



كفايات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية

د. عبدالله بن مبارك باسليم

أستاذ الاضطرابات السلوكية والتوحد المشارك، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: abasaleem@kau.edu.sa

الملخص

هدف البحث إلى الكشف عن مدى تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية ، ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق استبيان مدى تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية (إعداد/ الباحث) على (70) معلمًا ومعلمة، واستخدم الباحث في منهجيته المنهج الوصفي؛ حيث توصلت نتائج البحث إلى أن وجهات النظر المتعلقة بمدى تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على اكتساب استراتيجيات التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية جاءت بمتوسط (2.500) وهي قيمة كبيرة ، وهناك تفاوت في وجهات نظر المعلمين والمعلمات في مدى تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية، حيث بلغ متوسط استجاباتهم على بعد كفايات التخطيط للدرس (2.5178) وهي قيمة كبيرة جاءت في المرتبة الثانية، وعلى بعد كفايات تنفيذ الدرس (2.3036) وهي قيمة متوسطة جاءت في المرتبة الثالثة ، وبلغ المتوسط العام للاستبيان ككل بمتوسط (2.4047) وهي قيمة كبيرة ، حيث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان كفايات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية ترجع لمتغيري النوع (معلمين ومعلمات) ، والخبرة ، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على أبعاد استبيان كفايات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية والدرجة الكلية ترجع لمتغير المؤهل الأكاديمي باستثناء بعد كفايات تنفيذ الدرس، حيث يوصى الباحث بأجراء بحوث شبه تجريبية في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: برنامج الاستثمار الأمثل ، الكوادر التعليمية، التربية الخاصة، الجامعات السعودية.



Competencies of the Optimal Investment program for Teachers in Special Education from the Teachers' Perspective at Saudi Universities

Dr. Abdullah Mubarak Basaleem

Associate Professor of Behaviour Disorders and Autism, King Abdulaziz University, Kingdom of Saudi Arabia

Email: abasaleem@kau.edu.sa

ABSTRACT

This research aimed to investigate the impact of the optimal investment program for Teachers in Special Education on teaching competencies from the perspective of male and female teachers at Saudi universities. A questionnaire on the impact of the Optimal investment program for teachers in Special Education on teaching competencies from their perspective at Saudi universities was administered to 70 male and female teachers. To reach the aim of the study the researcher employed a descriptive methodology. The results revealed that perspectives regarding the program's impact on acquiring teaching and learning strategies were highly positive, with a mean score of 2.500. There was variation in teachers' views on the program's influence on teaching competencies. The mean responses for lesson planning competencies (2.5178) ranked first, followed by evaluation competencies (2.3928) in second place, and lesson implementation competencies (2.3036) in third place. The overall mean for the questionnaire was 2.4047, indicating a high positive perception. No statistically significant differences were found between male and female teachers' mean scores on the questionnaire based on gender or. However, statistically significant differences were observed in teachers' mean scores on the questionnaire dimensions and total score based on academic qualification (bachelor's - master's), except for the lesson implementation competencies dimension. The research recommends conducting quasi-experimental studies in this field.

Keywords: Optimal investment program, Teachers, Special Education, Saudi Universities.



المقدمة والخلفية النظرية:

يعيش العالم اليوم عصر التطور والابداع والتقنية الذي يعد أمرًا ضروريًا لمواكبة المعلم للتطور الحادث في العملية التعليمية لتحقيق جودة التدريس بكل مكوناتها، وهذا يتطلب من المؤسسات التربوية إعادة النظر في منظومة برامج تدريب المعلم وإعادة تأهيله؛ حيث أطلقت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية مشروع يُسمى بالاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية لعدة مسارات وتخصصات منها مسار التربية الخاصة، ويستهدف هذا البرنامج إعادة تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات من كافة أرجاء المملكة العربية السعودية وإمدادهم بالخبرات والاستراتيجيات التدريسية والكفايات المهنية والشخصية لتلبية مستويات واحتياجات طلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة المتباينة، وتهدف التربية الخاصة إلى تطوير إمكانات هؤلاء الطلاب وكفاءاتهم. وتطوير النظام التعليمي لدى طلابهم، ومما لا شك فيه يلعب معلمي التربية الخاصة دورًا حاسمًا في ضمان تحسين عملية التعلم. لذلك، فإن معرفة تأثير كفاءة المعلم على أداء طلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة الأكاديمي يمكن أن تساعد في تحسين الجودة الشاملة لتعليمهم.

ويرى (Darling-Hammond, 2006) أن كفايات المعلم تتجاوز مجرد المعرفة بالموضوع، مؤكدًا على أهمية المعرفة بالمحتوى التربوي - القدرة على نقل الموضوع بفعالية إلى الطلاب. وذلك من خلال التعاون مع الزملاء، وتبادل أفضل الممارسات، والسعي للتحسين المستمر، ويقدم المعلمون نموذجًا للالتزام بالتعلم مدى لطلابهم الحياة. وهذا يعزز ثقافة النمو ويلهم الطلاب لتبني موقف مماثل تجاه التعلم (Wood, 2007). ويدعم هذا الرأي (Shulman, 1987) حيث اقترح إطارًا لمعرفة المعلم يتضمن معرفة المحتوى والمعرفة التربوية العامة ومعرفة المتعلمين وخصائصهم. وتساعد الكفايات التعاونية داخل مجتمع التعلم المهني المعلمين على الانخراط في التطوير المهني المستمر (Harris & Jones, 2010). ويمكن للمعلمين الذين يدمجون البحث في ممارستهم اتخاذ قرارات مستنيرة حول استخدام استراتيجيات طرق التدريس المعاصرة، مما يضمن استفادة الطلاب من الأساليب القائمة على الأدلة التي تعزز تجارب تعلمهم (Ivanenko et al., 2015).

وتعد الكفايات في التقييم والتقويم ضرورية للمعلمين لقياس تقدم الطلاب بدقة، حيث تساعد استراتيجيات التقييم الفعالة المعلمين على تكييف تدريسهم لتلبية احتياجات الطلاب الفردية، وتقديم تغذية راجعة في الوقت المناسب توجه الطلاب نحو التحسين (Amua-Sekyi, 2016; Brookhart, 2011). لذا، تم اقتراح نهج أكثر شمولية لتقييم كفايات المعلم، بما في ذلك تقييمات الأقران، والتغذية الراجعة لطلابهم؛ على سبيل المثال، يعد تقييم أداء المعلم Teacher Performance Assessment تقييمًا قائمًا على الأداء يتطلب من المرشحين للتدريس إظهار مهاراتهم التدريسية في بيئات صافية حقيقية (Pecheone & Whittaker, 2016). كما يتفق كل من (Adithan, 2014)؛ (Urevbu, 2017)؛ (Junejo et al., 2017)؛ (Bird, 2017) على أنه يمكن تحسين جودة التعليم من خلال تنفيذ بعض برامج التدريب أثناء الخدمة التي تحسن أداء مهارات المعلمين المهنية، فالمعلمون هم المنفذون الرئيسيون للبرامج والممارسات الجديدة التي تنعكس بشكل إيجابي على أداء طلابهم الأكاديمي وطريقة تفكيرهم.

ويرى كل من (Sodan, 2017)؛ (Darling-Hammond, 2017)؛ (Vagi et al., 2019) أن برامج تدريب المعلمين هي أحد أشكال التطوير المهني المستمر الذي يعزز معرفة المعلمين وينمي مهاراتهم؛ نظرًا لأن إعداد المعلم وتطويره يؤثران بشكل مباشر على كفاءته، ويحتاج إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم بعناية. كما تشمل الكفايات التربوية فن وعلم التدريس، مما يتيح للمعلمين تصميم خطط دروس فعالة، واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة، والتكيف مع أساليب التعلم المختلفة (Sentürk & Zeybek, 2019). وتتطلب كفايات المعلم في القرن الحادي والعشرين مراعاة إطار مهارات التعلم لهذا القرن، وتعد الكفايات الشخصية ضرورية للمعلمين، حيث تسهل التواصل الفعال والتعاون والتعاطف بينهم وبين طلابهم (Febrianita & Hardjati, 2019)؛ (Partnership for Twenty-First Century Skills, 2009) فمن خلال تعزيز الروابط البناءة مع طلابهم، يهيئ المعلمون جوًا شاملاً في الفصل الدراسي لتعزيز نمو التواصل المفتوح والثقة (Zhang, 2019).



ويذكر Karim et al. (2019) أنه يمكن نقل أحدث المعارف وعملية التعلم في مؤسسات التعليم العالي التي تم تطويرها من خلال التعليم المهني للمعلمين، ويرى كل من (2020) Chalkiadaki ، Harju and Niemi ، أن تحسين كفاءة المعلمين الذين يقومون بالتدريس لفترة طويلة أصبح أمرًا ضروريًا لتزويدهم بأحدث المعارف والمهارات. ويرى القرني (2020) أن الدورات التدريبية في المملكة العربية السعودية لها أثر إيجابي على كفايات المعلمين في تطوير قدرة طلابهم المعرفية والوجدانية والتخطيط للدروس وتنفيذها وتقويمها بكفاءة عالية. لذا يتألف أي نظام تعليمي من خمسة مكونات محددة بوضوح، وهي: الطلاب واحتياجاتهم وتوقعاتهم؛ المعلمون وكفاءتهم والتزامهم؛ البنية الأساسية التي تشمل المباني والمكتبات والمختبرات والفصول الدراسية؛ والمناهج الدراسية، وصياغة وتنفيذ هذه المناهج؛ والأهم من ذلك كله التركيز على المعلم باعتباره أساس محور العملية التعليمية (Tripathi, 2021). كما تزود الكفايات البحثية المعلمين بالمهارات اللازمة لاستكشاف وتقييم الاتجاهات والاستراتيجيات وأفضل الممارسات التعليمية (Gümüs, 2022)

ويسهم فهم الكفاءات وعملية اكتسابها في مجموعة مشتركة من القدرات الأساسية للتنمية المهنية للمعلمين. وتكشف الخبرات العملية للممارسين عن الكفاءات التي يتطلب سوق العمل منهم امتلاكها والمواقف التي يتم فيها تعليمهم (Nguyen, 2023). ويظل دور المعلمين بالغ الأهمية داخل المشهد التعليمي دائم التطور، حيث تعتمد فعالية الأنظمة التعليمية إلى حد كبير على كفايات أولئك الذين يقفون في طليعة العملية التدريسية داخل الفصول الدراسية (Abubakar, 2024, p. 90). لذا تُشير كفايات المعلم إلى مجموعة شاملة من المعارف والمهارات والقيم والمواقف والذوايق والمعتقدات التي يجب أن يمتلكها المعلم لإكمال برامجها التعليمية بنجاح والتفوق في دوره كمعلم (Poonputta & Nuangchalerm, 2024, p. 100). وتمكن هذه العلاقات المعلمين من فهم احتياجات الطلاب بشكل أفضل، وتكييف التدريس وتقديم الدعم الوجداني، مما يعزز تجربة التعلم بشكل عام (Poonputta & Nuangchalerm, 2024, p. 101).

كما تعد كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي أمرًا لا غنى عنه للمعلمين، حيث تمكن الكفاءة في التكنولوجيا المعلمين من إشراك الطلاب باستخدام الموارد متعددة الوسائط والمنصات عبر الإنترنت والتطبيقات التعليمية، مما يجعل الدروس تفاعلية وديناميكية (Poonputta & Nuangchalerm, 2024; Rubach & Lazarides, 2021). وتزود هذه الكفايات الطلاب بمهارات محو الأمية الرقمية الأساسية، وتعددهم لعالم يعتمد على التكنولوجيا (Avdeeva et al., 2016; Gutiérrez-Martín et al., 2022). وتمكن هذه المهارات المعلمين من ضمان أن الطلاب لا يكتسبون المعرفة فحسب، بل يطورون أيضًا مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، مما يمكنهم أكاديميًا وما بعد ذلك (Poonputta & Nuangchalerm, 2024, p. 101). ومن خلال تنمية هذه الكفايات، يمكن للمعلمين تحسين رحلة التعلم لكل طالب، وتعزيز النمو والتحصيل الدراسي (Poonputta & Nuangchalerm, 2024, p. 101).

وفي إطار الآداب السيكولوجي حصل الباحث على بعض البحوث المرتبطة بكفايات المعلم بشكل عام وكفايات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية بشكل خاص وفي ضوء ذلك توصلت نتائج دراسة محمد (2022) إلى ترتيب محاور كفايات تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية على الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بكليات مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية كالاتي محور التنفيذ في المرتبة الأولى بنسبة 82.25% يليه محور تخطيط الدرس بنسبة 81.17% وأخيرًا محور تقويم الدرس بنسبة 70.8%. وأسفرت نتائج دراسة الشهري (2022) عن أن مستوى جودة التعليم والتعلم في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بلغ بدرجة متوسطة على الأداة ككل، كما جاء مستوى جودة التعليم والتعلم في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من وجهة نظر الطلاب بدرجة متوسطة على الأداة ككل.

وتوصلت نتائج دراسة نجمي (2023) أن درجة رضا الطلبة المعلمين عن برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية: برنامج التفكير الناقد أنموذجًا كانت عالية، كما هدفت دراسة عزمي (2023) إلى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي والمهارات التدريسية لمعلمة التربية البدنية ببرنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية وتوصلت نتائجها إلى وجود ارتباط دال موجب إحصائيا بين محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية: أعداد وتخطيط الدرس، عرض وتنفيذ الدرس، الصفات الشخصية والاجتماعية ومحاور مقياس التوافق النفسي (التوافق



الشخصي، التوافق الاجتماعي، التوافق الأكاديمي). وأظهرت نتائج دراسة (Yang and Chang (2023) إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً لكفاءة المعلمين الجامعيين على مشاركتهم وأدائهم الوظيفي.

