



أثر المسارات المهنية والتقنية في تحسين جودة الحياة لدى ذوي الإعاقة من وجهة نظر أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة

أحمد جمال الشيخ ذيب

طالب دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ومعلم تربوية خاصة، وزارة التربية والتعليم العالي، قطر

أ.د.ميكانيل إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة العلوم الإسلامية، ماليزيا

فادي محمد فوزي طمليه

معلم تربوية خاصة، وزارة التربية والتعليم العالي، قطر

إسراء صلاح الدين حمّاد

طالب دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية، ماليزيا، ومعلمة علوم بوزارة التربية والتعليم العالي، قطر

الملخص

تناولت الدراسة بيانا لأثر المسارات المهنية والتقنية لطلاب المرحلة الثانوية قسم التربية الخاصة في مدرسة أحمد بن محمد آل ثاني الثانوية للبنين في تحسين جودة الحياة من خلال عدة محاور من أهمها خفض القلق وزيادة التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة بقياس قبلي وبعدي، حيث قام بتطبيق مقياس جودة الحياة (من اعداد الباحثين) على مجموعة من طلاب قسم التربية الخاصة للعام الأكاديمي 2024-2025 وعددهم 11 طالب، ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج المهني التقني على الطلاب لمدة 8 أسابيع، وبعد ذلك قام بتطبيق المقياس بشكل بعدي ومقارنة نتائج الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج المهني. وقد استخدم الباحث عددا من الأساليب الإحصائية، وأظهرت النتائج أن أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية والملتحقين بالمدارس العادية ينظرون إلى المسارات المهنية والتقنية بأنها السبب الرئيسي لرفع جودة الحياة لدى أبنائهم من ذوي الإعاقة وذلك حسب الأبعاد الأربعة لجودة الحياة والمتمثلة بـ (جودة الحياة التعليمية / جودة الحياة الصحية/ جودة الحياة الاجتماعية/ جودة الحياة الاقتصادية) والذي قام الباحث بتصميمه، وأوصت الدراسة بضرورة تعميم البرامج المهنية والتقنية على الطلاب ذوي الإعاقة في المرحلة الإعدادية والثانوية والتوسع في تدريب الطلاب على المهارات المهنية، والتي تمكنهم من الالتحاق بسوق العمل في مرحلة ما بعد الثانوية، كما أوصت الدراسة بزيادة فرص دمج الطلاب ذوي الإعاقة مع أقرانهم العاديين من خلال إضافة البرنامج المهني والتقني ضمن جدول حصص الطلاب العاديين في المرحلة الإعدادية والثانوية .

الكلمات المفتاحية: المسار المهني والتقني، جودة الحياة، ذوي الإعاقة.



The Impact of Vocational and Technical Pathways on Improving the Quality of Life of People with Disabilities from the Perspective of Parents of Students with Disabilities

Ahmad jamal alsheikh-deeb

PhD Student, University of Islamic Sciences Malaysia, and Special Education Teacher, Ministry of Education and Higher Education, Qatar

Prof. Mikail Ibraheem

Professor of Educational Psychology, University of Islamic Sciences Malaysia

Fadi Mohammed Fawzi Tamlih

Special Education Teacher, Ministry of Education and Higher Education, Qatar

Esraa salahaldin Hammad

PhD Student, University of Islamic Sciences Malaysia, and Science Teacher, Ministry of Education and Higher Education, Qatar

ABSTRACT

The study dealt with a statement of the impact of vocational and technical paths for secondary school students, integration section at Ahmed bin Mohammed Al Thani Secondary School for Boys, in improving the quality of life through several axes, the most important of which are reducing anxiety and increasing verbal and non-verbal communication and social interaction, where the researcher relied on the experimental approach with one group with a pre- and post-measurement, where he applied the quality of life scale (prepared by the researcher) to a group of tenth grade students, numbering 11 students. Then the researcher applied the program Vocational technical on students for 8 weeks, after which he applied the scale dimensionally and compared the students' results before and after applying the vocational program. The researcher used a number of statistical methods, and the results showed that parents of students with intellectual disabilities and enrolled in regular schools consider vocational and technical paths as the main reason for raising the quality of life for their children with disabilities, according to the three dimensions of the quality of life scale, represented by (quality of educational life /Healthy Quality of Life / quality of social life/ economic quality of life), The study recommended the need to generalize vocational and technical programs to students with disabilities in the preparatory and secondary stages and expand the training of students on vocational skills, which enable them to join the labor market in the post-secondary stage, and the study also recommended increasing opportunities to integrate students with disabilities with their ordinary peers by adding the vocational and technical program within the schedule of classes for ordinary students in the preparatory and secondary stage .

Keywords: Career and technical path, quality of life, people with disabilities.



المقدمة

يعتبر الأفراد ذوي الإعاقة أحد شرائح المجتمع التي تعمل الدول والمجتمعات الحديثة على دمجهم في المجتمع من خلال تدليل الصعاب والعقبات التي تواجههم أثناء التعليم والانخراط في المجتمع، ومن سبل تفعيل دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع، اعدادهم مهنيًا لتسهيل دمجهم مع أقرانهم العاديين (صالح، 2024). ويعمل التأهيل المهني واعداد الأشخاص ذوي الإعاقة للالتحاق بسوق العمل أحد أهم الركائز في تحسين جودة الحياة، حيث يشعر الفرد ذو الإعاقة بقيمته الذاتية وقدرته على الإنتاج والاستقلالية. ويعتبر التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة من أهم دعائم استقرار الشخص ذو الإعاقة في مجتمعه؛ ذلك لأن محور الحياة هو المساهمة في العمل والإنتاج ونهضة المجتمع وتنميته، حيث أن الشخص ذو الإعاقة لديه من القدرات والإمكانات التي إذا تم اكتشافها وتنميتها وتوظيفها فإنه يشارك بفاعلية في دفع عجلة الإنتاج (سليمان، 2023).

وقد اهتمت منظمة الصحة العالمية بالتأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة، حيث تم وضع الإطار الإقليمي لغرب المحيط الهادي بشأن إعادة التأهيل واعتماده من قبل الدول الأعضاء في أكتوبر 2018. ويؤكد على الحاجة إلى بناء أساس قوي لإعادة التأهيل يكون محوره الإنسان مع التركيز على أداء الناس اليومي بدلاً من المرض إلا إذا أخذنا بعين الاعتبار ظروف الأفراد ذوي الإعاقة وخصائصهم وميولهم وقدراتهم وسماتهم الشخصية ومستوى تكيفهم ومستواهم التعليمي ودرجة إعاقتهم (عبد المنعم، 2023).

