DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة

فهد مسيعد مذيخر السلمي
طالب دكتوراه أصول التربية الاسلامية، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: fm9944@gmail.com

أ.د. مسفر جبران معيض آل رفعة
أستاذ القيادة والسياسات التربوية، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف هذا البحث للوقوف على واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة، ولتحقيق هذا الهدف فقد عمد البحث إلى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، حيث تم توزيع استبانة على عينة عشوائية بسيطة قوامها (86) معلم بمحافظة جدة التعليمية، وبعد تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة تبين أن: 1) واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في محافظة جدة جاء بدرجة متوسطة، 2) موافقة عينة الدراسة بدرجة كبيرة على قائمة معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة، وجاء ترتيب قائمة المعوقات كالتالي: المعوقات المتعلقة بالمنظومة التعليمية، يليها المعوقات المتعلقة بالمجتمع، ثم المعوقات المتعلقة بالمعلمين، 3) موافقة عينة الدراسة بدرجة كبيرة جدا على محاور الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة، وجاء ترتيب محاور الاستراتيجية كالتالي: المحور الثقافي، يليه محور السياسات التعليمية ومحور التدريب، ثم محور الدمج والتحفيز في الترتيب الأخير، 4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة البحث حول توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية في المشاركات المجتمعية ولصالح الفئات التي لم تحصل على دورات تدريبية، 5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة البحث حول توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة تعزى لمتغيرات: المؤهل التعليمي، سنوات الخبرة. وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصى البحث بضرورة العمل على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم.

الكلمات المفتاحية: شبكات التواصل الاجتماعي، المشاركات المجتمعية، التعليم، تفعيل المشاركة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

Mechanisms for Employing Social Media Networks to Activate Community Participation in Education from the point of view of Teachers in Jeddah

Fahd Musaed Mudhikhar Al-Salmi
PhD Student, Fundamentals of Islamic Education, College of Education, King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia
Email: fm9944@gmail.com

Prof. Dr. Misfer Jubran Muidh Al-Rafaa
Professor of Educational Leadership and Policies, College of Education, King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia

ABSTRACT

The current research aims to investigate the reality of using social networks to activate community participation in education from the perspective of teachers in Jeddah. To achieve this goal, the research adopted the descriptive analytical approach, where a questionnaire was distributed to a simple random sample of 86 teachers in the Jeddah educational region. After analyzing the data using appropriate statistical methods, the results showed that: 1) The reality of utilizing social networks to activate community participation in education in Jeddah came at a moderate level. 2) The study sample agreed to a large extent on a list of obstacles to using social networks to activate community participation in education in Jeddah, and the obstacles list ranked as follows: obstacles related to the educational system, followed by obstacles related to the community, then obstacles related to teachers. 3) The study sample agreed very significantly on the proposed strategy axes for the utilization of social networks to activate community participation in education in Jeddah, and the strategy axes ranked as follows: the cultural axis, followed by the educational policies axis and the training axis, then the integration and motivation axis in the last position. 4) There are statistically significant differences in the research sample's attitudes towards using social networks to activate community participation in education in Jeddah attributed to the variable of receiving training courses in community participation and in favor of categories that did not receive training courses. 5) There are no statistically significant differences in the research sample's attitudes towards using social networks to activate community participation in education in Jeddah attributed to variables: educational qualification, years of experience. Based on these results, the research recommended the need to utilize social networks to enhance community engagement in education.

Keywords: Social Networks, Community Participation, Education, Participation Activation.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

مقدمة البحث:

يعد انتقال أفراد، ومؤسسات المجتمع إلى الفضاء الرقمي واحدا من أهم ثمرات تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام، والإنترنت بشكل خاص، حيث ترك الناس التواصل والتفاعل التقليدي إلى التواصل، والتفاعل عبر منصات ومواقع التواصل الاجتماعي، والتي باتت تستحوذ وتهيمن على أفكار واهتمام كافة أفرد ومؤسسات المجتمع.

فشبكات التواصل الاجتماعي (Social Media Networks) تمثل "مواقع إلكترونية فعالة تعمل على تسهيل الحياة الاجتماعية لمستخدميها بهدف الحصول على المعلومة والاتصال والتواصل بين مجموعة من المعارف والأصدقاء، وهي تعتمد بالدرجة الأولى على المستخدمين، من خلال الاتصال والقدرة على التواصل المرئي والصوتي وتبادل الصور، كما أنها تمثل شبكات اجتماعية تفاعلية تتيح التواصل لمستخدميها في أي وقت يشاؤون وفي أي مكان من العالم" (البليهد، الفراس، والطالب، 2023).

وتكتسب شبكات التواصل الاجتماعي أهميتها من أهمية الدور الذي تلعبه في حياة الأفراد اليومية، فهي تعمل على تسهيل التواصل وبناء العلاقات مع الآخرين، بما توفره لأفراد المجتمعات من أدوات وإمكانيات تساعدهم أن يروا أو يسمعوا بعضهم البعض عن بعد، ودفعهم نحو تكوين الروابط الاجتماعية والاتجاهات العابرة للثقافات (بوعروج، 2023)، كما تعد وسيلة جيدة للتسويق والدعاية، والتعرف على اتجاهات العملاء الضرورية في عمليات التجارة الإلكترونية، كما تساهم في البحث والحصول على فرص عمل للأفراد (العصيمي والرافعي، 2024)، بالإضافة إلى كونها أحد المصادر الرئيسة لنشر الأخبار والأفكار في المجتمع بشكل سريع (الحرملية، والحجي، 2023).

أما أهمية شبكات والتواصل الاجتماعي من الناحية التعليمية فتتمثل في مقدرتها على توفر المعلومات للمستفيدين في شكل روابط للمصادر الرقمية، وتقدم عروض الكتب والنصائح البحثية للباحثين، ونشر وتسهيل سائل الاتصال بالمكتبات المحلية والعالمية (حجاج، 2023

ويرى الباحث أن أهم ما يميز شبكات التواصل الاجتماعي قدرتها الفائقة على تكوين وتوجيه الرأي العام نحو القضايا التعليمية الملحة، وكيفية مواجهة التحديات المتعلقة بتلك القضايا، بالإضافة إلى قدرتها على تجميع المعلمين ذوي الاهتمام المشترك، وتسهيل طرق تواصل أفراد المجمع مع المؤسسات التعليمية بشكل يتيح تكوين فهم مشترك لكل ما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، وهو ما يدفع في اتجاه تفعيل المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم.

فالمشاركة المجتمعية (Community participation) تمثل "الإسهامات، والمبادرات للأفراد، والجماعات، مادية أو عينية ووسيلة للفهم والتفاعل المتبادل لجهود وموارد كل أطراف المجتمع والتنسيق بينها، من أجل تحقيق الصالح العام في المجالات المختلفة في المجتمع" (البطرى، 2023)، أما من ناحية المشاركة المجتمعية في التعليم فهي تمثل جميع الجهود المبذولة من عناصر المجتمع في "العملية التعليمية لبناء جسور من العلاقات والثقافات والمفاهيم المشتركة والتبادلية التي تهتم بالارتقاء والنهوض بالتعليم كمؤسسة، وكعمليات مترابطة، وإجراءات بغرض تفعيل الدور الذي تقوم به المؤسسة التعليمية في المجتمع" (المداح، 2023)

والهدف الأساسي من المشاركة المجتمعية يتمثل في كونها أحد مداخل وأدوات تطوير المنظومة التعليمية، ويمكن تصنيف أهداف المشاركة المجتمعية بحسب دراسة المنيع (2018) إلى أهداف تعليمية: كالسعي نحو جودة المنتج التعليمي بما يتناسب مع أهداف ومتطلبات المجتمع، أما أهدافها التربوية فتتمثل في: تعزيز قيم التطوع والمشاركة والإثار والتعاون وغيرها من القيم الضرورية، بينما تتمثل أهدافها الاجتماعية في: زيادة وعى المجتمع بقضايا التعليم وتطوير العلاقات بين المؤسسات التعليمية، في حين تتمثل أهدافها الاقتصادية في: تنمية الموارد المالية اللازمة لتطوير التعليم.

وبالرغم من الانتشار الواسع لشبكات التواصل الاجتماعي ونمو عدد مستخدميها في المملكة بشكل مطرد، وأهمية المشاركة المجتمعية كمدخل تطويري، إلا أن هناك نقص واضح في المعرفة المتعلقة بواقع استغلال الإمكانات التي تقدمها شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركة الاجتماعية في المملكة من أجل تحقيق نقلة نوعية في التعليم بها.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

مشكلة البحث:

بينت الإحصاءات أن عدد مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي في المملكة قد بلغ (29.10) مليون مستخدم من العدد الإجمالي لمستخدمي الإنترنت البالغ (36.31) مليون مستخدم، حيث جاءت منصة اليوتيوب (YouTube) في الترتيب الأول من حيث عدد المستخدمين السعوديين، وجاء في الترتيب الثاني تطبيق الوتساب(Whats app)، ثم جاءت منصة سناب شات (Snap Chat) في الترتيب الثالث، ثم منصة أكس (X) (توتير سابقا) في الترتيب الرابع ، ثم جاءت منصة فيسبوك (Facebook) في الترتيب الخامس، في حين جاءت منصة انستقرام(Instagram) في الترتيب السادس، بينما جاءت منصة تيك توك (TikTok) في الترتيب السابع (DataReportal, 2023). وبالرغم من هذا الانتشار الكبير لشبكات الإنترنت إلا أن استخدامها في تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم لم يحظى بالدراسة الكافية.

ومن خلال مراجعة الباحث للأدبيات والدراسات المتعلقة بالمشاركة المجتمعية في التعليم وأهميتها كمدخل تطويري، كدراسة إمبابي وصيام (2022)، ودراسة عروق وأبو دف (2021)، ودراسة بوخمسين (2023)، ودراسة حسن (2023)، تبين نقص الدراسات التي حاولت استكشاف تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي - وذلك في حدود علم الباحث -، وهو ما يحاول البحث الحالي العمل التغلب عليه.

مما سبق يتبين أن مشكلة البحث الحالي تتلخص في وجود فجوة معرفية تتعلق بآليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بالمملكة، حيث يحاول البحث الحالي العمل على إزالة هذه الفجوة من خلال محاولة الإجابة على السؤال الرئيس التالي: **ما آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة؟**

أسئلة البحث:

سيتم محاولة الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة؟
2. ما معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة يمكن أن يعزى للمتغيرات الديموغرافية لعينة البحث؟
4. ما الاستراتيجية المقترحة لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من خلال توظيف شبكات التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين بجدة؟

أهداف البحث:

يعمل البحث على تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة.
2. تحديد معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة.
3. التعرف على الفروق الجوهرية في استجابات أفراد العينة حول آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة يمكن أن يعزى للمتغيرات الديموغرافية لعينة البحث.
4. وضع الخطوط العريضة لاستراتيجية تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من خلال توظيف شبكات التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين بجدة.

أهمية البحث:

أولا: الأهمية النظرية:

- إمداد المكتبة المحلية والعربية بدراسة أكاديمية جادة تتناول توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

- نشر الوعي بالقضايا التعليمية بالمملكة وتفعيل المشاركة المجتمعية من خلال شبكات التواصل الاجتماعي واستغلال ذلك في تكوين رأي عام حول سبل التعامل مع تلك القضايا.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

- المساهمة في الوقوف على واقع المشاركة المجتمعية في التعليم بالمملكة من خلال شبكات التواصل الاجتماعي، ورسم خطط وسياسات وبرامج التطوير في ضوء ذلك.
- دفع المشاركة الفاعلة لكافة أعضاء المجتمع المحلي في القضايا المتعلقة بالتعليم من خلال أدوات التكنولوجيا.
- مساعدة المسؤولين عن التعليم بالمملكة في تحديد العقبات التي تحول دون تفعيل المشاركة المجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي.
- المساهمة في وضع تصور لاستراتيجية مناسبة لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بالمملكة.