وأُسفرت دراسة الجدوع (2023) عن النتائج التالية: درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الرقمية من وجهة نظر المعلمين الملتحقين ببرنامج الاستثمار الأمل للكوادر التعليمية بجامعة المجمعة جاءت متوسطة ، وجاء تطبيق مجالى الممارسات المهنية والتقويم المؤسسي بدرجة مرتفعة ، في حين جاء تطبيق مجالى تهيئة فريق العمل وتبني الثقافة الداعمة بدرجة متوسطة ، وتوصلت نتائج دراسة ابن حيدر (2024) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة حول التحديات التي واجهت الملتحقين بمشروع الاستثمار الأمل للكوادر التعليمية باختلاف متغير النوع، سنوات الخبرة، التخصص الأكاديمي الأول، وهدفت دراسة النفيعي (2024) إلى التعرف على واقع برنامج الاستثمار الأمل للكوادر التعليمية المختلفة بجامعة مكة ، وتوصلت نتائجها إلى أن استخدام المشاركين للمعرفة الجديدة والمهارات، مخرجات تعلم الطلاب، سبل التطوير المقترحة لواقع برنامج الاستثمار الأمل للكوادر التعليمية في ضوء نموذج جوسكي على مستوى مرتفع.

وهدفت دراسة المحمادي (2024) إلى الكشف عن أثر استراتيجية تقويم الأقران القائمة على التغذية الراجعة في البيئات الإلكترونية التشاركية في تنمية مهارات البرمجة المتقدمة بلغة "Python" لدى معلمات الاستثمار الأمل للكوادر التعليمية السعودية ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المعلمات اللاتي درسن بأسلوب تقويم الأقران بالمناقشة الإلكترونية واللاتي درسن بأسلوب تقويم الأقران بقوائم الشطب في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة لمهارات البرمجة بلغة بايثون لصالح المعلمات اللاتي درسن بأسلوب تقويم الأقران بالمناقشة الإلكترونية، وقامت دراسة (Aloka et al. (2024) بتحليل فاعلية المعلم الذاتية أثناء تدريسهم في نظام التعليم الشامل، حيث تشير النتائج إلى أن معتقدات المعلمين مؤثرة للغاية في تطوير التدريس الفعال والتدريس الشامل الناجح.

وخلصت دراسة (Boateng (2024) إلى أن مؤسسات التعليم يجب أن تنظم برامج التنمية المهنية المستمرة لتعزيز ودعم الفاعلية الذاتية والكفايات التعليمية في مجالات التعليم وإدارة الفصول الدراسية والمشاركة، توصلت دراسة (Pitkäniemi et al. (2024) إلى أن خبرات الإتقان والإقناع الاجتماعي والإثارة الفسيولوجية كانت مرتبطة بشكل إيجابي بكفاءة المعلم الشخصية في تدريس المعلم للمناهج التربوية وإدارة الصف الدراسي. علاوة على ذلك، تم التنبؤ بجودة التخطيط التربوي وتنفيذ التدريس والقيادة والكفاية التعليمية من خلال كفاءة المعلم الشخصية العالية، توصلت دراسة (Alabdulwahab (2024) إلى أن المعلمين الملتحقين في برنامج الاستثمار الأمل للكوادر التعليمية في التربية الخاصة أثر بشكل إيجابي في تنمية مهاراتهم وكفاياتهم التدريسية .

ويرى الباحث من خلال نتائج البحوث السابقة أنه يوجد تأثير إيجابي لبرنامج الاستثمار الأمل للكوادر التعليمية على معارف المعلمين الجديدة وخبراتهم ومهاراتهم في طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم ومخرجات تعلمهم ، كما كان هناك تصوراً إيجابياً للمعلمين فيما يتعلق بنموهم المهني وتطوير مهاراتهم ، كما أن معتقدات المعلمين وتصوراتهم ومواقفهم تؤثر على تطوير مهارات تدريسهم الفعال والشامل الناجح ، علاوة على ذلك كان للتدريب المهني أثر فعال على تطوير مهارات كفاءة المعلمين في استخدام التقويم الذاتي، لذا يجب على مؤسسات التعليم تنظيم برامج التنمية المهنية المستمرة لهم لتعزيز ودعم الفاعلية الذاتية والكفايات التعليمية لمعلمي التربية الخاصة في مختلف المجالات الأكاديمية مما يحقق نمواً متزايداً في العملية التعليمية وينعكس ذلك إيجاباً

مشكلة البحث:

يرى الباحث أن المعلم هو أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية ولاشك أن تأهيل المعلمين واتباع سياسة فاعلة لانتقاء المعلمين وتأهيلهم يعد حيز الزاوية في اصلاح التعليم؛ لأن كفاءة وجوده أي نظام تعليمي لن تتجاوز كفاءة وجوده معلميه، فبدون معلم مؤهل مهنيًا أكاديميًا يعي دوره الكبير والشامل يعجز أي نظام تعليمي على تحقيق أهدافه المنشودة. ومع التطور التكنولوجي المستمر أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى مواكبة المعلم



لهذا التطور ملبيًا حاجات واحتياجات طلابه ومجتمعه، وافرزت وزارة التعليم برامج متطورة مهنيًا منها برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة، حيث أن جودة أي نظام تعليمي من جودة معلميه؛ فالمعلم المبدع، هو طالب علم طيلة مسيرته حياته العلمية والعملية في مجتمع دائم التعلم والتطور، وعلى الرغم من توسع برامج إعداد معلمي التربية الخاصة على المستوى الوطني، فقد تمت مناقشة العديد من القيود المتعلقة بإعدادهم في الإطار التنفيذي لوزارة التعليم، لكن توجد بعض معوقات التنمية المهنية التي تقف أمام هذا التقدم للمعلم منها على سبيل المثال لا الحصر: ضعف مستوى برامج التنمية المهنية، الخوف من التغيير ومعارضته، ضعف الحوافز المعنوية. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات في تطوير طرق تقييم دقيقة وموثوقة عبر السياقات التعليمية المتنوعة، حيث يدعو Goe et al. (2008) إلى نهج متعدد الأوجه لتقييم المعلم يجمع بين مقاييس متعددة ويأخذ في الاعتبار الطبيعة المعقدة للتدريس. وأظهرت العديد من الدراسات التأثير الكبير لكفايات المعلم على تحصيل الطلاب والنتائج التعليمية بشكل عام؛ كما يلعب التطوير المهني دورًا حاسمًا في تعزيز كفايات المعلم، حيث حدد Desimone (2009) خمس سمات أساسية للتطوير المهني الفعال وهي: التركيز على المحتوى، والتعلم النشط، والاتساق، والمدة، والمشاركة الجماعية.

كما كشف التحليل النوعي Meta-analysis لـ Hattie (2009) لأكثر من 800 دراسة أن خبرة المعلم هي أحد العوامل الأكثر تأثيرًا في تحصيل الطلاب وتطوير أدائهم أكاديميًا. وبالتالي، فإن تطوير كفايات المعلم عملية مستمرة تبدأ في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وتستمر طوال المسيرة المهنية للمعلم. ويدعو Darling-Hammond (2010) إلى نهج شامل لإعداد المعلمين يدمج بين النظرية والممارسة، مما يوفر للمعلمين المحتملين فرصًا واسعة لخبرات التدريس تحت الإشراف.

حيث أظهرت نتائج دراسة Hanushek (2011) أن المعلمين المتمتعين بكفايات عالية يمكنهم تحسين أداء الطلاب بشكل كبير، حيث يتقدم الطلاب المخصصون لمعلمين عالي الأداء بمعدل ثلاثة أضعاف سرعة أولئك المخصصين لمعلمين منخفضي الأداء. وعلى الرغم من الاعتراف الواسع بأهمية كفايات المعلم، إلا أن تقييم هذه الكفايات يمثل تحديات كبيرة. فتعرضت الطرق التقليدية لتقييم المعلم، مثل الملاحظات الصفية ودرجات اختبارات الطلاب، للانتقاد بسبب محدوديتها وتحيزاتها المحتملة (Darling-Hammond et al., 2012). فالمعلم هو من يصنع الفرق في تعلم المعلمين، حيث أن الفارق وجد بعاملين في التحصيل الدراسي بين معلم يتعلم مع معلم جيد ومتعلم مع معلم غير جيد (Goldhaber, 2016). لذا يجب إشراكه في عملية تطوير العملية التعليمية وفحص حاجاته المعرفية والسلوكية والتكنولوجية بشيء من الدقة. ولسوء الحظ وجد الباحثون أن نسبة كبيرة من المعلمين في البلدان النامية غير مهيبين للتدريس، ويفتقرون إلى المعرفة والمهارات اللازمة لتحسين تحصيل الطلاب وعلى الرغم من ارتفاع مستويات التعليم الرسمي في بعض الأحيان بين المعلمين، إلا أن العديد منهم يظهرون مهارات معرفية ضعيفة وممارسة غير فعالة في الفصول الدراسية لذا تعد جودة المعلم مهمة لتحسين تحصيل الطلاب (Bruns & Luque 2015، Tandon & Tsuyoshi 2015، Bold et al. 2017).

وتشير وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (2020) إلى إن المملكة العربية السعودية أطلقت مخطتها الرائدة، رؤية 2030، كوسيلة استراتيجية لإنشاء مجتمع نابض بالحياة واقتصاد مزدهر ووطن طموح، وهو جوهر الرؤية وبرامج تحقيقها الحادية عشرة، ومن أهم العوامل التي تقف خلف تراجع جودة التعليم في المملكة ضعف برامج إعداد المعلم، ولا شك في أن تجديد برامج إعداد المعلم وتطويرها، واتباع سياسة فاعلة لانتقاء المعلمين وتعليمهم تعد حجر الزاوية في إصلاح التعليم، ويرى البلادي (2021) إن برامج إعداد المعلم مهما كانت جودتها وتطورها لا يمكن أن تمد المعلم بحلول لكل المشكلات التي قد تواجهه أو المهارات التي قد يحتاج لها بسبب تطور العصر وتقدمه. وأسفرت نتائج دراسة زين العابدين (2021) عن وجود عدة معوقات منها ما هو متعلق بالمربين أو خاصة البرامج التدريبية وعدم توفر الوسائل، وتوصلت نتائج دراسة كل من Mugarura et al. (2022)، و Minna et al. (2022) إلى أنه إذا لم يتم تدريب المعلمين والتخطيط له بشكل جيد، سينعكس ذلك سلبيًا على أداء طلابهم أكاديميًا. ولعل أحد أهداف التنشيط المهني هو تحسين كفاءة المعلمين من خلال البرامج المتطورة مهنيًا؛ ويعتبر هذا مهمًا لأن الكفاءة هي رأس المال الرئيس لإدارة عملية التعلم، إلى جانب معرفة الوظائف والواجبات كمعلم في الفصل الدراسي، والتي يمكن أن تكون في شكل أداء المعلمين. ومع ذلك،



لا يتم الحصول على هذين الأمرين على الفور، بل عملية وعوامل عديدة أثرت عليهما أيضاً. Aindra et al. (2022)

وتوصلت نتائج دراسة الوهابي وآخرون (2020) إلى أنه على الرغم من الجهود التي بذلتها المملكة لتطوير برامج إعداد المعلمين إلا أنها لا تزال هناك أوجه من الضعف التي تتمثل في عدم تركيزها على تنمية مهارات التعلم والإدارة الذاتية، وضعف تركيزها على تطوير المهارات البحثية لدى المعلمين، ويرى (Minna et al. 2022) أن مؤسسات التعليم العالي ليس لديها نظام الحث القائم على التنظيم لبرامج تأهيل المعلمين المؤهلين فظام التعليم الحالي أثناء الخدمة مبعثر؛ لأن التطوير المهني للمعلم يجب أن يكون عملية مستمرة مدى الحياة، بدءاً من التعليم الأولي وينتهي عند التقاعد ، وتعد الحاجة إلى الكفاءة السياقية الأساسية ملحة، وخاصة للمعلمين العاملين في البلدان النامية حيث يخضع تعليم المعلمين لإصلاحات للاستجابة للمطالب الوطنية والدولية. ويتضمن التطوير المهني إجراءات تشمل التعلم من الآخرين والعمل معهم، والتعلم في الدورات المنظمة، وإجراء البحوث المستقلة والتعاونية، وغيرها من الأنشطة الأكاديمية ذات الصلة بالمجال (Nguyen, 2023).

وفي هذا الصدد أظهرت نتائج دراسة نجمي (2023) أن أكثر الصعوبات حدة التي واجهها الطلبة المعلمين الملتحقين ببرنامح الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية ، كثرة المقررات الدراسية في الفصل الواحد، وعدم تفريغ المعلمين الملتحقين في البرنامج، وأسفرت نتائج دراسة العنزى (2023) عن ارتفاع مستوى الثقافة التقييمية لدى المعلمين والمعلمات الملتحقين في برامج دبلومات الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية بجامعة الحدود الشمالية، في حين وجد تدن في مستوى جودة الممارسات التقييمية البنائية الصافية لدى أفراد العينة، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الثقافة التقييمية، ومتوسطات درجات جودة الممارسات التقييمية البنائية الصافية، بحسب عامل النوع ونوع البرنامج لدى أفراد عينة الدراسة.

