point of view, and setting the proposed procedures to meet the requirements of the productive university in Imam Abdulrahman Bin Faisal University from the academic staff point of view. To achieve the goals of the research, an analytical descriptive approach was used, A questionnaire was designed for research. The research population included all the 2908 academic staff at Imam Abdulrahman Bin Faisal University. A random sample was applied on (348) of the academic staff. The results show that there's an agreement among the research sample over the academic leadership role in meeting the requirements of the productive university in Imam Abdulrahman Bin Faisal University, whereas the educational requirements comes at first place, followed by the requirements of the partnership with the production sector and society, while the research requirements come last -There's an agreement among the research sample on the proposed procedures for meeting the requirements of the productive university in Imam Abdulrahman Bin Faisal University.

keywords: academic leadership, requirements, productive university.

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

مقدمة البحث:

يشهد العالم عدداً من التغيرات الجذرية والتحولات النوعية على كافة المجالات الاقتصادية، والتقنية، والتعليمية، وقد انعكس أثرها على التعليم، والمجتمع، وأصبح لها تأثير مستمر على الأنظمة الاجتماعية المختلفة، وخصوصاً أنظمة التعليم، واتجاهاته، وسياساته، وظهر مع تلك التغيرات عدد من النماذج الإدارية، والتنظيمية المتجددة، والتي تحاول أن تتماشى مع مستجدات العصر.

وفي المملكة العربية السعودية اتضحت تلك الرؤية، وخصوصاً مع تبني مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية رؤية 2030، والتي تحتم على الجامعات تغيير سياساتها بما يتفق مع الرؤية، ويجعلها أكثر حيوية وإنتاجية، وتطويراً لوظائفها الثلاث (التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع)؛ وذلك لمواكبة التطورات، ومواجهة التحديات، والاستفادة من التوجهات الحديثة في التعليم والخبرات العالمية من خلال تبني مفهوم الجامعة المنتجة لمواجهة نقص الموارد المالية، والتقليل من الاعتماد على التمويل الحكومي، والمواءمة بين احتياجات سوق العمل والتخصصات، وحل مشاكل المجتمع والإنتاج من خلال الشراكات بين قطاع الأعمال، والإنتاج، والجامعات، واستثمار الموارد المادية، والبشرية.

وأشارت عمار (2017) بأن فلسفة الجامعة المنتجة تقوم على تقديم أنواع مختلفة من الخدمات والأنشطة من خلال آليات مبتكرة، بالإضافة إلى برامج تربط التعليم بمواقع العمل، وتقديم خريجين مؤهلين لهذا الجانب، مما يتيح للجامعة الاستفادة من تلك البرامج والأنشطة في الحصول على أساليب تمويل إضافية، للاستقلال المادي.

وتعتمد الجامعات الأسترالية على تمويل التعليم من خلال أنشطتها، والخدمات التي تقدمها، وكذلك من خلال الهبات، والأوقاف، والوصايا، ومن رسوم التعليم، وتعمل على استخدام الموارد والمرافق في تبادل المعارف والخبرات، وإثراء المجتمعات (Deloitte،2015). وهذه أمثلة جيدة وملائمة على أرض الواقع لتحول الجامعات نحو فلسفة الجامعة المنتجة.

وفي المملكة العربية السعودية "نص نظام مجلس التعليم العالي في المادة الرابعة والخمسين: للجامعة القيام بدراسات، أو خدمات علمية لجهات سعودية مقابل مبالغ مالية، وتدرج عائدات هذه الدراسات والخدمات في حساب مستقل تصرف في الأغراض التي يحددها، ويضع قواعدها مجلس التعليم العالي "(هيئة الخبراء لمجلس الوزراء،1415، ص.25). ومن ذلك يتضح بأن الأرضية النظامية لتوجه الجامعات نحو فلسفة الجامعة المنتجة متاحُ وميسرُ؛ بل إن نظام مجلس التعليم العالي نص عليه منذ ما يقارب ربع قرن.

وأوصى المشاركون بمؤتمر دور الجامعات في تفعيل رؤية 2030 على تشجيع الجامعات السعودية على تحسين ممارساتها في مجال تسويق خدماتها التعليمية، والبحثية، والاستشارية، والتدريبية، والتطويرية، وبما يعين على تنمية مواردها المالية الذاتية، وفق مضامين رؤية 2030(جامعة القصيم، 2017).

وفيما يتعلق بالدراسات فقد أوصت دراسة الماجد (1439) على ضرورة تبني صيغة الجامعة المنتجة؛ نظراً لإمكانية تطبيق الكثير من الوسائل المقترحة المساعدة مثل: مراكز التميز، حاضنات الأعمال، الوقف البحثي، التعليم المستم، صناديق الاستثمار وغيرها من الوسائل الأخرى؛ للارتقاء بوضع الجامعات نحو الإنتاجية.

وبالنظر إلى أهمية دور القيادات الأكاديمية، كمقوم من المقومات الأساسية؛ لنجاح جهود الجامعة في تبني صيغة الجامعة المنتجة، يأتي هذا البحث للكشف عن دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

مشكلة البحث.

تحتل الجامعات دوراً بارزاً في النهوض بالمجتمعات فهي بمثابة قاطرة التقدم المعرفي، ورافد من روافد التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، ومع التغيرات العالمية، والمحلية، والتحديات العديدة التي تواجهها الجامعات أصبح من الضروري مواكبة التطورات، والتغيرات، ومواجهة التحديات؛ فهي في بيئة ذات متطلبات متنوعة واحتياجات متعددة، تتطلب منها موارد مالية كافية لتحقيق أهدافها وتطلعاتها المنشودة والمرجوة، والارتقاء إلى مصاف الجامعات العالمية ومنافستها، والمواءمة بين احتياجات سوق العمل، والتخصصات، وتأهيل الطلاب وإعدادهم لسوق العمل، والمساهمة في علاج مشكلات الإنتاج. مما يستدعي قيادات أكاديمية؛ قادرة على مواجهة هذه التحديات من خلال الاستغلال الأمثل للموارد بنوعيها المادية، والبشرية، وتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة.

وقد أجريت عدد من الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية تبني مفهوم الجامعة المنتجة، ومنها دراستي زاهر وهيكل وأبو سعدة (2013) التي أشارت إلى أن هناك عدة دواعٍ تدعو لتبني نموذج الجامعة المنتجة، ومنها على سبيل المثال التغيرات التي يشهدها العالم، وأن الاقتصاد أصبح يعتمد على المعرفة، ورأس المال البشري،

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

وكيفية استثماره، وكذلك مبدأ التنافسية وضعف التمويل الذي يعتبر السبب الرئيس لكثير من المشكلات، وتغير متطلبات سوق العمل وحاجاتها لخريج ذي كفاءة ومهارة عالية.

وفي ضوء ما ورد في مشروع نظام الجامعات الجديد "في المادة الثامنة والخمسين: للجامعة أن تنشئ شركة، أو أكثر للاستثمار في ممتلكات الجامعة، أو غيرها، ولها أن تملكها كاملة، أو بالمشاركة مع جهات حكومية، أو القطاع الخاص، وفي المادة الستين: يجوز للجامعات أن تتقاضى رسوماً دراسية لبرامج الدراسات العليا، ويجوز للجامعات أن تتقاضى رسوماً دراسية من الطلبة الأجانب، ويستثنى من ذلك المنح الدراسية المجانية وفق القواعد المنظمة لذلك، وللجامعة القيام بالبحوث العلمية، أو الخدمات الاستشارية لجهات أخرى داخلية، أو خارجية مقابل مبالغ مالية "(وزارة التعليم ، 2017، ص.16).

واستجابة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 في "تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم" (رؤية 2030، 2016، ص.63). والحاجة لمصادر تمويل ذاتية، والتقليل من الاعتماد على الدعم الحكومي في التمويل، وأن تتوجه الأبحاث العلمية لمعالجة مشكلات قطاع الإنتاج، والمجتمع، والسعي نحو المواءمة بين احتياجات سوق العمل، والتخصصات، والتوسع في أدوار الجامعة، ونشاطاتها، وتقديم الخدمات الاستشارية، والشراكة مع قطاعات الإنتاج، وتسويق براءات الاختراع، والأبحاث العلمية، واستغلال المرافق الجامعية، لهذا سعى البحث للكشف عن دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

أسئلة البحث:

1- ما دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

2- ما الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أهداف البحث.

سعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- الكشف عن دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

2- تحديد الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

أهمية البحث.

تنبع أهمية البحث النظرية والتطبيقية من خلال ما يلي:

1. قد يسهم البحث في تقديم مادة علمية بمتطلبات الجامعة المنتجة؛ نظراً لحداثة الموضوع، وهو البحث الأول الذي تناول متغير دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة - على حسب ما تم الوقوف عليه- وأن تكون هذه المتطلبات منطلقاً للباحثين.

2. تقديم معلومات تساهم في بناء مجتمع معرفي إنتاجي، استجابة لرؤية 2030 في تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد.

3. إمكانية توظيف هذه المتطلبات للتحول نحو جامعات منتجة تعالج التحديات التي تواجه الجامعات.

4. العمل على استثمار الموارد المادية، والبشرية، وزيادة الدخل المادي للجامعة، والحصول على مصدر تمويل ذاتي.

5. معالجة مشاكل عدم مواءمة التخصصات مع احتياجات سوق العمل؛ فالجامعة المنتجة تقوم فلسفتها على استحداث تخصصات تناسب سوق العمل، وتوائم التطورات التنموية وتحقق هدف من أهداف رؤية 2030 في المواءمة بين المخرجات واحتياجات سوق العمل.

6. قد تساعد النتائج والتوصيات القيادات الأكاديمية، وأصحاب القرار في الجامعة.

