



درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات

ريما أحمد عبدة علي
ماجستير تقنيات التعليم
البريد الإلكتروني: rimeaahmedali6@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 200 معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسة للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن أبرز المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة تتوفر بدرجة موافقة مرتفعة جداً وبمتوسط حسابي بلغ (4.70)، وأن درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة تتوفر بدرجة موافقة مرتفعة جداً وبمتوسط حسابي بلغ (4.57)، أن معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية تتوفر بدرجة موافقة مرتفعة جداً وبمتوسط حسابي بلغ (4.50)، وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حول المستحدثات التكنولوجية اللازمة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية واضحة حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية. في ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة بدعم المعلمات من خلال توفير فرص التعلم والتطوير المهني، وخلق ثقافة تدعم استخدام التكنولوجيا في التعليم.

الكلمات المفتاحية: المستحدثات التكنولوجية، مهارات اللغة الإنجليزية.



The Use of Technological Innovations to Develop English Language Skills among Middle School Female Students from Teachers' Perspectives

Reema Ahmed Abdoh Ali

Master's degree in Educational Technologies

Email: rimaahmedali6@gmail.com

ABSTRACT

The study aimed to identify the degree of technological innovations to develop English language skills among middle school students from the teachers' point of view. The study followed the descriptive approach, and the study sample consisted of 200 female English language teachers at the intermediate level in the Riyadh region in the Kingdom of Saudi Arabia. The study relied on the questionnaire as the main tool for obtaining responses from the study sample members. The study reached the following results that the most prominent technological innovations necessary to develop the English language skills of middle school female students are available with a very high degree of approval, with an arithmetic average of (4.70), and that the degree of employing technological innovations to develop the English language skills of middle school female students is available with a very high degree of approval, with an arithmetic average. It was (4.57), that the obstacles to employing technological innovations to develop English language skills have a very high degree of agreement, with an arithmetic average of (4.50). The results revealed that there are no statistically significant differences regarding the necessary technological innovations attributed to the academic qualification variable, and the results showed the presence of significant differences. Clear statistics about the degree of employment of technological innovations and the obstacles to employing technological innovations. In light of the previous results, the study recommends supporting female teachers by providing learning and professional development opportunities, and creating a culture that supports the use of supports the use of technology in education.

Keywords: technological innovations, English language skills.



المقدمة

تتقدم التكنولوجيا بشكل يومي في ظل ثورة معرفية وتقنية وتكنولوجية واتصالية أثرت على جميع المستويات التعليمية، حتى أصبحت فكرة الاكتفاء بالتعلم التقليدي فقط لا تفي بالغرض، فأصبح لزاماً على التربويين والأنظمة التعليمية التطوير المستمر والاستفادة من أنظمة الحاسوب وتطبيقاته وبرمجياته التفاعلية الحديثة لمواجهة مشكلات مد المعلومات المستمر، وزيادة المتعلمين، ونقص المعلمين، وبعد المسافات، ولرفع مستويات التعليم والوصول إلى تعليم أكثر مرونة وفاعلية بالطرق والتقنيات الحاسوبية الحديثة.

لذلك يجب توفير تربية جديدة بعيدة عن النظم التقليدية ومواكبة لتحديات العصر الجديد، من أجل بناء إنسان لديه القدرة على مواكبة التغيرات والتحديات والتحويلات وإعدادها إعداداً شاملاً ضمن أساليب علمية معاصرة وحديثة مهنياً أو أكاديمياً، مع إعادة النظر للنظم التعليمية في مضمونها ومفهومها وأسلوبها واستراتيجياتها، من أجل قيامها على أسس ومبادئ علمية تفوق الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في النظم التعليمية التقليدية (أحمد، 2017).

وفرض ذلك على المؤسسات التربوية أن تعمل باستمرار على تحديث أنظمتها التعليمية، وأن تبتعد عن الأساليب التقليدية الجامدة التي لم تعد كافية للتعليم في عصر الإنترنت والكمبيوتر، وأن تبحث عن أنماط جديدة وأساليب أكثر حداثة تتسجم مع عملية التنمية، ولمجاراة التطور والتقدم الذي يعيشه العالم في ضوء الطلب المتنامي من مجتمع المعلومات على تقنيات التعليم التي تتسم بالمعرفة والكفاءة والتصميم المبدع (أبو خطوة، 2011).

فلم تعد أساليب التعليم التقليدية كافية مع التطورات الراهنة في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وبخاصة مع الأعداد المتزايدة من الطلاب، كما أنها لم تعد مناسبة مع التوجهات العالمية الحديثة في التعليم في مجتمع قائم على المعرفة (فيلاي، بوعروج، 2019). وقد ساهمت التكنولوجيا بإحداث تطورات كبيرة في المجالات المختلفة بلا استثناء، حتى وصف هذا العصر بالعصر الرقمي، والذي كان التعليم من أبرز المجالات التي أسهمت فيها تلك التكنولوجيا بشكل فعال، من خلال الحواسيب والأجهزة المرتبطة بها، وشبكات الإنترنت وغيرها، بل أنها أظهرت تغيراً جذرياً في العملية التعليمية (الشبل، 2019).

ولقد شهدت النظم التعليمية تطوراً على مستوى استراتيجيات التعليم والتعلم نتيجة لتطور ثورة المعلومات والتقنيات ووسائل الاتصالات، لذا أصبح من المهم تطوير النظم التعليمية بشكل يتسجم مع ثورة التكنولوجيا الحديثة (الزبون، 2020). وتسعى النظم التعليمية الحديثة إلى الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية وذلك من خلال دمج التكنولوجيا في التعليم من أجل توفير بنية تعليمية محفزة وفاعلة تسهم المعلمين في تحسين ممارساتهم التعليمية (fojtik, 2019).

وتعد المستحدثات التكنولوجية وسيلة هامة للتطوير والتغيير في عملية التدريس والتعلم كونها تسهم في إعداد الطلبة بالمهارات التي تتسجم مع عصرنا الحالي، كما أن التكنولوجيا الحديثة توفر العديد من الأدوات اللازمة التي تساعد المعلمين على استخدامها داخل وخارج نطاق المدرسة مما يساعد في تحسين أداء الطلبة (Ial, et al, 2019).

كما تعتبر المستحدثات التكنولوجية ذات قدرة عالية على جذب المتعلمين وتشجيعهم ليكونوا متعلمين مستقلين، حيث تساعدهم على الوصول إلى المعلومات بسرعة من مصادر عالمية واسعة، كما تحقق التعلم المتمركز حول المتعلم من خلال التعلم الفعال والمواقف الحياتية الحقيقية ومحاكاتها بحيث تكون بمثابة مصدر من مصادر المعرفة الجديدة لدى المتعلمين والمعلمين، ويكون دور المعلم أكثر توجيهاً وارشاداً للمتعلمين، وتساعد بشكل كبير على منح التعلم طريقة جذابة (وهبه، 2019).

وفي هذا السياق أكدت دراسة حلواني (2019) هذا الدور لتقنيات التعلم الحديثة في العملية التعليمية، حيث خلصت إلى أن الوسائل الحديثة هي التي تساعد على إيصال المعلومات بشكل أفضل معتمدة على الحواس المختلفة، مع مراعاة الفروقات الموجودة في كل مجتمع، وهذه الوسائل تعتمد على تقنيات تكنولوجية تمر بعدة مراحل عند استخدامها من مرحلة التحضير والعرض ومن ثم المتابعة وأخيراً التقييم، ولها أهمية كبيرة إذ أنها تساعد على تعلم الكثير من المهارات وهي سهلة الاستخدام وغير مكلفة.

كما أوصت دراسة حنان أبو رية ودعاء عبد العزيز (2020) بضرورة تكوين اتجاه إيجابي لدى المعلمين والطلاب نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس، كي يكون توظيفهم للتكنولوجيا في التدريس فعالاً. فكان لابد من إعادة النظر في الاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي يستخدمها المعلمون في فصولهم الدراسية، إذ



على المعلم الاهتمام بالطرق التدريسية المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية، كما يجب عليه أن يركز على الاستخدام لمهارات اللغة الإنجليزية وتنميتها لدى الطلبة (الشعبيات، 2018).

حيث تعد اللغة الوسيلة الأولى لتحصيل المعرفة، وتشكيل الخبرة وتنميتها، كما تعد نافذة الطالب لاطلاعه على العالم الخارجي واتصاله وتفاعله معه وجني الخبرات المباشرة ومتابعة التحصيل الأكاديمي؛ لذلك كان لتعلم اللغة أمراً غاية في الأهمية من الناحية التربوية للطالب خلال مسيرته التعليمية، حيث أنها تسهم في تشكيل الخبرة العقلية الهامة التي يواجهها منذ المرحلة الابتدائية، فإذا تمكن منها أتاحت له شتى الطرق لكسب الثقافة وتحصيل المعلومات والمعارف والخبرات (إسليم، 2009).

كما أن اللغة أهمية عظيمة في حياتنا، فهي الأداة التي تمكنا من التواصل مع الآخرين، ونقل المشاعر والآراء والأفكار لهم، وفي سبيل مواكبة المجتمعات الأخرى والاستفادة من حضاراتهم وثقافتهم تعلم الإنسان العديد من اللغات، وكان للغة الإنجليزية النصيب الأكبر، وذلك لأهميتها في ميادين العلوم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى كونها اللغة الأولى في أكثر من دولة، مما يوفر لمتقنيها دورات وبرامج تدريبية في جميع التخصصات، بحيث تسهم في صقل مهاراتهم وإكسابهم مهارات جديدة تتواكب مع متطلبات القرن الجديد (القوابع، 2019).

وللغة الإنجليزية أهمية بالغة حيث تمثل لغة العصر ولغة العلم والتكنولوجيا، كما أن تعلمها أصبح من الضروريات الدافعة لأعضاء المجتمع، لما لها من دور في تقديم الخدمات المجتمعية والتعليمية، حيث أصبحت تستخدم كوسيط تعليمي للجامعات في مختلف أنحاء العالم، ودفعت العديد من الدول بضرورة تزويد طلابها ومواطنيها بهذه اللغة، وذلك من أجل تسهيل التواصل العالمي في المجتمعات المختلفة في لغتها الأم، وهذا ما رأته وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بضرورة تواجدها مقرر تعليمي للغة الإنجليزية والذي بدأ تدريسه في المرحلة المتوسطة؛ وذلك نظراً للدور الذي أصبحت تشغله هذه اللغة وضرورتها، وتم التغيير في عدد سنوات دراستها لتصبح تسع سنوات (العنبي، 2022).