وتوصلت نتائج دراسة ابن حيدر (2024) إلى وجود أنظمة للعمل تعوق التزام المتدربين ببرنامح الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية وتتمثل في عدم التفرغ للدراسة - الدراسة المسائية ضعف الحوافز التشجيعية لالتحاق المتدربين ببرنامح الاستثمار الأمثل زيادة أعباء المعلم بالمدسة التي تحد من مشاركته الفاعلة في برامج الاستثمار الأمثل، لا يوجد إسناد كلي لتدريس المقررات الجديدة وكثرة متطلبات برامج مشروع الاستثمار الأمثل؛ مما يصعب على الملتحقين المواءمة بين متطلبات التدريب ومتطلبات التدريس. كما كشفت دراسة القريقرى (2024) على عدد من جوانب القصور في برامج مشروع الاستثمار الأمثل كإغفال البرنامج لعدد القضايا التربوية الأساسية كقضية التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة وقضية دور الأسرة في التعاون والتفاعل المعلمين عدم توضيح آلية متابعة المعلمين في المواد الميدانية، كما كشفت عن بعض جوانب القصور المتعلقة بالجوانب التنفيذية كعدد المقررات العلمية وكثافتها، تأثير البعد الجغرافي بين مقر العمل وبين الجامعة المنفذة، وعدم التفرغ الوظيفي.

وفي ضوء التأثير الإيجابي لتدريب المعلم أثناء الخدمة توصلت دراسة الحمدان والجاسم (2020) إلى فعالية برنامج تدريبي أثناء الخدمة في تنمية مهارات التفكير العليا لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، ويذكر Ali et al. (2022) أن التدريب الحقيقي لمعلمي المستقبل هو إعدادهم ليصبحوا معلمين فعالين والمضي قدماً في العملية المناسبة عند حصولهم على التدريب الذي يتضمن الجوانب النظرية والعملية لبيئة التدريس ، كما كشفت نتائج دراسة Tealib (2021) إلى فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج في تنمية الأداء المهني في ضوء كفاءات القرن الحادي والعشرين للمرحلة الثانوية المتعلقة ب (المعرفة المهنية، والمهارات المهنية، والاتجاهات والقيم). وتوصلت دراسة الحارثية وآخرون (2022) إلى وجود تأثير إيجابي لتطوير أداء المعلمين مهنيًا، وكان مصدر هذا التأثير بالدرجة الأولى هو بعد "الانخراط البناء"، في حين لم يكن لبعد "التفاؤل" تأثير، وتوصلت نتائج دراسة الرويلي (2022) إلى فعالية إعداد برنامج تعلم مدمج قائم على معايير الرياضيات في تنمية الأداء التدريسي لكل من معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة ومهارات التفكير المستقبلي لدى طلابهم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية.



وتوصلت نتائج دراسة (Venketsamy (2022) إلى أن جميع المعلمين أشادوا بالدعم الذي تلقوه أثناء التدريب وكانوا مهتمين جدًا بمستوى وعمق التدريب المقدم لهم، وغير راضين عن التدريب القصير لمرة واحدة، وهدفت دراسة جايز (2023) إلى التعرف على فاعلية استخدام برنامج المهارات الحياتية لاستثمار الكوادر التعليمية لتنمية الممارسات التدريسية والكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة حائل، وقد أشارت النتائج إلى وجود فرق بين متوسطي درجات المعلمين مجموعة البحث قبلها وبعديا في اختبار الجانب المعرفي بشكل عام، ومستوياته: "تذكر، فهم، تطبيق" لصالح التطبيق البعدي، كذلك وجود فرق بين متوسطي درجات المعلمين مجموعة البحث قبلها وبعديا في بطاقة ملاحظة الممارسات التدريسية لصالح التطبيق البعدي، وأيضا وجود فرق بين متوسطي درجات المعلمين مجموعة البحث قبلها وبعديا في مقياس الكفاءة الذاتية لصالح التطبيق البعدي، وأسفرت نتائج دراسة (Xinglin et al.(2022) عن فعالية برامج تطوير المعلمين في التعليم المهني والمشاركة المهنية لدى المعلمين المبتدئين. وأشارت نتائج دراسة القريقر (2024) إلى أن برامج مشروع الاستثمار الأمثل عوضت أوجه العجز في قدرات المعلمين كضبط إدارة الصف وتعزيز مفاهيمهم وممارساتهم حول استراتيجيات تعديل السلوك للأطفال ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام.

وفي ضوء ما سبق لم يعثر الباحث - في حدود ما قام به من البحث والاطلاع عبر محركات البحث والمجلات العلمية المحلية والعالمية الإلكترونية - عن أي بحث استخدم كفايات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية، وهذا ما حدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما مدى تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على اكتساب استراتيجيات التعليم والتعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية ؟
- 2- ما مدى تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية ؟
- 3- ما الفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير النوع (معلمين - معلمات) ؟
- 4- ما الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس - ماجستير) ؟
- 5- ما الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير الخبرة (10 سنوات فأقل - أكثر من 10 سنوات)؟

هدف البحث:

الكشف عن مدى تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية من خلال كفايات التخطيط للدرس وكفايات تنفيذ الدرس وكفايات التقويم ، والكشف عن استراتيجيات التعليم والتعلم الأكثر استخداماً من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية، الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير النوع والمؤهل الأكاديمي والخبرة.

**أهمية البحث:****الأهمية النظرية:**

- ندرة البحوث العربية والأجنبية التي تناولت - في حدود علم الباحث واطلاعه - كفايات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية.
- إثراء تفكير الباحثين لإجراء بحوث للكشف عن تجارب البرامج الأخرى من الدراسات العليا الموجهة لمعلمين في تخصصات أخرى؛ حيث إن موضوع البحث مادة خصبة لإجراء المزيد من البحوث وفي مسارات برامج الاستثمار الأمثل.
- إثراء مكتبة البحث العلمي باستبيان كفايات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية.

الأهمية التطبيقية:

- إعداد استبيان مدى تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية.
- بناء برامج تدريبية قائمة ومستمرة على نظريات التعلم والتي يمكن توظيفها في إثراء تفكير المعلمين أثناء التدريب مما ينعكس ذلك إيجاباً على تفكير طلابهم ونموهم العقلي والمعرفي والوجداني والسلوكي.
- إجراء المزيد من البحوث العلمية حول برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة في تخصصات أخرى بجامعات مختلفة.
- اعداد مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج البحث بما يفيد القائمين في وزارة التعليم على إدارة التدريب في توظيف برامج التدريب والتنمية المهنية المستمرة للمعلمين.

مصطلحات البحث:**كفايات Competence:**

يُعرف (Zakirah (2023) كفايات المعلم بأنها المهارات والمعرفة التي تمكن المعلم من أن يكون فعالاً، وتساعده في تنظيم وتحسين أدائهم، وتقديم التعليم، وإدارة الفصل الدراسي، والتقييم (p. 2). ويرى خليفة (2020) أن الكفايات هي مجموعة من القدرات المركبة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم وتتضمن: كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم. ويعرفها الباحث بأنها: مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف التي يمتلكها المعلمين وتمكنهم من أداء مهامهم المهنية بطريقة مقبولة ومرضية. وتقاس اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المعلمين والمعلمات الملحقين ببرنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة على الاستبيان المعد.

برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية The Optimal investment program for Educational**Teachers:**

كما يعرفه الباحث على أنه: برنامج علمي يهدف إلى إعداد المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة للتدريس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بغض النظر عن إعاقاتهم ورفع كفاءتهم أثناء الخدمة وتطويرهم في مسار التربية الخاصة واستثمار قدراتهم لتطوير مخرجات التعليم.

المعلمون Teachers':

يعرّف الباحث المعلمين بأنهم: من يقومون بتربية وتعليم النشء وبناء الأمة والمحور الأساسي للعملية التعليمية ونقل خبراتهم ومهاراتهم التي اكتسبوها إلى المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة بأبسط الطرق والوسائل، وهناك تعريف إجرائي آخر بأنهم المعلمين والمعلمات الملحقين ببرنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة بالجامعات السعودية في العام الجامعي (1445- 1446هـ).

**محددات البحث:**

المحددات الموضوعية: كفايات برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية ، مسار التربية الخاصة ، وجهة نظر المعلمين ،الجامعات السعودية.

المحددات البشرية: 70 معلمًا ومعلمة منهم 23 معلمًا ،47معلمة المتحقين ببرنامج الدبلوم العالي للاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة ببعض الجامعات السعودية.

المحددات الزمانية: العام الجامعي (١٤٤٥-١٤٤٦هـ).

المحددات المنهجية: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

إجراءات البحث:

المنهج المتبع في البحث: أتبع الباحث المنهج الوصفي ؛ لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه؛ حيث يسعى البحث للكشف عن تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية.

مجتمع البحث: (107) من المعلمين والمعلمات المتحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة بالجامعات السعودية في العام الجامعي (1445- 1446هـ) الذين استجابوا للاستبيان المعد وتم تقسيمهم الى :

أ. **عينة حساب الخصائص السيكومترية:** تم تطبيق استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ببعض الجامعات السعودية خلال العام الجامعي (1445- 1446هـ) على (ن =37) معلمًا ومعلمة ببعض الجامعات السعودية الذين استجابوا على الاستبيان.

ب. **العينة الأساسية:** تم تطبيق استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية خلال العام الجامعي (1445- 1446هـ) على (70) معلمًا ومعلمة الذين استجابوا على الاستبيان.

أداة البحث:

استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية (إعداد الباحث)

(أ) **الهدف من الاستبيان:** هو الكشف عن مدى تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية.

(ب)**الاساس النظري للاستبيان:** تم الاطلاع والاستفادة من البحوث التالية:

Venketsamy ، (2022) محمد ، Vieira et al.(2021) ، Timbo (2021) ،Roca-Campos et al.(2021) Mugarura et al.(2022) ،، الهيفي ، السعود (2022) ،، Xinglin et ، Minna et al.(2022) ،، Siat (2023) ، Situmorang et al.(2022) ،، al.(2022) ، Yang & Chang (2023) ، ، الجدوع ، (2023) ، ابن حيدر ، (2024) ، الحارثية ، وآخرون (2022) ، النفيعي (2024) ، ، Boateng ، Aloka et al. (2024) ، ، Pitkäniemi et al. (2024) ، في بناء الاستبيان.

(ج)**وصف الاستبيان:** يتكون استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية من (24) عبارة ، وتتضمن أرقام العبارات التي يشملها كل بعد من الأبعاد الثلاثة للاستبيان كما يلي :



جدول (1) أرقام العبارات التي يشملها كل بعد من أبعاد استبيان تحقيق مخرجات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة

المجموع	أرقام العبارات الخاصة بكل بعد	الأبعاد	
8	8-7-6-5-4-3-2-1	كفايات التخطيط للدرس	1
8	16-15-14-13-12-11-10-9	كفايات تنفيذ الدرس	2
8	24-23-22-21-20-19-18-17	كفايات التقويم	3
24		المجموع	

(ج) تصحيح الاستبيان: توجد أمام كل عبارة ثلاث استجابات (دائمًا، أحيانًا، نادرًا) وتقدر بالدرجات (1-2-3) على الترتيب، وعليه تكون النهاية الصغرى لأبعاد الاستبيان هي: (24)، في حين النهاية العظمى هي (72).
الخصائص السيكومترية للاستبيان:
وصف الاستبيان:

يتضمن الاستبيان (24) عبارة، ويتكون الاستبيان من ثلاثة أبعاد هم:

- **البعد الأول: كفايات التخطيط للدرس وتعني:** تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمنهج الدراسي، إلى جانب النشاطات والوسائل الملائمة له، مثل: إعداد الخطط اليومية والفصلية والسنوية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، وعدد العبارات (8).

- **البعد الثاني: كفايات تنفيذ الدرس وتشتمل على:** تنفيذ الخبرات التعليمية والنشاطات المصاحبة لها وإثارة الدافعية لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتعزيز التعليم الفردي والجماعي ومراعاة الفروق الفردية والتنوع بين وسائل التواصل السمعية والبصرية والتكامل بينهما وتوظيفها في العملية التعليمية، وعدد العبارات (8).

- **البعد الثالث: كفايات التقويم:** وتشتمل على إعداد أدوات القياس المناسبة للمادة التعليمية، واكتشاف استعدادات وميول واتجاهات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وانتقائهم وتصنيفهم على أسس علمية سليمة والمساهمة في إعداد التقارير المدرسية المرتبطة بمستواهم الأكاديمي، اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة، وعدد العبارات (8).

أولاً: صدق الاستبيان:

تم حساب صدق الاستبيان من خلال ما يلي:

(1) صدق المحكمين :

تم حساب صدق الاستبيان بطريقة "صدق المحكمين"، حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من السادة المحكمين بلغ عددهم (12) محكمًا من السادة الأساتذة المتخصصين في علم النفس والتربية الخاصة ، حيث تم تقديم الاستبيان مسبقًا بتعليمات توضح الهدف من استخدامه، وطبيعة العينة التي تم التطبيق عليها، وطلب منهم إبداء الرأي حول صلاحية الاستبيان من حيث وضوح تعليماته وصياغة عباراته، ومدى تمثيل الاستبيان للهدف الذي وضع من أجله، ومدى ملاءمة صياغة عبارات الاستبيان لمستوى العينة وفق الخطوات التالية:

1. طلب الباحث من السادة الأساتذة المتخصصين تصنيف كل عبارة على أنه "ضرورية" أو "غير ضرورية".
2. تم حساب CVR لكل عبارة باستخدام المعادلة التي قدمها لوش وهي نسبة الذين اتفقوا - العدد الكلي/2 مقسوم العدد الكلي/2، والتي تعتمد على نسبة الخبراء الذين صنفوا العبارة على أنها "ضرورية".



3. تم مقارنة قيمة CVR المحسوبة لكل عبارة بقيمة CVR الحرجة المناسبة لحجم السادة الأساتذة المتخصصين.

4. إذا كانت قيمة CVR للعبارة أعلى من القيمة الحرجة، فإن العبارة تعتبر صالحة من حيث المحتوى ويتم تضمينه في الأداة النهائية.