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية واجتماعية وتعليمية؛ فالمدرسة ليست مجرد مكان يتعلم فيه الطالب، بل تؤثر المدرسة على الطالب من خلال سلسلة المواقف الحياتية والتفاعلات الاجتماعية التي يتعرض لها الطالب بدءاً من لحظة دخوله للمدرسة ووقوفه في طابور الصباح واستماعه لبرامج الإذاعة المدرسية، وحضوره داخل الصف الدراسي وامثاله للقوانين الصفية، ومناقشاته وتفاعلاته مع زملائه ومعلميه سواء في الأنشطة الصفية واللصافية، كل تلك التفاعلات تؤثر على شخصية الطالب وتؤله للتعامل مع مجتمعه في شتى مراحل حياته (اللياسين، 2023).

تعمل البرامج المهنية والتقنية على اكساب الطلاب ذوي الإعاقة على مجموعة من المهارات المهنية والتقنية التي تعتبر مقدمة ومهيئة للبدء ببرامج التأهيل المهني المتخصصة، بالإضافة إلى أن هذه البرامج تعمل على تحسين جودة الحياة من خلال تنمية الكثير من المهارات المرتبطة بجودة الحياة مثل تحسين التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي وخفض مستوى القلق (عبد المنعم، 2023).

مشكلة الدراسة:

بالرغم من تشابه النظام التعليمي بين الطلاب العاديين وذوي الإعاقة من حيث الصفوف الدراسية ونظام تسلسل الصفوف إلا أنه يختلف كثيراً من حيث المنهاج وتقسيم الطلاب وعددهم والمهارات التي يكتسبها الطلاب في كل صف وفي كل مرحلة، فالطلاب العاديين يتم تسجيلهم بالصفوف حسب العمر حيث يُشترط إكمال الطالب لعمر ست سنوات، ويتدرج بالصفوف عاماً بعد عام حتى يُنهي المرحلة الثانوية ويلتحق بالجامعة التي هي بمثابة إعداده لسوق العمل والحصول على مهنة. أما الطلاب ذوي الإعاقة وبالرغم من دمجهم جزئياً بالمدرسة العادية عن طريق صفوف خاصة ملحقة بالمدرسة العادية إلا أنهم يدرسون مناهج خاصة تبعاً لقدرات كل طالب ومع نهاية المرحلة الثانوية يحصل الطالب على شهادة تربية خاصة لا تمكنه من الالتحاق بالجامعة وبذلك يكون الطلاب ذوي الإعاقة قد حرّموا من فرصة الحصول على مهنة والعيش باستقلالية فضلاً عن العودة إلى المربع الأول وهو العزلة عن المجتمع مما يؤدي إلى انخفاض مستوى جودة الحياة مرة أخرى بالإضافة إلى ظهور مشكلات سلوكية ونفسية وتراجع في المهارات التواصلية والاجتماعية وارتفاع مستوى القلق. وهنا تظهر

المشكلة الرئيسية للبحث والمتمثلة في الحاجة الماسة لإلحاق الطلاب ذوي الإعاقة بالبرامج المهنية والتقنية بغية تحسين جودة الحياة

أهمية البحث

أولاً: الأهمية النظرية:

- 1- دعم مكتبة البحث العلمي بمزيد من الدراسات التي تستهدف تحسين جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة.
- 2- تقديم مقترحات نظرية لتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي والتواصل لدى الطلاب ذوي الإعاقة.



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانية والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com editor@jalhss.com

Volume (118) March 2025

العدد (118) مارس 2025



3- إعداد مناهج مهنية وتقنية متخصصة لتدريب الطلاب ذوي الإعاقة وإكسابهم مهارات مهنية.

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

- 1- تحسين جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة من خلال اكسابهم مهنة مستقبلية.
- 2- فتح مراكز خاصة للتأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الذين أنهوا المرحلة الثانوية في مدارس الدمج الحكومية.

أهداف البحث:

- 1- تصميم برنامج خاص بالتأهيل المهني التقني للطلاب ذوي الإعاقة في المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية.
- 2- الوقوف على أثر البرامج المهنية والتقنية في زيادة تحسين جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية.
- 3- بيان أثر البرامج المهنية والتقنية في تنمية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية.
- 4- بيان أثر البرامج المهنية والتقنية في خفض مستوى القلق لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية.

أسئلة البحث:

- 1- ماهي خصائص البرنامج المهني التقني للطلاب ذوي الإعاقة في المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية؟
- 2- ما أثر البرامج المهنية والتقنية في زيادة تحسين جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية؟
- 3- كيف تعمل البرامج المهنية والتقنية في تنمية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية؟
- 4- ما العلاقة بين البرامج المهنية والتقنية وخفض مستوى القلق لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية.

فرضيات البحث:

- 1- من الصعب تصميم برنامج خاص بالتأهيل المهني التقني للطلاب ذوي الإعاقة في المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية.
- 2- لا يوجد علاقة بين البرامج المهنية والتقنية وتحسين جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية.
- 3- لا يوجد علاقة ارتباطية بين البرامج المهنية والتقنية وتنمية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية.
- 4- من غير المحتمل ان تعمل البرامج المهنية والتقنية على خفض مستوى القلق لدى الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الحكومية.

حدود البحث:

أولاً: المجال المكاني:

قسم التربية الخاصة بمدرسة أحمد بن محمد آل ثاني الثانوية للبنين.

ثانياً: المجال الزمني:

النصف الأول من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024/2025

ثالثاً: المجال البشري:

تم تطبيق البحث على طلاب قسم التربية الخاصة في الصف العاشر وعددهم 4 طلاب وطلاب الصف الحادي عشر وعددهم 4 وطلاب الثاني عشر وعددهم 3.

**مصطلحات الدراسة:**

المسار المهني: ويعرف كل من العقيل والمعيقل (2024) التأهيل المهني هو برنامج يتضمن عدد من المراحل المتسلسلة التي يتم بنهايتها حصول الفرد ذوي الإعاقة على عمل يتلاءم مع قدراته واختياراته وتفضيلاته وأيضا يحتوي على عدد من الخدمات والأنشطة التي تستثمر هذه الطاقات لتنميتها لما يتناسب مع حاجة سوق العمل لتساعد الأشخاص ذوي الإعاقة على العيش باستقلالية.

ويعرف الباحث المسار المهني بأنه البرنامج التربوي الفردي الذي يتم تدريب الطلاب ذوي الإعاقة من خلاله على حرف يدوية متخصصة وصولا بهم إلى سوق العمل.

المسار التقني: القيام باستخدام المهارات المعرفية الحديثة والمتطورة في مجال ما من أجل إتمام مهمة ما بشكل مبتكر (المراحلة وآخرون، 2022)

ويعرف الباحث المسار التقني بأنه البرنامج التربوي الفردي الذي يتم تدريب الطلاب ذوي الإعاقة باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل مهارات الحاسب الآلي والطباعة والتصميم.