حدود البحث.

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والتي تتمثل في المتطلبات التعليمية، والبحثية، والشراكة مع قطاع الإنتاج،

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

والمجتمع، والإجراءات المقترحة في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة من خلال الاعتماد على الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الثاني من العام الجامعي1439/ 1440هـ.

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث على جميع كليات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

الحدود البشرية: تم تطبيق البحث على جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

مصطلحات البحث.

ارتكز البحث الحالي على المصطلحات التالية:

1.القيادات الأكاديمية:

التعريف اصطلاحاً: كل عضو هيئة تدريس مكلف بعمل قيادي بالجامعة، ويشمل رؤساء الأقسام، والوكلاء، والعمداء (حمرون،2011).

التعريف الإجرائي: يقصد بالقيادات الأكاديمية في هذا البحث هو كل من يشغل منصباً قيادياً (عمداء الجامعة والعمادات والوكلاء وعمداء الكليات ووكلائها ورؤساء الأقسام)، وتمكنه صلاحياته من الاستغلال الأمثل للموارد البشرية، والمادية، وتم قياس دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بواسطة أداة الاستبانة من خلال وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

2.الجامعة المنتجة:

التعريف اصطلاحاً: هي الجامعة التي تعمل على تحقيق وظائف التعليم، والبحث العلمي والخدمة العامة، وتتكامل فيها تلك الوظائف كي تعطيها المرونة اللازمة لتطوير بعض نشاطاتها، وخدماتها التعليمية، كما تعمل على تعزيز موازنتها عن طريق تحقيق بعض الموارد المالية الإضافية للجامعة من خلال وسائل متعددة منها التعليم الممول ذاتياً، والتعليم المستمر، والاستشارات والبحوث التعاقدية، والأنشطة الإنتاجية وغيرها (الشربيني،2009).

التعريف الإجرائي: هي الجامعة التي تتوسع في أدوارها المتضمنة التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وجعل الجامعة أكثر إنتاجية، وزيادة إيراداتها المالية، من خلال استثمار مواردها المادية والبشرية، وإعداد طلاب مؤهلين لسوق العمل، وأعضاء هيئة تدريس يساهمون في معالجة مشاكل الإنتاج، والمجتمع، وتبادل المنافع مع قطاع الأعمال من خلال شراكات مثمرة.

الإطار النظري

ظهر مفهوم الجامعة المنتجة في عمليات تطوير الجامعات، وتعزيز البحث العلمي، وزيادة استقلالية الجامعات، ويتعدى مفهوم الجامعة المنتجة المفهوم التقليدي للجامعة إلى ممارسة النشاطات الإنتاجية المناسبة للعملية التعليمية، والعمل على متابعة مشاكل الإنتاج في حقل العمل، مما يحقق لها موارد مالية إضافية، ولكن هذا لا يعني النظر إلى الجامعة على أنها مؤسسة إنتاجية تتصرف كشركة تجارية فللجامعة أهداف ومهام أساسية تختلف عن الشركات التجارية (الغامدي، 1439).

وأشار الصغير (2005) إلى أن "الجامعة المنتجة هي الجامعة التي تنتج معارف، وهي الجامعة التي تستثمر مزارعها وأجهزتها وتجني من ذلك كثيراً من الفوائد منها ما يساهم في تحسين العملية التعليمية، بربط النظرية بالتطبيق، ومنها ما يوفر للجامعات عائداً مادياً يوجه لمزيد من التوسع في مراكز الإنتاج، وهذا وذاك يخدم في النهاية الجامعات، والمجتمع العربي، ويرقى بمستوى الأفراد فيه" (ص.180).

وذكر كلُ من حامد وزيدان والبحيري (2008) بأن الجامعة المنتجة "يقصد بها الجامعة التي تقوم ببعض الأنشطة التي تحقق من خلالها موارد مالية، تنعكس بالفائدة عليها وعلى العاملين بها، بشرط ألا تتعارض هذه الأنشطة مع الوظائف الأساسية للجامعة، ولا تؤثر عليها في تأدية هذه الوظائف"(ص.127).

وقد أوضح المحياء والحربي (2016)."بأنها الجامعة التي تحقق شراكة فاعلة مع القطاع الخاص والمجتمع المحلي، بتقديم منتجات علمية من بحوث، ودراسات، واستشارات، باستخدام كافة إمكاناتها ومواردها البشرية، والمادية بكفاءة وفاعلية، بما يضمن لها مصادر تمويلية مستقلة ويحفظ لها مكانتها العلمية"(ص.113).

وقد تعددت الأفكار التي تحتوي على مفهوم الجامعة المنتجة باختلاف الباحثين ووجهات نظرهم؛ لذلك نجد من يراها بأنها تنتج معرفة، ومن زاوية أخرى يراها باحث بأنها استثمار بالجامعة تحقق من خلاله موارد مالية، وآخر يراها شراكة مع القطاع الخاص والمجتمع، وجميع أفكارهم صحيحة، ولكن قد يقتصر الباحث على جانب

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

دون الآخر، وإن اتفقوا حول استثمار الإمكانيات البشرية، والمادية، وتعزيز الموارد المالية وهذا مما دعا بهذا البحث بأن يصبح مفهوم الجامعة المنتجة شاملاً لجميع الجوانب وأن لا يقتصر على جانب دون الآخر.

و لكي يتم التمكن من تطبيق الجامعة المنتجة لابد من تحقيق عدد من المتطلبات، ومن خلال مراجعة الأدبيات تم الخروج بمجموعة من المتطلبات على النحو التالي:

أولاً: المتطلبات التعليمية: يمتلك التعليم الجامعي السبل لمواجهة التحديات؛ وذلك بما يملكه من كوادر بشرية، وإمكانات مادية وبحثية، ومن منطلق أنه بيت الخبرة ومعقل الفكر في شتى صوره، كما يعتبر رائد التطوير والإبداع، وصاحب المسئولية في تنمية الموارد البشرية التي هي أهم ثروة يملكها المجتمع، وهو المسؤول عن نقل المعارف العلمية، والتقنية، وإنتاجها وتطبيقها بحكم مهامه ووظائفه، وبحكم نوعية أعضاء هيئة التدريس فيه وما يقومون به من إعداد الأبحاث العلمية (عزب،2011).كما يعتبر الأستاذ الجامعي المتمكن والمؤهل تأهيلاً عالياً أحد أهم عوامل نجاح أي مؤسسة تعليمية في العالم، وبدونه لن تحقق هذه المؤسسة جودة التعليم وتميزه (الحقباني،2015).

وتنعكس المتطلبات التعليمية من خلال: تنمية مهارات الطلاب مثل التفكير العلمي، والإبداعي، والابتكاري، والنقد البنّاء، والعمل على تبني أفكار الطلبة الإبداعية مع نشرها، وتسويقها على مؤسسات المجتمع، والعمل على تكثيف التدريبات الميدانية في مواقع العمل والإنتاج؛ مما يساعد على ربط الدراسة النظرية بالتطبيق العملي (زاهر، وأبو سعدة، وهيكل ،2013). وإعداد الطلبة بالصورة التي تعمل على تحقيق متطلبات التنمية، والمواءمة بين المخرجات واحتياجات سوق العمل، وتوافر تخصصات حديثة مواكبة التقدم العلمي والتقني وتساهم تلك التخصصات في عملية التنمية، وإيجاد تبادل للخبرات والمعارف بين أعضاء هيئة التدريس، وبين الخبراء في مواقع العمل عند إعداد البرامج الدراسية؛ وذلك لتجنب الفجوة بين ما يتعلمه الطالب وما يمارسه في العمل (عشيبة، 2000).

و "أن يكون هناك تنمية مهنية وأكاديمية لعضو هيئة التدريس، وذلك من خلال عقد برامج ودورات تدريبية حول الإبداع، وكيفية الكشف عن المبدعين وسبل رعايتهم، وطرق التدريس الإبداعي، وكذلك الاهتمام بعقد الندوات والمؤتمرات، أن تتوفر فرص تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس وخبراء الإنتاج، والتعرف على المشكلات الإنتاجية" (زاهر، وهيكل، وأبو سعدة، 2013م، ص.67-68).

وفي ضوء ذلك فإن **المتطلبات التعليمية هي** التي تساهم في خدمة العملية التعليمية للطلبة من حيث نوعية التدريس، وإعداد المناهج المعاصرة التي تلبي احتياجات سوق العمل مع الجمع بين الجانب النظري والتدريب العملي، وتوفير التقنيات الحديثة؛ وذلك لإعدادهم لسوق العمل، واستقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين وتدريبهم مهنياً، وتطوير قدراتهم الإنتاجية.

ثانياً: المتطلبات بحثية: تعتبر الجامعات المكان الذي تتوافق فيه جهود البحث الأساسي، والتطبيقي؛ اعتبار أن المعلومات العلمية التي تقوم عليها مختبرات البحوث التطبيقية من الممكن أن تعمل على تقديم خدمات اقتصادية شاملة للمجتمع، ولتحقق الجامعة رسالتها كجامعة تعليمية ومنتجة يجب أن تنطلق فلسفتها ورؤيتها من حاجات المجتمع والموارد الاقتصادية المتاحة لها، واستثمار وتسويق المعرفة استثماراً اقتصادياً (المحياء والحربي ،2016).