ولقد حرصت جميع الدول العربية بوجه عام والمملكة العربية السعودية تحديداً على تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية، فقد أدركت المملكة العربية السعودية مبكراً أهمية تعليم اللغة الإنجليزية لأجيالها، وقامت بتدريسها في مراحل التعليم المختلفة من أجل تحقيق الأهداف التي رسمتها في وثيقة التعليم، ولعل من أهمها قدرة الأجيال على التواصل العلمي والاندماج في شتى المعارف والعلوم (الشهري، 2013).

ومن أهم الأهداف الرئيسية للعملية التعليمية هي وصول المتعلم إلى أفضل مستوى ممكن من التحصيل، فإن المعلمين يسعون جاهدين لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب وذلك من خلال توظيف الأساليب والاستراتيجيات والوسائل المتنوعة والتي تلائم الموقف التعليمي (Aktas & Aydin, 2016).

وقد أدى التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تقديم العديد من الإسهامات في مجال تعليم اللغة، وتحديداً اللغة الإنجليزية؛ فقد أصبحت التقنيات والبرمجيات الحديثة قادرة على تزويد الطلاب بفرص للتعلم وممارسة المهارات اللغوية والتفاعل في بيئات التعلم، وهناك العديد من المميزات لاستخدام البرمجيات في تعليم المهارات اللغوية، مثل الرفع من مستوى الحافز لدى الطلاب للتعلم، وتعزيز الاستقلالية في التعلم، وتعزيز اكتساب المهارات الجديدة (Tri & Nguyen, 2014).

في ضوء ما سبق يتضح أنه في عصرنا الحالي تحمل التكنولوجيا العديد من الوعود في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في ظل انتشار المستحدثات التكنولوجية التي يمكن توظيفها في تدريس هذه اللغة، وبلا شك فإن تحقيق هذا الهدف يعتمد على مجموعة من العوامل المؤثرة، التي تشمل جوانب متعددة كتوافر واستخدام المستحدثات التكنولوجية المناسبة في الفصل الدراسي، وتوجيه المعلمين للطلاب حول كيفية استخدام هذه المستحدثات بشكل فعال وآمن، وعليه فقد جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على هذه العوامل وتسخيرها لضمان توظيف هذه المستحدثات بشكل مبتكر في تدريس اللغة الإنجليزية وتعزيزها لدى الطلاب بطريقة فعالة.

مشكلة الدراسة:

لقد اختلفت لغات العالم وتعددت وتفاوتت أهميتها من نواحي دينية وسياسية ولعل من أهم اللغات المنتشرة في غالبية دول العالم اللغة الإنجليزية، حيث إنها تعتبر اللغة الأولى لعدد من دول العالم واللغة الثانية في العديد من الدول الأخرى، ومما نستطيع أن نتعرف على أهمية تعلم اللغات بشكل عام، أما اللغة الإنجليزية فهي تكتسب أهميتها في الوقت الحاضر كونها من أهم اللغات انتشاراً واستخداماً في العالم وأصبح تعلمها وإتقانها من ضمن أولويات الدول والمؤسسات في العلم، مما دعا كثير من الدول ومنها المملكة العربية السعودية إلى تضمينها ضمن



المقررات الدراسية في مراحل التعليم العام. اللغة الإنجليزية لغة لها خصائصها البنائية والشكلية التي تتطلب إحداث نوع من التكامل في تعلمها لتشمل مهاراتها المتمثلة في مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة (عياش، 2018).

كما أن الطلاب في وقتنا الحالي أقبلوا بشكل كبير على استخدام التكنولوجيا في حياتهم، وأصبحت تأخذ جزء من وقتهم؛ لذلك لا بد أن يواكب التعليم هذا التغيير، وذلك باستبدال البيئة التعليمية التقليدية ببيئة متطورة تستخدم التكنولوجيا الحديثة، وتعمل على دمجها في فصولها. لذلك فالمعلمون بحاجة إلى التعرف على التكنولوجيا التعليمية، واستخدامها بشكل فعال في الفصول الدراسية؛ وعليه يجب على المعلمين تغيير ممارستهم التدريسية بناءً على الأدوات التكنولوجية الحديثة (Sampaio, 2013).

وحيث إن اتجاهات المعلمين وآرائهم فيما يتعلق باستخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس، تعد شيء مهم لأن هذه الاتجاهات تساعد في تلبية احتياجات الطلاب وتنمية تعلم مهارات اللغة لديهم، وهذا ما أكدته دراسة مخيمر (2017) Mkhaimer التي توصلت إلى أن الجانب الوجداني لدى المعلمين (الاتجاه والدافعية) في التدريس والتعلم عبر الإنترنت، يحفز تحسين تعليم اللغة الإنجليزية، وقد أوصت الدراسة بضرورة نشر ورش عمل تدريبية حديثة ومفيدة للتعلم الإلكتروني بهدف زيادة الوعي التكنولوجي وتوفير التدريب لجميع أنواع مستخدمي التكنولوجيا سواء المتعلمين أو المعلمين، لزيادة دافعية المستخدمين نحو استخدام التعلم الإلكتروني وتحسين مواقفهم الإيجابية تجاه الكفاءة الذاتية الشاملة والتمتع والفائدة والرضا عن نظام معين. وفي ضوء ما سبق من أهمية المستحدثات التكنولوجية والاتجاه العالمي لتوظيفها في التعليم، وأهميتها في تعلم وتطوير مهارات اللغة الإنجليزية، وفي ضوء الملاحظة أثناء العمل الميداني، حيث لاحظت في المتعلمين ضعف مهارات اللغة الإنجليزية.

أسئلة البحث:

1. ما أبرز المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟
2. ما درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟
3. ما معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

1. التعرف على أبرز المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات.
2. التعرف على درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات.
3. التعرف على معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات.

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

أ. الأهمية النظرية

تأتي أهمية الدراسة كونها تبحث الدراسة موضوعاً مهماً وحديثاً من موضوعات الاستراتيجيات التعليمية، والذي تسعى المملكة العربية السعودية إلى تعميم المستحدثات التكنولوجية في تدريس اللغة الإنجليزية اتساقاً مع رؤية 2030، وتعزيز استخداماتها في العملية التعليمية، بالإضافة إلى ندرة الأبحاث والدراسات التي تناولت العوامل المؤثرة على معلمات مادة اللغة الإنجليزية لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في تنمية مهارات اللغة لدى الطالب، وذلك في ظل ارتفاع المطالبات بضرورة تطوير الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية لمرحل التعليم المختلفة، فيؤمل إثراء المكتبة العربية التربوية حول هذا الموضوع، كما تبرز أهمية الدراسة في توجيه الباحثين إلى تبني توجهات جديدة في أبحاثهم العلمية، لتساعدهم بتطوير مجتمعهم أمام تحديات العصر ومتغيراته، وذلك باليات ورؤى جديدة تسهم في معالجة أوجه قصور آليات



التدريس الحالية وما يؤثر عليها من عوامل تحد من العملية التعليمية، إضافةً إلى ذلك فإن الدراسة الحالية تتماشى مع الاتجاهات الحديثة التي تدعو إلى توفير كافة المتطلبات والعوامل التي تسهل من توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس اللغة الإنجليزية لمختلف مراحل التعليم العام.

ب. الأهمية العملية

قد تسهم هذه الدراسة في توجيه أنظار الخبراء التربويين والمشرفين التربويين ومطوري مناهج اللغة الإنجليزية لتوظيف التقنيات التعليمية في العملية التعليمية لغرض الحصول على مخرجات تعليمية ذات كفاءة وجودة عالية، كما تهدف هذه الدراسة إلى لفت انتباه القائمين على تدريس اللغة الإنجليزية في مختلف مراحل التعليم العام تجاه العوامل التي قد تؤثر على تدريس هذه من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية التربوية، بالإضافة إلى ذلك تهدف هذه الدراسة إلى حل كافة العقبات التي تحد من توظيف تلك المستحدثات في تدريس اللغة الإنجليزية، وتوفير المتطلبات وتهيئة العوامل المحيطة لضمان كفاءة العملية التدريسية.

مصطلحات البحث:

تتمثل أهم مصطلحات الدراسة في التالي: تقويم، الممارسات التدريسية، الثقافة الرقمية.

- العوامل المؤثرة:

تعرف إجرائياً بأنها الظروف والإمكانات الإدارية والمادية، والشخصية التي تؤدي إلى زيادة تفعيل أو الحد من توظيف المعلمات للمستحدثات التكنولوجية في تدريس اللغة الإنجليزية.

- المستحدثات التكنولوجية

تعرف بأنها مجموعة من الوسائل والمستحدثات والتطبيقات، حاسوب، شاشة عرض، انترنت، مواقع التي تساعد المعلم والمتعلم في الوصول إلى المعلومات والمعارف والمهارات بأقل جهد خلال فترة محددة (القرالة وآخرين، 2019).

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها الوسائل التعليمية المساعدة التي تعمل على تبسيط وتسهيل العملية التعليمية وتوظيفها معلمات اللغة الإنجليزية في مدارس التعليم العام لجذب انتباه الطالبات وتشوقهن لموضوع الدرس بما يضمن تنمية مهارات اللغة لديهن.

1-2 حدود الدراسة:

يقصر الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: تتمثل في العوامل المؤثرة على معلمات مادة اللغة الإنجليزية لدمج المستحدثات التكنولوجية في تنمية مهارات اللغة لدى الطالبات، وتتمثل في العوامل (الإدارية، المادية، الشخصية).

الحدود المكانية: تتمثل في مدارس المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

الحدود البشرية: تتمثل في معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمنية: سيتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023 / 1445هـ.