حدود البحث:

1- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في مدينة جدة التعليمية.

2- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة الحالية على موضوع تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي.

3- الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالي على المعلمين التابعين لإدارة تعليم محافظة جدة.

مصطلحات البحث:

1- شبكات التواصل الاجتماعي: Social Media Networks :تُعرف شبكات التواصل الاجتماعي اصطلاحا:

"مواقع إلكترونية تتيح للأفراد إنشاء صفحة خاصة بهم، يقدمون فيها لمحة عن شخصيتهم أمام جمهور عريض أو محدود، وفقا لنظام معين يوضع قائمة لمجموعة من المستخدمين الذين يتشاركون معهم في الاتصال، مع إمكانية الاطلاع على صفحتهم الخاصة أيضا والمعلومات المتاحة، علما أن طبيعة وتسمية هذه الروابط تختلف وتتنوع من وموقع إلى آخر" (عمور وسالم، 2024، ص859).

ويُعرف الباحث شبكات التواصل الاجتماعي إجرائيا على أنها منصات ومواقع للإنترنت، يستخدمها الأفراد في التواصل والتفاعل والمشاركات المجتمعية في التعليم، عبر مجموعة من الأدوات والوسائط المتعددة التي توفرها تلك المنصات.

2- المشاركة المجتمعية: Community Participation :تُعرف المشاركة المجتمعية اصطلاحا على أنها:

"تضافر جهود كل من الأسرة والمجتمع ومؤسسات المجتمع المدني والأفراد في تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية المؤسسة التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة منها بأعلى قدر من الكفاءة" (عبدالعاطي وآخرون، 2023، ص297)

ويُعرف الباحث المشاركة المجتمعية إجرائيا على أنها استخدام شبكات التواصل الاجتماعي من قبل جميع أفراد ومؤسسات المجتمع للمشاركة في تطوير التعليم بمدينة جدة.

الإطار النظري:

1- أهمية المشاركة المجتمعية في التعليم:

تكمن أهمية المشاركة المجتمعية في التعليم بقدرتها على تقديم الدعم المادي والمعنوي لتحسين جودة التعليم، وبخاصة في البلدان ذات الموارد الحكومية المحدودة، كما تعمل كمدخل للإصلاح التعليمي القائم على الشفافية والمسؤولية الاجتماعية من خلال المشاركة في مواجهة التحديات التي تواجه العملية التعليمية، بالإضافة لقدرتها على جعل المؤسسة التعليمية مركزا للإشعاع العلمي والثقافي والاجتماعي (الأحمري، 2023).

كما تتمثل أهمية المشاركة المجتمعية من الناحية الإدارية كما حددتها دراسة عبدالعزيز (2022) في قدرتها على دعم عملية صنع واتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية، من خلال الاستفادة مما لدى المواطنين من مهارات وخبرات يمكن توظيفها في عملية اتخاذ قرارات سليمة تنعكس على المؤسسة التعليمية والمجتمع على حد سواء.

ويرى الباحث أن أهمية المشاركة المجتمعية في التعليم يكمن في العمل على تحسين التوافق المجتمعي حول القضايا التعليمية، وأهم الإجراءات الواجب اتخاذها في سبيل مواجهة تلك القضايا، ما يجعل استجابة المؤسسة التعليمية والمجتمع في أفضل أحوالها، بالإضافة تعزيز الشعور بأهمية الأدوار التي يمكن أن يقوم بها الأفراد في سبيل الارتقاء بالعملية التعليمية وانعكاس ذلك على الفرد والمجتمع.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

2- أهداف المشاركة المجتمعية في التعليم:

يتمثل الهدف الأساسي للمشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمعات، بالإضافة إلى تنمية الذات لأفراد المجتمع وتطوير قدرتها ووجودها المؤثر في الحياة الاجتماعية على كافة الأصعدة (الفلا، 2023). وبحسب كامل (2020) فإن أهم أهداف المشاركة المجتمعية في التعليم يتمثل في: تنمية القيم الإيجابية كالمشاركة والمسئولية، تكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم بكافة جوانبها، تقوية العلاقة بين البيت والمؤسسة التعليمية، الدعم المادي والمعنوي للمؤسسات التعليمية.

ويؤكد الباحث على أن أهم أهداف المشاركة المجتمعية في التعليم يتمثل في التوافق حول السياسات التعليمية، ومشاركة المجتمع في صياغة تلك السياسات، بالإضافة لدعم المجتمع لمؤسسات التعليم المحلية من خلال المساهمة في حل المشكلات التي تواجه المؤسسة التعليمية (المدرسة) على النطاق المحلي، وتوفير الاحتياجات المادية التي تحتاجها المؤسسة التعليمية للقيام بدورها، وإقامة الفاعليات العلمية والثقافية الداعمة لدور المدرسة.

3- مجالات المشاركة المجتمعية في التعليم:

تتعدد مجالات المشاركة المجتمعية في حقل التعليم، وأن أهم مجالات هذه المشاركة بحسب محمد، مخلوف وفضل (2022) يتمثل في المساهمة في إعداد الأدوات والتجهيزات والخامات اللازمة للبرامج التعليمية العملية، المساهمة في تنظيم الرحلات الصفية لمعالم البيئة المحلي، حضور الفاعليات التعليمية والمشاركة في اتخاذ القرارات التعليمية من خلال مجالس الآباء.

وقد حدد الكثيري (2023) مجالات المشاركة المجتمعية في التعليم في: إيجاد فرص للتكامل والتعاون بين المؤسسة التعليمية والمجتمع لتحقيق جودة المهام التعليمية بجوانبها المختلفة، تدريب الطلاب وأولياء الأمور على ممارسة العمل التطوعي، والعمل على غرس ثقافة العمل التطوعي وقيم المسئولية الاجتماعية المشتركة لدى الطلاب وأولياء الأمور.

ويرى الباحث أن أهم مجالات المشاركة المجتمعية في التعليم يتمثل في شقين، يتعلق الشق الأول في المساهمة في توفير المتطلبات المادية للمؤسسة التعليمية، بينما يتعلق الشق الآخر في الدعم المعنوي للعمليات التعليمية، والقيم والمهارات التي تعمل المدرسة على إكسابها للطلاب.

الدراسات السابقة:

أولا: الدراسات العربية:

دراسة حسن، السعودي، وعبدالروؤف (2023). والتي هدفت إلى التعرف على أسس المشاركة المجتمعية بمدارس التعليم الأساسي، رصد واقع المشاركة المجتمعية والتوصل إلى آليات مقترحة لتحسين المشاركة المجتمعية بتلك المدارس، ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة في جميع العاملين بمدارس التعليم الأساسي بثلاثة محافظات بجمهورية مصر العربية، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد جاءت النتائج تبين أن: استجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة جاءت بدرجة متوسطة وهو ما يشير إلى حاجة مدارس التعليم الأساسي إلى تفعيل المشاركة المجتمعية، كما حددت الدراسة بعض الآليات لتعزيز المشاركة المجتمعية في مدارس التعليم الأساسي.

دراسة مزروع والشريف (2022). والتي هدفت إلى التعرف على معدل درجة التعرض لمواقع التواصل الاجتماعي لدى الشباب السعودي، والتعرف على أهم القضايا الاجتماعية المثارة، ودرجة الوعي لدى عينة الدراسة بتلك القضايا عبر مواقع التواصل الاجتماعين ولتحقيق هذه الأهداف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح بالعينة للشباب السعودي، حيث اعتمدت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة قوامها (200) مفردة بحثية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد جاءت النتائج تبين أن: بلغت نسبة استخدام الشباب السعودي (عينة الدراسة) لمواقع التواصل الاجتماعي (85.43%)، وجاءت قضايا العنف والتنمر في الترتيب الأول ما بين أكثر القضايا وعيا بين الشباب السعودي بنسبة بلغت (85.96%)، يليها قضايا ومشكلات التعليم بنسبة (83.6%).

دراسة كولة وكبار (2021). والتي هدفت إلى توضيح دور استخدام الشبكة الاجتماعية الفيسبوك(Facebook) في تشكيل وتعزيز الروابط الاجتماعية الافتراضية لدى الشباب. ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت إلى استخدام المنهج المختلط الذي يجمع ما بين منهج الدراسات الكيفية ومنهج الدراسات المقارنة، وتمثل المجتمع البحثي في

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

منشورات ومشاركات وتعليقات الشباب الجزائري عبر موقع فيسبوك، وتمثلت عينة الدراسة في تحليل محتوى منشورات وتعليقات عينة من صفحات الفيسبوك قوامها (107) صفحة. وقد جاءت أهم النتائج تبين أن: الاستخدام الأساسي لشبكة الفيسبوك يتمثل في مساعدة الأفراد على تشكيل الروابط الاجتماعية التي تمكنها من تحقيق الاعتراف الاجتماعي التبادلي بين الأفراد والجماعات من خلال المشاركة والتعاون فيما بينهم.

دراسة الغانمي (2021). والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين معدل استخدام طالبات الجامعات السعودية لشبكات التواصل الاجتماعي ومستويات المشاركة المجتمعية لهن، ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل المجتمع البحثي لها في جميع طالبات الجامعات السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (433) طالبة، واعتمد الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد جاءت النتائج تبين أن: جاءت مشاركة الطالبات عبر المؤسسات الرسمية في الترتيب الأول بين أنماط المشاركة المجتمعية، يليها المشاركة عبر مبادرات الإنترنت، ثم المشاركة عبر المبادرات الفردية أو الجماعية غير الرسمية، كما بينت النتائج الدرجة المرتفعة لاتجاهات الطالبات الإيجابية نحو المشاركة المجتمعية بمتوسط عام بلغ (3.76)، كما أظهرت النتائج مستوى المشاركة الاجتماعية المنخفض عبر شبكات التواصل الاجتماعي (أكس – انستقرام – سناب شات)، كما بينت النتائج وجود علاقة طردية بسيطة دالة إحصائيا بين معدل استخدام والثقة بالآخرين لدى الطالبات الجامعيات لشبكات التواصل الاجتماعي ومستوى مشاركتهن الاجتماعية.

دراسة أحمد (2020). والتي هدفت إلى التعرف على دور شبكات التواصل الاجتماعي في تحفيز الشباب على المشاركة المجتمعية وتحديد الهدف من تلك المشاركة. ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل المجتمع البحثي للدراسة في مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي من الشباب، حيث اعتمدت الدراسة على اختيار عينة عشوائية بسيطة قوامها (136) مفردة، وذلك من اجل توزيع استبيان لجمع البيانات. وقد جاءت أهم النتائج تبين أن: أهم دور لشبكات التواصل الاجتماعي في تحفيز المشاركة المجتمعية لدى الشباب يتمثل في شحن طاقات الشباب لخدمة المجتمع، كما تعمل على تحسين المشاركة من خلال تسهيل عمليات الاتصال والتواصل بين أفراد المجتمع.