جودة الحياة: تعرف النشوقاتي (2023) المؤشرات الكمية والكيفية للظروف والاضطرابات المعيشية أو الحياتية (الاجتماعية والصحية والتعليمية والاقتصادية) والتفاؤل بين هذه الظروف وانعكاساتها على حياة الفرد. ويعرف الباحث مفهوم جودة الحياة بأنه الوصول لأعلى درجة من العيش باستقلالية والتواصل مع الآخرين .

ذوي الإعاقة: عرف الديب (2023) ذوي الإعاقة بأنهم الأشخاص الذين يواجهون العوائق التي توهن من إبراز قدراتهم بشكل طبيعي، بسبب وجود احدى الإعاقات كإعاقة السمعية أو البصرية وتأخر النمو العقلي الذي قد يسبب بطء التعلم، والاضطرابات السلوكية، والإعاقات النفسية ... الخ، بما يجعل هذه الفئة من الإعاقات التي تقي قدرتهم على التأقلم مع المجتمع وتحتاج إلى معاملة خاصة.

ويعرف الباحث اجرائيا الطلاب ذوي الإعاقة بأنهم طلاب الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر والذين تم تشخيصهم بأحد الاعاقات والملتحقين بقسم التربية الخاصة في مدرسة أحمد بن محمد ال ثاني الثانوية.

الفصل الثاني**الإطار النظري والدراسات السابقة****التأهيل المهني:**

يمثل التأهيل المهني حجر الأساس لإعداد الشباب لمرحلة ما بعد الثانوية، حيث يختلف ميول الطلاب، فالبعض لا يرغب بإكمال الدراسة الجامعية ويفضل الالتحاق بسوق العمل، وهنا تبرز أهمية التدريب المهني في إعداد الشباب للحصول على تدريب وتأهيل لمهنة مستقبلية تمكنه من الحصول على عمل مناسب لقدراته وميوله، وكذلك الحال بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية ، بل إن التأهيل المهني لطلاب المرحلة الثانوية يعتبر حاجة ملحة، وخاصة أن طلاب المستوى الثالث في المدارس الحكومية يحصلون على شهادة ثانوية عامة تمكنه من الالتحاق بسوق العمل ولكنها لا تمكنه من الالتحاق بالجامعة. ومن هنا تظهر الحاجة إلى إعداد الطلاب ذوي الإعاقة مهنيًا تجعلهم على قدر كبير من المنافسة في سوق العمل وذلك وبعد حصولهم على التأهيل المهني المناسب لقدراتهم وامكانياتهم وميولهم (Moore, others, 2024)

تعريف التأهيل المهني

يعرف التأهيل المهني بأنه تلك المرحلة من عملية التأهيل المتصلة والمنسقة التي تشمل توفير خدمات مهنية مثل التوجيه المهني والتدريب المهني والاستخدام الاختباري بقصد تمكين الأشخاص من ذوي الإعاقة من ضمان عمل مناسب، والتأهيل عملية تتضافر فيها جهود فريق من المختصين في مجالات مختلفة لمساعدة الشخص المعاق على تحقيق أقصى ما يمكنه من قدرات وامكانيات (الشرقاوي، 2024).

ويعتبر التأهيل المهني عملية شاملة لإدماج هذه الفئات المعاقة في المجتمع بدلاً من عزلهم وإيوائهم فقط في مؤسسات الرعاية الخاصة والعمل على تدريب المعوقين وتزويدهم بالخبرات المهنية والعلاجية والصناعية والثقافية اللازمة، وحالياً يعمل الأطباء والمهندسون والاجتماعيون على البحث فيما يساعد الفرد ذو الإعاقة من وسائل تكنولوجية واجتماعية ونفسية في بيئة مناسبة ويقوم بأنشطتها اليومية بأقل جهد ممكن (الهودلي، 2024).



أسس ومبادئ التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة:

يمكننا حصر أسس ومبادئ التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة في التالي:

- 1- **طبيعة حالة إعاقة الفرد:** حيث يجب عند التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة مراعاة حال الفرد وإعاقة وتوجيهه بما يتناسب (Somerville, Gowran, 2024)
- 2- **حق الشخص ذو الإعاقة في اختيار نوع التأهيل المناسب له:** حيث أن لكل إنسان الحق في تقرير ما يتصل بحياته الشخصية طالما كان قادراً على تحمل مسؤولية الحكم على الأمور، ويعني ذلك أن للفرد الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة به وتحديد أهدافه الخاصة (De Dios Pérez, Radford, 2024)
- 3- **التركيز على جوانب القدرة:** تتطلب جميع المهام البدنية والأنشطة والأعمال قدرات محددة للقيام بها مما يستلزم تنمية هذه القدرات والاستفادة منها في الوقت الذي يتم فيه تجاهل جوانب العجز الناتجة عن القصور (Chun, others, 2024).

مبررات دمج الطلاب ذوي الإعاقة مع العاديين في التدريب على مهارات التأهيل المهني:

- 1- يعتبر الدمج لذوي الإعاقة من أحدث المستجدات على الساحة التربوية وذلك لتطبيقه على مجال واسع وبمختلف الأشكال والأساليب وقد أثبت تحقيقه لفوائد كبيرة لذوي الإعاقة حيث إنه يشجع المجتمع على تبني نظرة إيجابية نحوهم، ويقلل من فرص العزل الاجتماعي والنفسي، وكذلك فإن الدمج من خلال التأهيل المهني سيكون له فوائد كبيرة ومماثلة وربما تكون أكبر، وخاصة عند الحديث عن فئات ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة (أحمد وآخرون، 2024)
 - 2- يعتبر الدمج الشامل من أهم قضايا التربية الخاصة في العالم؛ لأنه حق من حقوق ذوي الإعاقة الذي يشعرهم بالتساوي مع الأفراد العاديين، وخاصة عند اندماجهم أثناء التدريب على المهنة البسيطة ومن ثم الانخراط بسوق العمل (Rodríguez and others, 2024).
 - 3- أن التعليم المهني الدامج يعد أداة ناجحة في تقليص نسب البطالة وخفض معدلات الجريمة والسلوكيات الاجتماعية الضارة لدى الطلاب ذوي الإعاقة، وهو الأمر الذي يجعل التكلفة المالية للتعليم المهني الدامج أقل بكثير من التعليم في بيئات مقيدة وعازلة (Teather, Hillman, 2024)
 - 4- أن توفير التأهيل المهني المناسب لذوي الإعاقة ضمن البيئة الدامجة المناسبة، وهو اتجاه معاصر يسهم بشكل تدريجي في تحسين صورة المجتمع السلبية نحو ذوي الإعاقة، ومساعدتهم في التعبير عن مشاعرهم والتفكير بطريقة إيجابية نحو ذاتهم، وتحقيق التوافق الانفعالي لهم بما يكفل تمتعهم بالصحة النفسية (Arab, 2024).
- 1- أن التعاون في العمل بين معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام في الفصل الدراسي العادي، وتوفير بيئة تعليمية يسهم في تهيئة ذوي الإعاقة ليتعلموا مهارات تجعلهم أكثر قابلية للحياة، وأكثر مشاركة في أنشطة الفصل والاستفادة من وقت التدريس بشكل أفضل، وزيادة التحصيل التربوي (Noteboom, others, 2024).