وتنعكس المتطلبات البحثية من خلال: "القيام بالبحوث الأساسية التي تهدف إلى تطوير المعرفة وإثرائها ونشرها، القيام بالبحوث التطبيقية المرتبطة بحقل العمل والإنتاج" (عثمان،2005، ص 166). بالإضافة إلى العمل على عدد من العلاقات الوثيقة مع المؤسسات والجامعات والمراكز العلمية والبحثية العالمية ذات المستوى الراقي، وذلك للوقوف على أحدث ما توصل إليه البحث العلمي في تلك المراكز، والمؤسسات، والجامعات (الزنفلي، 2012). و"إجراء البحوث المرتبطة بحقل العمل للمساعدة في حل المشكلات الإنتاجية التي تواجه القطاع الصناعي، والإنتاجي، والخدمي" (الخطيب،2003، ص،161).

وفي ضوء ذلك فإن المتطلبات البحثية: هي التي تعمل على تهيئة المناخ المناسب للبحث والتشجيع عليه؛ وذلك لإثراء المعرفة، ونشرها، وتحويل نتائج الأبحاث إلى منتجات، ومعالجة مشكلات المجتمع، ومشكلات القطاع الخاص، والإنتاجي.

ثالثاً: متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع:

تعد العلاقة بين المؤسسات الأكاديمية، ومؤسسات المجتمع علاقة تبادلية لا يمكن أغفالها، وخصوصاً في عصر التطور المعلوماتي والتقني الذي يتطلب زيادة في الإنتاج والوظائف ذات المهارات عالية المستوى في

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

مجال الخدمات، وصناعة المعلومات؛ مما يتطلب شراكة وثيقة بين الجامعات ومؤسسات القطاع الخاص (السلاطين، 2005). ويعتبر التعاون بين الشركات والجامعات محركات أساسية لاقتصاد الابتكار، لطالما كانت هذه العلاقات ركيزة أساسية في البحث والتطوير المؤسسي (2018, frolund, &, murray& riedel).

وتنعكس متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع من خلال "تبني مشروع للشراكة بين مؤسسات التعليم العالي، والمؤسسات الإنتاجية، والخدمية؛ يهدف التعرف على احتياجات التنمية وسوق العمل، وتوفير فرص التدريب العملي، والتأهيل، والبحث العلمي، على المستوى المحلي والإقليمي" (محمد،2014، ص.460). و"توسيع المشاركة الفاعلة في حل مشكلات الإنتاج، والمساهمة في التطورات العلمية، والتقنية" (الصغير،2005، ص.133). بالإضافة إلى العمل على تبني مشاريع حاضنات الأعمال وذلك لاستقطاب خريجي الجامعة في مختلف التخصصات، والتوسع في مشاريع الوقف الخيري بما يساهم في زيادة وتنوع إيرادات الجامعة، وتوجيهها للصرف على أنشطتها وبرامجها الأكاديمية والاجتماعية، والتوسع في إنشاء كراسي البحث العلمي، والعمل على توجيه إيراداتها لتحفيز الباحثين من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة للقيام بالبحوث الإنسانية والتطبيقية (الحربي، 2015). وإنشاء وإدارة اللوائح التي تنظم العلاقة بين الجامعة وقطاع الإنتاج، مع تحديد احتياجات القطاع الإنتاجي، وإنشاء ممثل رسمي داخل الجامعة لإدارة عملية ترابط الشراكة الجامعية (Alzate،2015).

وفي ضوء ذلك فإن متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع: هي المتطلبات التي تقوم بناءً على علاقة تبادلية بين الجامعة وقطاع الإنتاج والمجتمع لتبادل المنافع فيما بينهم مثل توجيه الأبحاث لعلاج مشكلات الإنتاج والمجتمع، وتقديم خدمات مجتمعية وتوعوية وغيرها.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة الجماصي (2014) إلى التعرف على درجة توافر خصائص الجامعات المنتجة في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر العمداء، ورؤساء الأقسام الأكاديميين والإداريين اعتمادا على المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على أداة الاستبيان، وتكون مجتمع الدراسة من القادة الأكاديميين، ورؤساء الأقسام، والإداريين، وتكونت عينة البحث من جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم 252 فرداً، وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الكلي لدرجة توافر خصائص الجامعة المنتجة في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توافر متوسطة. وجاء ترتيب المجالات كالتالي: مجال التدريس في المرتبة الأولى، وهي درجة توافر متوسطة، ومجال البحث العلمي في المرتبة الثانية، وهي درجة توافر متوسطة، ومجال خدمة المجتمع في المرتبة الثالثة، وهي درجة توافر متوسطة.

وهدفت دراسة الخليفة (1434) إلى بناء صيغة مقترحة لتفعيل الشراكة المجتمعية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كنموذج للجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على الاستبانة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم 3367 عضو هيئة تدريس، وبلغت عينة الدراسة 337 عضواً، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك موافقة بدرجة كبيرة لدى عينة الدراسة حول محور أهمية تطبيق الصيغة المقترحة لتفعيل الشراكة المجتمعية للجامعة.

وهدفت دراسة بني مقداد (2016) إلى الكشف عن دور الإدارة الجامعية في تطبيق مفهوم الجامعة المنتجة في جامعة اليرموك: العقبات والحلول، وتم استخدام المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على أداة الاستبانة، وتكون مجتمع الدراسة من القادة الأكاديميين، وقد تم استخدام العينة المسحية، والبالغ عددها 72 فرداً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة الجامعية في تطبيق مفهوم الجامعة المنتجة في جامعة اليرموك من وجهة نظر القادة الأكاديميين كان متوسطاً، وجاء ترتيب المجالات كالتالي: مجال التدريس في المرتبة الأولى، تلاه مجال الخدمة العامة (خدمة المجتمع) وفي المرتبة الأخيرة مجال البحث العلمي.

أما دراسة جانيرو (Janero ،2012) هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الجامعة المنتجة وقطاع الصناعة والقطاع الحكومي في المجال الطبي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدم الباحث المقابلة الشخصية كأداة لقياس مستوى التعاون بين الجامعة وقطاع الأعمال الحكومي وذلك فيما يخص الكشف عن الأدوية وذلك تحقيقا لمبدأ الجامعة المنتجة، وتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من الصيادلة العاملين في جامعة بيردو، التي تقع في ولاية إنديانا في الولايات المتحدة. واشتملت عينة الدراسة على 13 فرد من الأساتذة والصيادلة في الجامعة والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن الشراكة القائمة بين جامعة بيردو بالولايات المتحدة

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

وقطاع الصحة الحكومي قد أثبت درجة كبيرة من التعاون بينهما في مجال كشف الأوبئة والأدوية والمستحضرات الجديدة. وقد أثبتت المقابلات الشخصية أن المعايير التي بنيت عليها الشراكة ساعدت في تحقيق مبدأ الجامعة المنتجة.

وهدفت دراسة جارسيا ، وكاماتشو (Garcia, & Camacho،2016) إلى الكشف عن مستوى الشراكة بين الجامعات وبين السوق الصناعي الأمريكي ،وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدم أداة الاستبانة كأداة لقياس مستوى الشراكة بين الجامعات عينة الدراسة وبين السوق الصناعي الأمريكي للوقوف على معالم التعاون بين الحكومة وقطاع الأعمال الخاص والعام وتلك الجامعات، وتكون مجتمع الدراسة من 203 جامعة من الجامعات الأمريكية من قاعدة البيانات الإحصائية الخاصة بالمسوحات الجامعية لرابطة مديري التكنولوجيا في الجامعات. واشتملت عينة الدراسة على 539 باحث وموظف تكنولوجيا تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن العديد من الجامعات الأمريكية عينة الدراسة قد أثبتت وجود شراكة مثمرة بينها وبين قطاع الأعمال الخاص والعام وذلك تحقيقا لمبدأ الجامعة المنتجة.

التعليق على الدراسات السابقة:

بناء على ما سبق يتضح تنوع الدراسات السابقة في تناول المتغيرات، وعدم وجود بحث يتناول دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة -على حسب ما تم الوقوف عليه-، مما يساهم في إثراء المحتوى العلمي وتنوع المعرفة، فإن البحث الحالي يتفق مع بعض الدراسات السابقة في المنهج الوصفي مثل دراسة (الخليفة،1434) و (الجماصي،2014) و (بني مقداد،2016) و (Garcia, & Camacho,2016) كما اتفقت الدراسات التالية على الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات وهي كالتالي (الخليفة،1434) و (الجماصي،2014) و (بني مقداد،2016) و (Garcia, & Camacho,2016) واختلفت مع (Janero،2012)

وكذلك يتفق البحث الحالي على اختيار المجتمع والعينة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس مع دراسة كلٍّ من (الخليفة،1434) (Janero،2012) واختلف البحث الحالي مع كلٍّ من دراسة (الجماصي،2014) و (بني مقداد،2016) و (Garcia& Camacho,2016). وتم الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال الاطلاع على المنهجية المناسبة للبحث الحالي، والتأكد من سلامة المنهج، والاطلاع على الأساليب الإحصائية المناسبة، والنظر لمحاور الاستبانة والعبارات للاستئناس بها، وتحديد الفجوة البحثية، والزوايا التي لم تبحث في الدراسات السابقة. والذي يميز البحث الحالي تناول البحث متغير في غاية الأهمية وهو القيادات الأكاديمية فهي الجهة التي تمتلك الصلاحيات والمهارات، والأداة المحركة للتنمية، كما إن البحث الحالي تناول متطلبات الجامعة المنتجة على ثلاثة أبعاد مما قد يسهل ويساهم في وضوح الرؤية عند تطبيقها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج البحث.

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، فهو الملائم لإجراءات البحث؛ وذلك من أجل جمع البيانات والمعلومات، وتحليلها، وتفسيرها.

مجتمع البحث.

تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، والبالغ عددهم (2908)، وعدد الذكور (1265) وعدد الإناث (1643)، حسب ماورد في (المرصد الجامعي،2019).

عينة البحث.