أدبيات الدراسة

المحور الأول: اتجاهات المعلمين حول استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم

مفهوم المستحدثات التكنولوجية في التعليم

عرف العوضي (2019، 47) المستحدثات التكنولوجية بأنها: "كل ما يمكن تطويره مما هو جديد ومستحدث في العملية التعليمية، من أجهزة وآلات حديثة ووسائل تعليمية وبرامج وأساليب تكنولوجية مبتكرة؛ بهدف زيادة قدرة المعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها مستقبلاً؛ لرفع كفاءة المعلم وزيادة فاعلية العملية التعليمية بصورة تتناسب وتتلاءم وطبيعة عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة". ويمكن تعريف مستحدثات التكنولوجيا بأنها مجموعة من الأدوات والأجهزة السمعية والبصرية التي يتم استخدامها في تدريس المواد الدراسية بهدف تسهيل عملية التعليم، وتحقيق أهداف المواد الدراسية (الهباهبة، 2018).

ويمكن القول أن المستحدثات التكنولوجية مجموعة من الوسائل والأدوات والتطبيقات التي يستخدمها معلم اللغة الإنجليزية، لتسهيل تعلم الطلاب، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

مميزات المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية

توجد العديد من المميزات لاستخدام أدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث أنها تمكن المعلمين من الاعتماد على الذاتية في تنمية مهاراتهم المهنية وجعل عملية التعلم تفاعلية وتساعد على بقاء أثر التعلم، وإثارة



الدافعية لتعزيز روح الاجتماعيات، وتطبيق فكرة التعلم الملائم للاحتياجات من خلال إتاحة الوصول إلى المزيد من المعلومات بطرق أكثر وأيسر للمعرفة حسب الطلب، وتقديم التغذية الراجعة الفورية مما يتيح للمعلم التصحيح الفوري للأخطاء وإيضاح الإرشادات والتوجيهات التي تساعد الطلاب لتحقيق الأهداف، والنهوض بالتعليم وتطويره في أفق العالم الحديث، وذلك لتنمية المعلمين مهنيًا وإكسابهم عددًا من الكفايات الأساسية الضرورية كي يندمجوا في العالم المحيط به، وتحقيق مبدأ التعلم للإتقان عن طريق توفير توقعات واضحة لما يكون عليه النجاح في أداء المهمات التعليمية، والكشف عن أسباب تأخر الطلاب في التعلم وعلاجها، وتقبل المشاكل السلوكية في بيئة الصف من خلال تحفيزهم لزيادة دافعيتهم، ولزيادة التفاعل والتقليل من عامل الرهبة وتنمية حب الاستطلاع والابتكار وعلاجها، وتتيح للطلاب التواصل والمشاركة أثناء تأدية المهام التعليمية المكلفين بها (حسن وعناقي، 2018؛ الحيلة ومرعي، 2014؛ الملاح وخضر، 2017).

يرى بعض التربويين أن استخدام المستحدثات التكنولوجية بما تتميز به من بيئة غير متزامنة للتعلم مع ميزاته التفاعلية تحقق تعلم نوعي، كونه يسخر جميع الإمكانيات الحديثة والفاعلة من أجل تقديم محتويات علمية جيدة تمزج التنوع بالترابط لإيجاد بيئة تعلم مرنة، ويوفر أفضل الطرق والتقنيات لإيجاد بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الطلاب وتحثهم على تبادل الآراء والخبرات وتطور قدراتهم ومهاراتهم المختلفة (المعيزر، 2020).

فالتعليم بواسطة استخدام المستحدثات التكنولوجية أكثر وأشمل من مجرد مجموعة المقررات إلى العمليات التي يتم بها إدارة عملية التعلم كاملة، ويتميز بتكثيف الاستعدادات والأنماط والخلفيات المختلفة للطلاب والمحتوى في نموذج مرن لتنتقل الطلاب بين طرائق التعلم، وذلك باستخدام آليات الاتصال الحديثة سواء كان عن بعد أم في الفصل الدراسي، وتكمن الأهمية هنا في استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة، بالإضافة إلى إمكانية التواصل الفعال مع الزملاء والخبراء لتطوير معرفتهم ومهاراتهم (Santikarn & Wichadees, 2018).

كما أن للتعليم باستخدام المستحدثات التكنولوجية مميزات عديدة تميزه عن التعليم التقليدي، وتتلخص هذه المميزات بزيادة فاعلية التعلم، وزيادة إمكانية الوصول للمعلومات، وتحقيق أفضل للأهداف التعليمية، والمرونة الكافية لمواجهة جميع أنماط التعلم باختلاف مستوياتهم وأوقاتهم وأعمارهم، وتغيير النمط التقليدي في العملية التعليمية ليكون الطالب محور هذه العملية، ومساعدة الطلبة على تعلم التقنيات الحديثة (أبو خيران، 2021).

مما سبق يمكن القول أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم يساعد على سهولة التواصل بين المعلم والطلاب، أو الطلاب وبعضهم البعض، كما تساعد المعلم في عرض المادة الدراسية على الطلاب بصورة واضحة ومرنة، مع خلق جو من الإثارة والتحفيز.

توجيهات للمعلمين لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم

يتطلب التعليم في القرن الحادي والعشرين معلمًا متقنًا، ومبدعًا، ومتأملًا؛ إذ أن التعليم في القرن الحادي والعشرين يتركز حول الطالب ويهتم بالتوجيه والإرشاد والبيئة الصفية، والتقييم والتكنولوجيا. لذلك وجب أن تصبح هذه المهارات جزءًا من سلوك المعلم وتدريبه اليومي، وإن أهم المهارات التي ينبغي أن يمتلكها معلمو القرن الحادي والعشرين في ضوء التحديات المتعددة التي تعيشها النظم التربوية تتمثل في تنمية المهارات العليا للتفكير، وإدارة المهارات الحياتية، وإدارة قدرات الطلاب، ودعم الاقتصاد المعرفي، وإدارة فن التعليم، وإدارة منظومة التقويم (حنفي، 2015).

ويؤكد بيتس (Bates, 2018) على أهمية ضمان جودة التدريس في العصر الرقمي، ويحدد تسع متطلبات لضمان جودة التدريس باستخدام محدود للمستحدثات التكنولوجية، تتمثل في وضع إطار للتدريس، إذ يحتم على المعلم أن يُقرر كيف يرغب بتدريس طلابه، وبناء على ذلك يقوم المعلم بتحديد طرق تعليم وتوصيل ملائمة لطلابهم، ويتم ذلك من خلال العمل ضمن فريق يشمل المعلم والطلاب، بالبناء على الموارد المتاحة لدى المعلم وطلابهم، وإتقان التكنولوجيا، وتحديد أهداف التعلم المناسبة، وتصميم هيكل الدرس، والبرنامج وأنشطة التعلم، والتواصل الفعال، والابتكار.

ونستخلص مما سبق أن هناك بعض التوجيهات التي يجب أن يراعيها المعلم في أثناء استخدامه للمستحدثات التكنولوجية؛ حتى يستطيع الوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة، ومن بين تلك التوجيهات التدريب الكافي على استخدام المستحدثات التكنولوجية قبل استخدامها، والتأكد من تفاعل جميع الطلاب مع الأداة التكنولوجية المستخدمة، وتحديد الهدف المراد تحقيقه جراء استخدام تلك الأداة، والتأكد من ملائمة تلك الأداة التكنولوجية من



تحقيق الهدف المطلوب، وحتى يتم مراعاة كل تلك التوجيهات من قبل المعلم فلا بد أن يكون لديه اتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم..

مفهوم الاتجاه

يعد الاتجاه أحد المفاهيم التي ترتبط بالمشاعر والسلوك والمعارف، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم من الأمور المهمة التي يجب العمل عليها. ويعرفه جوردن البورت (G.ALIPORT) على أنه "حالة استعدادية عقلية نفسية عصبية، تتكون لدى الفرد من خلال التجربة والخبرة التي يمر بها، حيث تؤثر هذه الحالة على استجاباته إزاء الموضوعات المختلفة" (أبو يحيى وآخرين، 2019).

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه "استجابات معلمي اللغة الإنجليزية بالقبول أو الرفض التي تعبر عن شعورهم نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم".

وتوجد العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بالمحور الأول ومنها، دراسة باغزو Bagzou (2017) التي هدفت إلى تحديد اتجاهات معلمو اللغة الإنجليزية نحو تطبيق التعلم الإلكتروني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقته على 30 معلم من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية لولاية خنشلة، وتوصلت الدراسة أن لدى المعلمين موقفاً إيجابياً تجاه فعالية التعلم الإلكتروني المحتملة في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وأن المعلمين الذين يتجاهلون استخدام الحاسوب وتطبيقات التعلم الإلكتروني يميلون إلى رفض دمج التعلم الإلكتروني، كما كشفت الدراسة أن مستوى استخدام التكنولوجيا لدى المعلمين هو من أهم العوامل التي تؤثر على استخدام المعلمين للتقنيات وتتحكم في مواقفهم تجاه تطبيق التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى عوامل أخرى من بينها عدم كفاية الوقت، كونها ليست في متناول الجميع، وعدم توفر تدريب للمعلمين، وقد أوصت الدراسة بضرورة العمل على تعزيز اتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية لتطبيق واستخدام أدوات التعلم الإلكتروني في التدريس. ويمكن الاستفادة من نتائج تلك الدراسة في الدراسة الحالية بأنه بالإضافة إلى اتجاهات المعلمين نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم، توجد عوامل مؤثرة أخرى لاستخدام المعلمين للمستحدثات التكنولوجية في التعليم ومنها، مستوى استخدام التكنولوجيا لدى المعلمين، عدم كفاية الوقت كونها ليست في متناول الجميع، وعدم توفر تدريب للمعلمين لاستخدامها.