الاحتياجات الواجب توافرها لإنجاح دمج الطلاب خلال التأهيل المهني:

- 1- **الاحتياجات الصحية:** وتشمل كل الاحتياجات والأنشطة التي تحسن الحالة الصحية لدي الفرد ذوي الإعاقة، وتشمل العلاج والتمارين الاستشفائية، وتشمل أيضاً الاستشارات الطبية والوصفات العلاجية التي يتلقاها ذوي الإعاقة وتعيه على استعادة لياقته وتحقيق الاستقلالية التامة، ويتم ذلك من خلال الجهات الطبية المختصة (Noteboom, others, 2024)
- 2- **الاحتياجات التعليمية:** عند الحديث عن التأهيل المهني لذوي الإعاقة لابد من الحديث عن أقل قدر ممكن من التعليم الذي لابد من الطالب المعاق ان يحصل عليه حتى يتمكن من دخول سوق العمل، وتجنب أسباب الخطر (Alshamrani, others, 2024)
- 3- **الاحتياجات التشريعية:** وتشمل القوانين والتشريعات التي يجب سنها لضمان حقوق ذوي الإعاقة، والعمل على تفعيلها حتى تكفل لهم الحماية والأمن الاجتماعي والاقتصادي، في بيئات العمل المختلفة للحيلولة دون استغلالهم أو إساءة معاملتهم (chun, others, 2024)
- 4- **الاحتياجات التأهيلية:** إن القضية الأساسية في التعليم المهني لذوي الإعاقة هي اكساب الطلاب مهارات مهنية تمكنهم من دخول سوق العمل بكل كفاءة وذلك من خلال توفير التدريب المهني المناسب لهم في المرحلة الثانوية، عن طريق مختصين بالتربية الخاصة والتأهيل المهني لذوي الإعاقة (Olanrewaju, 2024)



5- جودة الحياة:

ويعرف الباحث جودة الحياة إجرائياً بأنها شعور الفرد ذوي الإعاقة في مدرسة أحمد بن محمد الثانوية، بالسعادة والرضا والقدرة على الإنجاز وإشباع حاجاته، وذلك من خلال برنامج المسارات المهنية والتقنية بالإضافة إلى الخدمات التعليمية والاجتماعية والنفسية التي تقدم للطلاب داخل قسم التربية الخاصة التابع للمدرسة.

ويمكن تقسيم جودة الحياة إلى عدة أبعاد، وهذه الأبعاد تتعلق بجوانب الحياة المختلفة وأهم هذه الأبعاد:

- 1- جودة الحياة التعليمية: ويعرفها كل من وانج وآخرون (2024) Wang and others بأنها شعور الطالب ذوي الإعاقة بالرضا عن حياته المدرسية ومستوى الدعم والتدريب الذي يتوفر للطلاب، وقدرته على إشباع حاجاته التعليمية من خلال المساندة والتخطيط الجيد لمستقبله فهي تشمل الرضا التعليمي والمساندة التعليمية.
- 2- جودة الحياة الصحية: ويُعرفها كل من لي وآخرون (2024) Lee and others بأنها المعايير والأسس والضوابط الصحية التي تعمل على التأكد من السلامة الصحية للأفراد وتوضع للتأكد من حصول الفرد على الرعاية الصحية اللازمة، وتوافر الاشتراطات الصحية في المباني والمرافق الصحية، والعمل على تسهيل استخدامها من الأفراد ذوي الإعاقة.
- 3- جودة الحياة الاجتماعية: ويعرفها زهاوينج وآخرون (2024) Zhaoyang and others بأنها رضا الفرد عن علاقته الاجتماعية، وثقته بالآخرين ومن حوله، وقناعاته برفاهية الآخرين، وقدرته على التعاطف والتودد للآخرين، واهتمامه بالتبادل الاجتماعي، وإظهاره للسلوك الاجتماعي مع الآخرين.
- 4- جودة الحياة الاقتصادية: ويعرفها بوراس وآخرون (2023) بأنها القدرة على الحصول على عمل مناسب وإدارة الحياة الوظيفية والعمل على تطوير الذات المهنية، بالإضافة إلى إدارة المال ويشمل ذلك القدرة على الحصول على المال بالإضافة إلى إدارة هذا المال والتحكم بالنفقات بما يضمن للفرد حياة مستقرة بعيدة عن الفقر والعوز.

الدراسات السابقة والتعليق عليها:

1-دراسة أحمد والجدوع (2021) بعنوان: "جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات والأمن النفسي لدى ذوي الإعاقة الحركية في الأردن".

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى ذوي الإعاقة الحركية في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة من (117) فرداً من ذوي الإعاقة الحركية، واستخدمت الدراسة عدة أدوات منها مقياس جودة الحياة (جودة الحياة الأسرية، الدعم والمساندة الاجتماعية، الكفاية الاقتصادية، الصحة العامة)، والأداة الثانية: مقياس مفهوم الذات والتقبل الاجتماعي، البعد الجسمي، بعد الاستقلال، بعد الذكاء الانفعالي)، وتوصلت نتائج البحث إلى أن مستوى جودة الحياة لدى الأفراد ذوي الإعاقة الحركية في الأردن جاء بدرجة متوسطة. كما أشارت النتائج إلى أن مستوى مفهوم الذات جاء بدرجة متوسطة أيضاً، وكذلك وجود علاقة بين مجالات جودة الحياة والدرجة الكلية لها وبين مجالات مفهوم الذات، وأوصت الدراسة بتعزيز الجودة الكاملة لحياة الأفراد ذوي الإعاقة بشكل عام، خاصة جودة الحياة النفسية والبيئية من خلال توفير بيئة ملائمة لذوي الإعاقة في المدارس والأسر والمواقف المجتمعية.

2-دراسة أبو رباح (2021) بعنوان تنظيم الذات كمدخل إرشادي لتحسين جودة الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة ذوي الإعاقة الحركية.

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أثر برنامج إرشادي قائم على مدخل تنظيم الذات في تحسين جودة الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة من ذوي الإعاقة الحركية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة المتمثلة في مقياسي تنظيم الذات وجودة الحياة الجامعية (من اعداد الباحث على عينة تجريبية تكونت من (10) طلاب بمتوسط عمر (18) عاما حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الذي بلغ (118) طالبا جامعيًا من ذوي الإعاقة الحركية بجامعة الملك خالد، وقد خضعت العينة التجريبية لبرنامج تدريبي على تنظيم الذات،



والذي تضمن (18) جلسة بواقع جلستين أسبوعياً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات مجتمع الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي.