تكونت عينة البحث من (348) عضو هيئة تدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وكان عدد الاستجابات الصالحة للبحث (348) وهي التي خضعت للتحليل الإحصائي وقد تم تحديد عينة البحث وفقاً لمعادلة ريتشارد، حيث أظهرت المعادلة أن الحد الأدنى لعينة البحث هو (340) عضو هيئة تدريس كما يتضح من جدول (1)

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

جدول رقم (1)
اختيار عينة البحث وفقاً لتوزيع المجتمع

م	النوع	مجتمع البحث	النسبة المئوية	العينة وفقاً للمعادلة	الاستبانات المكتملة
1	ذكر	1265	%43.5	148	156
2	أنثى	1643	%56.5	192	192
الإجمالي		**2908**	**100.0**	**340**	**348**

أداة البحث:

بناءً على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع، تم استخدام الاستبانة، وقد تم بناء أداة البحث بالرجوع إلى الأدبيات، والدراسات السابقة، والخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وقد تكونت أداة البحث في صورتها النهائية من قسمين:

القسم الأول: ويتناول المعلومات العامة بأفراد عينة البحث مثل: الجنس، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي، الكلية.

القسم الثاني: ويتكون من (40) عبارة مقسمة على محورين، وذلك على النحو التالي:

المحور الأول: يتناول دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة، ويتكون من (27) عبارة، مقسمة على ثلاثة أبعاد، وذلك على النحو التالي:

- **البُعد الأول:** المتطلبات التعليمية، ويتكون من (9) عبارات.
- **البُعد الثاني:** المتطلبات البحثية، ويتكون من (9) عبارات.
- **البُعد الثالث:** متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع، ويتكون من (9) عبارات.

المحور الثاني: يتناول الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، ويتكون من (13) عبارة.

صدق أداة البحث.

صدق الأداة يعني" التأكد من أنها سوف تقيس ما أُعدت لقياسه" (العساف، 2012، ص. 429). كما يُقصد بالصدق "شمول أداة الدراسة لكل العناصر التي يجب أن تحتويها البحث من ناحية، وكذلك وضوح عباراتها، ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لمن يستخدمها" (عبيدات وعدس وعبد الحق،2001، ص.179). ولقد تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

الصدق الظاهري لأداة البحث (صدق المحكمين):

بعد الانتهاء من بناء أداة البحث، والتي تتناول" دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل"، تم عرضها على عدد من المحكّمين؛ وذلك للاسترشاد بآرائهم والتأكد من صدق الأداة، وبلغ عددهم عشرون محكّماً.

صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث تم تطبيقها ميدانياً على العينة لحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أداة البحث بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالي:

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

جدول رقم (2)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات أبعاد محور (متطلبات الجامعة المنتجة) بالدرجة الكلية لكل بُعد

المتطلبات التعليمية		المتطلبات البحثية		متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع	
العبارة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	**0.546	1	**0.758	1	**0.855
2	**0.756	2	**0.803	2	**0.837
3	**0.723	3	**0.744	3	**0.825
4	**0.669	4	**0.814	4	**0.746
5	**0.701	5	**0.631	5	**0.821
6	**0.699	6	**0.746	6	**0.719
7	**0.786	7	**0.644	7	**0.773
8	**0.713	8	**0.790	8	**0.802
9	**0.740	9	**0.855	9	**0.724

**** دال عند مستوى (0.01)**

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن جميع العبارات دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط لبُعد المتطلبات التعليمية ما بين (0.546 ، 0.786)، ولبُعد المتطلبات البحثية ما بين (0.631 ، 0.855)، ولبُعد متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع ما بين (0.719 ، 0.855)، وجميعها معاملات ارتباط جيدة؛ وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالي.

جدول رقم (3)

معاملات ارتباط بيرسون لأبعاد محور (متطلبات الجامعة المنتجة) بالدرجة الكلية للمحور

الأبعاد	معامل الارتباط
المتطلبات التعليمية	**0.917
المتطلبات البحثية	**0.957
متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع	**0.944

**** دال عند مستوى (0.01)**

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن جميع الأبعاد دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للأبعاد ما بين (0.917 ، 0.957)، وجميعها معاملات ارتباط جيدة؛ وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالي

جدول رقم (4)
معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل) بالدرجة الكلية للمحور

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**0.786	8	**0.798
2	**0.818	9	**0.759
3	**0.859	10	**0.715
4	**0.793	11	**0.814
5	**0.820	12	**0.687
6	**0.866	13	**0.853
7	**0.843	-	-

**** دال عند مستوى (0.01)**

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أن جميع العبارات لمحور "الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل" دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.687 ، 0.866)، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالية.

ثبات أداة البحث:

ثبات الأداة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة" (العساف، 2012م، ص430)، ولقد تم قياس ثبات أداة البحث باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ) والجدول رقم (5) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة البحث، وذلك كما يلي:

جدول رقم (5)
معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث

الرقم	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
1	المتطلبات التعليمية	9	0.813
2	المتطلبات البحثية	9	0.823
3	متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع	9	0.845
4	الدرجة الكلية لمحور متطلبات الجامعة المنتجة	27	0.870
5	الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل	13	0.853
	الثبات الكلي	**40**	0.880

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

يوضح الجدول رقم (5) أن مقياس البحث يتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (0.880) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات ثبات أداة البحث ما بين (0.813 ، 0.870)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالية

الأساليب الإحصائية المُستخدمة في البحث:

لتحقيق أهداف البحث، وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام عددٍ من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)

مناقشة نتائج البحث:

السؤال الأول: ما دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للتعرف على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية؛ تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلٍّ منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (6)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث نحو دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية

م	العبارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
8	التركيز على التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس.	187	53.7	117	33.6	28	8.0	13	3.7	3	0.9	4.36	0.85	موافق بشدة	1
6	توفير التقنيات الحديثة لخدمة العملية التعليمية.	185	53.2	114	32.8	31	8.9	17	4.9	1	0.3	4.34	0.85	موافق بشدة	2
5	تطوير المناهج الدراسية تبعاً للتطورات التنموية والتقنيات المستقبلية.	188	54.0	109	31.3	29	8.3	20	5.7	2	0.6	4.32	0.90	موافق بشدة	3
4	تمكين الطلبة من التدريب أثناء الدراسة في قطاعات الأعمال المتخصصة لتأهيلهم للعمل.	172	49.4	131	37.6	29	8.3	13	3.7	3	0.9	4.31	0.84	موافق بشدة	4
2	إكساب الطلبة المهارات مثل:(مهارات التواصل والتفكير الناقد والبحث العلمي والقيادة) داخل الجامعة وخارجها.	176	50.6	121	34.8	31	8.9	18	5.2	2	0.6	4.30	0.88	موافق بشدة	5
9	تطوير القدرات الإنتاجية لأعضاء	175	50.3	109	31.3	39	11.2	20	5.7	5	1.4	4.23	0.96	موافق بشدة	6

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

م	العبارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	هيئة التدريس.														
3	زيادة التنوع في البرامج الأكاديمية لتتناسب مع احتياجات سوق العمل.	164	47.1	124	35.6	35	10.1	22	6.3	3	0.9	4.22	0.93	موافق بشدة	7
1	العناية بالمدخلات الجامعية من خلال وضع معايير وشروط للقبول في الجامعة.	151	43.4	145	41.7	30	8.6	19	5.5	3	0.9	4.21	0.88	موافق بشدة	8
7	استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين ذوي كفاءة عالية.	174	50.0	105	30.2	38	10.9	25	7.2	6	1.7	4.20	1.01	موافق	9
	المتوسط الحسابي العام											4.28	0.69	موافق بشدة	-

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن محور دور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل يتكون من (9) عبارات، جاءت (8) عبارات بدرجة استجابة (موافق بشدة)، وهي العبارات رقم (8 ، 6 ، 5 ، 4 ، 2 ، 9 ، 3 ، 1)، في حين جاءت عبارة واحدة بدرجة استجابة (موافق)، وهي العبارة رقم (7)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور ما بين (4.20 ، 4.36) من أصل (5.0) درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الرابعة، والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور تتراوح ما بين (موافق – موافق بشدة).

تراوح الانحراف المعياري لعبارات المحور ما بين (0.84 ، 1.01)، وهي قيم تتمحور حول الواحد الصحيح، وهذا يعكس تجانس استجابات أفراد البحث حول عبارات محور دور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (4.28) بانحراف معياري (0.69)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد الدراسة على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة، وقد اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الجماصي (2014م) والتي توصلت إلى أن درجة توافر خصائص الجامعة المنتجة فيما يتعلق بمجال التدريس في الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة متوسطة، كما اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة بني مقداد (2016م) والتي توصلت إلى أن دور الإدارة الجامعية في تطبيق مفهوم الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالتدريس في جامعة اليرموك من وجهة نظر القادة الأكاديميين كان متوسطاً. قد يعود الاختلاف على البعد المكاني والجغرافي وإضافة إلى ذلك الاهتمام بالعملية التعليمية وتوافر الخدمات بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل متمثلة بقيادتها الأكاديمية.

والعبارات التالية تناقش بنوع من التفصيل دور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو التالي:

1.جاءت العبارة رقم (8) وهي (التركيز على التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.85)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال التركيز على التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس، ويفسر هذا من خلال اهتمام العمادات متمثلة في عمادة تطوير التعليم الجامعي، وعمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي، ووكالة التطوير الإداري، وعمادة الموارد البشرية والكليات، والأقسام بإقامة الدورات التدريبية، والمحاضرات، فكلما كان هناك تركيز على تنمية عضو هيئة التدريس أنعكس على جودة المخرجات وجودة الجامعة فهو الركيزة الأساسية.