ثانيا الدراسات الأجنبية:

دراسة (Nadeem, 2022). والتي هدفت إلى التعرف على الواقع الحالي للمشاركة المجتمعية في المدارس الباكستانية ، ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج النوعي القائم على دراسة الحالة، وتمثل المجتمع البحثي للدراسة في قادة التعليم والمديرين وممثلو أولياء الأمور في لجان إدارة المدارس والكليات بإسلام أباد بباكستان، حيث تكونت عينة الدراسة من (17) من قادة ومديري التعليم وممثلو أولياء الأمور في لجان إدارة المدارس والكليات بإسلام أباد، واستخدمت الدراسة المقابلات الفردية، ومجموعات التركيز. وقد جاءت نتائج الدراسة تبين أن: وجود أربعة أهداف للمشاركة المجتمعية في المدارس الباكستانية هي: الدعم المالي، والدعاية، الدعم الأكاديمي والتغذية الراجعة، ودعم الإدارة؛ وأن أهم التحديات التي تواجه المشاركة المجتمعية يتمثل في: نقص المعلومات والوعي، غموض الأدوار ونقص التدريب، القيود المالية، والسلوكيات غير المرغوبة لقادة المدارس.

دراسة **(Hamidu, 2021)**. والتي هدفت إلى توفر فهمًا لأدوار وخبرات المشاركة المجتمعية في إدارة المدارس الثانوية العامة من خلال استكشاف السياق والطرق ووجهات النظر واستراتيجيات التحفيز لتعزيز مشاركتها، ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج النوعي، وتمثل المجتمع البحثي لها في جميع مسئولي التعليم الابتدائي بدولة تنزانيا، حيث تم اختيار عينة عمدية قوامها (6) من مسئولي التعليم الابتدائي لتطبيق الدراسة، واعتمدت الدراسة على المقابلات شبه المنظمة والملاحظة ومجموعات التركيز كأدوات لجمع البيانات. وقد جاءت النتائج تبين أن مستوى المشاركة المجتمعية في دولة تنزانيا منخفض للغاية.

دراسة (Pitogo, Ramos, 2020).والتي هدفت إلى التحقق من الكيفية التي يمكن لمنصة التواصل الاجتماعي أن تحسن المشاركة الإلكترونية، ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة غلى استخدام المنهج الكمي، وتمثل المجتمع البحثي في محتوى صفحات شبكة الفيسبوك، حيث تم استخدام عينة من مجموعة بيانات مقدارها (2.213) رسالة وتعليق من مشاركات المستخدمين في الفلبين في الفترة من (2018- 2019) لتطبيق أدوات الدراسة، وقد اعتمدت الدراسة على أسلوب تحليل المحتوى. قد جاءت النتائج تبين أن: المشاركة قد عززت الشعور الإيجابي بمقدار (54%) من قوام العينة، وأن المواطنين المشاركين في المشاركة الإلكترونية التي تعتمد على وسائل

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

التواصل الاجتماعي لديهم مشاعر ووجهات نظر متباينة؛ وأن أهم أسباب المشاركة هو الأسباب الشخصية للفرد (مزايا المشاركة – جدوى المشاركة)، كما أظهرت النتائج الدور الكبير للمؤسسة الرسمية في تحفيز المشاركة.

ثالثا: التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استقراء الدراسات السابقة وأهم ما توصلت إليه من نتائج يمكن تبين النقاط الأساسية التالية:

- أكدت الدراسات السابقة على أهمية المشاركة المجتمعية كمدخل تطويري في العديد من المجالات، كما أكدت على ضرورة استغلال الإمكانيات التي تقدمها الشبكات الاجتماعية في العديد من المجالات.
- تنوعت مناهج البحث المستخدمة في الدراسات السابقة، بالرغم من أن أكثر المناهج المستخدمة فيها كان المنهج الوصفي بتنويعاته المختلفة، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية.
- تنوعت أدوات البحث المستخدمة في الدراسات السابقة، إلا أن أكثر أدوات البحث شيوعا فيها تمثل في الاستبانة، وهو ما يعني إمكانية الاعتماد عليه في الدراسة الحالية.
- الملاحظ ندرة الدراسات التي حاولت استكشاف دورها في مجال التعليم على النطاق المحلي بالرغم من نجاح المشاركة المجتمعية في العديد من المجالات.
- بالرغم من أهمية شبكات التواصل الاجتماعي والإمكانات الكبيرة التي توفرها، إلا أن الملاحظ ندرة الاستفادة منها في تفعيل المشاركة المجتمعية في مجال التعليم، وهو ما يحاول البحث الحالي العمل على تحقيقه.
- وجود نقص في المعرفة المتعلقة بآليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم المحلي، ما يدفع في اتجاه ضرورة القيام بهذا البحث.

منهج البحث:

يعتمد البحث على المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي والذي يعد أنسب المناهج لموضوع البحث، وذلك بما يتضمنه من أدوات وإجراءات بحثية (ربحي عليان،2000). تمكن الباحث من جمع ووصف البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث بشكل دقيق، ومن ثم القيام بتحليل البيانات التي سوف يتم جمعها، بما يمكنه من الوصول إلى إجابات عن التساؤلات البحثية، وإعطاء تفسيرات منطقية للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل البيانات.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في جميع المعلمين بمختلف المدارس بمحافظة جدة.

عينة البحث:

اعتمد البحث الحالي في تحقيق أهدافه والإجابة على أسئلته على اختيار عينة عشوائية بسيطة قوامها (86) معلم، من المعلمين بمحافظة جدة، وذلك وفق الخصائص التالية:

1- خصائص العينة لمتغير المؤهل العلمي:

جدول (1) توزيع عينة البحث لمتغير المؤهل العلمي

المتغير		الترميز	التكرار	النسبة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	1	75	%87.21
	دراسات عليا	2	11	%12.79
	المجموع		86	%100

من بيانات جدول (1)، المتعلق بنتائج توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، يتبين أن: التفاوت الواضح في توزيع العينة تبعا لمتغير المؤهل العلمي، حيث جاء المؤهل "بكالوريوس" في الترتيب الأول بتكرار بلغ (75) وبنسبة مئوية بلغت (87.21%)، بينما جاء المؤهل "دراسات عليا" في الترتيب الثاني بتكرار مقداره (11) وبنسبة مئوية مقدارها (12.79%)، وهو ما يؤشر على أن أغلب أفراد عينة البحث ممن يحملن درجة البكالوريوس، وأنهم الأكثر اهتماما بمجال المشاركة المجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي من أصحاب مؤهل الدراسات العليا.

2- خصائص العينة تبعا لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال المشاركات المجتمعية

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

جدول (2) توزيع عينة البحث تبعا لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال المشاركات المجتمعية

المتغير		الترميز	التكرار	النسبة
الحصول على دورات تدريبية في مجال المشاركات المجتمعية	لا	0	65	%75.58
	نعم	1	21	%24.42
المجموع			86	%100

باستقراء بيانات جدول رقم (2)، المتعلق بعرض نتائج توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال المشاركات المجتمعية، يتبين أن: الغالبية العظمي من أفراد عينة البحث لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال المشاركات المجتمعية بتكرار بلغ (65) وبنسبة مئوية مقدارها (75.58%)، في حين بلغ عدد من حصلوا على دورات تدريبية في مجال المشاركات المجتمعية (21) بنسبة مئوية (24.42%)، وهو ما يشير إلى ضعف برامج التدريب على المشاركة المجتمعية من وجهة نظر المعلمين بجدة.

3- خصائص العينة تبعا لمتغير سنوات الخبرة:

جدول رقم (3) توزيع عينة الدارسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المتغير		الترميز	التكرار	النسبة
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	1	11	%12.79
	5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	2	25	%29.07
	10 سنوات فأكثر	3	50	%58.14
المجموع			86	%100

باستقراء بيانات جدول (3)، المتعلق بعرض نتائج توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات لخبرة، يتبين أن: غالبية عينة البحث من ذوى الخبرات المرتفعة "10 سنوات فأكثر" بتكرار بلغ (50) وبنسبة مئوية مقدارها (58.14%)، يليهم ذوى الخبرات من "5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات" بتكرار مقداره (25) وبنسبة مئوية بلغت (29.07%)، في حين جاء ذوي الخبرات "أقل من 5 سنوات" في الترتيب الثالث والأخير من حيث سنوات الخبرة بتكرار مقداره (11) وبنسبة مئوية بلغت (12.79%) من عينة البحث. وهو ما يشير إلى أن غالبية المشاركين في البحث من ذوي الخبرات المرتفعة.

أدوات البحث:

قام الباحث بإعداد استبانة آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم. والتي تستهدف المعلمين بمحافظة جدة، وذلك وفق الإجراءات التالية:

أ- إعداد الاستبانة:

من خلال اطلاع الباحث على الأدب النظري المتعلق بموضوع البحث الحالي، قام بوضع الصورة الأولية من أداة الدراسة (الاستبانة)، والتي تكونت من ثلاثة أقسام رئيسة هي:

1. القسم الأول: يمثل المقدمة: ويعرض أهداف الدراسة، ونوع البيانات المطلوب جمعها، مع تقديم الضمانات الكافية بالحفاظ على سرية تلك البيانات، والتعهد بعدم استخدامها إلا لأغراض البحث العلمي.
2. القسم الثاني: يمثل البيانات الديموغرافية: ويعرض البيانات الأساسية المطلوبة من عينة الدراسة، والمتمثلة في متغيرات (المؤهل التعليمي – الحصول على دورات تدريبية على المشاركة المجتمعية – سنوات الخبرة).
3. القسم الثالث: يمثل محاور الاستبانة: والذي يتكون من (3) محاور رئيسية، تضم عدد من المحاور الفرعية، يعرضها الجدول (4) التالي:

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

جدول (4) محاور الاستبانة وعدد عبارات كل محور

المحور الرئيس	المحور الفرعي	عدد العبارات	المجموع
(1) واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم:		9	9
(2) معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم	أ- المعوقات المتعلقة بالمعلمين	4	12
	ب- المعوقات المتعلقة بالمجتمع	4	
	ت- المعوقات المتعلقة بالمنظومة التعليمية	4	
(3) الاستراتيجية المقترحة لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	أ- على مستوى الثقافة	4	13
	ب- على مستوى السياسات التعليمية	4	
	ت- على مستوى التدريب	3	
	ث- على مستوى الدمج والتحفيز	2	
الاستبانة		**34**	

ب- اعتماد ميزان تقديري لعبارات الاستبيان وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي:

اعتمد الباحث على مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة) لتقييم استجابات أفراد عينة البحث، كما تم التعبير عن هذا المقياس كميا، عن طريق إعطاء درجة لكل استجابة كالتالي: موافق بشدة (5)، موافق (4)، محايد (3)، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1) درجة واحدة. من ثم تم تحديد طول الفئة لاستجابات على المقياس، عن طريق حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (5 – 1 = 4) ثم قسمة الناتج على أكبر قيمة في المقياس (4 ÷ 5 = 0.80)، ثم تم إضافة القيمة الناتجة إلى أقل قيمة في المقياس (1) كي يتم تحديد الحد الأعلى للفئة، ويعرض الجدول رقم(5) للميزان التقديري لفئات المقياس كالتالي:

جدول (5) ميزان تقديري وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	المتوسط المرجح	الاتجاه العام
غير موافق بشدة	1.80 إلى 1من	موافقة بدرجة قليلة جدا
غير موافق	2.60 إلى 1.81من	موافقة بدرجة قليلة
محايد	3.40 إلى 2.61من	موافقة بدرجة متوسطة
موافق	4.20 إلى 3.41من	موافقة بدرجة كبيرة
موافق بشدة	4.20أكبر من	موافقة بدرجة كبيرة جدا

وعليه فقد اعتمد البحث الحالي على " المتوسط المرجح " في المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث من المعلمين العاملين بمدينة جدة التعليمية بالمملكة العربية، على عبارات الاستبانة من خلال مقياس ليكرت الخماسي بغرض التعرف على الاتجاه العام لآراء المفحوصين.