3-دراسة سحر عدنان شهاب (2020): سبل النهوض في مجال التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة- دراسة ميدانية في مدينة بغداد.

هدف البحث إلى مناقشة واقع التأهيل المهني والعمل الحرفي في ورش العمل والمجتمعات لتسليط الضوء على سبل رفع هذا الجانب حيث أنه يلامس أهم طبقة في المجتمع، ويحدد الباحث هدف البحث وهو التعرف على معنى إعادة التأهيل المهني والعمل الحرفي، كما يحدد البحث النقاط الإيجابية والمشكلات المهمة التي تشكل عقبات قبل التأهيل المهني. تم ترتيب أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة حسب ترتيب التسلسل والوزن النسبي، ويتم تنفيذ العناصر الأكثر إيجابية في التأهيل المهني والأعمال اليدوية من خلال تعليم المعاقين قيمة العمل والإنتاج بالوزن النسبي 9.8% وإعادة تأهيل المصنع يساعد في التغلب عليها. الإعاقة التي عانى منها في الوزن النسبي 96.6. إعادة التأهيل والحرف اليدوية تساعد في تنمية القدرات الإبداعية للمعاقين بالوزن النسبي 96.6. من أهم الصعوبات التي تواجه التأهيل والعمل المهني قلة الطلب على ورش العمل وبيع المجتمعات بشكل نسبي الوزن 97%. وزارة المالية توقف مدفوعات منح الجمعيات الوزن النسبي 97%. المواد الخام غير المتوفرة بالوزن النسبي 93%.

والدراسة التامة بمجالات المعايير الدولية للتأهيل المهني في مراكز التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة، وقد أوصت الباحثة بالاهتمام بتوفير الكوادر المؤهلة والمدربة والمتخصصة في التأهيل المهني الخاص بالأشخاص ذوي الإعاقة.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث:

تستخدم الدراسة الحالية المنهج التجريبي لبيان أثر المسارات المهنية والتقنية في تحسين جودة الحياة لدى طلاب ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر أولياء الأمور. ويعتبر المنهج التجريبي أفضل المناهج البحثية والذي يستخدم الطريقة التجريبية في الوصول إلى الحقائق والنتائج المختلفة. ويستخدم البحث الحالي المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي (علي، محمد، علي، 2024)

أدوات الدراسة:

منهاج المسار المهنية والتقنية (من إعداد الباحثين)

مقياس جودة حياة ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر أولياء الأمور (من إعداد الباحثين)

1- منهاج المسارات المهنية والتقنية:

- منهاج المهني: ويضم وحدات تدريبية على مهن يدوية وحرفية بسيطة مثل الفسيفساء والرسم على الزجاج والجبس وأعمال الفلين والرسم بالرمل والجليتر والحرق على الخشب.

-المنهاج التقني: ويضم وحدات تدريبية على أجزاء الحاسوب وأعمال الطباعة على القمصان والأكواب والتجليد والحوسبة والأرشفة الإلكترونية.

وتم عرض البرنامج المهني والتقني على مجموعة من معلمي التربية الخاصة والفنون البصرية وكذلك منسق قسم التربية الخاصة في مدرسة أحمد بن أحمد وأخصائي التربية الخاصة في الوزارة وتم اعتماده بعد التعديل في بعض الوحدات التدريبية وطريقة التدريب عليها.

2- مقياس جودة الحياة لذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر أولياء أمورهم.

ويتكون المقياس من 4 أبعاد وهي: البعد التعليمي- والبعد الصحي- والبعد الاجتماعي- والبعد الاقتصادي.



ويتكون البعد الواحد من 6 فقرات تتحدث عن مستوى جودة الحياة في هذا المجال من وجهة نظر أولياء الأمور. ويتكون المقياس من 24 فقرة بشكل إجمالي. وقد قام الباحث بمراجعة الأداة التربوية فيما يخص إعداد المقاييس التربوية والنفسية وكذلك مجال جودة الحياة، كما قام الباحث باستخراج معاملات الصدق والثبات للمقياس.

صدق وثبات المقياس

صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المعلمين والأخصائيين وأساتذة الجامعة في مجال التربية الخاصة والإرشاد والصحة النفسية، لإعطاء أية ملاحظات أو توجيهات فيما يخص إعداد مقياس جودة الحياة والحديث حول مدى ملاءمة أبعاد ومهام المقياس ومناسبتها للهدف التي أعدت من أجله، وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم استبعاد بعض الفقرات، والإبقاء على المهام التي قرر 90% منهم صلاحيتها، وكذلك بعد إجراء التعديلات اللازمة لبعض الفقرات من حيث وضوحها والمهام ومناسبتها لما وضعت لقياسه، وكذلك إعطاء أي ملاحظات أو تعديلات بالإضافة أو الحذف أو التعديل، وبعد العرض على المحكمين تم تعديل بعض المهام التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من 90%، حيث تم حذف فقرات من البعد الاجتماعي (يفضل الجلوس وحيداً بعيداً عن الآخرين) واستبدالها (يشارك زملاءه وأقاربه المناسبات الاجتماعية) وفي النهاية تم إعداد الاختبار بالصورة النهائية بعد إجراء التعديلات اللازمة.

ثبات المقياس: عمل مصمم المقياس على حساب ثبات المقياس بطريقة: حساب معامل ألفا - كرونباخ. حيث تم استخراج قيم معامل ألفا للمقياس بشكل كامل، كما تم استخراج معامل كرونباخ ألفا لكل بعد من الأبعاد الأربعة (جودة الحياة التعليمية، جودة الحياة الصحية، جودة الحياة الاجتماعية، جودة الحياة الاقتصادية). وقد كانت معاملات الثبات لمقياس جودة الحياة على النحو التالي:

م	أبعاد المقياس	معاملات الثبات
1	جودة الحياة التعليمية	0.987
2	جودة الحياة الصحية	0.978
3	جودة الحياة الاجتماعية	0.962
4	جودة الحياة الاقتصادية	0.962
5	ثبات أبعاد المقياس ككل	0.976

إجراءات البحث:

م	اسم الاجراء	تنفيذ الاجراء
	التطبيق لمقياس جودة الحياة	وقد قام الباحث بتوزيع استبانات على أولياء الأمور تسألهم عن جودة حياة أبنائهم على الأبعاد الأربعة للمقياس (التعليمي/ الصحي/ الاجتماعي/ الاقتصادي) قبل تطبيق برنامج المسارات المهنية.
1	اختيار الطلاب	تم اعتماد 11 طالب من قسم التربية الخاصة وهم الطلاب الملتزمون بالحضور من الصفوف (12/11/10)
2	كشف القدرات	تم إعداد استمارة تقييم قدرات للوقوف على نقاط القوة والضعف لتحديد المسار التقني المهني المناسب لكل طالب، حيث تقيس هذه الاستمارة قدرات الطلاب في المجالات التالية (المهارات الحركية - اللغة - المهارات الأكاديمية والانتباه والتركيز والذاكرة - المهارات الشخصية).
3	خريطة التعليم الفردي	بعد الكشف عن قدرات الطلاب، تم إعداد خريطة للتعليم الفردي والتي تتضمن الاهتمامات والتحديات لدى كل طالب بحيث تكون مرجعية أساسية عند إعداد الخطة الفردية، فضلاً عن الحديث عن المهارات الأكاديمية والاجتماعية، والمهارات الحسية، والجسدية.