2.جاءت العبارة رقم (6) وهي (توفير التقنيات الحديثة لخدمة العملية التعليمية) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.34) وانحراف معياري (0.85)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال توفير التقنيات الحديثة لخدمة العملية التعليمية. وهذا المتطلب في غاية الأهمية للحصول على الكفاءة والفاعلية ورفع جودة العملية التعليمية، وهو ملموس في القاعات الدراسية حيث تتوافر بها التقنيات، والمعامل المجهزة، وهذا ينبع من حرص القيادات الأكاديمية على توفير كل ما يسهم في نجاح العملية التعليمية.

3.جاءت العبارة رقم (5) وهي (تطوير المناهج الدراسية تبعاً للتطورات التنموية والتقنيات المستقبلية) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.90)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال تطوير المناهج الدراسية تبعاً للتطورات التنموية، والتقنيات المستقبلية؛ وقد يعود السبب للجهود المبذولة التي تقوم بها اللجنة الدائمة للخطط والنظم الدراسية والمشاريع التي تقام بالجامعة لتطوير المناهج، حيث أن هذا المتطلب في غاية الأهمية حتى تلبي المناهج متطلبات سوق العمل، ولا تحدث فجوة للخريج عند مزاولة العمل.

4.جاءت العبارة رقم (4) وهي (تمكين الطلبة من التدريب أثناء الدراسة في قطاعات الأعمال المتخصصة لتأهيلهم للعمل) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.84)، وهذا يدل على أن

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

هناك موافقة بشدة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال تمكين الطلبة من التدريب أثناء الدراسة في قطاعات الأعمال المتخصصة لتأهيلهم للعمل؛ ويعزى هذا إلى حرص أكثر الكليات، والأقسام على التدريب الميداني لطلبتها في الكليات الإنسانية، والعلمية، حيث يتم تضمين مقررات عملية وتطبيقه ميدانياً، ضمن الخطط الدراسية، ومتطلبات التخرج.

5.جاءت العبارة رقم (2) وهي (اكساب الطلبة المهارات مثل:(مهارات التواصل، والتفكير الناقد، والبحث العلمي، والقيادة) داخل الجامعة وخارجها) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.88)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال إكساب الطلبة المهارات مثل: (مهارات التواصل، والتفكير الناقد، والبحث العلمي، والقيادة) داخل الجامعة وخارجها؛ ويفسر هذا بالجهود التي تستهدف الطلبة من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية، والمسابقات المقامة بالجامعة. وعلاوة على ذلك " ركزت الجامعة على بناء مهارات الطلاب من خلال التركيز على تحسين أداء الطلاب باستخدام التعليم القائم على النتائج، الذي يتخذ الطالب محوراً أساساً له، مع دعم المهارات الأساسية، مثل: مهارات ريادة الأعمال وتنظيم المشاريع، والمهارات الرقمية، ومهارات حل المشكلات، والتفكير الناقد، ودمج التعلم مع المعرفة، التي تزيد من فرص التوظيف في سوق العمل"(جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ،2018، ص.10). وإضافة إلى ذلك جهود عمادة شؤون الطلاب في برامجها وأنشطتها على تعزيز المهارات المتنوعة للطلبة، وكذلك ما تعتمده كثير من البرامج والخطط الدراسية في مقرراتها.

6.جاءت العبارة رقم (9) وهي (تطوير القدرات الإنتاجية لأعضاء هيئة التدريس) بالمرتبة السادسة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.23) وانحراف معياري (0.96)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال تطوير القدرات الإنتاجية لأعضاء هيئة التدريس. وهذا ما تسعى الجامعة متمثلة بقياداتها إلى توفير برامج لتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والإداريين في جميع المجالات للارتقاء بعملية التعليم والتعلم، والبحث العلمي، وتعزيز قدراتهم على الإدارة والقيادة (جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ،2018).

7.جاءت العبارة رقم (3) وهي (زيادة التنوع في البرامج الأكاديمية لتتناسب مع احتياجات سوق العمل) بالمرتبة السابعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.22) وانحراف معياري (0.93)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال زيادة التنوع في البرامج الأكاديمية لتتناسب مع احتياجات سوق العمل. ويفسر هذا إلى المشروع المقام في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل مواءمة البرامج الأكاديمية لمتطلبات السوق (جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ،2018).

8.جاءت العبارة رقم (1) وهي (العناية بالمدخلات الجامعية من خلال وضع معايير وشروط للقبول في الجامعة) بالمرتبة الثامنة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.88)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال العناية بالمدخلات الجامعية، ووضع معايير وشروط للقبول في الجامعة؛ ويعزى هذا إلى جهود عمادة القبول والتسجيل من خلال وضع معايير للعناية بالمدخلات، وإضافة إلى ذلك حرص بعض الكليات على وضع معايير خاصة بها؛ للتأكد من المدخلات الجيدة.

9.جاءت العبارة رقم (7) وهي (استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين ذوي كفاءة عالية) بالمرتبة التاسعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات التعليمية بمتوسط حسابي (4.20) وانحراف معياري (1.01)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات التعليمية للجامعة المنتجة من خلال استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين ذوي كفاءة عالية.

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

ثانياً: المتطلبات البحثية.

للتعرف على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات البحثية؛ تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلٍّ منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (7)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث نحو دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالمتطلبات البحثية

م	العبارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
7	التحفيز على نشر البحوث في مجلات ذات معامل تأثير عالية.	156	44.8	126	36.2	44	12.6	14	4.0	8	2.3	4.17	0.96	موافق	1
9	تشجيع منسوبي الجامعة على الابتكارات والاختراعات العلمية.	153	44.0	110	31.6	49	14.1	25	7.2	11	3.2	4.06	1.07	موافق	2
5	تشجيع أعضاء هيئة التدريس لإجراء الأبحاث العلمية وربطها بالترقيات.	144	41.4	122	35.1	44	12.6	30	8.6	8	2.3	4.05	1.05	موافق	3
6	استحداث نظام للمكافأة يتضمن حوافز لإعداد البحوث.	159	45.7	104	29.9	42	12.1	25	7.2	18	5.2	4.04	1.15	موافق	4
2	توجيه بحوث الدراسات العليا لحل المشكلات القائمة في مختلف المجالات.	128	36.8	114	32.8	65	18.7	35	10.1	6	1.7	3.93	1.05	موافق	5
3	إشراك طلبة الجامعة في إعداد البحوث التخصصية.	101	29.0	152	43.7	63	18.1	25	7.2	7	2.0	3.91	0.97	موافق	6
1	تخصيص بحوث تطبيقية تتناول مشكلات الصناعة والمجتمع	107	30.7	128	36.8	86	24.7	20	5.7	7	2.0	3.89	0.98	موافق	7
8	التسهيل على منسوبي الجامعة	158	45.4	72	20.7	48	13.8	37	10.6	33	9.5	3.82	1.36	موافق	8

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

م	العبارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	للمشـــاركة فـــي المؤتمرات العلمية.														
4	اســتقطاب بــاحثين متميـــزين مـــن الخبـــراء لتوجيـــه وقيادة البحوث	117	33.6	113	32.5	55	15.8	51	14.7	12	3.4	3.78	1.16	موافق	9
	المتوسط الحسابي العام											3.96	0.86	موافق	-

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن محور دور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة يتكون من (9) عبارات، جاءت جميعها بدرجة استجابة (موافق)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور ما بين (3.78 ، 4.17) من أصل (5.0) درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور جاءت بدرجة (موافق).

تراوح الانحراف المعياري لعبارات المحور ما بين (0.96 ، 1.36)، وهي قيم أغلبها أكبر من الواحد الصحيح، وهذا يعكس ضعف تجانس استجابات أفراد الدراسة حول عبارات محور دور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (3.96) بانحراف معياري (0.86)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة، وقد اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الجماصي (2014) والتي توصلت إلى أن درجة توافر خصائص الجامعة المنتجة فيما يتعلق بمجال البحث في الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة متوسطة. كما اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة بني مقداد (2016) والتي توصلت إلى أن دور الإدارة الجامعية في تطبيق مفهوم الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالبحث العلمي في جامعة اليرموك من وجهة نظر القادة الأكاديميين كان متوسطاً.

والعبارات التالية تناقش بنوع من التفصيل دور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو التالي:

1.جاءت العبارة رقم (7) وهي (التحفيز على نشر البحوث في مجلات ذات معامل تأثير عالية) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (0.96)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال التحفيز على نشر البحوث في مجلات ذات معامل تأثير عالية، ولجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل دور في ذلك من خلال وضع المكافآت التشجيعية، كما يرجع ذلك إلى أن تركيز معظم التصنيفات العالمية مثل تصنيف شنجهاي SHANGHAI وتصنيف SCIMAGO يحتل معيار الأداء البحثي، ومعيار الاستشهادات 60% من أوزان معايير التصنيف العالمي مما دفع الجامعة للاهتمام والتحفيز على نشر البحوث في مجلات عالمية ذات معامل تأثير مرتفع.

2.جاءت العبارة رقم (9) وهي (تشجيع منسوبي الجامعة على الابتكارات والاختراعات العلمية) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.06) وانحراف معياري (1.07)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال تشجيع منسوبي الجامعة على الابتكارات والاختراعات العلمية.

3.جاءت العبارة رقم (5) وهي (تشجيع أعضاء هيئة التدريس لإجراء الأبحاث العلمية وربطها بالترقيات) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (1.05)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال تشجيع أعضاء هيئة

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

التدريس لإجراء الأبحاث العلمية، وربطها بالترقيات، وهذا بالفعل المعمول به في جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل وقد أشار الربيش (في وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، 1440، ص1) بأن " أصبح البحث العلمي ونتاجه جزءًا من معايير التقييم والتعيينات والترقيات الأكاديمية لتحقيق الهدف الأساس وهو جودة نتائج البحث العلمي من النشر العلمي العالمي والابتكار، الركيزة الأساسية للارتقاء بمرتبة جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل عالمياً".