5. حجم لجنة السادة الأساتذة المتخصصين مهم، حيث تؤثر نسبة الاتفاق المطلوبة على كل عبارة على القيمة الحرجة لـ CVR (Lawshe, 1975).

والجدولين التاليين يوضحا نسب اتفاق المحكمين على عناصر التحكيم وعبارات الاستبيان:

جدول (2) نسب اتفاق المحكمين على عناصر التحكيم للاستبيان ن=12

قيمة (Lawshe CVR)	نسب الاتفاق	عناصر التحكيم
1.00	% 100	مدى دقة صياغة العبارات وملاءمتها لمستوى العينة
0.833	%91.6	مدى صحة الصياغة اللغوية للعبارات
0.667	%83.3	مدى انتماء العبارات للهدف التي وضعت لقياسه
1.00	% 100	مدى صحة إجابة كل عبارة عند مطابقتها بمفتاح التصحيح

جدول (3) النسب المئوية لاتفاق آراء السادة المحكمين على عبارات الاستبيان ن=12

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	قيمة Lawshe (CVR)	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	قيمة Lawshe (CVR)	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	قيمة Lawshe (CVR)
1	% 100	1.00	9	%91.6	0.833	17	% 100	1.00
2	%83.3	0.667	10	%100	1.00	18	%91.6	0.833
3	% 100	1.00	11	%100	1.00	19	%100	1.00
4	%91.6	0.833	12	%83.3	0.667	20	%83.3	0.667
5	% 100	1.00	13	%83.3	0.667	21	%91.6	0.833
6	%91.6	0.833	14	% 100	1.00	22	%100	1.00
7	%91.6	0.833	15	%91.6	0.833	23	% 100	1.00
8	%100	1.00	16	% 100	1.00	24	%83.3	0.667

ينتضح من الجدولين (2)، (3) السابقين أن نسب اتفاق المحكمين على عناصر التحكيم للاستبيان والأسئلة المتضمنة في الاستبيان تراوحت ما بين (83.3-100%)، كما تراوحت قيمة Lawshe (CVR) ما بين (0.667-1.00) لكل عبارة وعلى عناصر التحكيم، نجد أن الحد الأدنى المقبول لاتفاق المحكمين هو (10) من إجمالي (12) والقيمة الحرجة هي 0.667، كما يدل على أنه لا توجد أي عبارة غير مهمة أو غير ضرورية للاستبيان، حيث يعتبر المحكمين جميع العبارات أساسية أو ضرورية للاستبيان واكتمال عناصر التحكيم، مما يشير إلى صدق عبارات الاستبيان مقارنة إلى عدد المحكمين الذين أشاروا بأنها ضرورية.

(2) صدق المحك الخارجي:

من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة حساب الخصائص السيكومترية (ن=37) معلماً ومعلمة ببعض الجامعات السعودية على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية (إعداد/ الباحث)، استبانة لتقييم درجة امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم إعداد/ محمد (2022) كمحك خارجي فبلغت قيمة معامل الارتباط (0,92) وهي قيمة موجبة ودالة عند مستوى (0,01)، مما يدل على صدق مناسب للاستبيان.



3) صدق المقارنة الطرفية:

تم استخدام صدق المقارنة الطرفية لمعرفة قدرة الاستنبان على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في استنبان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية (إعداد/ الباحث) ، وذلك بترتيب درجات عينة حساب الخصائص السيكومترية في الدرجة الكلية لاستنبان لتقييم درجة امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم إعداد/ محمد (2022) ثم ترتيب درجات الاستنبان المعد تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأرباعي الأعلى (25%) وهو الطرف المرتفع، الأرباعي المنخفض وهو الطرف الضعيف (25%)، ولقياس صحة ذلك استخدم الباحث (مان وبيتني) لحساب صدق المقارنة الطرفية للاستنبان:

جدول (4) قيمة U لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المرتفعين والمنخفضين في استنبان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية ن=37

م	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الأرباعي الأعلى	9	71.3333	2.00000	14	126	0	3.933	0.01
	الأرباعي الأدنى	9	46.1111	.33333	5	45			

* Z = 1.960 دالة عند (0,05) ** Z = 2.576 دالة عند (0,01)

يتضح من جدول (4) أن الفرق بين الميزانين القوي والضعيف دال إحصائياً عند مستوى (0,01) وفي اتجاه مستوى الميزان القوي؛ مما يعني تمتع الاستنبان بصدق تمييزي قوي.

ثانياً: الاتساق الداخلي:

تم تطبيق الاستنبان على عينة حساب الخصائص السيكومترية مكونة من (37) معلماً ، وتم حساب الاتساق الداخلي للاستنبان أو ما يسمى بالتجانس الداخلي، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد وبين الأبعاد والدرجة الكلية للاستنبان، ويوضح جدول (5) ذلك.

تم حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه، ويوضح جدول (5) ما يلي:

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه في استنبان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية ن=37

كفايات التخطيط للدرس	معامل الارتباط	كفايات تنفيذ الدرس	معامل الارتباط	كفايات التقويم	معامل الارتباط
1	.560**	9	.625**	17	.535**
2	.555**	10	.726**	18	.795**
3	.461**	11	.668**	19	.689**
4	.724**	12	.628**	20	.641**
5	.524**	13	.677**	21	.733**
6	.619**	14	.652**	22	.784**
7	.761**	15	.635**	23	.726**



.568**	24	.741**	16	.728**	8
--------	----	--------	----	--------	---

** دالة عند (0,01).

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0,01)، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي لاستبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية.

وتم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل ارتباط بيرسون بين أبعاد استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان من ناحية أخرى، والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6)

مصفوفة ارتباطات استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان من ناحية أخرى ن=37

الأبعاد	كفايات التخطيط للدرس	كفايات تنفيذ الدرس	كفايات التقييم	الدرجة الكلية
كفايات التخطيط للدرس	1	-	-	-
كفايات تنفيذ الدرس	.694**	1	-	-
كفايات التقييم	.694**	.817**	1	-
الدرجة الكلية	.680**	.813**	.798**	1

** دالة عند (0,01).

يتضح من جدول (6) أن جميع معاملات ارتباط أبعاد استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان من ناحية أخرى دال عند مستوى دلالة (0,01) مما يدل على تمتع الاستبيان بالاتساق الداخلي.

ثالثاً: ثبات الاستبيان:

استخدم الباحث أكثر من أسلوب لحساب الثبات، وذلك على النحو التالي:

1. طريقة ألفا - كرونباخ:

استخدم الباحث لحساب الثبات على عينة حساب الخصائص السيكومترية معامل ألفا كرونباخ، ويوضح جدول (7) معامل الثبات لكل بُعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية:

جدول (7) معاملات ألفا - كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية ن=37

م	الأبعاد	معامل ألفا - كرونباخ
1	كفايات التخطيط للدرس	.77
2	كفايات تنفيذ الدرس	.75
3	كفايات التقييم	.80
	الدرجة الكلية	.85

يتضح من جدول (7) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بالنسبة لأبعاد الاستبيان المستخدم تراوحت ما بين (0,75)، وبلغت قيمتها للاستبيان ككل (0,85)، وهي قيم مقبولة؛ مما يؤكد على صلاحية استخدام هذا الاستبيان.



2. طريقة إعادة تطبيق الاستبيان:

قام الباحث بحساب ثبات استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية (إعداد/ الباحث) بطريقة إعادة تطبيق الاستبيان باستخدام معامل ارتباط بيرسون من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات حساب الخصائص السيكمترية (ن=70) بين القياسين الأول والثاني خلال (3) أسابيع، وجدول (8) يوضح ثبات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (8)

ثبات استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية بطريقة إعادة التطبيق ن=37

م	الأبعاد	معامل الثبات
1	كفايات التخطيط للدرس	.88
2	كفايات تنفيذ الدرس	.85
3	كفايات التقويم	.87
	الدرجة الكلية	.91

يتضح من جدول (8) أن معاملات الثبات في كل بعد من ابعاد الاستبيان تراوحت ما بين (0.85، 0.88)، وفي الدرجة الكلية (0.91)، وهي دالة عند مستوى (0,01)، وأن هذه القيم مقبولة؛ مما يدعو إلى الثقة في نتائج الاستبيان.

وصف الاستبيان في صورته النهائية:

تكون الاستبيان في صورته النهائية من ثلاثة أبعاد هي: كفايات التخطيط للدرس ويتكون من (8) عبارات، كفايات تنفيذ الدرس ويتكون من (8) عبارات، كفايات التقويم ويتكون من (8) عبارات، أي أن العدد الكلي للاستبيان هو (24) عبارة.

طريقة تقدير الدرجات على الاستبيان:

تم تصحيح الاستبيان على أساس الاختيار من متعدد، حيث تدرج الإجابة على كل عبارة وفقاً لثلاثة اختيارات دائماً، وأحياناً، و نادراً، وتحصل على الدرجات (3-2-1) على التوالي وجميع عبارات الاستبيان موجبة وتم حساب الدرجة الكلية بجمع درجات الاستبيان حيث تراوحت درجات الاستبيان الصغرى والكبرى ما بين (24 - 72) درجة، ومن يحصل على درجات مرتفعة يمتلك الكفايات التدريسية نتيجة تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة والعكس صحيح.

إجراءات البحث:

1. قام الباحث بإعداد استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية وحساب خصائصه السيكمترية على عينة قوامها (37).
2. وبعد أن تأكد الباحث من صلاحية الاستبيان قام بتطبيق استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية على العينة الأساسية (ن = 70).
3. قام الباحث بنجميع نتائج استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية التي تم تطبيقها.
4. قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي الملائم لحجم العينة وتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة.



الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- 1- المتوسطات والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية.
- 2- مان وتي Mann-Whitney – U Test
- 3- اختبار T . Test
- 4- اختبار كا²

النتائج:

لتحليل نتائج البحث تم استخدام المتوسطات الحسابية، وتحديد درجة التحقق من تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية في ضوء المتوسط الحسابي، وعليه يكون ترتيب الفئات (طول الخلية) تنازليًا كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (9) الحدود الدنيا والعليا للاستبيان

طول الخلية (المتوسط الحسابي)	درجة التحقق من تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية	
	من	إلى
2,34	3	كبيرة
1,67	2,33	متوسطة
1	1,66	ضعيفة

نتائج السؤال الأول للبحث: ما مدى تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على اكتساب استراتيجيات التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية؟ ويتناول الجدول (9) الإجابة عن هذا السؤال.

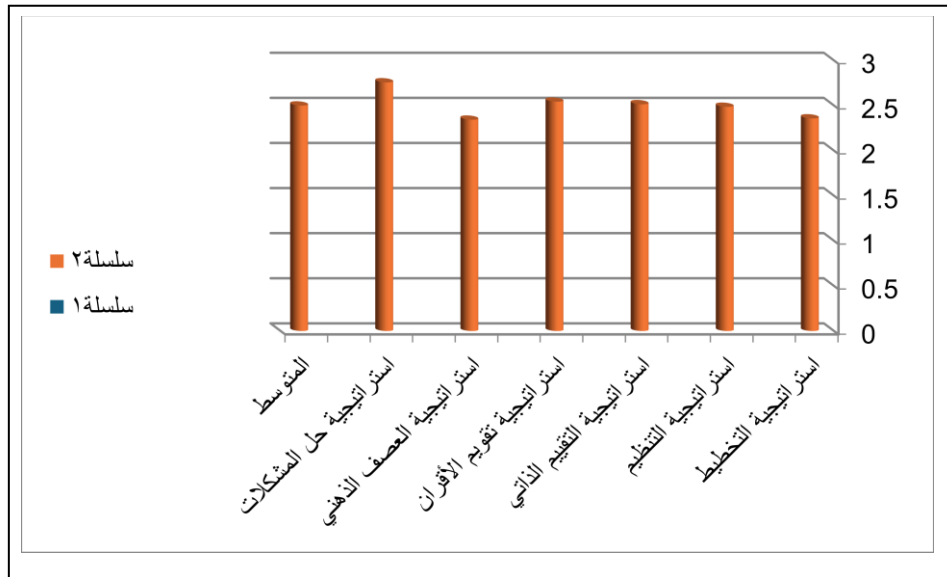
جدول (9) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة كا² ومدى تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على اكتساب استراتيجيات التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية ن=70

الترتيب	مستوى الدلالة	كا ²	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة			التكرارات والنسب	عبارات الاستبيان	رقم العبارة
						أبدأ 1	أحياناً 2	دائماً 3			
5	0.01 دالة	15.457	كبيرة	.68176	2.3571	8	29	33	ك	اكتسبت توظيف استراتيجيات التخطيط أثناء الشرح	1
						11.4	41.4	47.1	%		
4	0.01 دالة	25.486	كبيرة	.69663	2.4857	8	20	42	ك	اكتسبت توظيف استراتيجيات التنظيم أثناء الشرح	2
						11.4	28.6	60.0	%		
3	0.01 دالة	28.486	كبيرة	.67551	2.5143	7	20	43	ك	اكتسبت توظيف استراتيجيات التقويم الذاتي أثناء الشرح	3
						10.0	28.6	61.4	%		
2	0.01 دالة	31.657	كبيرة	.65244	2.5429	6	20	44	ك	اكتسبت توظيف استراتيجيات تقويم الأقران أثناء الشرح	4
						8.6	28.6	62.9	%		
6	0.01 دالة	15.200	كبيرة	.67857	2.3429	8	30	32	ك	اكتسبت توظيف استراتيجيات العصف الذهني أثناء الشرح	5
						11.4	42.9	45.7	%		
1	0.01 دالة	18.514	كبيرة	.43191	2.7571		17	53	ك	اكتسبت توظيف	6



					24.3	75.7	%	استراتيجية حل المشكلات أثناء الشرح
المتوسط 2.5000 كبيرة								

يتضح من الجدول (9) أن هناك تفاوتاً في وجهات النظر على مدى تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على اكتساب استراتيجيات التعليم والتعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية كانت متوسطات استجاباتهم ما بين (2.3571 – 2.7571) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المرتفع، حيث جاء السؤال " اكتسبت توظيف استراتيجيات حل المشكلات أثناء الشرح " في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.7571) وهي قيمة كبيرة ، يلي ذلك السؤال " اكتسبت توظيف استراتيجيات تقويم الأقران أثناء الشرح " بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.5429) وهي قيمة كبيرة ، وجاء أيضاً بالرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.5143) وهي قيمة كبيرة السؤال " اكتسبت توظيف استراتيجيات التقويم الذاتي أثناء الشرح " ، وفي الرتبة الرابعة جاء السؤال " اكتسبت توظيف استراتيجيات التنظيم أثناء الشرح " بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.4857) وهي قيمة كبيرة، وفي الرتبة الخامسة جاء السؤال " اكتسبت توظيف استراتيجيات التخطيط أثناء الشرح " بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.3571) وهي قيمة كبيرة، وفي الرتبة السادسة جاء السؤال " اكتسبت توظيف استراتيجيات العصف الذهني أثناء الشرح " بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.3429) وهي قيمة كبيرة، وجاء المتوسط العام (2.500) وهي قيمة كبيرة ، وجاءت قيمة كادالة عند مستوى (0.00) مما يعني أن هناك فروق في الاستجابات لصالح التكرارات والنسب المئوية الأعلى، ويوضح الشكل (2) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة بكفايات برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة فيما يلي:



شكل (1) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على مدى تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على اكتساب استراتيجيات التعليم والتعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية نتائج السؤال الثاني للبحث: ما مدى تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية ؟ . ويتناول الجدول (10) الإجابة عن هذا السؤال.