ودراسة مخيمر Mkhaimer (2017) التي هدفت إلى استقصاء اتجاهات ودافعية معلمي اللغة الإنجليزية نحو أدوات التعلم الإلكتروني في برامج تعليم اللغة الإنجليزية، واستخدمت المنهج الوصفي، وطبقته على 93 معلم ومعلمة في إحدى جامعات جنوب السعودية، وتوصلت إلى أن الجانب الوجداني لدى المعلمين (الاتجاه والدافعية) في التدريس والتعلم عبر الإنترنت، يحفز تحسين تعليم اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى الخصائص الديموغرافية للمعلمين، وأن عينة البحث كان لديهم دافعية داخلية مرتفعة نحو استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في تدريسهم، وقد أوصت الدراسة بضرورة نشر ورش عمل تدريبية حديثة ومفيدة للتعلم الإلكتروني بهدف؛ زيادة الوعي التكنولوجي وتوفير التدريب لجميع أنواع مستخدمي التكنولوجيا سواء المتعلمين أو المعلمين، زيادة دافعية المستخدمين نحو استخدام التعلم الإلكتروني وتحسين مواقفهم الإيجابية تجاه الكفاءة الذاتية الشاملة والتمتع والفائدة والرضا عن نظام معين.

ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة في الدراسة الحالية من حيث النتائج التي توصلت إليها، من أن الاتجاه الإيجابي للمعلم من استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم يساعد الطلاب على تعلم اللغة الإنجليزية؛ وعليه يعد اتجاهات المعلمين نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم من العوامل المؤثرة في تعليم اللغة لدى الطلاب؛ فلا بد من تعزيز الدافع والاتجاه الإيجابي باستمرار لدى المعلمين باستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم.

يمكن الاستفادة من نتائج تلك الدراسة في الدراسة الحالية من أن اتجاهات بعض المعلمين قد تكون إيجابية نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم عندما يكون التعامل مع الطلاب في المراحل الدراسية المتقدمة كالمرحلة الثانوية، أي أن المرحلة الدراسية التي يتم التدريس لها باستخدام المستحدثات التكنولوجية تعد من العوامل المؤثرة أيضاً على استخدام المعلمين للمستحدثات التكنولوجية في التعليم، ومن نتائج تلك الدراسة يمكن تحديد كثرة مسؤوليات ومهام المعلمين كعامل مؤثر أيضاً على استخدامهم للمستحدثات التكنولوجية في التعليم.

دراسة علي Ali (2021) التي هدفت إلى تحديد معتقدات وتحديات مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تجاه الفصول الدراسية عبر الإنترنت المدمجة بالتكنولوجيا أثناء جائحة كورونا "كوفيد-19" بجامعة الأهرام الكندية،



واستخدمت المنهج الوصفي من خلال التصميم الاستكشافي المتتابع لعينة من معلمي قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الأهرام الكندية، وتوصلت الدراسة إلى معظم معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لديهم موقف إيجابي تجاه استخدام الفصول الدراسية عبر الإنترنت المدمجة بالتكنولوجيا، خاصة أثناء الوباء، وأوضحت الدراسة أيضاً أن أكثر التحديات التي واجهها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية كانت تتعلق بالاتصال بالإنترنت، ونقص المهارات التقنية، وعدم الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة، والمنصات، والمواقع الإلكترونية، بالإضافة إلى انخفاض مشاركة الطلاب في الفصول عبر الإنترنت، وأوصت الدراسة تدريب المعلمين على التدريس باستخدام التكنولوجيا عبر الإنترنت.

ويمكن الاستفادة من نتائج تلك الدراسة بالعمل على ضرورة تدريب المعلمين على كل ما يخص استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم، لما له من مردود إيجابي في استخدامها بشكل رئيسي في عملية التدريس وخاصة في ظل الأزمات، وعدم قدرة الطلاب على الوصول إلى المدرسة.

ودراسة المالكي (2021) التي هدفت إلى التعرف على واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محافظة صيبيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وطبقته على 110 معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة صيبيا، وتوصلت الدراسة إلى استخدام معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في توظيف تقنيات التعليم لا يصل إلى الحد المطلوب، وأشارت إلى جملة من المعوقات التي تواجه معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في توظيف تقنيات التعليم بمحافظة صيبيا كانت كبيرة، وكان أبرزها ضعف متابعة المشرف التربوي لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس، وقلة وجود برامج تعليمية محوسبة كافية ومناسبة لمناهج اللغة الإنجليزية، ومحدودية الموازنة المدرسية بحيث لا توجد هناك ميزانية مخصصة لشراء التقنيات التعليمية التربوية، وقد أوصت الدراسة بضرورة توظيف التقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية بمختلف مباحثها على العملية التعليمية، وضرورة تدريب المعلمات على توظيف تقنيات التعليم، وذلك من خلال عقد دورات تدريبية في مجال التدريس للتطوير.

ويمكن الاستفادة من نتائج تلك الدراسة في الدراسة الحالية من أبرز العوامل التي قد تؤثر على اتجاهات المعلمين في استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم، هي المرحلة الدراسية للطلاب، وكذلك مدى إلمام المشرف التربوي بالمستحدثات التكنولوجية ومعرفتها، وكذلك البرامج المحوسبة والمناسبة للمادة الدراسية، والميزانية المخصصة.

يمكن الاستفادة من نتائج تلك الدراسة في تحديد بعض العوامل المعيقة لاستخدام المعلمين للمستحدثات التكنولوجية في التعليم، ومنها ضعف شبكة الإنترنت، وعدم توافر أجهزة لدى الطلاب.

المحور الثاني تنمية مهارات اللغة الإنجليزية

مهارات اللغة الإنجليزية

مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية أربع هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، كما أن هذه المهارات متداخلة ومتراصة مع بعضها البعض (الحايس، 2017؛ حريصي وشهري، 2021؛ الزهيري، 2008؛ منصور، 2021).

مهارة القراءة

وكانت القراءة في البداية مجرد عملية ميكانيكية بسيطة تهدف للتعرف على الحروف والكلمات والنطق بها أي أنها تركز على الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف عليها والنطق بها دون الاهتمام بالفهم، ونتيجة أبحاث "ثورنبايك" وغيره حول أخطاء القراءة تطور مفهوم القراءة ليصبح التعرف على الرموز ونطقها وترجمتها إلى ما تدل عليه من معاني وأفكار (العايب، 2018).

وتعتبر القراءة هي الوسيلة الأولى في عملية نقل الفكر الإنساني والتراث الحضاري من جيل لآخر، والقراءة بدون فهم تفقد معناها الصحيح وقيمتها الفعلية، فمهارة الفهم هي المهارة المستهدفة من تعليم القراءة، وتعني بالتالي تمكين المتعلم من معرفة معنى الكلمة ومعنى الجملة، وربط المعاني بعضها ببعض، ولمهارة فهم المقروء أهمية خاصة لدى متعلمي اللغة الناطقين، حيث تعد القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فعلى الرغم من أهمية كل من الاستماع والتحدث في تعلم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيراً ما يتعذر على المتعلم استخدام المهارتين بسبب قلة الفرص التي تتاح له لممارسة اللغة شفوياً ومن ثم تصبح القراءة مهارة بديلة في التواصل اللغوي، وبواسطتها يستطيع أن يواصل المتعلم تقدمه العلمي في بقية صفوف المعرفة المختلفة، وذلك لأن كل



المواد الدراسية التي يمر في خبراتها المتعلم ليست إلا فكرًا مكتوبًا أو مقروءًا تمثله الرموز اللغوية المكتوبة، وقراءة هذه الرموز وسيلة تعرف مضامين هذا الفكر، بل إن القراءة تمكن المتعلم من عملية التوافق الشخصي (الحايس، 2017؛ الزهيري، 2008؛ منصور، 2021).

أن مهارة القراءة أصبحت مطلوبة وبقوة في هذا العصر، وذلك لكثرة المطبوعات من كتب وصحف ومجلات لشتى أنواع المعارف والعلوم والثقافات متجددة يوما بعد يوم، فإذا لم يتم تمرين المتعلم على سرعة القراءة فإنه لا يستطيع أن يجاري هذا التقدم الثقافي، ولا يمكن أن يجدد نفسه بملاحقة ما يلزم قراءته من كتب ومطبوعات تتصل بحياته ومستواه، كما ينبغي على الطالب أن يواصل قراءته كثيرًا، يقرأ للمتعة ويقرأ للتصحيح، وهذا يقتضي أن نأخذ منذ نشأته بتنمية قدرته على مهارة القراءة.

مهارة الكتابة

الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى مجموعة من الرموز المخطوطة على الورق أو غيره، وذلك بهدف نقلها إلى الآخرين، وهي إحدى مهارات اللغة الأربعة التي تحتل مكانة كبيرة في عملية التعليم والتعلم، ولأجل أن يكون الإنسان متعلمًا؛ فلا بد له أن يتضمن تعليمة القدرة على القراءة والكتابة بجانب المهارات الأخرى، وتعد الكتابة من أنواع المهارات اللغوية (الحايس، 2017؛ حريصي وشهري، 2021؛ منصور، 2021).

مهارة التحدث

يعتبر التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الأساسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها، والكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في تعلم اللغات، فالقدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان ففيها تعبير عن النفس الإنسانية، وقضاء حاجاتها، وتدعيم مكانتها، (حريصي وشهري، 2021؛ الزهيري، 2008؛ منصور، 2021).

مهارة الاستماع

وتعتبر مهارة الاستماع ومهارة التحدث مهارة تتعلق بالتعبير اللساني أو المهارة الإنتاجية، وهناك علاقة بين مهارة الاستماع في تطبيقاتها والمهارات الأخرى، فهي لا تنفصل من المهارات اللغوية الأخرى، حيث تعرف كفاءة المتعلم في مهارة الاستماع بالتعبير الشفهي والتحريري وكذلك في عملية القراءة، وعلى الرغم من أن مهارة الاستماع لها دور كبير في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، ولكن الاهتمام بها لا يزال قليلاً (حريصي وشهري، 2021؛ منصور، 2021).

مفهوم التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية

ويعرف بأنه "قياس قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة، ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل القياس المختلفة" (البري، 2016). ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه مقدار ما أكتسبه الطلاب من معلومات ومعارف في مقرر اللغة الإنجليزية.