ت- صدق الاستبانة:

1- الصدق الظاهري للاستبانة (صدق المحكمين):

حيث قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التعليم والمشاركة المجتمعية وشبكات التواصل الاجتماعي، وذلك من أجل استطلاع رأيهم في مدى ارتباط عبارات

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

الاستبانة مع الأهداف والدقة اللغوية، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة في ضوء الاستجابات التي حصل عليها، كي تصل الاستبانة إلى صورتها النهائية وتصبح صالحة للتطبيق.

2- حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

قام الباحث بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بحساب معامل الارتباط " بيرسون " بين درجات كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام لغة تحليل البيانات (R)، وبرنامج معالجة الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS)، وقد جاءت النتائج كالتالي:

جدول (6) معامل ارتباط "بيرسون" لعبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

العبارة	معامل الارتباط (r)	العبارة	معامل الارتباط (r)	العبارة	معامل الارتباط (r)	العبارة	معامل الارتباط (r)
q1	**0.64	q10	**0.46	q19	**0.60	q28	*0.97
q2	**0.59	q11	**0.49	q20	**0.79	q29	*0.95
q3	**0.46	q12	**0.66	q21	**0.71	q30	**0.77
q4	**0.58	q13	*0.81	q22	*0.84	q31	*0.92
q5	*0.83	q14	**0.65	q23	*0.87	q32	*0.84
q6	*0.73	q15	*0.87	q24	*0.91	q33	*0.97
q7	***0.03-	q16	*0.80	q25	**0.79	q34	*0.97
q8	**0.66	q17	**0.65	q26	*0.93		
q9	*0.81	q18	**0.75	q27	*0.90		

باستقراء بيانات جدول (6) المتعلق بحساب معامل الارتباط بين عبارات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه يتبين أن: جميع معاملات ارتباط (r) بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له جاءت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01) وأقل، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (- 0.03) و (0.81). وعليه فإن جميع عبارات محاور الاستبانة متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له، مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة، ويؤكد صلاحيتها ومناسبتها للقياس.

ث- ثبات الاستبانة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) قام الباحث بتطبيق اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) وذلك من أجل التأكد من الثبات العام للاستبانة وما تتضمنه من محاور، ويعرض الجدول رقم (7) معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة وما تتضمنه من محاور:

جدول (7) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة ومحاورها

المحور الرئيس	المحور الفرعي	عدد العبارات	معامل الثبات(α)
(1) واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم:		9	0.787
(2) معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم	أ- المعوقات المتعلقة بالمعلمين	4	0.459
	ب- المعوقات المتعلقة بالمجتمع	4	0.73
	ت- المعوقات المتعلقة بالمنظومة التعليمية	4	0.56
(3) الاستراتيجية المقترحة لتفعيل المشاركة	أ- على مستوى الثقافة	4	0.86

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

المجتمعية في التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	ب- على مستوى السياسات التعليمية	4	0.953
	ت- على مستوى التدريب	3	0.798
	ث- على مستوى الدمج والتحفيز	2	0.933
الثبات العام للاستبانة		**34**	**0.833**

وباستقراء بيانات جدول (7) المتعلقة بنتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبانة ومحاورها يتضح أن الثبات العام للاستبانة ككل (0.833)، والتي تتضمن (3) محاور رئيسة و (7) محور فرعي، بإجمالي عدد عبارات يساوى (34) عبارة. حيث تراوح ثبات محاور الاستبيان ما بين (0.56) كحد أدنى و(0.953) كحد أعلى، وهو ما يعني أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تمكن من الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث بحسب مقياس "نانلي" والذي يعتمد قيمة (0.70) كحد أدنى للثبات.

نتائج البحث ومناقشتها:

1- إجابة السؤال الأول: والذي نص على **ما واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة؟**. قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي لمحور تحديد مستوى واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المبينة بالجدول (8) التالي:

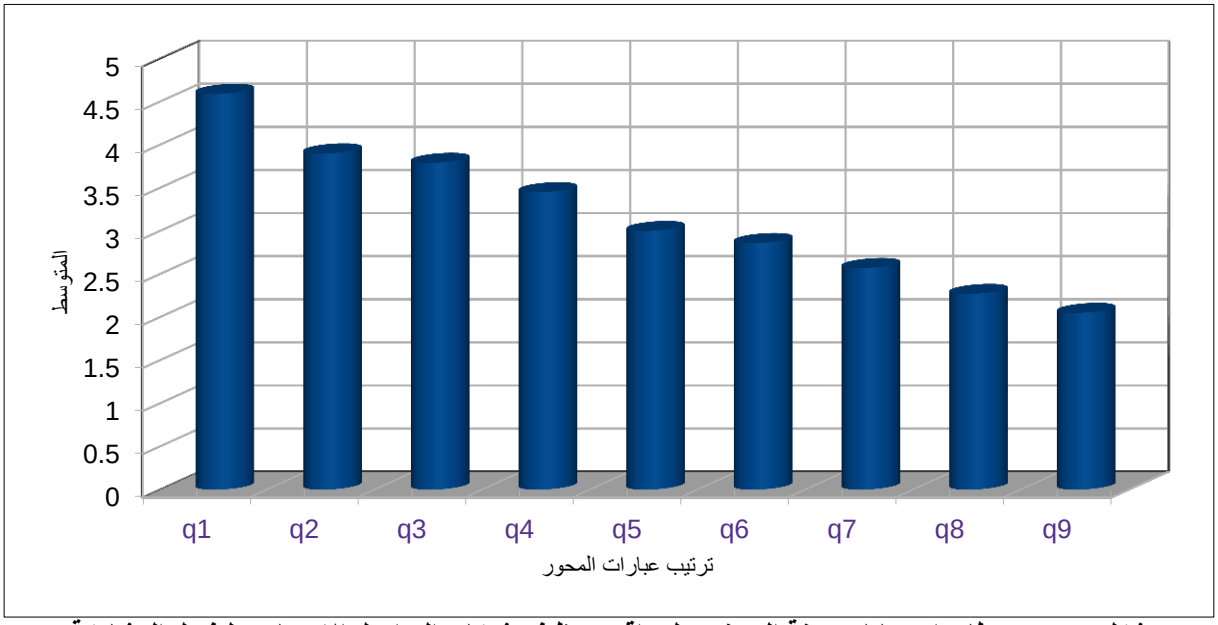
جدول (8) واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم

العبارات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للموافقة
وجود الاهتمام لدى الأفراد بالمشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	47	17	2	6	14	3.90	1.53	2	بدرجة متوسطة
	%	54.65	19.77	2.33	6.98	16.28				
انتشار المنصات التعليمية المجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي المحلية	ت	33	22	0	13	18	3.45	1.61	4	بدرجة كبيرة
	%	38.37	25.58	0	15.12	20.93				
وفرة مجموعات التواصل المهني (للمعلمين) عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	41	17	6	13	9	3.79	1.44	3	بدرجة كبيرة
	%	47.67	19.77	6.98	15.12	10.47				
إقامة فعاليات تعليمية تفاعلية بشكل دوري عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	22	16	5	14	29	2.86	1.65	6	بدرجة متوسطة
	%	25.58	18.60	5.81	16.28	33.72				
يتم إطلاق حملات توعوية تعليمية مجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	14	14	7	23	28	2.57	1.49	7	بدرجة قليلة
	%	16.28	16.28	8.14	26.74	32.56				
يتم الإعلان عن المبادرات الرسمية/المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	9	16	5	15	41	2.27	1.47	8	بدرجة قليلة
	%	10.47	18.60	5.81	17.44	47.67				

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

وجود الصفحات المتخصصة في نقل أخبار التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	58	23	4	0	1	4.59	0.69	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	67.44	26.74	4.65	0	1.16				
وجود قنوات للتواصل مع المسؤولين عن التعليم عبر شبكات التواصل	ت	20	21	9	11	25	3	1.58	5	بدرجة متوسطة
	%	23.26	24.42	10.47	12.79	29.07				
يتم إتاحة الاستطلاع للرأي حول القضايا التعليمية عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	7	13	6	11	49	2.05	1.41	9	بدرجة قليلة
	%	8.14	15.12	6.98	12.79	56.98				
المتوسط المرجح للمحور = 3.16										**بدرجة متوسطة**

باستقراء بيانات جدول (8) والمتعلق بمحور تحديد واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة، من استبانة توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم، وقد جاءت النتائج يتبين أن: اتجاه عينة البحث هو "الموافقة بدرجة متوسطة" على واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة، وذلك بمتوسط عام مرجح مقداره (3.16)، وهو يقع في نطاق الفئة (من 2.61 إلى 3.40) من مقياس ليكرت الخماسي والتي تشير إلى اتجاه الموافقة بدرجة متوسطة.



شكل (1) متوسطات استجابات عينة البحث حول واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة

حيث جاءت العبارة "وجود الصفحات المتخصصة في نقل أخبار التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الأول بين عبارات المحور بمتوسط حسابي مقداره (4.59) وانحراف معياري (0.69)، وجاءت العبارة "وجود الاهتمام لدى الأفراد بالمشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري قدره (1.53)، ثم جاءت العبارة "وفرة مجموعات التواصل المهني (للمعلمين) عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (1.44)، وجاءت العبارة "انتشار المنصات التعليمية المجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

المحلية" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (1.61)، وجاءت العبارة "وجود قنوات للتواصل مع المسؤولين عن التعليم عبر شبكات التواصل" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (3) وانحراف معياري (1.58)، وجاءت العبارة "إقامة فعاليات تعليمية تفاعلية بشكل دوري عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (1.65)، وجاءت العبارة "يتم إطلاق حملات توعوية تعليمية مجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (1.49)، بينما جاءت العبارة "يتم الإعلان عن المبادرات الرسمية/المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (2.27) وانحراف معياري (1.47)، في حين جاءت العبارة "يتم إتاحة الاستطلاع للرأي حول القضايا التعليمية عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب التاسع والأخير بين عبارات المحور بمتوسط حسابي (2.05) وانحراف معياري (1.41).

مناقشة نتائج السؤال الأول:

بينت النتائج أن درجة موافقة عينة البحث على عبارات المحور المتعلق بواقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة قد جاءت بدرجة "متوسطة"، وذلك بمتوسط عام مرجح مقداره (3.16)، وهو ما يعني ضعف استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمين، وذلك بالرغم من توافر بعض النقاط المضيئة في هذا المجال كوجود صفحات على شبكات التواصل الاجتماعي لنقل أخبار التعليم، وزيادة أهتمام الأفراد بالمشاركة المجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي، في حين نجد أنه مازال هناك العديد من نقاط القصور التي تقف حال دون توظيف واستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركة المجتمعية في جدة من أهمها: عدم وجود قنوات كافية للتواصل مع المسئولين عن التعليم بجدة، نقص الفاعليات التعليمية الرسمية والأهلية عبر شبكات التواصل الاجتماعي، ضعف الحملات التوعوية المتعلقة بالتعليم عبر تلك الشبكات، وعدم استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعرف على آراء المواطنين عن قضايا التعليم.