جدول (10) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة كا² ومدى تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية ن=70

الترتيب	مستوى الدلالة	كا ²	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة			التكرارات والنسب	عبارات الاستبيان	رقم العبارة
						أبداً 1	أحياناً 2	دائماً 3			
										كفايات التخطيط للدرس	البعد الأول
1	0.01 دالة	35.714	كبيرة	.35245	2.8571	-	10	60	ك	تحديد الأهداف التعليمية الخاصة قصيرة المدى بالمنهج الدراسي.	1
						-	14.3	85.7	%		
6	غير دالة	2.857	متوسطة	.83901	2.1429	20	20	30	ك	تحديد الأهداف التعليمية الخاصة طويلة المدى بالمنهج الدراسي.	2
						28.6	28.6	42.9	%		
2	0.01 دالة	12.857	كبيرة	.45502	2.7143	-	20	50	ك	تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية التي تتناسب مع المنهج الدراسي.	3
						-	28.6	71.4	%		
3	غير دالة	1.429	كبيرة	.49844	2.5714	-	30	40	ك	ربط المنهج الدراسي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمناهج الأخرى.	4
						-	42.9	57.1	%		
5	0.01 دالة	20	متوسطة	.88699	2.2857	20	10	40	ك	قياس ميول ورغبات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	5
						28.6	14.3	57.1	%		
3 مكرر	0.01 دالة	45.714	كبيرة	.73369	2.5714	10	10	50	ك	التأثير الإيجابي في سلوك الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	6
						14.3	14.3	71.4	%		
2 مكرر	0.01 دالة	12.857	كبيرة	.45502	2.7143	-	20	50	ك	تحديد الاستراتيجيات المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	7
						-	28.6	71.4	%		
5 مكرر	0.01 دالة	11.429	متوسطة	.70491	2.2857	10	30	30	ك	تلبية حاجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الصفية واللاصفية.	8
						14.3	42.9	42.9	%		
المتوسط: 2.5178 كبيرة											
										البعد الثاني : كفايات تنفيذ الدرس	
4	0.01 دالة	20	كبيرة	.73369	2.4286	10	20	40	ك	إثارة دافعية التعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	9
						14.3	28.6	57.1	%		
4 مكرر	0.01 دالة	20	كبيرة	.73369	2.4286	10	20	40	ك	محاولة تعزيز	10



الترتيب	مستوى الدلالة	ك ²	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة			التكرارات والنسب	عبارات الاستبيان	رقم العبارة
						أبداً 1	أحياناً 2	دائماً 3			
	دالة					14.3	28.6	57.1	%	التعليم الفردي من خلال الأنشطة الصفية المتنوعة.	
4مكرر	0.01 دالة	20	كبيرة	.73369	2.4286	10	20	40	ك	محاولة تعزيز العمل الجماعي من خلال الأنشطة الصفية المتنوعة.	11
						14.3	28.6	57.1	%		
5مكرر	0.01 دالة	11.429	متوسطة	.70491	2.2857	10	30	30	ك	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	12
						14.3	42.9	42.9	%		
2مكرر	0.01 دالة	12.857	كبيرة	.45502	2.7143	-	20	50	ك	التنوع بين وسائل التواصل اللفظية وغير اللفظية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	13
						-	28.6	71.4	%		
6مكرر	غير دالة	2.857	متوسطة	.83901	2.1429	20	20	30	ك	التنوع بين وسائل التواصل السمعية والبصرية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	14
						28.6	28.6	42.9	%		
6مكرر	غير دالة	2.857	متوسطة	.83901	2.1429	20	20	30	ك	التنوع بين الوسائل الحسية المتكاملة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	15
						28.6	28.6	42.9	%		
8	0.01 دالة	45.714	متوسطة	.64349	1.8571	20	40	10	ك	تشجيع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بوضوح.	16
						28.6	57.1	14.3	%		
المتوسط: 2.3036 متوسطة											
										البعد الثالث : كفايات التقييم	
8مكرر	0.01 دالة	20	متوسطة	.88699	1.8571	20	40	10	ك	معرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف التعليمية المرسومة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	17
						28.6	57.1	14.3	%		
7	غير دالة	2.857	متوسطة	.49844	2.0000	20	30	20	ك	اكتشاف استعدادات وميول واتجاهات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	18
						28.6	42.9	28.6	%		
4مكرر	0.01 دالة	20	كبيرة	.70491	2.4286	10	20	40	ك	استخدام أساليب التقييم المتنوعة التي تتماشى مع	19
						14.3	28.6	57.1	%		



الترتيب	مستوى الدلالة	n ²	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة			التكرارات والنسب	عبارات الاستبيان	رقم العبارة
						أبداً 1	أحياناً 2	دائماً 3			
										مستوى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	
2 مكرر	0.01 دالة	12.857	كبيرة	.73369	2.7143	-	20	50	ك	المساهمة في إعداد التقارير المدرسية المرتبطة بالمستوى الأكاديمي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	20
						-	28.6	71.4	%		
5 مكرر	0.01 دالة	45.714	متوسطة	.45502	2.2857	10	10	50	ك	انتقاء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفهم على أسس علمية سليمة.	21
						14.3	14.3	71.4	%		
3 مكرر	0.01 دالة	35.714	كبيرة	.73369	2.5714	-	10	60	ك	اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة والمتمثلة في التعديل والحكم بنجاح أو رسوب الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	22
						-	14.3	85.7	%		
2 مكرر	غير دالة	1.429	كبيرة	.76139	2.7143	-	30	40	ك	تعديل صياغة الأهداف السلوكية أو المحكات باستمرار بما يتناسب مع مستويات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	23
						-	42.9	57.1	%		
3 مكرر	0.01 دالة	20	كبيرة	.64349	2.5714	20	10	40	ك	تحسين وتعديل المناهج والمقررات الدراسية وطرق التدريس، مما يحقق الهدف المنشود للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	24
						28.6	14.3	57.1	%		
المتوسط: 2.3928 كبيرة											
المتوسط العام						2.4047 كبيرة					

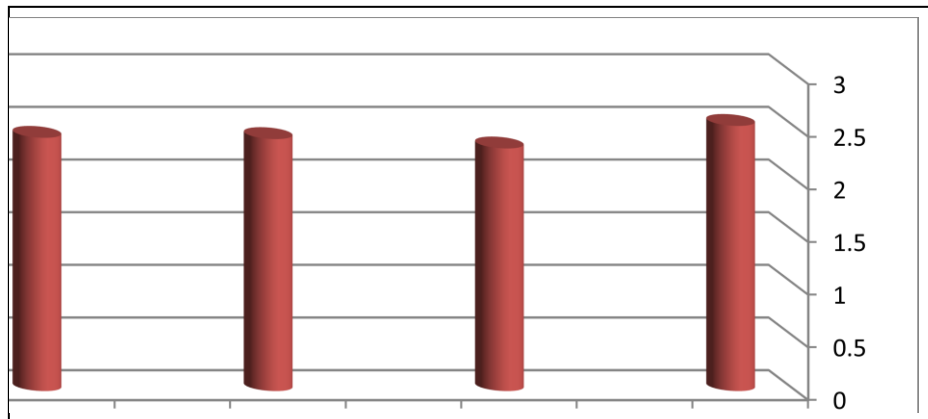
يتضح من الجدول (10) أن هناك تفاوت في وجهات النظر المعلمين والمعلمات في درجة تقييم استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية، على بعد كفايات التخطيط للدرس حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (2.1429 – 2.8571) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط والمرتفع؛ حيث جاء السؤال " تحديد الأهداف التعليمية الخاصة قصيرة المدى بالمنهج الدراسي " في الرتبة الأولى بالنسبة للبعد والاستبيان ككل بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.8571) وهي قيمة كبيرة، ، جاء السؤال " تحديد الأهداف التعليمية الخاصة طويلة



المدى بالمنهج الدراسي " في الرتبة السادسة بالنسبة للاستبيان ككل بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.1429) وهي قيمة متوسطة، وجاء المتوسط العام للبعد (2.5178) وهي قيمة كبيرة.

وهناك تفاوت في وجهات النظر المعلمين والمعلمات في درجة تقييم استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية، على بعد كفايات تنفيذ الدرس ؛ حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (1.8571 – 2.7143) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط والمرتفع، فقد جاء السؤال " التنوع بين وسائل التواصل اللفظية وغير اللفظية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة" في الرتبة الثانية بالنسبة للاستبيان ككل بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.7143) وهي قيمة كبيرة، وجاء السؤال " تشجيع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بوضوح " في الرتبة الثامنة بالنسبة للاستبيان ككل بمتوسط حسابي بلغت قيمته (1.8571) وهي قيمة متوسطة ، وجاء المتوسط العام للبعد (2.3036) وهي قيمة متوسطة.

وهناك تفاوت في وجهات النظر المعلمين والمعلمات في درجة تقييم استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية، على بعد كفايات التقويم ؛ حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (1.8571 – 2.7143) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط والمرتفع، فقد جاء السؤال " المساهمة في إعداد التقارير المدرسية المرتبطة بالمستوى الاكاديمي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة " في الرتبة الثانية بالنسبة للاستبيان ككل بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.7143) وهي قيمة كبيرة، وجاء السؤال " معرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف التعليمية المرسومة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة " في الرتبة الثامنة بالنسبة للاستبيان ككل بمتوسط حسابي بلغت قيمته (1.8571) وهي قيمة متوسطة ، وجاء المتوسط العام للبعد (2.3928) وهي قيمة كبيرة، وجاءت قيمة كا2 دالة عند مستوى (0.01) مما يعني أن هناك فروق في الاستجابات لصالح التكرارات والنسب المئوية الأعلى، وغير دالة في العبارات (2-4-14-15-18-23) ؛ مما يعني أنه لم توجد هناك فروق في الاستجابات، ومن ثم فإن متوسط استجاباتهم على بعد كفايات التخطيط للدرس (2.5178) وهي قيمة كبيرة في المرتبة الأولى ، وعلى بعد كفايات التقويم (2.3928) وهي قيمة كبيرة في المرتبة الثانية، وعلى بعد كفايات تنفيذ الدرس (2.3036) وهي قيمة متوسطة في المرتبة الثالثة ، وجاء المتوسط العام للاستبيان ككل بمتوسط (2.4047) وهي قيمة كبيرة ويوضح الشكل (2) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية فيما يلي:



شكل (2) متوسطات درجات المعلمين بالمعلمات بالجامعات السعودية على مدى تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية.

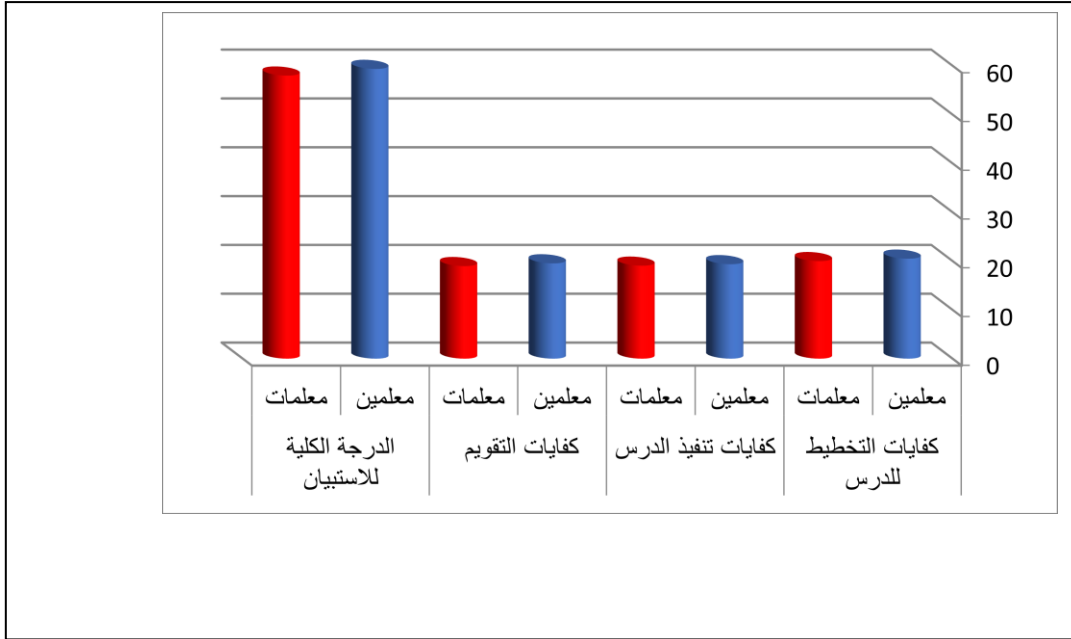


نتائج السؤال الثالث للبحث: ما الفرق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير النوع (معلمين - معلمات) ؟ . وللتحقق من صحة هذا السؤال استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي البارامترى T Test، والجدول (12) يوضح النتائج المرتبطة بهذا الفرض.