4.جاءت العبارة رقم (6) وهي (استحداث نظام للمكافأة يتضمن حوافز لإعداد البحوث) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.04) وانحراف معياري (1.15)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال استحداث نظام للمكافأة يتضمن حوافز لإعداد البحوث. ويعزى هذا للائحة التي تنص على "أن يجوز للجامعة منح جائزة واحدة للبحوث المتميزة وجائزة أخرى للباحثين المتميزين"(وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، د.ت).

5.جاءت العبارة رقم (2) وهي (توجيه بحوث الدراسات العليا لحل المشكلات القائمة في مختلف المجالات) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (1.05)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال توجيه بحوث الدراسات العليا لحل المشكلات القائمة في مختلف المجالات؛ ويفسر ذلك إلى المبادرة التالية "توجيه مواضيع رسائل الماجستير والدكتوراه لخدمة استراتيجيات التنمية"(جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ،2018،ص.56). وهذا يجعل البحوث ذات إضافة علمية متمكنة من حل مشكلات، وأن تحقق جدوى وأثر.

6.جاءت العبارة رقم (3) وهي (إشراك طلبة الجامعة في إعداد البحوث التخصصية) بالمرتبة السادسة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.97)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال مشاركة طلبة الجامعة في إعداد البحوث التخصصية. ويعزى هذا إلى وجود مشروع البحث في غالب الخطط الدراسية، يقوم بها الطلبة قبل تخرجهم، حيث يعد أحد متطلبات التخرج.

7.جاءت العبارة رقم (1) وهي (تخصيص بحوث تطبيقية تتناول مشكلات الصناعة والمجتمع) بالمرتبة السابعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.98)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال تخصيص بحوث تطبيقية تتناول مشكلات الصناعة والمجتمع.

8.جاءت العبارة رقم (8) وهي (التسهيل على منسوبي الجامعة للمشاركة في المؤتمرات العلمية) بالمرتبة الثامنة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (3.82) وانحراف معياري (1.36)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال التسهيل على منسوبي الجامعة للمشاركة في المؤتمرات العلمية. ويفسر ذلك إلى التوجه في " زيادة عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس بالمؤتمرات العلمية"(جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ،2018، ص.56).

9.جاءت العبارة رقم (4) وهي (استقطاب باحثين متميزين من الخبراء لتوجيه وقيادة البحوث) بالمرتبة التاسعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (1.16)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق المتطلبات البحثية للجامعة المنتجة من خلال استقطاب باحثين متميزين من الخبراء لتوجيه وقيادة البحوث. ويعزى هذا إلى سعي القيادات الأكاديمية في "استقطاب الباحثين المتميزين في مجالات مختارة"(جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ،2018،ص.56).

ثالثاً: متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع.

للتعرف على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بمتطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع؛ تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلٍّ منها، وذلك كما يلي:

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

جدول رقم (8)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث نحو دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة فيما يتعلق بمتطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع

م	العبارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
9	المساهمة في التوعية الصحية للمجتمع.	146	42.0	138	39.7	44	12.6	14	4.0	6	1.7	4.16	0.92	موافق	1
2	عقد اتفاقيات بين الجامعة وقطاعات الأعمال.	156	44.8	117	33.6	51	14.7	16	4.6	8	2.3	4.14	0.98	موافق	2
3	عقد شراكة مع قطاع الإنتاج لتدريب طلبة الجامعة.	160	46.0	101	29.0	59	17.0	21	6.0	7	2.0	4.11	1.02	موافق	3
1	إيجاد قنوات اتصال فعالة بين الجامعة وقطاعات الإنتاج.	157	45.1	104	29.9	60	17.2	19	5.5	8	2.3	4.10	1.02	موافق	4
6	تنويع الأنشطة الطلابية لمعالجة المشكلات المجتمعية.	133	38.2	138	39.7	45	12.9	28	8.0	4	1.1	4.06	0.97	موافق	5
8	إعداد برامج التعليم المستمر في مختلف المجالات.	127	36.5	133	38.2	60	17.2	21	6.0	7	2.0	4.01	0.98	موافق	6
5	البحث عن أوجه التعاون بين الجامعة وأصحاب العمل لتوظيف الخريجين.	149	42.8	101	29.0	56	16.1	28	8.0	14	4.0	3.99	1.13	موافق	7
7	تفعيل مكتب الخريجين لمتابعة كفاياتهم المهنية.	130	37.4	117	33.6	68	19.5	23	6.6	10	2.9	3.96	1.05	موافق	8
4	استقطاب رجال الأعمال لتقديم الدعم المادي للجامعة..	123	35.3	89	25.6	90	25.9	30	8.6	16	4.6	3.78	1.15	موافق	9
-	المتوسط الحسابي العام											4.03	0.86	موافق	-

يتضح من خلال الجدول رقم (8) أن محور دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة يتكون من (9) عبارات، جاءت جميعها بدرجة استجابة (موافق)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور ما بين (3.78 ، 4.16) من أصل (5.0) درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة حول عبارات المحور جاءت بدرجة (موافق).

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

تراوح الانحراف المعياري لعبارات المحور ما بين (0.92 ، 1.15)، وهي قيم أغلبها أكبر من الواحد الصحيح، وهذا يعكس ضعف تجانس استجابات أفراد البحث حول عبارات محور دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (4.03) بانحراف معياري (0.86)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة، وقد اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الجماصي (2014) والتي توصلت إلى أن درجة توافر خصائص الجامعة المنتجة فيما يتعلق بمجال خدمة المجتمع في الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة متوسطة، كما اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة بني مقداد (2016) والتي توصلت إلى أن دور الإدارة الجامعية في تطبيق مفهوم الجامعة المنتجة فيما يتعلق بخدمة المجتمع في جامعة اليرموك من وجهة نظر القادة الأكاديميين كان متوسطاً،

والعبارات التالية تناقش بنوع من التفصيل دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو التالي:

1.جاءت العبارة رقم (9) وهي (المساهمة في التوعية الصحية للمجتمع) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.92)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة من خلال المساهمة في التوعية الصحية للمجتمع. ويتضح ذلك من خلال الجهود العظيمة التي تبذلها القيادات الأكاديمية في تشجيع المنسوبين، والطلبة على التوعية المستمرة وعلى سبيل المثال وليس الإجمال مثل التوعية بسرطان الثدي، والتوعية بالشيخوخة، والسمنة، والمشي وغيرها من الجهود المبذولة، في الملتقيات والمعارض ومواقع التواصل الاجتماعي.

2.جاءت العبارة رقم (2) وهي (عقد اتفاقيات بين الجامعة وقطاعات الأعمال) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.14) وانحراف معياري (0.98)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة من خلال عقد اتفاقيات بين الجامعة، وقطاعات الأعمال. وهذا بارز من خلال الاتفاقيات المستمرة التي تعقدها الجامعة مع القطاعات المختلفة.

3.جاءت العبارة رقم (3) وهي (عقد شراكة مع قطاع الإنتاج لتدريب طلبة الجامعة) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.11) وانحراف معياري (1.02)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة من خلال عقد شراكة مع قطاع الإنتاج لتدريب طلبة الجامعة. وهذا ينبع من جهود القيادات الأكاديمية التي تعمل على التواصل مع القطاعات المختلفة لتدريب الطلبة أثناء الدراسة.

4.جاءت العبارة رقم (1) وهي (إيجاد قنوات اتصال فعالة بين الجامعة وقطاعات الإنتاج) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (1.02)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة من خلال إيجاد قنوات اتصال فعالة بين الجامعة وقطاعات الإنتاج، وتعود درجة الموافقة على وجود قنوات اتصال فعاله، وذلك من خلال مذكرات التفاهم والاتفاقيات على سبيل المثال مثل: أرامكو، وشركة صدارة، والمتحدة الخليجية للاستشارات الصناعية، ومع مايكروسوفت العربية، وغيرها التي تبحثها الجامعة مع القطاعات بما يعود نفعه لكلا الطرفين.

5.جاءت العبارة رقم (6) وهي (تنويع الأنشطة الطلابية لمعالجة المشكلات المجتمعية) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.06) وانحراف معياري (0.97)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

المنتجة من خلال تنويع الأنشطة الطلابية لمعالجة المشكلات المجتمعية. ويعود تنوع الأنشطة لتعدد الكليات، وتنوع العمادات بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل مما يعود نفعه للمجتمع.

6.جاءت العبارة رقم (8) وهي (إعداد برامج التعليم المستمر في مختلف المجالات) بالمرتبة السادسة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (4.01) وانحراف معياري (0.98)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة من خلال إعداد برامج التعليم المستمر في مختلف المجالات. ويعزى هذا إلى وجود مركز التعليم المستمر في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل الذي يقدم عدداً من الدورات والدبلومات في مختلف المجالات.

7.جاءت العبارة رقم (5) وهي (البحث عن أوجه التعاون بين الجامعة وأصحاب العمل لتوظيف الخريجين) بالمرتبة السابعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (1.13)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة من خلال البحث عن أوجه التعاون بين الجامعة، وأصحاب العمل؛ لتوظيف الخريجين. ويفسر هذا من خلال إقامة معارض تختص بالتوظيف مثل ملتقى المهنة.