4	اختيار المعلمين	تم عقد اجتماع مع مدرسي قسم التربية الخاصة بحضور منسق القسم و تم اختيار معلمي المسار التقني المهني بناءً على الخبرة السابقة بالمجال المهني مع طلاب التربية الخاصة بالإضافة الى الرغبة في ذلك، حيث تم اختيار المعلمين واختير من ضمنهم الباحث (الأستاذ فادي محمد طمليه) بإشراف ومشاركة منسق القسم الأستاذ (سيد إبراهيم).								
5	المسارات التقنية النهائية	من خلال الاجتماع تم الاتفاق على مسارين أحدهما تقني والآخر مهني وهي (الأعمال اليدوية والفنون البصرية / الحوسبة والأرشفة الإلكترونية).								
6	اعداد الخطط	بناءً على كشف الميول وخريطة التعليم الفردي تم إعداد الخطة التربوية الفردية لكلا المسارين (الفنون البصرية والحاسوب والأرشفة).								
7	اعداد المنهاج	بناءً على الأهداف الموجودة في الخطة التربوية الفردية تم إعداد المنهاج الخاص لكلا المسارين (الفنون البصرية والأعمال اليدوية والحوسبة والأرشفة الإلكترونية)								
8	تعديل المنهاج	بعد عقد اجتماع بحضور أخصائي الوزارة ومنسق قسم التربية الخاصة ومعلمي المسار التقني و المهني تم تعديل المنهاج بإضافة بعد الأهداف وحذف بعضها الآخر وتعديل بعضها، تم اعتماد المنهاج بشكل نهائي. بحيث يكون هذا المنهاج للشهر الأول من التدريب.								
9	إعداد المسار التقني للمنهاج المهني	مع نهاية الفصل الأول تم الاتفاق مع أخصائي التربية الخاصة بإعداد مناهج بنائية تراكمية للصفوف الثلاث في كلا المسارين (12/11/10) بحيث تكون الوحدات التدريبية في كل صف دراسي مبنية على المنهاج الذي سبقه في الصف وقد تم إعدادها وتجهيزها نهاية الفصل الأول وتم مراجعتها وتنقيحها من قبل منسق القسم واعتمادها بشكل نهائي وطباعتها								
10	الوحدات التدريبية في المناهج الجديدة	<table border="1"> <tr> <td>الفنون البصرية والأعمال اليدوية</td> <td>الحوسبة والأرشفة الإلكترونية</td> </tr> <tr> <td>الصف العاشر</td> <td> (1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (1) وحدة أجزاء الحاسب (2) وحدة برنامج الوورد </td> </tr> <tr> <td>الصف الحادي عشر</td> <td> (1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (3) وحدة الأعمال اليدوية (التشكيل بالفلين) (4) وحدة الطباعة على الأقمشة </td> </tr> <tr> <td>الصف الثاني عشر</td> <td> (1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (3) وحدة الأعمال اليدوية (الفسيفساء والرمل الملون والجليتر) (4) وحدة الطباعة على الأقمشة </td> </tr> </table>	الفنون البصرية والأعمال اليدوية	الحوسبة والأرشفة الإلكترونية	الصف العاشر	(1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (1) وحدة أجزاء الحاسب (2) وحدة برنامج الوورد	الصف الحادي عشر	(1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (3) وحدة الأعمال اليدوية (التشكيل بالفلين) (4) وحدة الطباعة على الأقمشة	الصف الثاني عشر	(1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (3) وحدة الأعمال اليدوية (الفسيفساء والرمل الملون والجليتر) (4) وحدة الطباعة على الأقمشة
الفنون البصرية والأعمال اليدوية	الحوسبة والأرشفة الإلكترونية									
الصف العاشر	(1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (1) وحدة أجزاء الحاسب (2) وحدة برنامج الوورد									
الصف الحادي عشر	(1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (3) وحدة الأعمال اليدوية (التشكيل بالفلين) (4) وحدة الطباعة على الأقمشة									
الصف الثاني عشر	(1) وحدة التصميم (2) وحدة الرسم والتصوير (3) وحدة الأعمال اليدوية (الفسيفساء والرمل الملون والجليتر) (4) وحدة الطباعة على الأقمشة									

**مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع**Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com editor@jalhss.com

Volume (118) March 2025

العدد (118) مارس 2025



11	إعداد الخطط التربوية الفردية	بعد اعتماد المناهج التراكمية الجديدة بداية الفصل الدراسي الثاني تم إعداد الخطط التربوية الفردية الجديدة لتكون ملائمة لمحتويات المناهج الجديدة .
12	المجموعات الدراسية	تم قسيم الطلاب الى 5 مجموعات الصف الثاني عشر: مجموعتان، A B الصف الحادي عشر: مجموعة واحدة C الصف العاشر: مجموعتان D E
13	جدول الحصص الأسبوعية	تم الاتفاق على وضع 8 حصص أسبوعية لكل مجموعة دراسية.
14	تجهيز الغرف المهنية	تم تجهيز غرفتين أحدهما لمسار الحوسبة والأرشفة والثانية للأعمال اليدوية والفنون البصرية حيث تم تجهيز بعض الأدوات في كل غرفة وتم حصر النواقص ورفع طلب إلى إدارة التربية الخاصة للموافقة على لتوفيرها
15	تجهيز الأدوات والمعدات اللازمة	مع نهاية الفصل الدراسي الاول تم الحصول على موافقة إدارة المدرسة بالأدوات والمواد المطلوبة وتم رفعها إلى قسم المحاسبة وتم توفيرها.
16	أولياء الأمور	تم التواصل مع أولياء أمور الطلاب المشاركين بالبرنامج التقني وأخذ موافقتهم على المسار الذي سيلتحق به ولده. ومع بداية الفصل الدراسي الثاني تم التواصل بين المنسق وأولياء الأمور للتأكيد على المسار المهني التقني الذي سيدرسه ولده والتأكد من رغبة الطالب و ولي الأمر من الاستمرار بنفس المساق الذي اختاره.
17	فترة التدريب على المسارات المهنية المختلفة	بداية الفصل الدراسي الأول 2025/2024 ومنذ الأسبوع الأول بدء التدريب على المسار المهني التقني بفرعيه (الحوسبة والأرشفة الإلكترونية / الفنون البصرية والأعمال اليدوية)
18	التطبيق لمقياس جودة الحياة	استطلاع رأي أولياء الأمور حول تقدم جودة الحياة لأبنائهم بعد تطبيق برنامج المسارات المهنية والتقنية.
19	تحليل النتائج والتوصيات	المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمستوى جودة الحياة من وجهة نظر أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقات، مع تلخيص النتائج وإعطاء بعض التوصيات التي تخص التأهيل المهني وجودة الحياة.