جدول (12) نتائج حساب قيمة " T " لمتوسطات درجات المعلمين الملتحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير النوع (معلمين - معلمات) ن=70.

البعد	مجموعة	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة
كفايات التخطيط للدرس	معلمين ن=23	20.4783	2.90563	68	.707	غير دالة
	معلمات ن=47	19.9787	2.71461			
كفايات تنفيذ الدرس	معلمين ن=23	19.3478	4.05203	68	.295	غير دالة
	معلمات ن=47	19.0426	4.08048			
كفايات التقويم	معلمين ن=23	19.5217	3.74007	68	.608	غير دالة
	معلمات ن=47	18.9574	3.59926			
الدرجة الكلية للاستبيان	معلمين ن=23	59.3478	9.19293	68	.602	غير دالة
	معلمات ن=47	57.9787	8.80832			

يتضح من الجدول (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية ترجع لمتغير النوع (معلمين - معلمات) ، وهذا يعد من وجهة نظر الباحث اتفاق آراء المعلمين والمعلمات بغض النظر عن متغير النوع عن تحقيق كفايات برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة ؛ وهذا يؤكد على جودة هذا البرنامج من خلال كفايات التخطيط للدرس ، كفايات تنفيذ الدرس ، كفايات التقويم ويوضح الشكل (4) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير النوع فيما يلي:



شكل (3) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير النوع .

نتائج السؤال الرابع للبحث: ما الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس - ماجستير) ؟ . وللتحقق من صحة هذا السؤال استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي البارامترى T Test ، والجدول (13) يوضح النتائج المرتبطة بهذا الفرض.

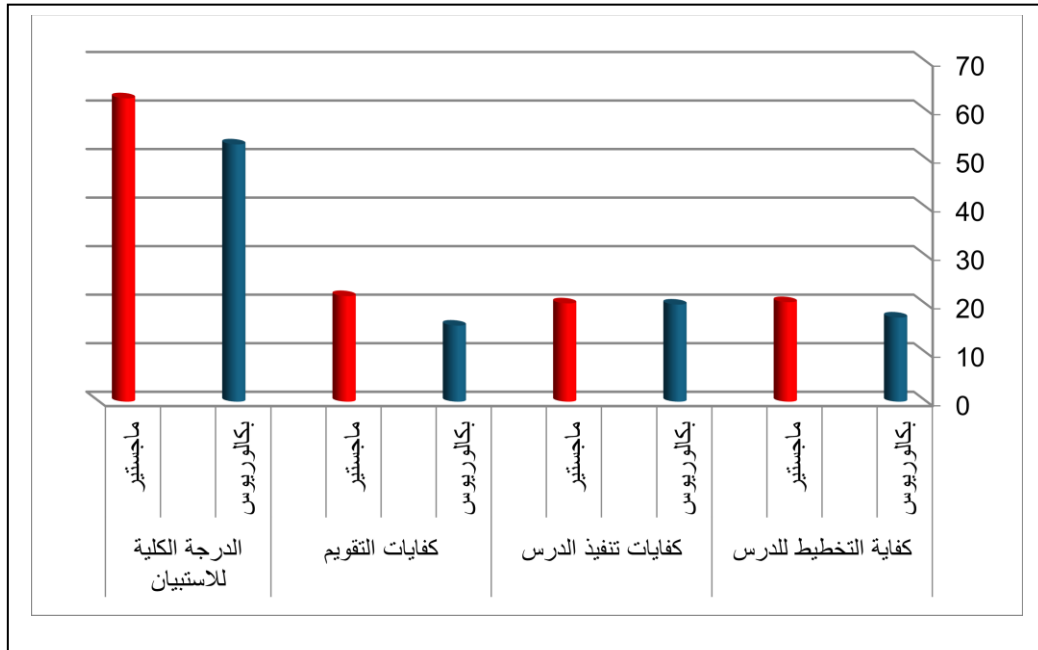
جدول (13) نتائج حساب قيمة " T " لمتوسطات درجات المعلمين المتحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس - ماجستير) ن=70.

مستوى الدلالة	قيمة T	درجة الحرية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات	مجموعة	البعد
0.01 دالة	5.187	68	4.26156	17.3333	بكالوريوس ن=30	كفايات التخطيط للدرس
			2.32048	20.5000	ماجستير ن=40	
غير دالة	.372	68	3.32182	20.0000	بكالوريوس ن=30	كفايات تنفيذ الدرس
			2.30662	20.2500	ماجستير ن=40	
0.01 دالة	9.343	68	3.45746	15.6667	بكالوريوس ن=30	كفايات التقويم
			1.94475	21.7500	ماجستير ن=40	
0.01 دالة	3.983	68	9.35875	53.0000	بكالوريوس ن=30	الدرجة الكلية للاستبيان
			5.92691	62.5000	ماجستير ن=40	

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على أبعاد استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية والدرجة الكلية لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس - ماجستير) لصالح الحاصلين على الماجستير باستثناء بعد كفايات تنفيذ الدرس ، وهذا يعد من وجهة نظر الباحث أن أداء المعلمين والمعلمات بغض الحاصلين عن الماجستير تحققت لديهم الكفايات التدريسية من خلال برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة نظراً لتفهم طبيعة البرنامج بصورة اعمق من الحاصلين على البكالوريوس؛ وهذا يؤكد على جودة هذا البرنامج من خلال كفايات التخطيط والتقويم، ويحتاج



من القائمين على هذا البرنامج مراعاة وضع مناهج أكثر تفاعلية في تدريب المعلمين والمعلمات على كيفية التخطيط والتقييم بصورة أكثر تفاعلية، كما أن هذا يؤكد نجاح البرنامج على كيفية تنفيذ دروس ذوي الاحتياجات الخاصة سواء للحاصلين على البكالوريوس أو الماجستير، ويوضح الشكل (4) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس - ماجستير) فيما يلي:



شكل (4) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس - ماجستير).

نتائج السؤال الخامس للبحث: ما الفرق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير الخبرة (10 سنوات فأقل - أكثر من 10 سنوات)؟. وللتحقق من صحة هذا السؤال استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي البارامترى T Test ، والجدول (14) يوضح النتائج المرتبطة بهذا الفرض.

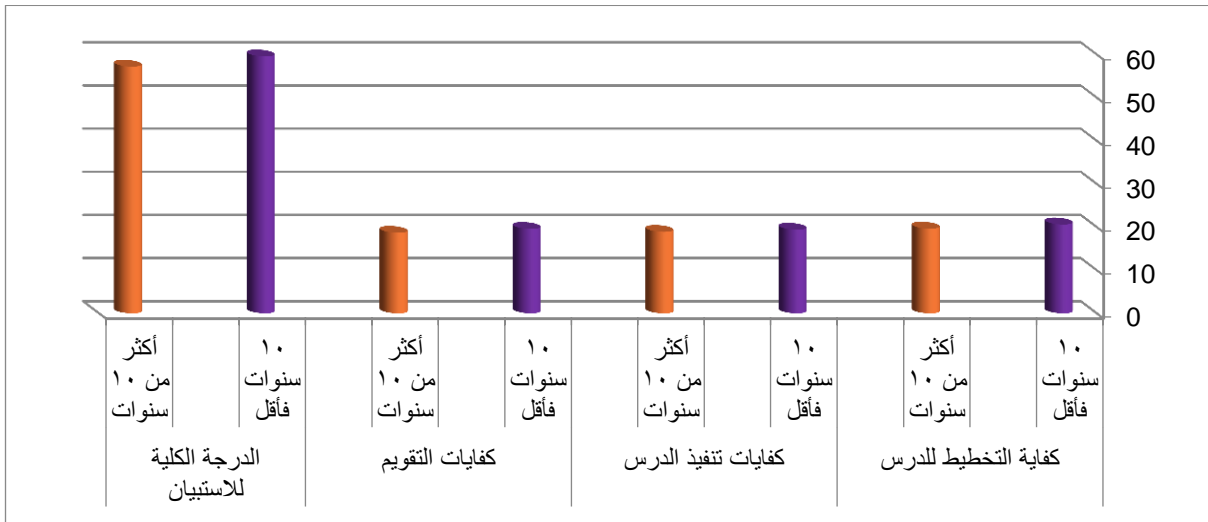
جدول (14) نتائج حساب قيمة " T " لمتوسطات درجات المعلمين الملحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقاً لمتغير الخبرة (10 سنوات فأقل - أكثر من 10 سنوات) $n=70$.

مستوى الدلالة	قيمة T	درجة الحرية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات	مجموعة	البعد
غير دالة	1.110	68	2.80337	20.5946	10 سنوات فأقل	كفايات التخطيط للدرس
			2.67883	19.6364	أكثر من 10 سنوات	
غير دالة	1.458	68	4.05758	19.3784	10 سنوات فأقل	كفايات تنفيذ الدرس
			4.07552	18.8788	أكثر من 10 سنوات	
غير دالة	.513	68	3.57880	19.5676	10 سنوات فأقل	كفايات التقييم
			3.67990	18.6667	أكثر من 10 سنوات	



الدرجة الكلية للاستبيان	10 سنوات فأقل	59.5405	8.86189	68	1.037	غير دالة
أكثر من 10 سنوات	57.1818	8.89682				

يتضح من الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على أبعاد استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية والدرجة الكلية ترجع لمتغير الخبرة (10 سنوات فأقل - أكثر من 10 سنوات) ، وهذا يعد من وجهه نظر الباحث اتفاق آراء المعلمين والمعلمات بغض النظر عن متغير الخبرة (10 سنوات فأقل - أكثر من 10 سنوات) عن تحقيق كفايات برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة ؛ وهذا يؤكد على جودة هذا البرنامج من خلال كفايات التخطيط للدرس ، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات التقويم والدرجة الكلية للاستبيان واستفادة الجميع من هذا البرنامج بغض النظر عن سنوات الخبرة، ويوضح الشكل (4) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقا لمتغير الخبرة (10 سنوات فأقل - أكثر من 10 سنوات) فيما يلي:



شكل (4) متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية طبقا لمتغير الخبرة (10 سنوات فأقل - أكثر من 10 سنوات).

مناقشة النتائج:

توصلت نتائج البحث إلى أن هناك تفاوتاً في وجهات النظر لاستراتيجيات التعليم والتعلم التي تم اكتسابها لتحقيق تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية كانت متوسطات استجاباتهم ما بين (2.3571 – 2.7571) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المرتفع، وجاء المتوسط العام (2.500) وهي قيمة كبيرة ، وهناك تفاوت في وجهات النظر المعلمين والمعلمات في درجة تقييم استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية، على بعد كفايات التخطيط للدرس حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (2.1429 – 2.8571) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط والمرتفع؛ وجاء المتوسط العام للبعد (2.5178) وهي قيمة كبيرة، وهناك تفاوت في وجهات النظر المعلمين والمعلمات في درجة تقييم استبيان تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية، على بعد كفايات تنفيذ