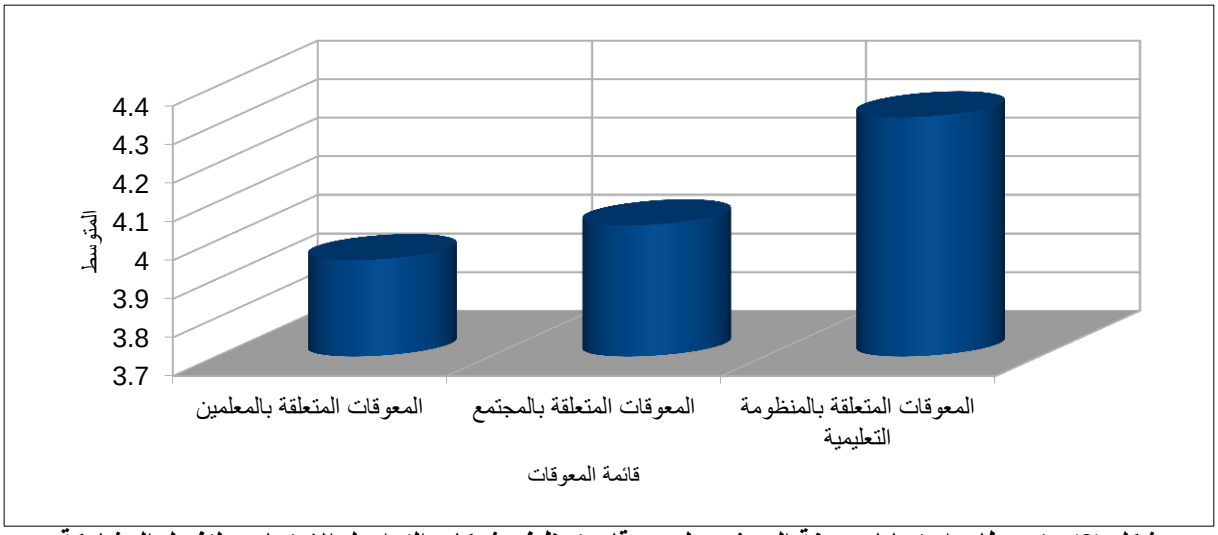
2- إجابة السؤال الثاني: والذي نص على **ما معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة؟.** قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي لمحور تحديد مستوى معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من وجهة نظر المعلمين بجدة، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المبينة بالجدول (9) التالي:

جدول (9) المتوسط العام والانحراف المعياري لقائمة معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة

	المعوقات الفرعية	عدد المعايير	المتوسط الحاسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
قائمة معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة	المعوقات المتعلقة بالمعلمين	4	3.95	0.95	3	الموافقة بدرجة كبيرة
	المعوقات المتعلقة بالمجتمع	4	4.04	0.97	2	الموافقة بدرجة كبيرة
	المعوقات المتعلقة بالمنظومة التعليمية	4	4.32	0.63	1	الموافقة بدرجة كبيرة جدا
قائمة المعوقات		**12**	4.11	0.63	**الموافقة بدرجة كبيرة**	

باستقراء بيانات جدول (9) المتعلق بعرض نتائج المتوسط والانحراف المعياري لقائمة معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة، وما تتضمنه من معايير فرعية، جاءت النتائج تبين أن: اتجاه عينة البحث للموافقة بدرجة كبيرة على قائمة المعوقات ككل وذلك بمتوسط عام مرجح مقداره (4.11)،وهو يقع في نطاق الفئة (3.41 إلى 4.20) على مقياس ليكرت الخماسي والتي تشير إلى اتجاه عينة البحث للموافقة بدرجة كبيرة على عبارات محور قائمة المعوقات.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024



شكل (2) متوسطات استجابات عينة البحث حول معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة

حيث جاءت المعوقات المتعلقة بالمنظومة التعليمية في الترتيب الأول لقائمة معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة، وذلك من حيث اتجاه موافقة عينة البحث، حيث بلغ المتوسط المرجح لتلك المعوقات مقدار (4.32)، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بالمجتمع في الترتيب الثاني بقائمة المعوقات بمتوسط مرجح مقداره (4.04)، في حين جاءت المعوقات المتعلقة بالمعلمين بمتوسط مرجح مقداره (3.95).

وتفصيل ذلك كالتالي:

أ- المعوقات المتعلقة بالمنظومة التعليمية:

جدول (10) المعوقات المتعلقة بالمعلمين لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة

العبارات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للموافقة
نقص القواعد المنظمة للمشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	66	13	5	1	1	4.65	0.75	3	بدرجة كبيرة جدا
	%	76.74	15.12	5.81	1.16	1.16				
قلة برامج التدريب على المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	66	16	2	2	0	4.70	0.63	2	بدرجة كبيرة جدا
	%	76.74	18.60	2.33	2.33	0				
لا توجد خطط مناسبة للمشاركة المجتمعية في التعليم عبر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي	ت	66	16	3	1	0	4.71	0.59	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	76.74	18.60	3.49	1.16	0				
قلة معرفة المسؤولين بكيفية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة الاجتماعية في التعليم	ت	33	9	5	23	16	3.23	1.62	4	بدرجة كبيرة
	%	38.37	10.47	5.81	26.74	18.60				
المتوسط المرجح للمحور = 4.32										بدرجة

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

كبيرة جدا	

باستقراء بيانات جدول (10) المتعلق بعرض نتائج المعوقات المتعلقة بالمعلمين لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة من وجهة نظر عينة البحث، يتبين أن: جاء المتوسط العام المرجع لقائمة المعوقات المتعلقة بالمعلمين لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة يساوي (4.32) وهو يقع في نطاق الفئة (أكبر من 4.20) على مقياس ليكرت الخماسي، وهو ما يعني موافقة عينة البحث بدرجة كبيرة جدا على المعوقات المتعلقة بالمعلمين لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث.
حيث جاء المعوق "لا توجد خطط مناسبة للمشاركة المجتمعية في التعليم عبر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الأول بين قائمة المعوقات المتعلقة بالمعلمين نحو توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة، وذلك بمتوسط حسابي مقداره (4.71) وانحراف معياري (0.59)، ثم جاء المعوق "قلة برامج التدريب على المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (4.70) وانحراف معياري (0.63)، بينما جاء المعوق "نقص القواعد المنظمة للمشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (4.65) وانحراف معياري (0.75)، في حين جاء المعوق "قلة معرفة المسؤولين بكيفية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة الاجتماعية في التعليم" في الترتيب الرابع والأخير بمتوسط حسابي قدره (3.23) وانحراف معياري بلغ (1.62).

ب- المعوقات المتعلقة بالمجتمع:

جدول (11) المعوقات المتعلقة بالمجتمع لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة

العبارات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للموافقة
ضعف ثقافة المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	57	14	4	7	4	4.31	1.17	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	66.28	16.28	4.65	8.18	4.65				
ضعف الاهتمام بقضايا التعليم لدى مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي	ت	50	15	3	5	13	3.98	1.49	3	بدرجة كبيرة
	%	58.14	17.44	3.49	5.81	15.12				
نقص المعرفة المتعلقة بكيفية المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	48	16	4	15	3	4.06	1.28	2	بدرجة كبيرة
	%	55.81	18.60	4.65	17.44	3.49				
ضعف أدوات التواصل بين المسؤولين عن التعليم ومستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي	ت	38	20	9	12	7	3.81	1.35	4	بدرجة كبيرة
	%	44.19	23.26	10.47	13.95	8.14				
كبيرة	المتوسط المرجح للمحور = 4.04									

باستقراء بيانات جدول (11) المتعلق بعرض نتائج المعوقات المتعلقة بالمجتمع لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة من وجهة نظر عينة البحث، يتبين أن: جاء المتوسط العام المرجع لقائمة المعوقات المتعلقة بالمجتمع لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة يساوي (4.04) وهو يقع في نطاق الفئة (3.41 إلى 4.20) على مقياس ليكرت الخماسي، وهو ما يعني موافقة عينة البحث بدرجة كبيرة على المعوقات المتعلقة بالمجتمع لتوظيف شبكات

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث.
حيث جاء المعوق "ضعف ثقافة المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الأول بين قائمة المعوقات المتعلقة بالمجتمع نحو توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة، وذلك بمتوسط حسابي مقداره (4.31) وانحراف معياري (1.17)، ثم جاء المعوق "نقص المعرفة المتعلقة بكيفية المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثاني بمتوسط مقداره (4.06) وانحراف معياري (1.28)، بينما جاء المعوق "ضعف الاهتمام بقضايا التعليم لدى مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (1.49)، في حين جاء المعوق "ضعف أدوات التواصل بين المسؤولين عن التعليم ومستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الرابع والأخير بين قائمة المعوقات المجتمعية بمتوسط حسابي مقداره (3.81) وانحراف معياري بلغ (1.35).

ت- المعوقات المتعلقة بالمعلمين:

جدول (12) المعوقات المتعلقة بالمعلمين لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة

العبارات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للموافقة
ضعف الوعي بأهمية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم	ت	59	15	4	4	4	4.41	1.09	2	بدرجة كبيرة جدا
	%	68.60	17.44	4.65	4.65	4.65				
الاتجاهات السلبية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم	ت	60	16	4	3	3	4.48	0.99	1	بدرجة كبيرة
	%	69.77	18.60	4.65	3.49	3.49				
ضعف المهارات التقنية اللازمة لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم	ت	22	18	2	18	26	2.91	1.64	4	بدرجة كبيرة
	%	25.58	20.93	2.33	20.93	30.23				
ضعف التحفيز لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم	ت	50	17	2	5	12	4.02	1.46	3	بدرجة كبيرة
	%	58.14	19.77	2.33	5.81	13.95				
المتوسط المرجح للمحور = 3.95										بدرجة كبيرة

باستقراء بيانات جدول (12) المتعلق بعرض نتائج المعوقات المتعلقة بالمعلمين لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة من وجهة نظر عينة البحث، يتبين أن: جاء المتوسط العام المرجع لقائمة المعوقات المتعلقة بالمعلمين لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة يساوي (3.95) وهو يقع في نطاق الفئة (3.41 إلى 4.20) على مقياس ليكرت الخماسي، وهو ما يعني موافقة عينة البحث بدرجة كبيرة على المعوقات المتعلقة بالمعلمين لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث.
حيث جاء المعوق "الاتجاهات السلبية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم" في الترتيب الأول بين قائمة المعوقات المتعلقة بالمعلمين نحو توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة، وذلك بمتوسط حسابي مقداره (4.48) وانحراف معياري (0.99)، ثم جاء المعوق "ضعف الوعي بأهمية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (1.09)، بينما جاء المعوق "ضعف التحفيز لاستخدام شبكات التواصل

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (1.46)، في حين جاء المعوق "ضعف المهارات التقنية اللازمة لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم" في الترتيب الرابع والأخير بين معوقات تفعيل المشاركات المجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي المتعلقة بالمعلمين بمتوسط حسابي (2.91) وانحراف معياري (1.64).

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

بينت النتائج أن: اتجاه عينة البحث للموافقة بدرجة كبيرة على قائمة المعوقات ككل بمتوسط حسابي مرجح قدره (4.11). وجاء ترتيب قائمة المعوقات الفرعية كالتالي: جاء في الترتيب الأول المعوقات المتعلقة بالمنظومة التعليمية، يليها المعوقات المتعلقة بالمجتمع، في حين جاءت المعوقات المتعلقة بالمعلمين في الترتيب الثالث والأخير. ويرى الباحث أن ترتيب المعوقات في القائمة جاء منطقيا، حيث حظيت المعوقات المتعلقة بالمنظومة التعليمية باهتمام عينة البحث لما لها من تأثير كبير على كل عناصر منظومة المشاركة المجتمعية، في حين جاءت المعوقات المتعلقة بالمجتمع في الترتيب الثاني كونه يعتمد على نشاط المنظومة التعليمية في ضم أفراد المجتمع وتحفيزهم نحو المشاركات المجتمعية، في حين جاءت المعوقات المتعلقة بالمعلمين في الترتيب الثالث كون تأثير هذا المعوقات يكون محدودا على المشاركات المجتمعية. كما يرى الباحث التكامل الواضح بين المعوقات التي تتضمن معوقات العناصر الرئيسة المؤثرة في المشاركة المجتمعية في التعليم، وبالرغم من ذلك يرى الباحث أنه يوجد معوقات أخرى تتعلق بالمديرين ودورهم المؤثر في منظومة المشاركات المجتمعية.