دراسة العطوي والحويطي (2017) التي هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في اكتساب مهارة الاستماع من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة تبوك، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلماً من معلمي مادة اللغة الإنجليزية، واستخدمت أداة استبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك صعوبات تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في اكتساب مهارة الاستماع في اللغة الإنجليزية تعود إلى المعلم بسبب أن المعلم غير متمكن من تدريس مهارة الاستماع، كما أنه لا يقدم التشجيع والدعم اللازم للطالب، وقلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وضعف اهتمامه بعلاج ضعف مهارة الاستماع لدى الطالب، وهناك صعوبات تعود إلى الطالب بسبب فقدان الدافعية لديه في تعلم مهارة الاستماع، وقلة إلمامه بمفردات اللغة الإنجليزية، وامتلاك اتجاهات سلبية نحو اللغة الإنجليزية، وهناك صعوبات تتعلق بالمقرر الدراسي بسبب قلة وجود وسائل سمعية مصاحبة للمقرر، وصعوبات تعود إلى طرائق التدريس بسبب ضعف توافر الجذب والإثارة والتنوع فيها، وقد أوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية للمعلمين، تهدف لإكسابهم الخبرة في مهارة الاستماع، وتشجيع الطلاب على ممارسة مهارة الاستماع داخل المدرسة وخارجها. ويمكن الاستفادة من تلك الدراسة في الدراسة الحالية بالتعرف على صعوبات تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب، ومحاولة معالجة تلك الصعوبات بالدراسة الحالية، لتنمية اللغة لدى الطلاب.

دراسة هيثم والعروس (2021) التي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية التي تعود إلى المعلم، الطالب، المقرر التدريسي، الوسائل التعليمية، وطرق



التدريس من وجهة نظر معلمين اللغة الإنجليزية، وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمون تعزى لمتغيرات الجنس (ذكور - إناث) استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وصممت استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (23) معلماً ومعلمة (وهم كل أعضاء مجتمع البحث)، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين بالنسبة للصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية، وكشفت الدراسة بأن هناك صعوبات تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية تعود إلى المعلم، الطالب، المقرر الدراسي، الوسائل التعليمية، طرق التدريس، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات استجابات المعلمين لصعوبات تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية لمتغير الجنس، أوصت الدراسة بعقد ورش عمل، ودورات تدريبية للمعلمين لإكسابهم الخبرات الكافية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية.

يمكن الاستفادة من تلك الدراسة في الدراسة الحالية بالتعرف على صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب، ومحاولة معالجة تلك الصعوبات بالدراسة الحالية، لتنمية اللغة لدى الطلاب.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه " المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً حيث يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها (الأغا والأستاذ، 2004).

ويستخدم المنهج الوصفي المسحي تقنيات التحقيق من خلال الملاحظة المباشرة لظاهرة أو جمع منهجي للبيانات من السكان من خلال تطبيق الاتصال الشخصي والمقابلات عندما لا تتوفر معلومات كافية حول مشكلة معينة في السجلات والملفات والمصادر الأخرى، والمسح هو أداة مهمة لجمع الأدلة المتعلقة ببعض المشاكل الاجتماعية، كما يشير مصطلح المسح الاجتماعي إلى دراسة الظواهر الاجتماعية من خلال مسح لعينة صغيرة أو لشرائح واسعة من السكان، وهي معنية بالحاضر ومحاولات تحديد حالة الظاهرة قيد التحقيق (Pandey & Pandey, 2021).

مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة عينة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم 417 معلمة.

عينة الدراسة:

للحصول على الحجم الصحيح للعينة والذي يجب ألا تقل عنه طبقت الدراسة معادلة ستيفن ثامبسون = 200 فرد.

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1 \times \left(d^2 \div z^2 \right) \right] + p(1-p) \right]}$$

حيث إن: N حجم المجتمع ، Z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (0.95) وتساوي (1.96)، ونسبة الخطأ وتساوي (0.05)، Pنسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (0.50) (Krejcie & Morgan, 1970: 66).

تم الاعتماد على أسلوب العينة العشوائية في تحديد عينة الدراسة، وعليه فإن عينة الدراسة ستقتصر على 200 معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية، وسيتم عرض البيانات الديموغرافية الخاصة بعينة الدراسة بشكل مفصل من حيث (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). وذلك بتطبيق مقياس الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (30) من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية من مجتمع الدراسة، وذلك بهدف التأكد من صدق مقياسين الدراسة وثباتهما وصلاحيتهما للتطبيق الميداني.

أدوات الدراسة:

في ضوء أهداف هذه الدراسة وأسئلتها، ستمثل أداة الدراسة في الاستبانة والتي أعدتها الباحثة بالاستعانة بأراء ذوي الخبرة والمختصين في هذا المجال، ويعرف العساف (2012) بأنها "عبارة عن أداة يشمل محتواها مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها أو الآراء المحتملة بهدف الحصول على إجابات أفراد



العينة على أسئلة الدراسة. وتكونت هذه الاستبانة من القسم الأول حيث يستعرض البيانات الديموغرافية للعينة، وتمثلت في (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). والقسم الثاني حيث تناول هذا القسم ثلاث محاور، المحور الأول المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات، ويتكون من (9) فقرات. المحور الثاني درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات، ويتكون من (11) فقرة. المحور الثالث معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات، ويتكون من (9) فقرات.

صدق أداة الدراسة

- الصدق الظاهري

تم استخدام أسلوب الصدق الظاهري، بهدف التأكد من مدى صلاحية الاستبانة وملاءمتها لأغراض البحث، وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من الأكاديميين والمختصين، وطلب منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى صدق وصلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لقياسه، وإدخال التعديلات اللازمة سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة. وقدم المحكمين العديد من التعديلات الجوهرية على أداة الدراسة، حيث تم الاستجابة لهذه التعديلات، وإعادة صياغة الاستبانة في ضوء الملاحظات التي قدمتها للمحكمين، حتى تأخذ الاستبانة شكلها النهائي.

- صدق الاتساق الداخلي

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم توزيعها على عينة استطلاعية (تجريبية) مؤلفة من 30 فرد من عينة الدراسة، وتم تفرغ إجاباتهم في برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وبعد ذلك تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الدراسة وكل فقرة مع المجال من خلال درجات الدلالة لقيم معاملات الارتباط يوضح إجراءات حساب صدق الاتساق الداخلي.

- صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول: المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات

جدول (1): صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول: المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات (N=30).

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	استخدم الوسائط المتعددة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	.858**	.000
2	استخدم الرحلات الافتراضية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية	.446*	.014
3	استخدم الألعاب الإلكترونية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	.455*	.012
4	أوظف الكتب الإلكترونية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	.858**	.000
5	استخدم السبورة التفاعلية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	.791**	.000
6	استخدم رمز الاستجابة السريعة QR لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	.776**	.000
7	أوظف الفيديو التفاعلي لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	.837**	.000
8	استخدم الأجهزة اللوحية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	.805**	.000
9	استخدم المنصات التعليمية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	.768**	.000

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

* دال عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط بيرسون لكل فقرة من فقرات المحور الأول المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات مع الدرجة الكلية للمحور؛ موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.446) كحد أدنى إلى (0.858) كحد أعلى، ويشير ذلك لوجود صدق اتساق داخلي في فقرات هذا



المحور، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

جدول (2): صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات (N=30).

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	أقوم بتحويل بعض الدروس التقليدية إلى مقررات إلكترونية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	**0,831	0,000
2	استخدم الحاسوب في عمل مسابقات طلابية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	**0,808	0,000
3	استخدم التقنيات في عمل أنشطة إبداعية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	**0,845	0,000
4	استخدم المنتديات عند تدريس اللغة الإنجليزية.	**0,807	0,000
5	استخدم الإنترنت لإثراء المادة التعليمية لتعزيز مهارات اللغة الإنجليزية.	**0,661	0,000
6	أحث الطالبات على استخدام ChatGPT في البحث لتنمية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.	**0,782	0,000
7	استخدم قنوات اليوتيوب في التدريس لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	**0,848	0,000
8	استخدم برامج الرسوم والصور في التدريس لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	**0,880	0,000
9	استخدم وحدات التعلم الرقمية المرتبطة بموضوع الدرس لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	**0,880	0,000
10	أوظف وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	**0,930	0,000
11	أوظف التقنيات في تحسين مستوى المحادثة والاستماع.	**0,943	0,000

** دال عند مستوى الدلالة (0,01) فأقل

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط بيرسون لكل فقرة من فقرات المحور الثاني درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات مع الدرجة الكلية للمحور؛ موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0,661) كحد أدنى إلى (0,943) كحد أعلى، ويشير ذلك لوجود صدق اتساق داخلي في فقرات هذا المحور، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

جدول (3): صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات (N=30).

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	ضعف وجود برامج تعليمية محوسبة مناسبة لمناهج اللغة الإنجليزية.	**0,748	0,000
2	قلة الدورات التدريبية بكيفية توظيف التقنية الحديثة في التدريس.	**0,625	0,000
3	قلة توظيف المستحدثات التعليمية الموجودة في المدرسة.	**0,724	0,000
4	الزمن المخصص للحصة التعليمية لا يسمح بتوظيف المستحدثات التكنولوجية.	**0,675	0,000
5	كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمات اللغة الإنجليزية عند التدريس.	**0,591	0,001
6	محدودية الميزانية المدرسية.	**0,576	0,001
7	ضعف مستوى الصيانة الدورية للأجهزة التقنية.	**0,796	0,000
8	قلة خبرة المعلمات في استخدام المستحدثات التكنولوجية.	**0,635	0,000
9	ضعف تحفيز الإدارة المدرسية للمعلمات لتوظيف المستحدثات	**0,572	0,000



م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	التكنولوجية في التدريس.		

** دال عند مستوى الدلالة [0.01] قابل

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط بيرسون لكل فقرة من فقرات المحور الثالث: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات مع الدرجة الكلية للمحور؛ موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.572) كحد أدنى إلى (0.796) كحد أعلى، ويشير ذلك لوجود صدق اتساق داخلي في فقرات هذا المحور، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

الصدق البنائي لأداة الدراسة

جدول (4): معاملات ارتباط بيرسون لدرجات مجالات الدراسة وقيمة دلالتها

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	اسم المجال
0,000	**0,830	المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة
0,000	**0,897	درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة
0,000	**0,757	معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة

يتبين من الجدول (4) أن معاملات ارتباط درجات المجالات تراوحت بين (0.757-0.897) درجة، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يدل على أن جميع هذه المجالات تتمتع بصدق الاتساق الداخلي.