الفصل الرابع: النتائج والتوصيات

تحليل النتائج:

تحليل نتائج التطبيق القبلي والبعدي لمقياس جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر أولياء أمورهم.

القياس القبلي لجودة الحياة من وجهة نظر أولياء الأمور

أبعاد جودة الحياة المقاسة	قيمة ن	مجموع استجابات أولياء الأمور	النسبة المئوية المنوية لمستوى جودة الحياة
جودة الحياة التعليمية	11	994	0.71%
جودة الحياة البيئية	11	445	0.55%
جودة الحياة الاجتماعية	11	498	0.55%
جودة الحياة الاقتصادية	11	994	0.71%

القياس البعدي لجودة الحياة من وجهة نظر أولياء الأمور

أبعاد جودة الحياة المقاسة	قيمة ن	مجموع استجابات أولياء الأمور	النسبة المئوية المنوية لمستوى جودة الحياة
جودة الحياة التعليمية	11	1100	0.78%
جودة الحياة البيئية	11	540	0.67%
جودة الحياة الاجتماعية	11	560	0.62%
جودة الحياة الاقتصادية	11	1100	0.78%

عرض النتائج:

1- تؤثر الإعاقة الذهنية على جودة الحياة المتمثلة في اكتساب وتعميم المهارات التعليمية والتفاعل الاجتماعي والتحصيّل الدراسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، وهو ما يعوق الدمج الاجتماعي.

2- تؤثر برامج التأهيل المهني في رفع وتنمية مهارات جودة الحياة. ويرجع ذلك لانشغال الطلاب في العمل المهني الذي يأخذ وقتاً وتكثيراً كبيراً منهم.

3- يؤثر الدعم النفسي المقدم للطلاب ذوي الإعاقة من قبل المعلمين وأولياء الأمور أثناء التدريب على المسارات المهنية والتقنية على تنمية وزيادة مستوى جودة الحياة. والمتمثل بالحديث عن مستقبلهم المهني وتمكينهم من الحصول على وظائف تليق بهم، وعن حصولهم على رواتب خاصة بهم وبالتالي استقلالهم المالي عن أهاليهم، وكيف أصبحوا مدربين وخبراء بالمهن التي تدرّبوا عليها على خفض السلوكيات النمطية ويرجع ذلك لقيام الطلاب بتصنيع أشياء تعجبهم وتدخّل السرور على أولياء أمورهم، ويتفق هذا مع الدراسات السابقة.

4- تساهم برامج التأهيل المهني في زيادة مفهوم الذات لدى الطلاب من خلال وعيهم بمستوى الإنجاز للأعمال اليدوية والمهارات التي يمتلكونها بعيداً عن المهارات الأكاديمية التي تزيد من شعورهم بالإحباط والفشل وعدم القدرة على الإنجاز.

4- تعمل برامج التأهيل المهني على خفض الكثير من السلوكيات غير المرغوبة لدى الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية، مثل الشجار بين الطلاب والانهماك بالسلوكيات النمطية، والنوم أثناء الجلسات، وكثرة الغياب غير المبرر عن المدرسة.

توصيات الدراسة

1- توصي الدراسة على وضع سياسات واضحة للمسارات المهنية والتقنية في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي واعتمادها ضمن البرامج الخاصة في الوزارة.

2- توصي الدراسة الحالية بضرورة التوسع في اعتماد برامج التأهيل المهني لطلاب ذوي الإعاقة الذهنية وطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد بالمرحلة الثانوية المدمجين بالمدارس العادية لما لها من أثر إيجابي كبير وخاصة في تنمية مهارات جودة الحياة، وتنمية مفهوم الذات، وخفض الكثير من السلوكيات غير المرغوبة.



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانية والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com editor@jalhss.com

Volume (118) March 2025

العدد (118) مارس 2025



- 3-توصي الدراسة الحالية بإضافة حصتين أسبوعيا لجدول الحصص الأسبوعي، للطلاب العاديين في المدارس الحكومية للمرحلتين الإعدادية والثانوية لكلا الجنسين، (الذكور والإناث) أسوة بمادة المهارات، لما لها من أثر إيجابي في تحسين جودة الحياة بكافة أبعاده.
- 4-توصي الدراسة لعمل شراكة مع الوزارات والمؤسسات داخل دولة قطر بما يضمن الحصول على وظيفة مناسبة لقدرات الطلاب بعد التخرج .
- 5-توصي الدراسة بتوفير الدعم النفسي والإرشاد المهني لطلاب ذوي الإعاقة العقلية من قبل أولياء الأمور والمعلمين بما يخفض من السلوكيات غير المرغوبة، وبما يساهم في علاج المشكلات السلوكية غير المرغوب فيها.
- 6-تشجيع أولياء الأمور على تسجيل أولادهم بالمعاهد المهنية التي تعمل على تدريب الطلاب والشباب على اكتساب مهن بسيطة، وتأهلهم للحصول على وظائف مستقبلية.