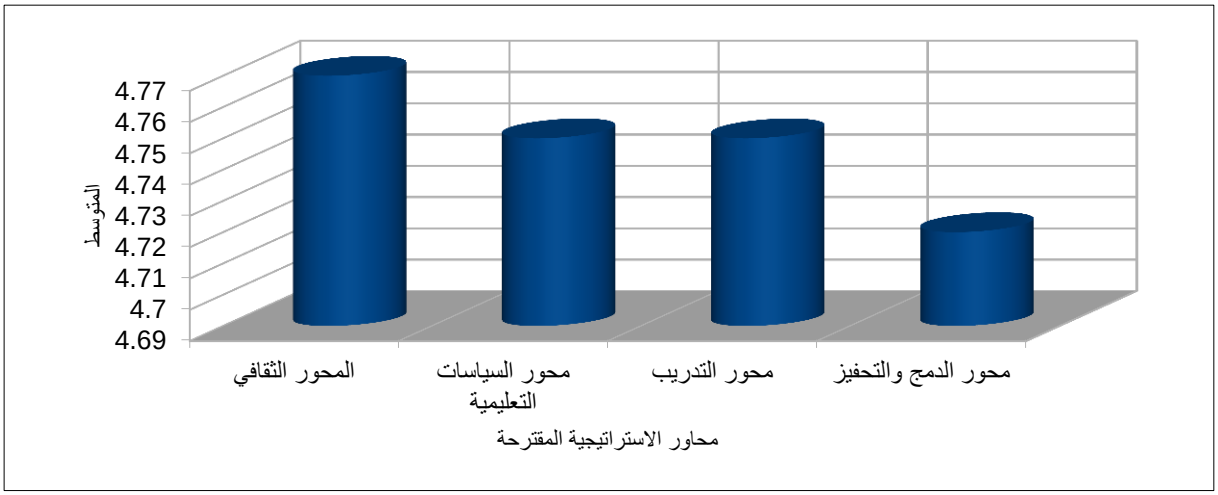
3- إجابة السؤال الثالث: والذي نص على **ما الاستراتيجية المقترحة لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم من خلال توظيف شبكات التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين بجدة؟.** قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي للمحور المتعلق بتحديد الاستراتيجية المثلى لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المبينة بالجدول (13) التالي:

جدول (13) المتوسط العام لمحاور الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة

	محاور الاستراتيجية المقترحة	عدد المعايير	المتوسط الحاسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
محاور الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة	المحور الثقافي	4	4.77	0.45	1	الموافقة بدرجة كبيرة جدا
	محور السياسات التعليمية	4	4.75	0.51	2	الموافقة بدرجة كبيرة جدا
	محور التدريب	3	4.75	0.47	2	الموافقة بدرجة كبيرة جدا
	محور الدمج والتحفيز	2	4.72	0.61	3	الموافقة بدرجة كبيرة جدا
الاستراتيجية المقترحة		**13**	4.75	0.47	**الموافقة بدرجة كبيرة جدا**	

باستقراء بيانات جدول (13) المتعلق بعرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستراتيجية مقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة، وما تتضمنه من محاور فرعية، جاءت النتائج تبين أن: اتجاه عينة البحث للموافقة بدرجة كبيرة جدا على الاستراتيجية المقترحة ككل وذلك بمتوسط عام مرجح مقداره (4.75)، وهو يقع في نطاق الفئة (أكبر من 4.20) على مقياس ليكرت الخماسي والتي تشير إلى اتجاه عينة البحث للموافقة بدرجة كبيرة على عبارات محور قائمة المعوقات.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024



شكل (3) متوسطات استجابات عينة البحث حول استراتيجية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة

حيث جاءت استجابات واتجاهات عينة البحث حول محاور الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة تبين أن: جاء المحور الثقافي في الترتيب الأول بين محاور الاستراتيجية المقترحة بمتوسط حسابي (4.77) وانحراف معياري (0.45)، وجاء المحوران "السياسات التعليمية" و "التدريب" في الترتيب الثاني والثاني مكرر بمتوسط حسابي مقداره (4.75) وانحراف معياري (0.51) و (0.47) على التوالي، في حين جاء محور الدمج والتحفيز في الترتيب الثالث والأخير بين محاور الاستراتيجية المقترحة بمتوسط حسابي (4.72) وانحراف معياري (0.61). **وتفصيل ذلك كالتالي:**

أ- المحور الثقافي للاستراتيجية المقترحة:

جدول (14) المحور الثقافي للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة

العبارات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للموافقة
نشر الوعي بدور شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم	ت	72	10	4	0	0	4.79	0.51	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	83.72	11.63	4.65	0	0				
دعم أنشطة المشاركة المجتمعية في التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	ت	70	13	1	2	0	4.76	0.59	2	بدرجة كبيرة جدا
	%	81.40	15.12	1.16	2.33	0				
خفض الاتجاهات السلبية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة الاجتماعية في التعليم	ت	69	16	1	0	0	4.79	0.44	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	80.23	18.60	1.16	0	0				
دعم صفحات استطلاع آراء المجتمع حول القضايا التعليمية من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	ت	67	16	2	1	0	4.73	0.56	3	بدرجة كبيرة جدا
	%	77.91	18.60	2.33	1.16	0				
المتوسط المرجح للمحور = 4.77										بدرجة كبيرة جدا

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

من خلال بيانات الجدول رقم (14) المتعلق بعرض نتائج المحور الثقافي للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة من وجهة نظر عينة البحث، يتبين أن: جاء المتوسط العام المرجع للمحور الثقافي للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة يساوي (4.77) وهو يقع في نطاق الفئة (أكبر من4.20) على مقياس ليكرت الخماسي، وهو ما يعني موافقة عينة البحث بدرجة كبيرة جدا على المحور الثقافي في الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

حيث جاءت العبارتان "نشر الوعي بدور شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم" و "خفض الاتجاهات السلبية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة الاجتماعية في التعليم" في الترتيب الأول والأول مكرر بين عبارات المحور الثقافي بمتوسط حسابي مقداره (4.79)، بينما جاءت العبارة "دعم أنشطة المشاركة المجتمعية في التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (4.76) وانحراف معياري (0.59)، في حين جاءت العبارة "دعم صفحات استطلاع آراء المجتمع حول القضايا التعليمية من خلال شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثالث والأخير بين عبارات المحور الثقافي بمتوسط حسابي بلغ (4.73) وانحراف معياري مقداره (0.56).

ب- محور السياسات التعليمية للاستراتيجية المقترحة:

جدول (15) محور السياسات للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة

العبارات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للموافقة
وضع إطار تنظيمي لقواعد استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم	ت	71	11	3	1	0	4.77	0.57	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	82.56	12.79	3.49	1.16	0				
وضع إطار قانوني لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم	ت	69	14	2	1	0	4.76	0.55	2	بدرجة كبيرة جدا
	%	80.23	16.28	2.33	1.16	0				
توفير الموارد اللازمة لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	66	17	2	1	0	4.72	0.57	3	بدرجة كبيرة جدا
	%	76.74	19.77	2.33	1.16	0				
تشجيع المشاركة عبر المبادرات المجتمعية في التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	ت	68	16	2	0	0	4.77	0.48	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	79.07	18.60	2.33	0	0				
المتوسط المرجح للمحور = 4.75										بدرجة كبيرة جدا

من خلال بيانات الجدول رقم (15) المتعلق بعرض نتائج محور السياسات التعليمية للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة من وجهة نظر عينة البحث، يتبين أن: جاء المتوسط العام المرجع لمحور السياسات التعليمية للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة يساوي (4.75) وهو يقع في نطاق الفئة (أكبر من4.20) على مقياس ليكرت الخماسي، وهو ما يعني موافقة عينة البحث بدرجة كبيرة جدا على محور السياسات التعليمية في الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

حيث جاءت العبارتان "وضع إطار تنظيمي لقواعد استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

في التعليم" و "تشجيع المشاركة عبر المبادرات المجتمعية في التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الأول والأول مكرر بين عبارات محور السياسات التعليمية للاستراتيجية المقترحة بمتوسط حسابي مقداره (4.77)، بينما جاءت العبارة "وضع إطار قانوني لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم" في الترتيب الثاني لمحور السياسات التعليمية بمتوسط حسابي مقداره (4.76) وانحراف معياري (0.55)، في حين جاءت العبارة "توفير الموارد اللازمة لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثالث والأخير بين عبارات محور السياسات التعليمية في الاستراتيجية المقترحة بمتوسط حسابي (4.72) وانحراف معياري (0.57).

ت- محور التدريب للاستراتيجية المقترحة:

جدول (16) محور التدريب للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة

العبارات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للموافقة
تنظيم برامج تدريبية على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم	ت	67	17	2	0	0	4.76	0.48	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	77.91	19.77	2.33	0	0				
تحسين المهارات التقنية اللازمة للاستخدام السليم لشبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية لأفراد المجتمع	ت	69	14	2	1	0	4.76	0.55	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	80.23	16.28	2.33	1.16	0				
دمج استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في المقررات الدراسية.	ت	65	20	0	1	0	4.73	0.52	2	بدرجة كبيرة جدا
	%	75.58	23.26	0	1.16	0				
المتوسط المرجح للمحور = 4.75										**بدرجة كبيرة جدا**

من بيانات الجدول (16) المتعلق بعرض نتائج محور التدريب للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة من وجهة نظر عينة البحث، يتبين أن: جاء المتوسط العام المرجع لمحور التدريب للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة يساوي (4.75) وهو يقع في نطاق الفئة (أكبر من4.20) على مقياس ليكرت الخماسي، وهو ما يعني موافقة عينة البحث بدرجة كبيرة جدا على محور التدريب في الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

حيث جاءت العبارتان "تنظيم برامج تدريبية على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في التعليم" و "تحسين المهارات التقنية اللازمة للاستخدام السليم لشبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية لأفراد المجتمع" في الترتيب الأول والأول مكرر بين عبارات محور التدريب بمتوسط حسابي مقداره (4.76)، في حين جاءت العبارة "دمج استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المشاركة المجتمعية في المقررات الدراسية" في الترتيب الثاني بين عبارات محور التدريب في الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة بمتوسط حسابي مقداره (4.73) وانحراف معياري مقداره (0.52).

ث- محور الدمج/التحفيز للاستراتيجية المقترحة:

جدول (17) محور الدمج/التحفيز للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة

العبارات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للموافقة

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

دعم تواصل المعلمين بالمجموعات المهنية المتخصصة في المشاركة المجتمعية محليا ودوليا	ت	65	19	1	1	0	4.71	0.61	1	بدرجة كبيرة جدا
	%	75.58	22.09	1.16	1.16	0				
التحفيز المادي والمعنوي للمشاركات المجتمعية المتميزة عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ت	68	16	1	1	0	4.73	0.64	2	بدرجة كبيرة جدا
	%	79.07	18.60	1.16	1.16	0				
المتوسط المرجح للمحور = 4.72										**بدرجة كبيرة جدا**

من خلال بيانات الجدول (17) المتعلق بعرض نتائج محور الدمج/التحفيز للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة من وجهة نظر عينة البحث، يتبين أن: جاء المتوسط العام المرجع لمحور الدمج/التحفيز للاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة يساوي (4.72) وهو يقع في نطاق الفئة (أكبر من4.20) على مقياس ليكرت الخماسي، وهو ما يعني موافقة عينة البحث بدرجة كبيرة جدا على محور الدمج/التحفيز في الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة.