8.جاءت العبارة رقم (7) وهي (تفعيل مكتب الخريجين لمتابعة كفاياتهم المهنية) بالمرتبة الثامنة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (3.96) وانحراف معياري (1.05)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة من خلال تفعيل مكتب الخريجين لمتابعة كفاياتهم المهنية. ويعزى هذا إلى الجهود العظيمة التي تبذلها القيادات الأكاديمية في مكتب الخريجين لدعم الخريجين مهنياً، وتدريبهم من خلال الدورات المستمرة، ومن خلال الاستشارات، وكذلك توافر بطاقة الخريج التي تجعل الطالب بعد تخرجه على صلة بالجامعة، والاستفادة من خدمات المكتب والعمل على إقامة لقاءات مع خريجين الجامعة وربطهم بالجامعة بعد التخرج.

9.جاءت العبارة رقم (4) وهي (استقطاب رجال الأعمال لتقديم الدعم المادي للجامعة) بالمرتبة التاسعة بين العبارات الخاصة بدور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (1.15)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تعمل على تحقيق متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع للجامعة المنتجة من خلال استقطاب رجال الأعمال لتقديم الدعم المادي للجامعة.

السؤال الثاني: ما الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للتعرف على الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل؛ تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلٍّ منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (9)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث نحو الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

م	العبارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب درجة الموافق	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
5	التشجيع على الكراسي العلمية وتمويله من قطاعات	175	50.3	109	31.3	43	12.4	15	4.3	6	1.7	4.24	0.95	موافق بشدة	1

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

م	العبارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	المجتمع.														
6	إبرام عقود مع قطاع الإنتاج للمشاركة في إعداد البحوث.	180	51.7	100	28.7	44	12.6	20	5.7	4	1.1	4.24	0.96	موافق بشدة	2
8	إتاحة الاستثمار بمرافق الجامعة لفئات المجتمع.	177	50.9	100	28.7	51	14.7	15	4.3	5	1.4	4.23	0.95	موافق بشدة	3
13	إيجاد خطة تسويقية للمنتجات والمخرجات العلمية لرفع الميزة التنافسية للجامعة.	174	50.0	108	31.0	42	12.1	19	5.5	5	1.4	4.23	0.96	موافق بشدة	4
3	تحويل نتائج البحوث إلى منتجات يتم الاستفادة منها.	170	48.9	112	32.2	41	11.8	22	6.3	3	0.9	4.22	0.94	موافق بشدة	5
7	إجراء دراسات جدوى للمشاريع الاقتصادية.	166	47.7	105	30.2	56	16.1	20	5.7	1	0.3	4.19	0.93	موافق	6
1	التوسع في حاضنات الأعمال لنقل وتوطين التقنية.	141	40.5	132	37.9	59	17.0	14	4.0	2	0.6	4.14	0.88	موافق	7
12	إعداد المناهج بالتعاون مع أصحاب العمل حتى تلبي احتياجات سوق العمل.	164	47.1	105	30.2	51	14.7	20	5.7	8	2.3	4.14	1.02	موافق	8
9	إنشاء مركز قانوني يتبع لكلية الشريعة والقانون يعنى بالاستشارات القانونية.	156	44.8	108	31.0	64	18.4	14	4.0	6	1.7	4.13	0.97	موافق	9
4	إنشاء أوقاف لجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.	157	45.1	93	26.7	75	21.6	19	5.5	4	1.1	4.09	0.99	موافق	10
11	إنشاء مكتب للاستفادة من المشاريع الطلابية بصورة تجارية.	158	45.4	103	29.6	55	15.8	26	7.5	6	1.7	4.09	1.03	موافق	11
2	الاستثمار بصورة	137	39.4	123	35.3	64	18.4	19	5.5	5	1.4	4.06	0.96	موافق	12

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

م	العبارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	تجارية في براءات الاختراع.														
10	إنشاء مركز علمي لصناعة الروبوتات.	131	37.6	95	27.3	95	27.3	21	6.0	6	1.7	3.93	1.02	موافق	13
المتوسط الحسابي العام												4.15	0.77	موافق	-

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أن محور الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل يتكون من (13) عبارة، جاءت (5) عبارات بدرجة استجابة (موافق بشدة)، وهي العبارات رقم (5 ، 6 ، 8 ، 13)، في حين جاءت العبارات الأخرى بدرجة استجابة (موافق)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور ما بين (3.93 ، 4.24) من أصل (5.0) درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور تتراوح ما بين (موافق – موافق بشدة).

تراوح الانحراف المعياري لعبارات المحور ما بين (0.94 ، 1.03)، وهي قيم تتمحور حول الواحد الصحيح، وهذا يعكس أن هناك تجانساً في استجابات أفراد البحث حول عبارات محور الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (4.15) بانحراف معياري (0.77)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد البحث على الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل وذلك لأهميتها فهي تمكن الجامعات من إعداد كوادر علمية متميزة مما يجعل هذه المخرجات بعد الإعداد مؤهلة ومدربة لسوق العمل، وتحقق الجامعات تصنيفات عالية والدخول إلى التنافسية بين مصاف الجامعات، وتعزيز الموارد المالية الذاتية للجامعة وتنوعها بطرق مبتكرة معتمده ذاتياً على مصادرها في تسيير شؤونها، والمساهمة في حل مشكلات الصناعة والإنتاج، ويجعل لها دوراً استراتيجياً من خلال شراكات واتفاقيات متنوعة. تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030، تحويل نتائج البحوث إلى منتجات يستفاد منها في التنمية وتدعم الاقتصاد.

الخاتمة وأهم التوصيات:

1.أن هناك موافقة بين أفراد البحث على دور القيادات الأكاديمية في تحقيق متطلبات الجامعة المنتجة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، حيث تأتي المتطلبات التعليمية بالمرتبة الأولى، يليها متطلبات الشراكة مع قطاع الإنتاج والمجتمع، وفي الأخير تأتي المتطلبات البحثية.

2. أن هناك موافقة بين أفراد البحث على الإجراءات المقترحة لتحقيق متطلبات الجامعة المنتجة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

التوصيات:

بناء على النتائج التي تم الوصول إليها يقدم البحث مجموعة من التوصيات على النحو الاتي:

1-تعزيز الثقافة الإنتاجية والاستثمار وخدمة المجتمع لدى طلبة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس.

2-إنشاء مكتب للشراكة في كل كلية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

3-إنشاء مركز لتسويق المنتجات والمخرجات العلمية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

4-ضرورة تبني آليات مبتكرة في الاستثمار الجامعي لبناء مجتمع اقتصادي منتج.

5-اعتماد مركز تعليم اللغة الصينية بالمنطقة الشرقية التابع لجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

6-إنشاء المركز القانوني لكلية الشريعة والقانون في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

7-اعتماد لجنة للتطورات التنموية تعنى بمواكبة التغيرات والتطورات التنموية.

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

المراجع
المراجع العربية

1. بني مقداد،نعيمة.(2016).*دور الإدارة الجامعية في تطبيق مفهوم الجامعة المنتجة في جامعة اليرموك: العقبات والحلول*.(رسالة دكتوراه غير منشورة).جامعة اليرموك، عمان، الأردن.
2. جامعة القصيم.(2017).*30توصية لمؤتمر دور الجامعات في تفعيل رؤية 2030*. استرجعت من https://www.qu.edu.sa/content/p/424/30-
3. جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.(2018).*الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل 2015- 2018*. *الدمام*، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.
4. الجماصي، محمد.(2014).*درجة توافر خصائص الجامعة المنتجة في الجامعات الفلسطينية وسبل تعزيزها* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
5. حمرون، ضيف الله.(2011).إدارة الأداء لدى القيادات الأكاديمية بجامعة تبوك: دراسة ميدانية. *مجلة رسالة الخليج العربي*، (119) ،85 -134.
6. حامد، محمد، وزيدان، همام، والبحيري، السيد.(2008).*تمويل التعليم الجامعي واتجاهاته المعاصرة*. القاهرة، مصر:عالم الكتب.
7. الحربي، محمد.(2015).بدائل مقترحة لتمويل التعليم في الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود أنموذجا.*مجلة كلية التربية_جامعة بنها*،26(103)،141–172.
8. الحقباني، محمد.(2015).*الإنتاج العلمي في الجامعات السعودية*.استرجعت من http://www.al-jazirah.com/2015/20151111/ar6.htm
9. الخطيب، أحمد.(2003).*البحث العلمي والتعليم العالي*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
10. الخليفة، عبد العزيز.(1434).صيغة مقترحة لتفعيل الشراكة المجتمعية للجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أنموذجًا. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*، (46).
11. رؤية 2030.(2016).*برنامج التحول الوطني*. استرجعت من https://www.yesser.gov.sa/ar/Documents/NTP_ar-1.pd
12. الزنفلي، أحمد.(2012).*التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة*. القاهرة، مصر:مكتبة الأنجلو المصرية.
13. زاهر، محمد، و هيكل، هناء، وأبو سعدة، وضيئة.(2013).صيغة الجامعة المنتجة بالجامعات المصرية: الدواعي والمتطلبات.*مجلة المعرفة التربوية*،1(1)،31-80.
14. السلاطين، علي.(2005).آليات تطوير الشراكة المؤسسية بين الجامعات ومؤسسات القطاع الخاص دراسة استكشافية لآراء القيادات الأكاديمية بجامعة الملك خالد وقيادات القطاع الخاص بمنطقة عسير. *مجلة التربية مصر*،8(16)،175-245.
15. الشربيني، فهد.(2009).طرق جديدة لزيادة موارد الجامعات. *مجلة المعرفة الالكترونية*. استرجعت من http://www.almarefh.net/show_content_sub.php
16. الصغير، أحمد.(2005).*التعليم الجامعي في الوطن العربي تحديات الواقع ورؤى المستقبل*. القاهرة، مصر:عالم الكتب.
17. عزب، محمد. (2011).*التعليم الجامعي وقضايا التنمية*.القاهرة، مصر:مكتبة الأنجلو المصرية.
18. عثمان، السعيد.(2005).الجامعة المنتجة: صيغة مقترحة لتطوير التعليم الجامعي. *مجلة حولية كلية المعلمين في أبها*، (6)،155-168.
19. عشيبة، فتحي.(2000).*الجامعة المنتجة أحد البدائل لخصخصة التعليم الجامعي في مصر دراسة تحليلية*.بحث قدم في المؤتمر التربوي الثاني خصخصة التعليم العالي والجامعي، جامعة السلطان قابوس، مسقط، عمان.
20. عمار، هالة. (2017).*آليات الشراكة بين الجامعات ومؤسسات الأعمال والإنتاج في ضوء النماذج العالمية*. جمهورية مصر العربية:المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

21. عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد.(2001).*البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه*(ط6). عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
22. العساف، صالح.(2012).*المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*(ط2).الرياض، المملكة العربية السعودية: دار الزهراء.
23. الغامدي، فهد.(1439).*مؤشرات تطبيق الاقتصاد المعرفي كمدخل لتحقيق خصائص الجامعة المنتجة في ضوء التجارب العالمية- دراسة تطبيقية على جامعتي أم القرى والملك عبدالعزيز* (رسالة دكتوراه غير منشورة).جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
24. محمد، أحمد. (2014).*اقتصاد المعرفة واتجاهات تطويره*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
25. المحياء، سارة، والحربي، محمد. (2016).دور البحث العلمي في تحول الجامعات الحكومية السعودية إلى جامعة منتجة: استراتيجية مقترحة.*مجلة رابطة التربية الحديثة*،8(28)،101-155.
26. المرصد الجامعي.(2019).*إحصاءات أعضاء هيئة التدريس*. استرجعت من https://www.iau.edu.sa/ar/about-us/uod-observatory/employee-demographics/employee-demographics
27. الماجد، ابتسام.(1439).*تصور مقترح لتمويل الجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة* (رسالة دكتوراه غير منشورة).جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
28. هيئة الخبراء لمجلس الوزراء.(1415).*نظام مجلس التعليم العالي والجامعات*. استرجعت من https://dent.ksu.edu.sa/sites/dent.ksu.edu.sa/files/imce_images/02.pdf
29. وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.(١٤٤٠).*ترقية أعضاء هيئة التدريس: القواعد التنفيذية والإجرائية*.ط٢.الدمام: المملكة العربية السعودية
30. وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.(د.ت).*صرف المكافآت التشجيعية للنشر في المجلات العلمية المصنفة في قوائم Web Of Science*. استرجعت من https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/content-box/lmkfat_ltshjyy_2.pdf
31. وزارة التعليم .(2017) .مشروع نظام الجامعات .استرجعت من https://www.moe.gov.sa/ar/newunisys/Documents/image0342.pdf
32. 33.

المراجع العربية المترجمة

34. Bani Miqdad, N. (2016**).***The role of university administration in applying the concept of a productive university at Yarmouk University: obstacles and solutions*.(Unpublished doctoral thesis) University of Yarmouk, Amman, Jordan.
35. Al-Qassim University.(2017).*30 recommendations for the role of universities in activating the 2030 vision*. Retrieved from https://www.qu.edu.sa/content/p/-
36. Imam Abdulrahman bin Faisal University. (2018) *The strategic plan of Imam Abdulrahman bin Faisal University 2015-2018*. Dammam, Kingdom of Saudi Arabia: Imam Abdulrahman bin University
37. Al-Jamasy, M. (2014) *The degree of availability of productive university characteristics in Palestinian universities and ways to enhance them* (unpublished master's thesis). The Islamic University, Gaza, Palestine.
38. Hamroun, D. (2011). Performance Management for Academic Leadership at the University of Tabuk: A Field Study. *The Arab Gulf Message Magazine*, (119), 85-134.
39. Hamed, M, Zidan, H, and Al-Behair, S.(2008). *Funding university education and its contemporary trends*. Cairo, Egypt: The World of Books.

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

40. Al-Harbi, M. (2015). Suggested alternatives to finance education in public universities in the Kingdom of Saudi Arabia: King Saud University as a model. *Journal of the College of Education - Benha University*, 26 (103), 141-172.
41. Al-Haqbani, M.(2015). *Scientific production in Saudi universities*. Retrieved from http://www.al-jazirah.com/2015/20151111/ar6.htm
42. Al-Khatib, A.(2003). *Scientific Research and Higher Education*. Amman, Jordan: Al Masirah House for Publishing, Distribution, and Printing.
43. Al-Khalifah, A. (1434). A proposed formula for activating the societal partnership of Saudi universities in light of the university's philosophy that produced Imam Muhammad bin Saud Islamic University as a model. *Journal of Education and Psychology*, (46). ،
44. Vision 2030. (2016). *National Transformation Program*. Retrieved from https://www.yesser.gov.sa/ar/Documents/NTP_en-1.pd
45. Al-Zanfali, A. (2012**).** *Strategic planning for university education has a role in meeting the requirements of sustainable development*. Cairo, Egypt: The Anglo-Egyptian Library.
46. Zahir, M, Heikal, H, Abu Sa`da, W. (2013). The formula of the university produced in Egyptian universities: the reasons and requirements. *Journal of Educational Knowledge*, 1 (1), 31-80.
47. Sultans, A. (2005). Mechanisms for developing institutional partnership between universities and private sector institutions. An exploratory study of the views of academic leaders at King Khalid University and leaders of the private sector in the Asir region. Education *Journal Egypt*, 8 (16), 175-245.
48. Al-Sherbiny, F. (2009). *New ways to increase the resources of universities*. Electronic Knowledge Journal. Retrieved from http://www.almarefh.net/show_content_sub.php
49. Al-Soghair, A. (2005**).** *University education in the Arab world, challenges of reality and visions of the future*. Cairo, Egypt: The World of Books.
50. Azab, M. (2011). *University Education and Development Issues*. Cairo, Egypt: The Anglo-Egyptian Library.
51. Othman, S. (2005). The Producing University: A Proposed Form for the Development of University Education**.** *Journal of the Teachers College Yearbook in Abha*, (6), 155-168.
52. Achiba, F. (2000). *The Producing University, One of the Alternatives for Privatizing University Education in Egypt, Analysis Study*. Research presented at the second educational conference, Privatization of Higher and University Education, Sultan Qaboos University, Muscat, Oman.
53. Ammar, H. (2017**).** *Partnership mechanisms between universities and business and production institutions in the light of global models*. Arab Republic of Egypt: The Modern Library for Publishing and Distribution.
54. Obaidat, T, Adas, A, Abd al-Haqq, K. (2001). *Scientific Research Understanding, its Tools and Methods* (6th edition). Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
55. Al-Assaf, S. (2012). *Introduction to research in behavioral sciences* (2nd ed.) Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia: Dar Al Zahraa.

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.336
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (61) November 2020
العدد (61) نوفمبر 2020

56. Al-Ghamdi, F. (1439**).** *Indicators of the application of knowledge economy as an input to achieving the characteristics of the productive university in light of global experiences - an applied study on Umm Al-Qura and King Abdulaziz University* (unpublished PhD thesis) Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah, Kingdom of Saudi Arabia.
57. Muhammad, A. (2014). *Knowledge Economy and Development Trends* Amman, Jordan: Al Masirah House for Publishing, Distribution and Printing.
58. Al-Muhaya, S, and Al-Harbi, M. (2016). The role of scientific research in the transformation of Saudi public universities into a productive university: a proposed strategy. *Journal of the Association of Modern Education*, 8 (28), 101-155.
59. University Observatory. (2019) *Faculty Members Statistics*. Retrieved from https://www.iau.edu.sa/ar/about-us/uod-observatory/employee-demographics/employee-demographics
60. Al-Majid, I. (1439). *A proposed scenario for financing Saudi universities in light of the university's productive philosophy* (unpublished doctoral thesis). Imam Muhammad bin Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
61. Expert Council of the Council of Ministers. (1415). *Higher Education Council and Universities System*. Retrieved from https://dent.ksu.edu.sa/sites/dent.ksu.edu.sa/files/imce_images/02.pdf
62. The University Vice Presidency for Postgraduate Studies and Scientific Research (1440) *Teaching Staff Promotion: Executive Rules* . Dammam: Kingdom of Saudi Arabia
63. The University Vice Presidency for Postgraduate Studies and Scientific Research (DN). *Disbursement of incentive rewards for publishing in scientific journals classified in the Web Of Science lists*. Retrieved from https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/content-box/lmkfat_ltshjyy_2.pdf
64. Ministry of Education. (2017). *Universities System Project*. Retrieved from
65. https://www.moe.gov.sa/ar/newunisys/Documents/image0342.pdf

المراجع الأجنبية:

66. Alzate, S. (2015). *University Bonding - Productive Sector Companies Literature review*. Latin America: XLI Latin American Computing Conference (CLEI).
67. Deloitte. (2015). The importance of universities to Australia. Australia: Deloitte.
68. FRØLUND, L., MURRA, F and RIEDEL, M. (2018). Developing Successful Strategic Partnerships with Universities. *MIT SLOAN MANAGEMENT REVIEW*, winter 2018, 71-79.
69. Garcia, R and Camacho, C. (2016*). Non- parametric analysis of resent trends in productive university technology transfer*. Proceedings of the 2016 Industrial and Systems Engineering Research Conference.
70. Janero, D. (2012). Productive university, industry, and government relationships in preclinical drug discovery and development: Considerations toward a synergistic. *Expert on Drug Discovery*, 6 (7), 449-45.