ثبات أداة الدراسة

أ- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لمجالات الدراسة.

وهي طريقة تتطلب حساب ارتباط العبارات مع بعضها البعض وفق مجالات الدراسة. ويُظهر الجدول الآتي معاملات ثبات الاستبانة وكل مجال من مجالاتها باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha.

جدول (5): معاملات ألفا كرونباخ لثبات الاستبانة

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المجالات
.896	9	المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة
.957	11	درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة
.828	9	معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة
.942	29	جميع المجالات معاً

يتضح من الجدول أن معامل الثبات العام للمجالات ككل بلغ (0.942)، وهو معامل ثبات عالٍ، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.



الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول (6): معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المجالات	معامل الارتباط بين النصفين	معامل سبيرمان براون للتجزئة النصفية
المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة	0.747	0.854
درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة	0.856	0.921
معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة	0.646	0.736
جميع المجالات معاً	0.751	0.857

يتضح من الجدول السابق (6) أن قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (-0.763) و(0.921)، مما يدل على أن مقياس الدراسة ذات ثبات عالٍ ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة. وأن معامل الثبات العام للمجلات ككل بلغ (0.857) وهذا يعتبر مؤشراً هاماً على أن الفقرات المكونة للاستبانة تعطي نتائج مستقرة وثابتة في حال تكرار تطبيقها، مما يجعلنا واثقين من تحليل بيانات الدراسة.

تصحيح أداة الدراسة

تم تصميم الاستبانة وفق مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي، حيث تُعطى فيه الإجابات أوزان رقمية تمثل درجة الاجابة على الفقرة، كما هو موضح بالجدول رقم (3-9) التالي:

جدول (7): تصحيح أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي

الإجابة موافق بشدة موافق محايد غير موافق غير موافق بشدة

الدرجة 1 2 3 4 5

يتضح من الجدول رقم (7) أن الفقرة التي تكون الإجابة عليها بـ " موافق بشدة " تأخذ الدرجة (5) بينما الفقرة التي تكون الإجابة عليها بـ " غير موافق بشدة " تعطى الدرجة (1)، بينما تتراوح باقي الإجابات في هذا المدى الذي يتراوح بين (1-5) درجات، وتم عكس هذا التصحيح للفقرات السلبية، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية بعد التحقق من صدقها وثباتها من (29) عبارة، مدرج كل منها على سلم من خمسة مستويات من الإجابة لمقياس ليكرت هي: (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) تعطى الدرجات الآتية على التوالي: (5، 4، 3، 2، 1). وتم إعطاء حكم تقويمي لدرجة التأثير لكل عبارة من عبارات الاستبانة، ولكل مجال من مجالاتها باعتماد المتوسطات الحسابية لكل عبارة، والمتوسطات الموزونة لكل مجال [المتوسط الموزون = مجموع متوسطات عبارات المحور/عدد عبارات المحور]، وذلك وفق مفتاح التصحيح الآتي الذي اعتمد بحساب طول الفئة وفق القانون التالي: [طول الفئة = المدى/عدد الفئات].

جدول (8): مفتاح تصحيح الاستبانة

درجة الممارسة	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
قليلة جداً	من 20%-36%	من 1 - 1.8
قليلة	أكبر من 36%-52%	أكبر من 1.8 - 2.60
متوسطة	أكبر من 52%-68%	أكبر من 2.60 - 3.40
مرتفعة	أكبر من 68%-84%	أكبر من 3.40 - 4.20
مرتفعة جداً	أكبر من 84%-100%	أكبر من 4.20 - 5



إجراءات جمع البيانات

1. يتناول هذا المحور الخطوات التي اتبعت أثناء إعداد والتنفيذ للدراسة، وتمثلت فيما يلي:
2. الرجوع إلى المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
3. تحديد مشكلة الدراسة واسئلة الدراسة والمنهج.
4. إعداد الأداة المناسبة للدراسة.
5. التحقق من أداة الدراسة ووضعها في صورتها النهائية.
6. طلب خطاب تسهيل مهمة من إدارة التعليم بمنطقة الرياض للموافقة على التطبيق.
7. تطبيق الأداة على أفراد العينة.
8. تفرغ البيانات ومعالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
9. تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة.
9. تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

أساليب تحليل البيانات

سيتم الاعتماد بشكل أساسي على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS v.21) في إدخال بيانات الدراسة وتحليلها، مع الاستعانة بالأساليب الإحصائية اللازمة، لتحقيق أهداف الدراسة ومن هذه الأساليب:

التكرارات والنسب المئوية (Frequencies & Percentages) وذلك بغرض وصف البيانات الشخصية والعملية لأفراد عينة الدراسة. المتوسط الحسابي (Mean): وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد العينة على فقرات ومحاور الدراسة. الانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل فقرة عن وسطها الحسابي، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.

معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وطريقة التجزئة النصفية (Split _Half) لقياس الثبات في البيانات. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient): لقياس صدق الاتساق الداخلي لفقرات الدراسة. اختبار (Kolmogorov-Smirnov) للتحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات. اختبار (One Sample T-test): للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط اجابات افراد العينة عن المتوسط التام لكل فقرة من فقرات الاستبيان، والدرجة الكلية لكل محور. اختبار تحليل التباين (Independent Samples T-test): للتحقق من وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير العمر. اختبار تحليل التباين (One-way ANOVA): للتحقق من وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة لمتغير المؤهل العملي، ومتغير سنوات الخبرة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

الإجابة على أسئلة الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول: ما أبرز المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة عن هذا التساؤل؛ تم حساب التكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الموافقة والترتيب لكل فقرة من فقرات المحاور والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (9): يوضح التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لآراء العينة لعبارات (المحور الأول: المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة) (ن=200).

العبارة	التكرار				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق بشدة				
استخدم الوسائط	0	0	1	52	4.73	0.456	3	مرتفعة



جداً									المتعددة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
مرتفعة جداً	8	0.546	4.62	128	68	3	1	0	استخدم الرحلات الافتراضية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية
مرتفعة جداً	1	0.329	4.89	179	20	1	0	0	استخدم الألعاب الإلكترونية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
مرتفعة جداً	4	0.509	4.71	146	49	5	0	0	أوظف الكتب الإلكترونية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
مرتفعة جداً	2	0.450	4.78	159	38	3	0	0	استخدم السبورة التفاعلية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
مرتفعة جداً	9	0.530	4.60	124	72	4	0	0	استخدم رمز الاستجابة السريعة QR لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
مرتفعة جداً	7	0.517	4.66	135	61	4	0	0	أوظف الفيديو التفاعلي لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
مرتفعة جداً	6	0.501	4.68	138	59	3	0	0	استخدم الأجهزة اللوحية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
مرتفعة جداً	5	0.474	4.69	139	60	1	0	0	استخدم المنصات التعليمية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
مرتفعة جداً		0.365	4.70						الإجمالي

يتضح من الجدول (9) أن استجابات أفراد العينة حول المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة قد جاءت بصورة مجملية بدرجة (مرتفعة جداً) إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم لمحتويات المحور الأول (4.70 من 5.00)، وهو متوسط يشير إلى درجة مرتفعة جداً على المقياس المتدرج. هناك تفاوت في استجابات أفراد العينة حول المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الأول ما بين (4.60-



(4.89) درجة من أصل (5) درجات، وجاءت جميع فقرات المحور بدرجة موافقة مرتفعة جداً، وهذا يدل على أن إجابات أفراد العينة تتجه نحو الموافقة على عبارات المحور، بينما تراوحت الانحرافات المعيارية بين (-0.329) - (0.546)، وهذه القيم تشير إلى التجانس في إجابات أفراد العينة على هذه العبارات، أي أنهم متفقون بدرجة مرتفعة جداً عليها.

وبين الجدول أيضاً التشتت المنخفض في استجابات أفراد عينة الدراسة حول المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، وهو ما يعكس التقارب في وجهات نظر أفراد عينة الدراسة، ويشير الجدول أيضاً إلى الاختلاف في قيم المتوسطات الحسابية، كما عكست درجة المتوسط الإجمالي والمقدرة ب (4.70) للمحور الأول وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة جداً من قبل عينة البحث من طالبات المرحلة المتوسطة.

وتبين من الجدول السابق أنه بتحليل فقرات المحور، تبين أن الحد الأعلى للفقرة الثالثة "استخدم الألعاب الإلكترونية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية" وبلغ المتوسط الحسابي (4.89)، وانحراف المعياري بلغ (0.329)، تشير هذه النتيجة الي وجود بدرجة موافقة مرتفعة جداً.

بينما تبين أن الحد الأدنى للفقرة السادسة استخدم رمز الاستجابة السريعة QR لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية"، وبلغ المتوسط الحسابي (4.60)، وانحراف المعياري بلغ (0.530)، وتشير هذه النتيجة الي وجود بدرجة مرتفعة جداً.

وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى قيام الوزارة بتوفير العديد من التقنيات والأدوات ذات الصلة بالعملية التعليمية، والتي تقدم محتوى تفاعلي وجذاب لممارسة مهارات اللغة الإنجليزية، ويأتي ذلك في ظل مساعي الوزارة إلى خلق بيئة تعليمية ممتعة وجذابة لتشجع المعلمات والطالبات على التعلم في ضوء محتوى متنوع ومشوق يلبي احتياجات المعلمات والطالبات. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الرومي (2017) والتي أشارت إلى موافقة أفراد العينة على وجود توظيف المعلمين والمعلمات للكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس اللغة الإنجليزية.

الإجابة عن السؤال الثاني: ما درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة عن هذا التساؤل؛ تم حساب التكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ومستوى الموافقة والترتيب لكل فقرة من فقرات المحاور والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (10): يوضح التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لآراء العينة لعبارات (المحور الثاني: درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة) (ن=200).