الدرس ؛ حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (1.8571 – 2.7143) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط والمرتفع، وجاء المتوسط العام للبعد (2.3036) وهي قيمة متوسطة، كما أن هناك تفاوت في وجهات النظر المعلمين والمعلمات في درجة تقييم استبيان تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالجامعات السعودية، على بعد كفايات التقويم ؛ حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (1.8571 – 2.7143) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط والمرتفع، وجاء المتوسط العام للبعد (2.3928) وهي قيمة كبيرة، وجاء المتوسط العام للاستبيان ككل بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.4047)، وجاءت قيمة كالا دالة عند مستوى (0.01) مما يعني أن هناك فروق في الاستجابات لصالح التكرارات والنسب المئوية الأعلى، وغير دالة في العبارات (2-4-14-15-18-23)؛ ومن ثم فإن متوسط استجاباتهم على بعد كفايات التخطيط للدرس (2.5178) وهي قيمة كبيرة في المرتبة الأولى، وعلى بعد كفايات التقويم (2.3928) وهي قيمة كبيرة في المرتبة الثانية، وعلى بعد كفايات تنفيذ الدرس (2.3036) وهي قيمة متوسطة في المرتبة الثالثة، وجاء المتوسط العام للاستبيان ككل بمتوسط (2.4047) وهي قيمة كبيرة، مما يعني أنه لم توجد هناك فروق في الاستجابات، كما توصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على استبيان تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية وترجع لمتغير النوع (معلمين – معلمات)، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على أبعاد استبيان تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية والدرجة الكلية ترجع لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس - ماجستير) باستثناء بعد كفايات تنفيذ الدرس، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على أبعاد استبيان تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على الكفايات التدريسية من وجهة نظرهم بالجامعات السعودية والدرجة الكلية ترجع لمتغير الخبرة (10 سنوات فأقل - أكثر من 10 سنوات)، وتتفق تلك النتائج مع بحث كل من (Shaaban & Abou Ali (2018) الذي توصل إلى أن التطور المهني للمعلمين أثناء الخدمة مرتبط بحضور البرامج التدريبية وانعكاس ذلك إيجابياً على نمو تفكير طلابهم، القرني (2020) الذي توصل إلى التأثير الإيجابي للدورات التدريبية في المملكة العربية السعودية في احتراف المعلم لتطوير قدرات طلابه، (Evişen (2021) الذي توصل إلى أن المعلمين قبل وأثناء الخدمة شغيفين بتطوير مهاراتهم ومستعدون لمتابعة التطوير المهني وتكملة دراساتهم العليا وهذا ظهر بشكل واضح في البحث، (Roca-Campos et al.(2021) الذي توصل إلى أن تدريب المعلم أثناء الخدمة يحسن النتائج التعليمية ومخرجات التعلم التربوي والإدماج الاجتماعي لطلابهم، كما تتفق نتائج البحث مع بحث كل من (Timbo(2021) الذي توصل إلى أن المعلمين الذين يؤدون التدريب المهني أثناء الخدمة ارتقى مستواهم المهني من المستوى المنخفض إلى المتوسط، وإبراهيم، المرزوقي (2022) الذي توصل إلى ضرورة توفير الأوقات المناسبة للمعلمين للانخراط في برامج ومشاريع وفعاليات مجتمعات التعلم المهنية، (Minna et al.(2022) الذي توصل إلى أنه يجب دمج التخطيط الاستراتيجي للمدارس بشكل أكثر وضوحاً مع التنفيذ المهني وخطط التنمية للمعلمين، (Situmorang et al.(2022) نتائج دراسة التي توصل إلى أن المواد التعليمية التي تم تطويرها من خلال تعاون الجامعة لزيادة المعرفة أثبتت فعاليتها في تسهيل تعلم المعلمين وزيادة معارفهم ومهاراتهم، أسفرت نتائج دراسة كل من (Mugarura et al.(2022) و (Alabdulwahab (2024) عن أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في التربية الخاصة يسهم بشكل إيجابي في أداء المعلمين ويحفزهم لتحقيق نتائج أفضل للتدريس بشكل فعال، وهم في حاجة ماسة إلى الوصول للتطوير المهني المستمر، وأشارت نتائج دراسة القريري (2024) إلى تركيز أغلبية مقررات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في التربية الخاصة على الجانب التطبيقي ومساهمتها في تطوير المجال المهني لمعلمي التربية الخاصة من خلال إكسابهم المهارات المهنية في ميدان العمل.

كما تتفق النتائج مع نتائج دراسة النفيعي (2024) إلى أن استخدام المشاركين للمعرفة الجديدة والمهارات، مخرجات تعلم الطلاب، سبل التطوير المقترحة لواقع برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية على مستوى مرتفع، ومستوى جودة التعليم والتعلم في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية وجهة نظر الطلاب بدرجة متوسطة كما اكدتها نتائج دراستي الشهري (2024)، دراسة المحمادي (2024) التي اشاد فيها المعلمات اللاتي درسن بأسلوب تقويم الأقران بالمناقشة الالكترونية في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية بمستوى



مقرراته، وتوصلت دراسة (Aloka et al. (2024) إلى أن معتقدات المعلمين مؤثرة للغاية في تطوير التدريس الفعال والتدريس الشامل الناجح. وخلصت دراسة (Boateng (2024) إلى أن مؤسسات التعليم يجب أن تنظم برامج التنمية المهنية المستمرة لتعزيز ودعم الفاعلية الذاتية والكفايات التعليمية في مجالات التعليم وإدارة الفصول الدراسية والمشاركة، وتوصلت دراسة (Pitkäniemi et al. (2024) إلى أنه تم التنبؤ بجودة التخطيط التربوي وتنفيذ التدريس والقيادة والكفاية التعليمية من خلال الفاعلية الذاتية العالية.

ويفسر الباحث نتائج البحث إجمالاً بأن تأثير برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في مسار التربية الخاصة على اكتساب استراتيجيات التعليم والتعلم والكفايات التدريسية (كفايات التخطيط للدرس في المرتبة الأولى - كفايات التقويم المرتبة الثانية - كفايات تنفيذ الدرس المرتبة الثالثة) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالجامعات السعودية كان ايجابياً بين الدرجة المتوسطة والمرتفعة، فقد اكسب المعلمين والمعلمات مهارات ومعارف واستراتيجيات تعليمية جديدة مثل اكتساب توظيف استراتيجيات حل المشكلات أثناء الشرح مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التي جاءت في الرتبة الأولى بقيمة كبيرة، يلي ذلك توظيف استراتيجيات تقويم الأقران أثناء الشرح، يلي ذلك توظيف استراتيجيات التقييم الذاتي أثناء الشرح ثم توظيف استراتيجيات التنظيم أثناء الشرح، ثم توظيف استراتيجيات التخطيط أثناء الشرح، ثم توظيف استراتيجيات العصف الذهني أثناء الشرح، و بذلك استطاع المعلمون من خلال برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية تفعيل كفاياتهم التعليمية وممارستها بشكل سليم الذي انعكس على تدريسهم واكسابها لطلابهم، ليس ذلك فحسب بل شجعهم على ممارسة مهارات البحث العلمي بالإضافة إلى حب الاطلاع على أحدث المستجدات في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، ومع ذلك أورد المعلمين والمعلمات بعض الصعوبات والتحديات في برنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية على سبيل المثال لا للحصر عدم تفرغهم من العمل شكل ضغط كبير، كثرة متطلبات الدبلوم ما بين تكاليف وأبحاث في فصل دراسي مكثف يدرسها معلم غير متفرغ لديه التزامات مهنية وأسرية كثيرة، كثرة المقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد، بناء على ذلك يجب مراعاة المعلمين والمعلمات حيال تلك الصعوبات والعقبات التي تقف أمامهم حتى نبني جيل من المعلمين الاكفاء.

توصيات البحث :

- 1 - تشجيع المعلمين الملحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة بالجامعات السعودية على إكمال درجتي الماجستير والدكتوراة من خلال تقديم التسهيلات في الالتحاق بالجامعة واختيار مجموعة نوعية متميزة .
- 2- منح التفرغ الكامل من قبل وزارة التعليم للمعلمين الملحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة بالجامعات السعودية للدراسة أو على الأقل تخفيف نصاب حصصهم الدراسية.
- 3- تركيز المعلمين الملحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة بالجامعات السعودية على الجانب العملي أكثر من النظري وتوظيف ذلك مع طلابهم (الثراء في الخبرة الميدانية) .
- 4- توفير المراجع الرئيسة التي تفيد المعلمين الملحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة بالجامعات السعودية وتنقل مهاراتهم ومعارفهم .
- 5- إنتاج محتوى معرفي قائم على الأدلة والبراهين العلمية.
- 6- زيادة وزارة التعليم للمعلمين الملحقين ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة بالجامعات السعودية عدد الساعات أو الأسابيع الدراسية لكي يكون أكثر عمقاً وثراء.



- البحوث المقترحة :**
- أثر برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة في مهارات الرفاهية الأكاديمية لدى المعلمين.
 - أثر برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة للمعلمين لتنمية مهارات المناعة النفسية لدى طلابهم.
 - فعالية استخدام استراتيجيات التقييم الذاتي ببرنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة في تحسين ماوراء الابتكار لدى المعلمين.
 - دراسة مقارنة بين خريجي برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية مسار التربية الخاصة وخريجي برنامج أحد الدول التي قدمت نفس البرنامج.

"شكر وتقدير"

"تم تمويل هذا المشروع من قبل برنامج التمويل المؤسسي بموجب المنحة رقم (IFPAS: 83-324-1443) لذلك يتقدم الباحث بالشكر والامتنان لبرنامج التمويل المؤسسي على دعمهم الفني والمادي والمقدم من وكالة البحث والابتكار بوزارة التعليم وجامعة الملك عبدالعزيز- جدة المملكة العربية السعودية."

Acknowledgement

This project was funded by the Ministry of Education and Deanship of Scientific Research at King Abdulaziz University, Jeddah, under grant no. IFPAS: 83-324-1443. The author, therefore, acknowledge with thanks and gratitude to Ministry of Education and DSR for technical and financial support.

المراجع

1. إبراهيم، حسام الدين السيد محمد، والمرزوقي، أحمد بن سعيد بن عبدالله (2022). تطوير أداء مجتمعات التعلم المهنية في المدارس بسلطنة عمان في ضوء خبرة دولة جنوب أفريقيا. مجلة بن خلدون للدراسات والأبحاث، 2(5)، 390 – 432.
2. ابن حيدر، مها عبدالعزيز عبدالرحمن. (2024). التحديات التي تواجه المتدربين في مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من وجهة نظر الملتحقين به، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، 119، 1171-1203.
3. البلادي، منصور بن عامر بن علي (2021). التعليم عن بعد وإعداد المعلم، مجلة إبداعات تربوية، 30، 19-33.
4. جايذ، عيد. (2023). فاعلية استخدام برنامج المهارات الحياتية لاستثمار الكوادر التعليمية لتنمية الممارسات التدريسية والكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة حائل. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. (15)، 11-56.
5. الجدوع، فهد بن عبدالله بن محمد. (2023). درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين الملتحقين ببرنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية بجامعة المجمعة. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. 105، 16-154.
6. الحارثية، خالصة بنت سالم بن حمد ، الفهدي، راشد بن سليمان بن حمدان، حماد، وحيد شاه بور (2022). القوة التطويرية للمعلمين وعلاقتها بتعلمهم المهني في المدارس الحكومية بسلطنة عمان. المجلة التربوية، 36(143)، 175 – 202.
7. الحمدان، نجاة سليمان ،الجاسم، فاطمة أحمد. (2020). أثر برنامج تدريبي أثناء الخدمة على تنمية مهارات التفكير العليا لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل : العلوم الإنسانية والإدارية، 21(1)، 161-179.



8. خليفة، وليد السيد أحمد محمد (2020). المنظور المستقبلي للتقييم البديل مع ذوي عجز القدرات المعرفية النظرية والتطبيق (ط2). الاسكندرية: دار الوفاء.
9. الرويلي، عايد بن عايد (2022). برنامج تعلم مدمج قائم على معايير الجيل القادم (NYS) لتنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة وبعض مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلاب. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 230، 74 - 277.
10. زين العابدين، عبدالحفيظ (2021). تدريب المعلمين أثناء الخدمة: معوقات وحلول. مجلة العلوم الإنسانية، 8(2)، 648 - 667.
11. الشهري، خالد عبدالله فايز. (2024). تقييم جودة التعليم والتعلم في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في ضوء معايير الاعتماد البرامجي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة نجران. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 4(1)، 361 - 391.
12. الشهري، راجح عبدالله (2022). واقع برامج الدبلوم العالي التحويلية في مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية. مجلة كلية التربية جامعة طنطا، 88(4)، 363 - 386.
13. عزمي، عصام الدين محمد. (2023). التوافق النفسي وعلاقته بمستوى المهارات التدريسية لمعلمة التربية البدنية ببرنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، 14(1)، 339 - 366.
14. العنزي، ناير بن حجاج. (2023). الثقافة التقويمية لدى المعلمين والمعلمات الملتحقين في برامج دبلومات الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية بجامعة الحدود الشمالية وعلاقتها بجودة ممارساتهم التقويمية البنائية الصفية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، 16، 115 - 150.
15. القرني، عبد الله بن محمد بن حوفان (2020). البرامج التدريبية على رأس العمل ودورها في الرفع من كفاءة المعلم في المملكة العربية السعودية. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات، 14(1)، 24 - 50.
16. القريقرى، حاتم بن حمدي. (2024). تقييم برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية "التربية الخاصة عام" وعلاقته بكفايات المعلمين وتطويرهم المهني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة الملتحقين به. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، 18، 261 - 296.
17. المحمادي، غدير علي (2024). أثر استراتيجية تقويم الأقران القائمة على التغذية الراجعة في البيئات الإلكترونية التشاركية في تنمية مهارات البرمجة المتقدمة بلغة "Python" لدى معلمات الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، 17(1)، 178.
18. محمد، منال طلعت (2022). تأثير برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية على الكفايات التدريسية لمعلمي المملكة العربية السعودية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية، 62(2)، 446 - 467.
19. نجمي، علي حسين محمد. (2023). درجة رضا الطلبة المعلمين عن مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية: برنامج التفكير الناقد أنموذجاً، المجلة التربوية كلية التربية جامعة سوهاج، 107 ، 220 - 257.
20. النفيعي، هالة بنت عبدالله محمد (2024). تقويم واقع برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية الملتحقه بجامعات منطقة مكة المكرمة وسبل التطوير في ضوء نموذج جوسكي. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 4(2)، 387 - 420.
21. الهيفي، إيمان سعد، السعود، راتب سلامة (2022). درجة فاعلية برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية في جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والمعلمين المتميزين. المجلة التربوية الأردنية، 297، 7 - 322.
22. وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (2020). لماذا تجديد برامج اعداد المعلم .
<https://departments.moe.gov.sa/PlanningDevelopment/RelatedDepartments/committee/Pages/default.aspx>.



23. الوهابي ، أميرة بنت سعد، المريخي، ريم بنت عويض، الزهراني، غادة بنت عطية، التويجري، فاطمة بنت عبد العزيز(2020). تطوير إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرات الولايات المتحدة الأمريكية وسنغافورة وماليزيا. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، 44،(4)،267-318.