المراجع

- 1- أبو رياح، محمد مسعد عبد الواحد مطاوع. (2021). تنظيم الذات كمدخل إرشادي لتحسين جودة الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة ذوي الإعاقة الحركية. مجلة العلوم التربوية، مج33، ع1، 19. 44. - **مسترجع من** <http://search.mandumah.com/Record/1131526>.
- 2- أبو شاشية، سناء نجاتي سالم، العنيزات، صباح حسن حمدان. (2019). مستوى معرفة الإداريين والمدربين والمتدربين بمجالات المعايير الدولية للتأهيل المهني: دراسة تطبيقية في مراكز التأهيل المهني الأردنية لذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج27، ع5، 528 - **555. مسترجع من** <http://search.mandumah.com/Record/1024973>.
- 3- الديب، أبوبكر محمد. (2023). حقوق ذوي الاعاقة في المجتمع الرقمي. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. 1-22، 7(25).
- 4- الشرفاوي، صابر. (2024). تجربة التأهيل المهني لذوي الإعاقة العقلية تصنيع الفخار نموذجاً (الإجراءات-التقييم). مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية. 843-874، 4(3).
- 5- المراحلة، حسين صالح، الزريقات، إبراهيم عبد الله (2022). درجة استخدام التكنولوجيا المساندة في تنمية المهارات التواصلية والمهارات الأكاديمية للطلبة الصم والطلبة ضعيفي السمع وتحديات استخدامها من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ومعلميهم. مجلة كلية التربية (أسيوط). 68-107، 38(9).
- 6- النشوقاتي، صقر عبد الجواد. (2023). نحو فهم أكثر شمولاً لجودة حياة طلاب الجامعة: تحليل منهجي لأطر جودة الحياة. مجلة الفنون والعمارة للدراسات البحثية. 15-33، 4(8).
- 7- اليهودلي، خلود محمود محمد. (2024). رسالة دكتوراة واقع برامج التأهيل المهني لذوي الإعاقة الذهنية وفق معايير مجلس الاطفال غير العاديين وعلاقته بمستوى التشغيل من وجهة نظر العاملين: بناء نموذج مقترح لتطويره. (Doctoral dissertation).
- 8- الياسين، خالد أحمد عبد الله (2023). تطوير أداء القيادات المدرسية في التعليم الابتدائي بدولة الكويت على ضوء المعايير الوطنية لجودة التعليم. مجلة كلية التربية (أسيوط). 141-174، 39(10.2).
- 9-بوراس، بايع راسو & نزهة. (2023). دور الأرغونوميا في تحسين جودة حياة العمل لدى العامل في المؤسسة الاقتصادية.
- 10- سليمان، اميرة فؤاد. (2023). التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مبادئ صناعة الحلبي (نموذج مقترح لبرنامج تأهيل مهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة التراث والتصميم، 3(17) 95-113.
- 11- شهاب، سحر عدنان. (2020). سبل النهوض في مجال التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة: دراسة ميدانية في الورش المحمية والجمعيات في مدينة بغداد. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع4، 51 - **73. مسترجع من** <http://search.mandumah.com/Record/1099295>.
- 12- صبحي محمد صالح. (2024). المشكلات التي تواجه دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الإلكتروني عبر الانترنت من وجهة نظر المعلمات التربوية الخاصة في مدينة نابلس. مجلة كلية التربية (أسيوط) 125-145، 40(3.2).



- 13- عبد المنعم، سكينه محمد. (2023). التمكين التعليمي لطلاب لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم قبل الجامعي (دراسة ميدانية). *المجلة التربوية لتعليم الكبار* 223-255 (1), 5.
- 14- العكيل، خالد، المعقل، إبراهيم. (2024). أثر برنامج تدريبي لتنمية المهارات المهنية للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في مكان العمل. *مجلة كلية التربية (أسيوط)* 69-96 (4), 40.
- 15- علي، مصطفى صابر صيره، أحمد، رياض محمد، علي، رياض. (2024). برنامج إرشادي للوالدين قائم على نهج Hanen لتحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد. *مجلة كلية التربية (أسيوط)* 51-78 (9), 40.
- 16- عوامله، ضحى خالد أحمد، الجذوع، عصام عبد الله. (2021). جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى ذوي الإعاقة الحركية في الأردن. *مج. 7*, ع(4 sup), ص ص. 326-359.
- 17- Ahmad, S., Araya-Castillo, L., Ullah, A., Ganga-Contreras, F., Calderón-Pujadas, F., & ur Rahman, K. (2024). Unveiling the consequences: How ignorance of laws and policies inhibits the social inclusion of persons with disabilities. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(6), 3772.
- 18- Arab, K. (2024). A Proposed Model For Improving The Quality Of Life Of Persons With Disabilities And Rehabilitating Them Professionally Using Artificial Intelligence Applications. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(6), 553-558.
- 19- Chun, J., Anderson, C. A., Rumrill, S., Richard, C., Zhou, K., Fry, H., & Froehlich, R. J. (2024). Promoting quality career pathways for individuals with disabilities through the public vocational rehabilitation program. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 60(3), 299-310.
- 20- De Dios Pérez, B., das Nair, R., & Radford, K. (2024). Development of a Job Retention Vocational Rehabilitation Intervention for People with Multiple Sclerosis Following the Person-Based Approach. *Clinical Rehabilitation*, 38(7), 965-978.
- 21- Li, Y., Zhong, R., Wang, Z., Yu, M., Wu, Y., Irfan, M., & Hao, Y. (2024). Would the inequality of environmental quality affect labor productivity and the income gap? Evidence from China. *Journal of Environmental Planning and Management*, 67(1), 25-58.
- 22- Moore, N., Reeder, S., O'Keefe, S., Alves-Stein, S., Schneider, E., Moloney, K., ... & Lannin, N. A. (2024). "I've still got a job to go back to": the importance of early vocational rehabilitation after stroke. *Disability and rehabilitation*, 46(13), 2769-2776.
- 23- Noteboom, Y., van Nassau, F., Bosma, A. R., van der Hijden, E. J., Huysmans, M. A., & Anema, J. R. (2024). A roadmap for sustainable implementation of vocational rehabilitation for people with mental disorders and its outcomes: a qualitative evaluation. *International Journal of Mental Health Systems*, 18(1), 7.
- 24- Veenhoven, R. (2024). Quality of life (QOL), an overview. *Encyclopedia of quality of life and well-being research*, 5668-5671.
- 25- Wang, F. J., Choi, S. M., & Lu, Y. C. (2024). The relationship between physical literacy and quality of life among university students: The role of motivation as a mediator. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 22(1), 31-38.
- 26- Zhaoyang, R., Sliwinski, M. J., Martire, L. M., Katz, M. J., & Scott, S. B. (2024). Features of daily social interactions that discriminate between older adults



with and without mild cognitive impairment. The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences, 79(4), gbab019.

27- Alshamrani, K. A., Roll, M. C., Malcolm, M. P., Taylor, A. A., & Graham, J. E. (2024). Assistive technology services for adults with disabilities in state-federal vocational rehabilitation programs. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 19(4), 1382-1391.

28- Olanrewaju, S. (2024). The Impact of an Effective Rehabilitation System on the Academic Performance of Special needs persons. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 3(1), 45-52.

29- Rodríguez Gatta, D., Gutiérrez Monclus, P., Wilbur, J., Hanefeld, J., Banks, L. M., & Kuper, H. (2024). Inclusion of people with disabilities in Chilean health policy: a policy analysis. *International Journal for Equity in Health*, 23(1), 174.

30- Somerville, S., Codd, Y., & Gowran, R. J. (2024). POS1501-HPR A SCOPING REVIEW EXPLORING THE ROLE OF OCCUPATIONAL THERAPY IN PROVIDING VOCATIONAL REHABILITATION FOR THE INFLAMMATORY ARTHRITIS POPULATION. *Annals of the Rheumatic Diseases*, 83(Suppl 1), 1195-1196.

31- Teather, S., & Hillman, W. (2024). Youth crime and the faulty commodity in education: Students with disabilities invisible in the neoliberalism of Australian education. *Policy Futures in Education*, 14782103241256723.