حيث جاءت العبارة "دعم تواصل المعلمين بالمجموعات المهنية المتخصصة في المشاركة المجتمعية محليا ودوليا" في الترتيب الأول بمحور الدمج/التحفيز المتعلق باستراتيجية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة بمتوسط حسابي (4.71) وانحراف معياري (0.61)، في حين جاءت العبارة "التحفيز المادي والمعنوي للمشاركات المجتمعية المتميزة عبر شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثاني بين عبارات المحور بمتوسط حسابي (4.73) وانحراف معياري مقداره (0.64).

مناقشة نتائج السؤال الثالث:

قد بينت النتائج أن: اتجاه عينة البحث هو الموافقة بدرجة كبيرة جدا على محاور الاستراتيجية المقترحة ككل، وذلك بمتوسط حسابي عام مرجح مقداره (4.75). وجاء ترتيب محاور الاستراتيجية بحسب اتجاهات استجابات أفراد عينة البحث كالتالي: المحور الثقافي في الترتيب الأول، يليه محور السياسات التعليمية والتدريب في الترتيب الثاني والثاني مكرر على نفس الأهمية، وفي الترتيب الثالث جاء محور الدمج والتحفيز. وهو ما يعني أن الثقافة المرتبطة بشبكات التواصل الاجتماعي والمشاركة المجتمعية تلعب دورا مهما وأساسيا في تفعيل المشاركة المجتمعية، من هنا أكدت اتجاهات عينة البحث على ذلك، حيث جاءت في الترتيب الأول، بينما أكدت اتجاهات عينة البحث على محوران أساسيان من محاور الاستراتيجية المقترحة وهما محور السياسات التعليمية ومحو التدريب، وذلك باعتبارهما من المحاور المرتبطة، وكذلك باعتبارهما من الركائز الأساسية في تفعيل المشاركات المجتمعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي، في حين جاء محور الدمج والتحفيز في الترتيب الأخير بين محاور الاستراتيجية المقترحة. ويرى الباحث ضرورة التكامل بين عناصر الاستراتيجية المقترحة، وعدم النظر إليها كعناصر منفصلة، يعمل كل عنصر بشكل منفرد، ما يؤدى في النهاية إلى نجاح الاستراتيجية في تحقيق أهدافها.

4- إجابة السؤال الرابع: والذي نص على **"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بجدة يمكن أن يعزى لمتغيرات: المؤهل التعليمي، الحصول على دورات تدريبية في مجال المشاركة المجتمعية، سنوات الخبرة؟"**.قام الباحث قام الباحث بتطبيق الأساليب الإحصائية التالية: اختبار تحليل التباين (One-Way ANOVA) واختبار "ت" (t-test) للعينات المستقلة، وذلك في ضوء تحقيق الشروط المتعلقة بتلك الاختبارات (الاعتدالية – التجانس)، وذلك على النحو التالي:

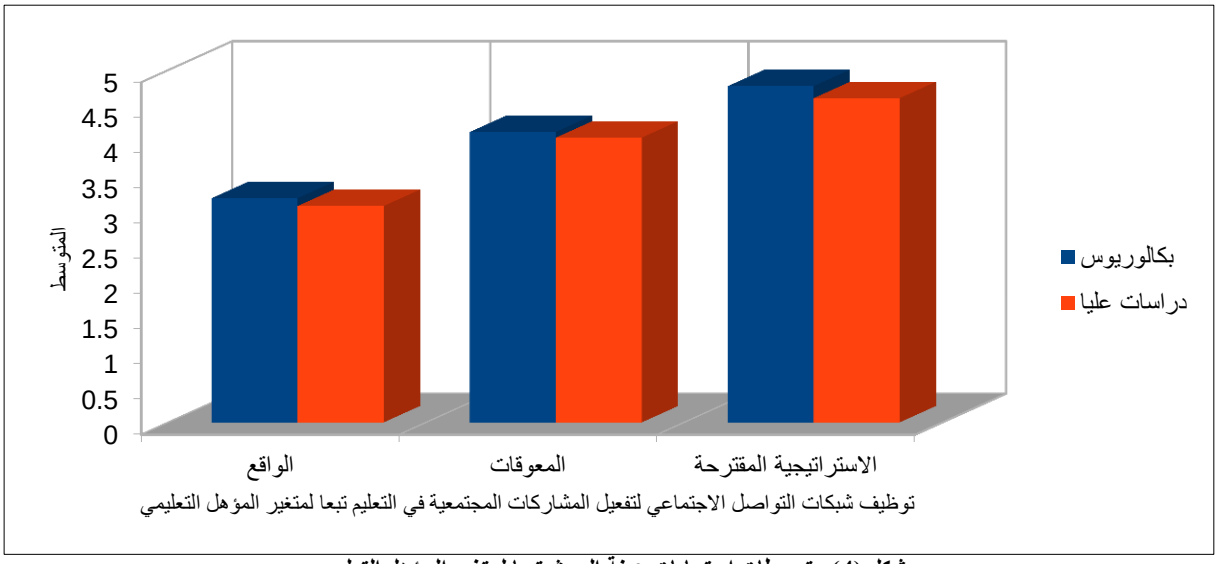
DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

1- الفروق الجوهرية باختلاف متغير المؤهل التعليمي:

جدول (18) نتائج اختبار "ت" للفروق الجوهرية لاستجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس

المحاور	المتوسطات		اختبار "ت" T-test	درجة الحرية df	الدلالة Sig	التفسير
	بكالوريوس	دراسات عليا				
واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة	3.18	3.07	0.354	84	0.724	غير دالة
معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة	4.12	4.04	0.380		0.704	غير دالة
استراتيجية مقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة	4.77	4.6	1.132		0.260	غير دالة

يتضح من بيانات جدول (18) المتعلق بنتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة للفروق الجوهرية في استجابة عينة البحث تبعا لمتغير الجنس يتبين أن: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات عينة البحث حول آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة. حيث بينت النتائج أن قيمة اختبار "ت" تتراوح بين (0.354) كحد أدني و (1.123) كحد أعلي، وهي قيم غير دالة إحصائيا. وهو ما يشير لتطابق وجهات نظر عينة البحث (المعلمين) حول اتجاهاتهم نحو آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة.



شكل (4) متوسطات استجابات عينة البحث تبعا لمتغير المؤهل التعليمي

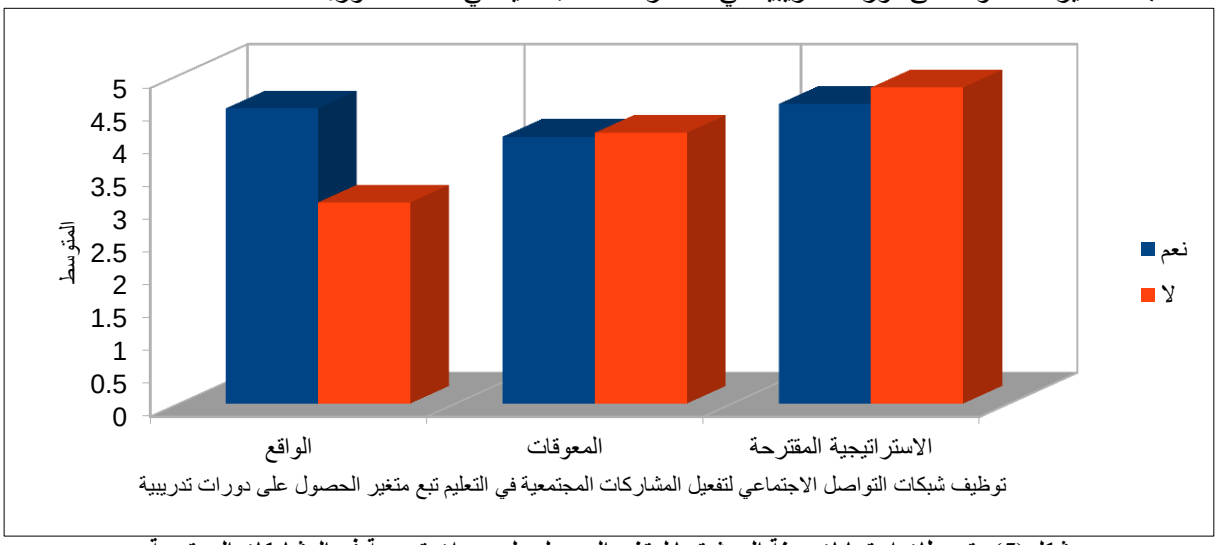
2- الفروق الجوهرية باختلاف متغير الحصول على دورات تدريبية في المشاركات المجتمعية في التعليم:

جدول (19) اختبار "ت" للفروق في استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير الحصول على دورات تدريبية في المشاركات المجتمعية في التعليم

المحاور	المتوسطات		اختبار "ت" T-test	درجة الحرية df	الدلالة Sig	التفسير
	نعم	لا				
واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة	3.49	3.06	1.851	84	0.0675	غير دالة
معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة	4.06	4.12	0.4169		0.677	غير دالة
استراتيجية مقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة	4.56	4.81	2.183		0.0318	دالة

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

يتضح من بيانات جدول (19) المتعلق بنتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة للفروق الجوهرية في استجابة عينة البحث تبعا لمتغير الجنس يتبين أن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة البحث حول الاستراتيجية المقترحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة، حيث جاءت قيمة "ت" = 2.183 وهي دالة إحصائيا عند مستوى أقل من (0.05) ما يعني وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات العينة تبعا لمتغير "الاستراتيجية المقترحة" ولصالح الفئة التي "لم تحصل على دورات تدريبية في مجال المشاركات المجتمعية". في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة البحث حول كل من: واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة، ومعوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة، حيث جاءت قيمة "ت" = 1.851و 0.4169 وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من (0.05)، ما يشير لعدم وجود فروق في اتجاهات عينة البحث تبعا لمتغير الحصول على دورات تدريبية في المشاركات المجتمعية في تلك المحاور.