24. Abulencia, A. S.(2015). The Unraveling of the K-12 Program as an Education Reforms in the Philippines. *South-East Asian Journal for Youth, Sports, and Health Education*, 1(2), 229-238.
25. Adithan, M. (2014). *Study skills for professional students in higher education*. S. Chand Publishing.
26. Aindra, A., Wibawa, A. & Nurhadi, D. (2022). Teacher's competence and performance: A systematic theoretical study. *International Journal of Education and Learning*. 4(1), 65-80.
27. Alabdulwahab, R.A.(2024). Evaluating the Special Education Professional Development Program Based on the Council of Exceptional Children's Advanced Preparation Standards: A Mixed-Method Inquiry. *Sustainability* 2024, 16, 5114. [https:// doi.org/10.3390/su16125114](https://doi.org/10.3390/su16125114)
28. Ali,S , Sultana,N , Shaheen, A , Thalho, N., & Ibrahim, M.(2022). Major Issues Of Teacher Education In Pakistan. *Webology*, 19(1), 7153-7164.
29. Aloka, P. J., Ooko, M., Onyango, P. A., & Birech, J. K. (2024). Teacher Self-Efficacy in managing diverse classrooms. In *Handbook of Research on Inclusive and Accessible Education* (pp. 297-310). IGI Global.
30. Alvior, M. G.(2020). Research of the Professional Development Model for Teachers. <https://simplyeducate.me/2014/12/17/a-research-on-the-professional-development-model-for-teachers/>. (accessed May12, 2020).
31. Amua-Sekyi, E. T. (2016). Assessment, student learning and classroom practice: A review. *Journal of Education and Practice*, 7(21), 1–6.
32. Asiyai, R. (2016). Relational study of in-service training, teaching effectiveness and academic performance of students. *Journal of Teaching and Education*, 05 (02), 205-216.
33. Avdeeva, S., Zaichkina, O., Nikulicheva, N., & Khapaeva, S. (2016). Framework for assessing the ICT competency in teachers up to the requirements of "teacher" occupational standard. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(8), 10971–10985.
34. Bird, D. O. (2017). Relationship between teacher effectiveness and student achievement: an investigation on teacher quality. (PHD thesis, Ball State University, Muncif, Indiana). Retrieved from http://cardinalscholar.bsu.edu/bitstream/handle/123456789/200666/BirdD_2017-2_BODY.pdf?sequence=1.
35. Bluestone, J., Johnson, P., Fullertone, J., Curr, C., Alderman, J.,& Tempo, J. B.(2013). Effective In-service Training Design and Delivery: Evidence from an Integrative Literature Review. *Human Resources Health*, vol. 11, no. 51. DOI:10.1186/1478-4491-11-51.
36. Boateng, P. (2024). Rural and urban kindergarten teachers' self-efficacy: Implications for the implementation of the standard-based curriculum in Ghana. *International Journal of Instruction*, 17(3), 275-290. <https://doi.org/10.29333/iji.2024.17315a>.
37. Bold, T.; Filmer, D.; Martin, G.; Molina, E.; Rockmore, C.; Stacy, B.; Svensson, J., & Wane, W.(2017). What Do Teachers Know and Do? Does It Matter?: Evidence from Primary Schools in Africa. Policy Research Working Paper 7956. World Bank.



38. Brookhart, S. M. (2011). Educational assessment knowledge and skills for teachers. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 30(1), 3–12. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2010.00195.x>
39. Bruns, B., & Luque, J. (2015). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-0151-8.
40. Chalkiadaki, A. (2018). A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education. *International Journal of Instruction*, 11(3), 1-16. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1131a>.
41. Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314.
42. Darling-Hammond, L. (2010). Teacher education and the American future. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 35-47.
43. Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309.
44. Darling-Hammond, L., Amrein-Beardsley, A., Haertel, E., & Rothstein, J. (2012). Evaluating teacher evaluation. *Phi Delta Kappan*, 93(6), 8-15.
45. Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199.
46. Evişen, N. (2021). Turkish in-service and pre-service EFL teachers' views on professional development and related activities. *Focus on ELT Journal*, 3(1), 43-64. <https://doi.org/10.14744/felt.2021.00048>
47. Febrianita, R., & Hardjati, S. (2019). The power of interpersonal communication skill in enhancing service provision. *Journal of Social Science Research*, 14, 3192–3199. <https://doi.org/10.24297/jssr.v14i0.8150>
48. Goe, L., Bell, C., & Little, O. (2008). Approaches to evaluating teacher effectiveness: A research synthesis. National Comprehensive Center for Teacher Quality.
49. Gümüş, A. (2022). Twenty-first-century teacher competencies and trends in teacher training. *Educational Theory in the 21st Century: Science, Technology, Society, and Education*, 243-267.
50. Gutiérrez-Martín, A., Pinedo-González, R., & Gil-Puente, C. (2022). ICT and Media competencies of teachers. Convergence towards an integrated MIL-ICT model. *Comunicar*, 30(70), Article 70. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-02>
51. Hanushek, E. A. (2011). The economic value of higher teacher quality. *Economics of Education Review*, 30(3), 466-479.
52. Harju, V., & Niemi, H. (2020). Newly qualified teachers' support needs in developing professional competences: the principal's viewpoint, *Teacher Development*, 24(1), 52-70. DOI: 10.1080/13664530.2019.1685588.
53. Harris, A., & Jones, M. (2010). Professional learning communities and system improvement. *Improving Schools*, 13(2), 172–181. <https://doi.org/10.1177/1365480210376487>
54. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
55. Ivanenko, N. A., Mustafina, G. M., Sagitova, V. R., Akhmetzyanov, I. G., Khazratova, F. V., Salakhova, I. T., & Mokeyeva, E. V. (2015). Basic components of developing teachers' research competence as a condition to improve their competitiveness. *Review of European Studies*, 7(4), 221–227. <https://doi.org/10.5539/res.v7n4p221>



56. Junejo, I., Sarwar, S., & Ahmed, R. (2017). Impact of In-Service Training on Performance of Teachers A Case of STEVTA Karachi Region, *International Journal of Experiential Learning & Case Studies*, 2 (2), 50-60.
57. Karim, A., Shahed, F.H., Mohamed, A.R., Rahman, M.M., & Ismail, S.A.M.M. (2019). Evaluation of the Teacher Education Programs in EFL Context: A Testimony of Student Teachers' Perspective. *International Journal of Instruction*, 12(1), 127-146. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1219a>.
58. Loyalka P., Popova, A., Li, G., & Shi Z. (2018). Does Teacher Training Actually Work? Evidence from a Large-Scale Randomized Evaluation of a National Teacher Training Program. *Rural Program Education Action*. Working Paper 330. reap.fsi.stanford.edu.
59. Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel psychology*, 28(4), 563-575.
60. Minna K., Marja-Riitta K., Sanna T., & Tuija T. (2022). Developing teacher in-service education through a professional development plan: modelling the process, *European Journal of Teacher Education*, 45:3, 320-337, DOI: 10.1080/02619768.2020.1827393.
61. Mugarura, P, Ssempala, F., & Nachuha, S. (2022). Role of In-service teacher training as a tool for the student's performance in selected public secondary schools in Kisoro District *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 9 (1), 1-13.
62. Nguyen, N. (2023). How to develop four competencies for teacher educators. *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/educ.2023.1147143.
63. Osamwonyi, E. F. (2016). In-Service Education of Teachers: Overview, Problems, and the Way Forward. *Journal of Education and Practices*, 7(26), 83-87.
64. Partnership for 21st Century Skills. (2009). P21 framework definitions. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519462.pdf>
65. Pecheone, R. L., & Whittaker, A. (2016). Well-prepared teachers inspire student learning. *Phi Delta Kappan*, 97(7), 8-13.
66. Pitkaniemi, H., Hirvonen, R., Heikka, J., & Suhonen, K. (2024). Teacher Efficacy, Its Sources, and Implementation in Early Childhood Education. *Early Childhood Education Journal*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01713-w>
67. Poonputta, A., & Nuangchalerm, P. (2024). A model framework for enhancing twenty-first century competencies in primary school teachers within Northeastern Thailand's Sub-Area. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(1), 98-113.
68. Puspitaningtyas, W. & Jasmina, T. (2023). The Effect of teacher competency on the 2021 elementary school national assessment result amelia. *Journal la sociale* ,4, (6) 499-513.
69. Qureshi, N. (2016). Professional development of teacher educators: Challenges and opportunities (Doctoral dissertation). University of Warwick.
70. Quint, J. (2020). Professional Development Teachers. <https://www.mdrc.org/publication/professional-development-teachers>. (accessed May 24, 2020).
71. Qureshi, N., & Kalsoom, Q. (2022). Teacher Education in Pakistan: Structure, Problems, and Opportunities, *Handbook of Research on Teacher Education* , 971-986.
72. Roca-Campos, E., Renta-Davids, A.I., Marhuenda-Fluixá, F., & Flecha, F. (2021). Educational Impact Evaluation of Professional Development of In-Service Teachers:



- The Case of the Dialogic Pedagogical Gatherings at Valencia “On Giants’ Shoulders”. Sustainability 2021, 13, 4275. <https://doi.org/10.3390/su13084275>.
73. Rubach, C., & Lazarides, R. (2021). Addressing 21st-century digital skills in schools—Development and validation of an instrument to measure teachers' basic ICT competence beliefs. *Computers in Human Behavior*, 118, 106636.
 74. Schifter, D., Susan, R., & Virginia, B. (1999). Teaching to the big ideas. In *The diagnostic teacher: Constructing new approaches to professional development*, edited by Mildred Z Solomon 22-47, New York: Teachers College Press.
 75. Sentürk, C., & Zeybek, G. (2019). Teaching-learning conceptions and pedagogical competence perceptions of teachers: A correlational research. *Research in Pedagogy*, 9(1), 65–80.
 76. Shaaban, E., & Abou Ali, I. (2018). The Impact of Secondary School Teachers’ Training Program on the Professional Development of In-Service Biology Teachers. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences*, 11, 134-141.
 77. Shaukat, S., & Chowdhury, R. (2020). Teacher educators’ perceptions of professional standards: Implementation challenges in Pakistan. *Issues in Educational Research*, 30(3), 1084–1104.
 78. Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-23.
 79. Siat, G. (2023). Teaching competence of the bachelor of elementary education student teachers. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 3(11), 357-365.
 80. Siddiqui, E. (2019). Teacher Training in Pakistan: Issues and possible Solutions. *Elm və İnnovativ Texnologiyalar Jurnalı*. 9, 2019. 62- 70.
 81. Situmorang, M., Gultom, S., Mansyur, A., Gultom, S., Restu, S., & Ritonga, W. (2022). Implementation of learning innovations to improve teacher competence in professional certificate programs for in-service teachers. *International Journal of Instruction*, 15(2), 675-696. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15237a>.
 82. Sodan, A.O. (2017). Professional development of senior secondary school biology teachers on inquiry-based teaching method. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 3(3), 876-889.
 83. Subedi, B. (2015). Assessing the effectiveness of teacher training programs to improve the quality of school education in Nepal, *Journal of Training and Development*, 1(1), 10-14.
 84. Tandon, P., & Tsuyoshi F. (2015). *Educating the Next Generation: Improving Teacher Quality in Cambodia*. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-0417-5.
 85. Tealib, S. (2021). Developing EFL secondary stage teachers competencies in the light of 21st century skills. *International Journal of Educational and Psychological Sciences*, 67(48), 279-335.
 86. Timbo, C. (2021). In-Service Training and Teaching Performance of K-12 Teachers, *International Journal of Academic Multidisciplinary Research*, 5 (2), 137-140.
 87. Tripathi, S. (2021). Teacher competency and the needs of the learner. *Creative launcher*, vol. 5 (6), DOI: <https://doi.org/10.53032/TCL.2021.5.6.28>.
 88. Urevbu, A. O. (2017). Repositioning teacher education in Nigeria for optimum productivity: issues and the way forward. *Journal of new trends in teacher education (Jontte)*, 1.



89. Vagi, R., Pivovarova, M., & Miedel Barnard, W. (2019). Keeping our best? A survival analysis examining a measure of preservice teacher quality and teacher attrition. *Journal of Teacher Education*, 70(2), 115–127.
90. Venkatesamy, R. (2022). Teachers' needs for instructional support at early number sense: analysis in terms of (lens) the concerned based model for teacher development. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 10(1), 23-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.17478/jegys.1053458>.
91. Vieira, M.-J., Ferreira, C., Rodríguez-Esteban, A., & Vidal, J. (2021). Towards Sustainable Development in Education: Implementing a VET System for In-Service Teachers in Albania. *Sustainability* 2021, 13, 8739. <https://doi.org/10.3390/su13168739>.
92. Wood, D. R. (2007). Professional learning communities: Teachers, knowledge, and knowing. *Theory into Practice*, 46(4), 281–290. <https://doi.org/10.1080/00405840701593865>
93. Xinglin, J., Dineke, T., Anna, W., & Wilfried, A. (2022). The effects of a teacher development programme in chinese vocational education on the efficacy and professional engagement of novice teachers, *Journal of Education for Teaching*, DOI: 10.1080/02607476.2022.2072713. Abubakar, U. (2024). The need for enhancement of teachers' pedagogical skills for the achievement of quality education in private schools in Sokoto state Nigeria. *Eduscape: Journal of Education Insight*, 2(2), 88-98.
94. Yang, Y. & Chang, Y. (2023). A study on the relationship between teacher competency and job performance under human resource management in higher education. *Educational Research and Reviews*, 18(8), 203-217
95. Zakirah, U. (2023). The impact of teacher's professional competence on student's performances [Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh].
96. Zhang, L.-N. (2018). Importance of interpersonal skills at work towards managing people in an educational context. In *Proceedings of the 2018 5th International Conference on Management Science and Management Innovation (MSMI 2018)* (pp. 29–34). <https://doi.org/10.2991/msmi-18.2018.6>