شكل (5) متوسطات استجابات عينة البحث تبعا لمتغير الحصول على دورات تدريبية في المشاركات المجتمعية

3- الفروق الجوهرية باختلاف متغير سنوات الخبرة

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث تبعا لاختلاف متغير "سنوات الخبرة"، استُخْدِم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لتحديد دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث، وذلك كالتالي:

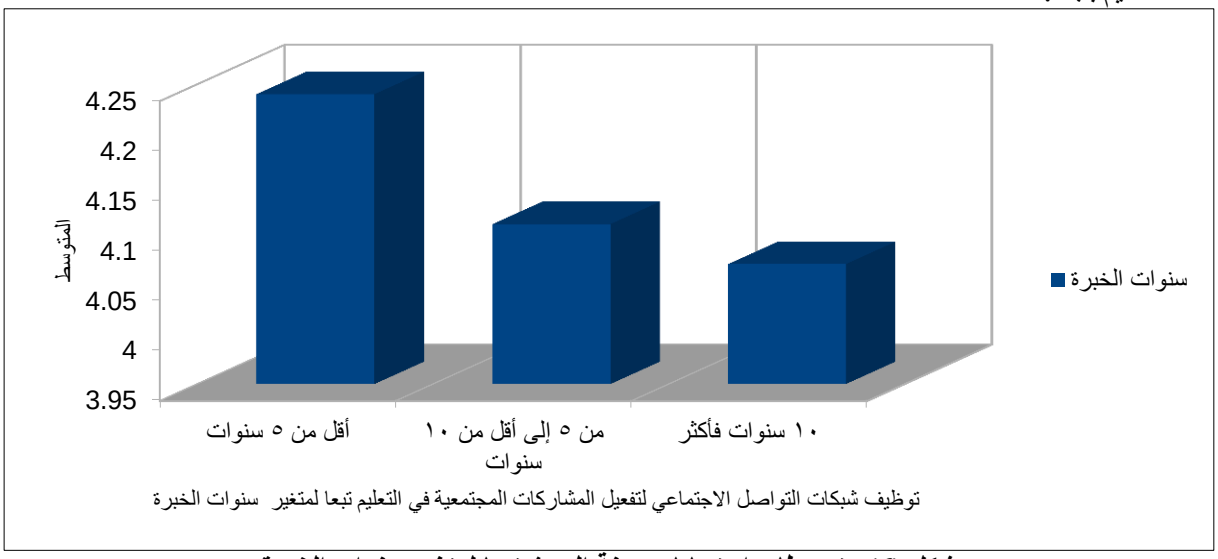
جدول (20) نتائج اختبار "ANOVA" للفروق الجوهرية لاستجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة

آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية Df	مجموع المربعات Sum Sq	اختبار (F)		الدلالة الإحصائية
						القيمة	المعنوية	
	أقل من 5 سنوات	4.24	0.3	83	0.2441	0.907	0.407	غير دالة
	10 سنوات إلى أقل من 5من	4.11	0.37					
	10 سنوات فأكثر	4.07	0.38					

باستقراء بيانات جدول (20) المتعلق بنتائج اختبار "ANOVA" للفروق الجوهرية في استجابة عينة البحث تبعا لمتغير "سنوات الخبرة" يتبين أن: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات عينة البحث حول آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة. حيث جاءت قيمة اختبار (F) تساوى (0.907) وهذه القيمة غير دالة إحصائيا، حيث جاءت قيمة معنويتها تساوى (0.407) وهي أكبر من (0.05) ما يدل على عدم وجود فروق جوهرية في استجابة أفراد عينة البحث

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

بحسب متغير "سنوات الخبرة" حول آليات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بجدة.



شكل (6) متوسطات استجابات عينة البحث تبعا لمتغير سنوات الخبرة

توصيات البحث:

- في ضوء نتائج واقع توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية، يوجد ضرورة ملحة لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- في ضوء نتائج معوقات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم، يجب العمل على تذليل كافة العقبات التي تعترض توظيف شبكات التواصل لتفعيل المشاركات الاجتماعية في التعليم بالمملكة.
- ضرورة القيام بتبني الاستراتيجية المقترحة لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي.
- دراسة واقع المنصات الالكترونية في المملكة العربية السعودية ومدى الاستفادة منها في التعليم.
- القيام بمزيد من الدراسات حول أهم شبكات التواصل الاجتماعي المناسبة لتفعيل المشاركات المجتمعية في التعليم بالمملكة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

المراجع

1. عمور، عبداللطيف، و سالم، نصيرة. (2024). التضامن الرقمي عبر شبكات التواصل الاجتماعي وفعاليته في منظمات المجتمع المدني. *مجلة المعيار، مج28، ع1*، 856 - 869. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1443062
2. البليهد، مها سعود حسن، الفراس، مياده صالح يعقوب، و الطالب، بشاير عسكر فريح. (2023). دور شبكات التواصل الاجتماعي في التطرف الفكري من وجهة نظر طالبات جامعة الجوف وعلاقتها بعدد من المتغيرات. *مجلة البحوث التربوية والنوعية، ع17*، 100 - 126. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1357269
3. عبدالعاطي، نوها السيد محمد، حسن، طلعت عبدالحميد فايق، محمود، فاطمة الزهراء سالم، و محمود، دينا خالد سليمان. (2023). دور مؤسسات تعليم الكبار في التنمية المستدامة في إطار المشاركة المجتمعية: دراسة تحليلية. *مجلة القراءة والمعرفة، ع259*، 275 - 331. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1382544
4. بوعروج، محمد نجيب. (2023). الرباط الاجتماعي والتفاعل عند الشباب. *مجلة الحكمة للدراسات الإجتماعية، ع1*، 41 - 56. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1366203
5. العصيمي، مالك نشاي، و الرافعي، مهيتاب ماهر محمود كامل. (2024). تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز صورة المملكة العربية السعودية كوجهة رياضية عالمية: دراسة ميدانية. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع99*، 351 - 388. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1443007
6. الحرملية، حسناء بنت سعيد بن علي، و الحجي، خلقان بن زهران. (2023). شبكات التواصل الاجتماعي كمصدر للمعلومات الصحية لجائحة كورونا Covid-19 في جامعة السلطان قابوس: دراسة مسحية. *كتاب أعمال المؤتمر والمعرض السنوي السادس والعشرين: التقنيات الناشئة وتطبيقاتها في المكتبات ومؤسسات المعلومات*، الكويت: جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي، 399 - 410. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1361136
7. حجاج، هايدي إبراهيم عبدالغني. (2023). توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالله الجامعية أنموذجا. *المجلة السعودية لدراسات المكتبات والمعلومات، مج2، ع2*، 227 - 273. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1359791
8. شرادقة، سجى عبدالله محمد أنيس، و نجادات، علي عقلة عبدالرحمن. (2022). *اعتماد طلبة الجامعات الأردنية على شبكات التواصل الاجتماعي كمصدر للمعلومات عن التعليم الجامعي خلال جائحة كورونا: دراسة ميدانية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1335580
9. البطرى، محمد صالح حسن. (2023). تفعيل المشاركة المجتمعية في الجامعات اليمنية الحكومية الناشئة: تصور مقترح. *مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع71*، 88 - 126. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1369174
10. المنيع، عثمان بن محمد. (2018). تفعيل المشاركة المجتمعية في المدرسة الثانوية بمدينة الرياض وفق متطلبات رؤية المملكة 2030: تصور مقترح. *مجلة العلوم التربوية، مج30، ع3*، 509 - 535. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/926874
11. المداح، داليا السيد أحمد. (2023). برنامج قائم على طريقة المشروعات من خلال المشاركة المجتمعية لتنمية المهارات التصميمية لدى طلاب التربية الفنية بكلية التربية النوعية. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع46*، 1237 - 1293. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1431809
12. إمبابي، علي شوقي عبدالقادر محمد، و صيام، إيمان توفيق محمد. (2022). *متطلبات تطوير دور المشاركة المجتمعية في دعم ممارسات الجودة بالمعاهد الأزهرية التي لم تتقدم للاعتماد* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة دمياط، دمياط. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1372624

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

13. عروق، ابتهال سعيد محمد، و أبو دف، محمود خليل صالح. (2021). *دور الإدارة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقته بالمشاركة المجتمعية لديهم* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1355441
14. بوخمسين، أماني بنت محمد عبدالله. (2023). دور المدرسة الابتدائية في تعزيز ثقافة العمل التطوعي للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين. *المجلة السعودية للتربية الخاصة، ع30*، 45 - 79. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1425924
15. حسن، على إبراهيم إسماعيل. (2023). أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في مواجهة معوقات المشاركة المجتمعية بمدارس التعليم المجتمعي. *مجلة الخدمة الإجتماعية، ع76، ج4*، 15 - 62. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1396958
16. مزروع، رشا عبدالرحيم عبدالعظيم، و الشريف، لطيفة علي عون. (2022). دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي بالقضايا الاجتماعية لدى الشباب الجامعي: تويتر نموذجا. *مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط، ع38*، 91 - 129. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1272236
17. كولة، ليلى، و كبار، عبدالله. (2021). دور الفايسبوك في تشكيل روابط إجتماعيةإفتراضية معترف بها لدى الشباب الجامعي: دراسة ميدانية على عينة من مستخدمي موقع Facebook. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج13، ع4*، 193 - 212. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1229229
18. حسن، أميرة رمضان عبدالهادي، السعودي، رمضان محمد محمد، و عبدالروؤف، أميرة محمد الشيخ. (2023). تحسين المشاركة المجتمعية بمدارس التعليم الأساسي فى مصر. *مجلة كلية التربية، ع108*، 159 - 192. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1404448
19. الغانمي، أماني حمدان. (2021). العلاقة بين استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والمشاركة المجتمعية لدى طالبات الجامعات السعودية: دراسة مسحية على طالبات جامعة الملك سعود. *المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال، ع32*، 242 - 277. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1150607
20. أحمد، مصطفي محمد معوض. (2020). دور شبكات التواصل الاجتماعي في تحفيز الشباب على المشاركة المجتمعية. *مجلة الخدمة الإجتماعية، ع63، ج3*، 453 - 490. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1105783
21. القلا، منار عبدالعال راشد. (2023). آليات تعزيز المشاركة المجتمعية للمرأة في التنمية المستدامة: بحث اجتماعي ميداني. *مجلة القراءة والمعرفة، ع259*، 51 - 85. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1382465
22. محمد، سونه سعيد راشد، مخلوف، سميحة علي محمد، و فضل، محمود عبدالتواب عبدالتواب. (2022). آليات مقترحة للتغلب على معوقات المشاركة المجتمعية بمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع16، ج9*، 246 - 276. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1334532
23. كامل، هناء عبدالمنعم عطية. (2020). استراتيجية مقترحة قائمة على المشاركة المجتمعية في ضوء خبرات بعض الدول لتحسين برامج التربية برياض الأطفال. *مجلة الطفولة والتربية، مج12، ع41*، 255 - 338. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1101053
24. الأحمري، إلهام بنت محمد علي. (2023). تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في مدارس المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة البحث العلمي في التربية، ع24، ج9*، 40 - 66. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1435289
25. الكثيري، وفاء بنت علي. (2023). تقويم دور الإدارة المدرسية في تفعيل المشاركة المجتمعية في مدارس الدمج الابتدائية في مدينة الرياض. *مجلة العلوم الإنسانية، ع19*، 69 - 98. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1414496

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.111.2024.1197
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (111) August 2024
العدد (111) أغسطس 2024

26. عبدالعزيز، جيهان عبدالعزيز رجب. (2022). تفعيل المشاركة المجتمعية في صنع القرار التعليمي على المستوى المدرسي في ألمانيا وأستراليا وإمكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية، مج33، ع129*، 529 - 576. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1353525

27. Bastos, M. (2022). SPATIALIZING SOCIAL MEDIA Social Networks Online and Offline. New York, Routledge.
28. Saudi Communications and Information Technology Commission (CITC). (2022). Internet Usage in Saudi Arabia 2022 [Arabic]. Retrieved February 18, 2024, from: https://www.cst.gov.sa/ar/indicators/PublishingImages/Pages/saudi_internet/saudi-internet-2022.pdf
29. DataReportal. (2023, February). Digital 2023 Saudi Arabia. Retrieved February 18, 2024, from https://datareportal.com/reports/digital-2023-saudi-arabia
30. Nadeem, F. (2022). *Community Participation for the Improvement of Educational Systems in Pakistan* (Order No. 30377689). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2784757668). https://www.proquest.com/dissertations-theses/community-participation-improvement-educational/docview/2784757668/se-2
31. Pitogo, V. A. and Ramos, C. D. (2020). Social media enabled e-participation. Proceedings of the 13th International Conference on Theory and Practice of Electronic Governance. https://doi.org/10.1145/3428502.3428581
32. Hamidu, H. K. (2021). *Community Participation in Managing Public Secondary Schools : a Case Study of Ward-Based Schools in the Morogoro Region, Tanzania* (Order No. 29103259). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2636096890). https://www.proquest.com/dissertations-theses/community-participation-managing-public-secondary/docview/2636096890/se-2