العبرة	التكرار			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
	لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق بشدة				
أقوم بتحويل بعض الدروس التقليدية إلى مقررات إلكترونية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.	0	0	7	4.64	.551	3	مرتفعة جداً
استخدم الحاسوب في	0	0	3	4.64	.513	4	مرتفعة جداً



مرتفعة جداً	1	.470	4.68	135	65	0	0	0	عمل مسابقات طلابية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية. استخدام التقنيات في عمل أنشطة إبداعية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية. استخدام
مرتفعة جداً	10	.732	4.42	109	68	20	3	0	المنتديات عند تدريس اللغة الإنجليزية. استخدم الإنترنت لإثراء المادة التعليمية لتعزيز مهارات اللغة الإنجليزية. أحث الطالبات على استخدام ChatGPT في البحث لتنمية
مرتفعة جداً	2	.477	4.66	131	69	0	0	0	مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية. استخدم قنوات اليوتيوب في التدريس لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية. استخدم برامج الرسوم والصور في التدريس لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية. استخدم وحدات التعلم الرقمية المرتبطة بموضوع
مرتفعة جداً	11	.690	4.34	92	85	22	1	0	الدرس لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية. أوظف وسائل التواصل الاجتماعي في
مرتفعة جداً	8	.552	4.58	122	72	6	0	0	
مرتفعة جداً	9	.535	4.57	118	78	4	0	0	
مرتفعة جداً	6	.519	4.61	125	72	3	0	0	
مرتفعة جداً	7	.533	4.59	121	75	4	0	0	



مرتفعة جداً	5	.496	4.63	126	73	1	0	0	تنمية مهارات اللغة الإنجليزية. أوظف التقنيات في تحسين مستوى المحادثة والاستماع.
مرتفعة جداً		.453	4.57	الإجمالي					

يتضح من الجدول (10) أن استجابات أفراد العينة حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية قد جاءت بصورة مجملية بدرجة (مرتفعة جداً) إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم لمحتويات المحور الثاني (4.57 من 5.00)، وهو متوسط يشير إلى درجة مرتفعة جداً على المقياس المتدرج. هناك تفاوت في استجابات أفراد العينة حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارة المحور الأول ما بين (4.34-4.68) درجة من أصل (5) درجات، وجاءت جميع فقرات المحور بدرجة موافقة مرتفعة جداً، وهذا يدل على أن إجابات أفراد العينة تتجه نحو الموافقة على عبارات المحور، بينما تراوحت الانحرافات المعيارية بين (0.470-0.732) بانحراف معياري لكل العبارات مقدار (0.453) وهذه القيم تشير إلى التجانس في إجابات أفراد العينة على هذه العبارات، أي أنهم متفقون بدرجة مرتفعة عليها.

وبين الجدول أيضاً التشتت المنخفض في استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، وهو ما يعكس التقارب في وجهات نظر أفراد عينة الدراسة، ويشير إلى الاختلاف في قيم المتوسطات الحسابية، كما عكست درجة المتوسط الإجمالي والمقدرة بـ (4.57) للمحور الأول وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة جداً من قبل عينة البحث من طالبات المرحلة المتوسطة. وتبين من الجدول السابق أنه بتحليل فقرات المحور، تبين أن الحد الأعلى للفقرة الثالثة "استخدم التقنيات في عمل أنشطة إبداعية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية" وبلغ المتوسط الحسابي (4.68)، وبانحراف المعياري بلغ (0.470)، تشير هذه النتيجة إلى وجود بدرجة موافقة مرتفعة جداً.

بينما تبين أن الحد الأدنى للفقرة السادسة "أحث الطالبات على استخدام ChatGPT في البحث لتنمية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية"، وبلغ المتوسط الحسابي (4.34)، وبانحراف المعياري بلغ (0.690)، وتشير هذه النتيجة إلى وجود بدرجة مرتفعة جداً. وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى إدراك المعلمات لفوائد التكنولوجيا في التعليم، الفوائد العديدة التي تقدمها التكنولوجيا لتعليم اللغة الإنجليزية، حيث تتيح لأدوات التكنولوجيا للطالبات التواصل مع بعضهن البعض ومع المعلمات بشكل أكثر سهولة وفعالية وتعزيز مهارات التعلم الذاتي، خاصة وأن توظيف هذه التقنيات يجعل التعلم أكثر جاذبية كونها تسهم في تقديم محتوى تعليمي وتفاعلي جذاب يساعد على تحفيز الطالبات وجذب انتباههن، وقد يرجع السبب أيضاً إلى جهود الوزارة في تقديم برامج تدريبية للمعلمات بضرورة استخدام مختلف الأدوات التكنولوجية في تعليم اللغة الإنجليزية وكيفية توظيفها، بالإضافة إلى توفير الوزارة للعديد من الموارد التعليمية الرقمية التي يمكن استخدامها في الحصص الدراسية.

وقد يعود السبب إلى سهولة الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر والإنترنت في إطار الجهود التي تسعى لتوفير بنية تحتية مدرسية ملائمة لتوظيف التكنولوجيا وأدواتها، وقد يرجع السبب إلى سعي المعلمات إلى تطوير مهارتهن واكتساب خبرات جديدة، ويُعد استخدام التكنولوجيا في التعليم من مجالات التطوير المهني التي تحظى باهتمام كبير من قبل المعلمات.

وتتفق مع دراسة مخيمر (2017) والتي أشارت إلى أن عينة البحث كان لديهم دافعية داخلية مرتفعة نحو استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في تدريسهم. وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Bagzou, 2017) والتي أشارت إلى أن المعلمين الذين يتجاهلون استخدام الحاسوب وتطبيقات التعلم الإلكتروني يميلون إلى رفض دمج التعلم الإلكتروني، كما كشفت الدراسة أن مستوى استخدام التكنولوجيا لدى المعلمين هو من أهم العوامل التي تؤثر على



استخدام المعلمين للتقنيات وتتحكم في مواقفهم تجاه تطبيق التعلم الإلكتروني. كما تختلف مع دراسة شعبان (2020) إلى أن درجة توظيف مدرسي اللغة الإنكليزية لتقنيات التعليم الحديثة كانت منخفضة. كما تختلف مع نتائج دراسة عبيب (2022) والتي أشارت إلى أن تقدير أفراد عينة البحث لدرجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الحديثة في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية جاءت بدرجة متوسطة..

الإجابة عن السؤال الثالث: ما معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنكليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة عن هذا التساؤل؛ تم حساب التكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ومستوى الموافقة والترتيب لكل فقرة من فقرات المحاور والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (11): يوضح التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لآراء العينة لعبارات (المحور الثالث: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنكليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة) (ن=200).

العبارة	التكرار					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة				
ضعف وجود برامج تعليمية محوسبة مناسبة لمناهج اللغة الإنكليزية. قلة الدورات التدريبية بكيفية توظيف التقنية الحديثة في التدريس. قلة توظيف المستحدثات التعليمية الموجودة في المدرسة. الزمن المخصص للحصة التعليمية لا يسمح بتوظيف المستحدثات التكنولوجية. كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمات اللغة الإنكليزية عند	0	12	12	56	120	4.42	.853	7	مرتفعة جداً
التدريبية بكيفية توظيف التقنية الحديثة في التدريس. قلة توظيف المستحدثات التعليمية الموجودة في المدرسة. الزمن المخصص للحصة التعليمية لا يسمح بتوظيف	0	3	11	55	131	4.57	.669	2	مرتفعة جداً
المستحدثات التعليمية الموجودة في المدرسة. الزمن المخصص للحصة التعليمية لا يسمح بتوظيف المستحدثات التكنولوجية. كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمات اللغة الإنكليزية عند	0	3	20	42	135	4.55	.735	3	مرتفعة جداً
المستحدثات التكنولوجية. كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمات اللغة الإنكليزية عند	3	6	16	49	126	4.45	.878	6	مرتفعة جداً
معلمات اللغة الإنكليزية عند	0	0	6	45	149	4.72	.515	1	مرتفعة جداً



مرتفعة جداً	4	.743	4.52	127	57	9	7	0	التدريس. محدودية الميزانية المدرسية.
مرتفعة جداً	5	.743	4.51	125	59	9	7	0	ضعف مستوى الصيانة الدورية للأجهزة التقنية. قلة خبرة المعلمات في استخدام المستحدثات التكنولوجية. ضعف تحفيز الإدارة المدرسية للمعلمات
مرتفعة جداً	9	.941	4.37	118	54	14	11	3	لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.
مرتفعة جداً	8	.914	4.41	126	43	17	14	0	الإجمالي
مرتفعة جداً		.590	4.50						

يتضح من الجدول (11) أن استجابات أفراد العينة حول معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية قد جاءت بصورة مجملية بدرجة (مرتفعة جداً) إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم لمحتويات المحور الأول (4.50 من 5.00)، وهو متوسط يشير إلى درجة مرتفعة جداً على المقياس المترج. هناك تفاوت في استجابات أفراد العينة حول معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الأول ما بين (4.72-4.37) درجة من أصل (5) درجات، وجاءت جميع فقرات المحور بدرجة موافقة مرتفعة جداً، وهذا يدل على أن إجابات أفراد العينة تتجه نحو الموافقة على عبارات المحور، بينما تراوحت الانحرافات المعيارية بين (0.941-0.515) بانحراف معياري لكل العبارات مقدار (0.590) وهذه القيم تشير إلى التجانس في إجابات أفراد العينة على هذه العبارات، أي أنهم متفقون بدرجة مرتفعة عليها، ويبين الجدول أيضاً التشتت المنخفض في استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، وهو ما يعكس التقارب في وجهات نظر أفراد عينة الدراسة، ويشير الجدول أيضاً إلى الاختلاف في قيم المتوسطات الحسابية، كما عكست درجة المتوسط الإجمالي والمقدرة ب (4.50) للمحور الأول وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة جداً من قبل عينة البحث من طالبات المرحلة المتوسطة.

وتبين من الجدول السابق أنه بتحليل فقرات المحور، تبين أن الحد الأعلى للفقرة الخامسة "كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمات اللغة الإنجليزية عند التدريس" وبلغ المتوسط الحسابي (4.72)، وبانحراف معياري بلغ (0.515)، تشير هذه النتيجة إلى وجود بدرجة موافقة مرتفعة جداً، بينما تبين أن الحد الأدنى للفقرة الثامنة "قلة خبرة المعلمات في استخدام المستحدثات التكنولوجية"، وبلغ المتوسط الحسابي (4.37)، وبانحراف معياري بلغ (0.941)، وتشير هذه النتيجة إلى وجود بدرجة مرتفعة جداً.

وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى تكليف المعلمات بالعديد من المهام الإدارية بالإضافة إلى مسؤولياتهن في التدريس، مما يقلل من الوقت متاح لديهن للتخطيط لاستخدام التكنولوجيا وتنفيذها في الحصة الدراسية، وقد



يرجع السبب أيضاً إلى اكتظاظ عدد الطالبات في الفصول الدراسية مما يشكل تحدياً للمعلمات في استخدام التكنولوجيا بشكل فعال، وقد يعود ذلك إلى التسارع الكبير في تطور التكنولوجيا في المجال التعليمي، وبسبب الضغوط على المعلمات فإن ملاحقة هذه المستجدات وتوظيفها يكون في غاية الصعوبة على المعلمات، وبالتالي فقد لا تحصل المعلمات على تدريب مهني كافي وعليه فإنهن قد لا يمتلكن الخبرة الكافية في تدريبها للطالبات، وقد يرجع السبب إلى خشية المعلمات من استخدام التكنولوجيا في تعليمهن، أو قد لا يُتقن بقدرتهن على استخدامها بشكل فعال، وقد يرجع السبب إلى قلة الدعم الفني الكافي لمساعدة المعلمات على توظيف هذه التقنيات، أو غياب الدعم الإداري من قبل المديرات للمعلمات وتوظيفهن للتكنولوجيا.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخوالدة (2020) والتي أشارت إلى العديد من العوامل والتحديات التي تعيق توظيف التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية ومن أبرزها كثرة أعباء المعلم من الأنصبة التدريسية والأعمال، وضعف وجود مخصصات مالية كافية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في البيئة التعليمية، وضعف التجهيزات الخاصة باستخدام التكنولوجيا في الأبنية المدرسية، وازدحام الصفوف الدراسية للطلبة، وقلة وجود أنظمة لإدارة التعلم الإلكتروني. كما تتفق مع نتائج دراسة (Ali, 2020) والتي أشارت إلى أن أكثر التحديات التي واجهها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية كانت تتعلق بالاتصال بالإنترنت، ونقص المهارات التقنية، وعدم الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة، والمنصات، والمواقع الإلكترونية.

بالإضافة إلى انخفاض مشاركة الطلاب في الفصول عبر الإنترنت. كما تتفق مع نتائج دراسة المالكي (2021) والتي أشارت إلى جملة من المعوقات التي تواجه معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في توظيف تقنيات التعليم بمحافظة صبيا كانت كبيرة، وكان أبرزها ضعف متابعة المشرف التربوي لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس، وقلة وجود برامج تعليمية محوسبة كافية ومناسبة لمناهج اللغة الإنجليزية، ومحدودية الموازنة المدرسية بحيث لا توجد هناك ميزانية مخصصة لشراء التقنيات التعليمية التربوية. ولحساب الفروق الفردية تم استخدام اختبار One-Way ANOVA، من أجل تحديد الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كما هو مبين في الجداول التالية:

جدول (12): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات تعزي لمتغير المؤهل العلمي

مقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة "Sig."	مستوي الدلالة
المحور الأول: المستحدثات التكنولوجية اللازمة	بين المجموعات	.937	3	.312	2.390	.070	غير دالة
	داخل المجموعات	25.618	196	.131			
المحور الثاني: درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية	بين المجموعات	2.445	3	.815	4.163	.007	دالة
	داخل المجموعات	38.380	196	.196			
المحور الثالث: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية	بين المجموعات	5.638	3	1.879	5.782	.001	دالة
	داخل المجموعات	63.704	196	.325			
	المجموع	69.342	199				

المصدر: إعداد الباحثة، بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية، 2024م.

يتضح من الجدول (12) أنه باستخدام اختبار "التباين الأحادي" لمقارنة ثلاث متوسطات أو أكثر من البيانات تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية واضحة حول المستحدثات التكنولوجية اللازمة تعزي لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة اختبار "ف" (2.390)، ومستوى الدلالة أكبر من 0.05، مما قد يعني أن المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية مهمه لكلي المؤهلات العلمية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) على حد سواء. وقد يرجع



السبب في هذه النتيجة إلى أن هناك استثمار في التدريب والتأهيل التقني بين المعلمات ذوات المؤهلات العلمية المختلفة، مما يجعلهن قادرات على استخدام التكنولوجيا بنفس الفعالية، وقد يكون لدى المعلمات مهارات فنية وتوجيهية تسمح لهن بتوظيف التكنولوجيا بشكل فعال مع احتياجات الطلاب بغض النظر عن المؤهل العلمي، وقد يكون هناك دعم وبيئة تعليمية مشابهة تسهل استخدام التكنولوجيا بنفس القدر بين جميع المعلمات.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة شعبان (2020) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات مدرسي اللغة الإنكليزية فيما يتعلق بتوظيفهم لتقنيات التعليم الحديثة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة حمص تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح حملة الإجازة مع دبلوم التأهيل التربوي. كما تختلف مع دراسة عجيب (2022) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستخدام تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (لصالح المعلمين من حملة دبلوم التأهيل التربوي). بينما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية واضحة حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة اختبار "ف" (4.163، 5.782) على التوالي، ومستوى الدلالة أقل من 0.05، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولإيجاد الفروقات بين المجموعات لمتغير درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار (LSD) كما مبين في الجدول التالي:

جدول (13): نتائج اختبار (LSD) لإيجاد الفروقات بين المجموعات لمتغيرات درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	المؤهل العلمي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية	بكالوريوس			38406*
معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية	بكالوريوس			51501*
	ماجستير			
	دكتوراه			
	بكالوريوس			
	ماجستير			
	دكتوراه			

تبين من الجدول (13) أن الفروق لمتغير درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد فروق حول المؤهل العلمي بين فئة دكتوراه وفئة بكالوريوس، ولصالح فئة بكالوريوس، صاحب المتوسط الحسابي الأكبر. الفروق لمتغير معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد فروقات حول المؤهل العلمي بين فئة دكتوراه وفئة بكالوريوس، ولصالح فئة بكالوريوس، صاحب المتوسط الحسابي الأكبر.

وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى ما توفره برامج البكالوريوس تعليمًا أكثر شمولاً وتخصصاً في مجال التكنولوجيا، مما يُرَوِّد خريجها بمعرفة أعمق وأكثر دقة بالمفاهيم والمبادئ الأساسية للتكنولوجيا الحديثة، وقد يكون خريجو البكالوريوس أكثر اهتمامًا بالتكنولوجيا ولديهم شغف أكبر باكتشاف التطورات الجديدة وتعلم مهارات جديدة، وقد يكون المعلمات ذوات المؤهل البكالوريوس قد تلقين تدريباً وتأهيلاً أقل في مجال استخدام التكنولوجيا التعليمية مقارنة بزملائهن ذوات المؤهلات الأعلى. كما تتفق مع نتائج دراسة عجيب (2022) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم المعلمين لوجود صعوبات تعيق استخدام تقنيات التعليم الحديثة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (لصالح المعلمين من حملة دبلوم التأهيل التربوي).

ولإيجاد الفروق ذات الدلالة إحصائية في درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات تعزى إلى سنوات الخبرة (1-5 سنوات – 6-10 سنوات – أكثر من 10 سنوات) تم استخدام اختبار One-Way ANOVA، من أجل تحديد الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة كما هو مبين في الجداول التالية:



جدول (14): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات تعزي لمتغير سنوات الخبرة

مقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة "Sig."	مستوي الدلالة
المحور الأول: المستحدثات التكنولوجية اللازمة	بين المجموعات	.321	2	.161	1.207	.301	غير دالة
	داخل المجموعات	26.234	197	.133			
المحور الثاني: درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية	المجموع	26.556	199		1.545	.216	غير دالة
	بين المجموعات	.631	2	.315			
المحور الثالث: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية	داخل المجموعات	40.195	197	.204	.276	.759	غير دالة
	المجموع	40.825	199	.097			
	بين المجموعات	.194	2	.097			
	داخل المجموعات	69.149	197	.351			
	المجموع	69.342	199				

المصدر: إعداد الباحثة، بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية، 2024م.

يتضح من الجدول (14) أنه باستخدام اختبار " التباين الأحادي" لمقارنة ثلاث متوسطات أو أكثر من البيانات تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية واضحة حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات تعزي لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة اختبار "ف" (1.207، 1.545، 0.276) على التوالي، ومستوى الدلالة أكبر من 0.05، مما قد يعني أن المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية مهمة لكل من سنوات الخبرة (1-5 سنوات - 6-10 سنوات - أكثر من 10 سنوات) على حد سواء.

وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى العصر الرقمي الذي يرتبط بمجال التعليم بشكل وثيق، إذ أن كافة المعلمات مهما اختلفت سنوات خبرتهن لديهن نفس القدرة على دمج التكنولوجيا بشكل فعال في الخطط الدراسية، وقد يكون لثقافة المدرسة ونظرتها إلى استخدام التكنولوجيا تأثير على سلوكيات المعلمات، بغض النظر عن سنوات خبرتهن، وقد يعود السبب إلى أن المعلمات باختلاف سنوات خبرتهن لديهن الدافع والحافز لاعتماد أساليب التدريس نظراً لانجذابهن نحوها ودورها في تعزيز عملية التعلم، وقد تكون المعلمات لديهن تجارب تعليمية وتدريبية متشابهة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، ونتيجة لذلك قد تكون يكسبن معارف ومهارات متشابهة في هذا المجال. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة شعبان (2020) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات مدرسي اللغة الإنكليزية فيما يتعلق بتوظيفهم لتقنيات التعليم الحديثة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة حمص تعزي لمتغيري سنوات الخبرة. وتتفق مع دراسة عجب (2022) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستخدام تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

النتائج والتوصيات

خاتمة الدراسة

سعى البحث الحالي إلى التعرف على درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات وفيما يلي ملخصاً لنتائج البحث، وأبرز التوصيات والمقترحات التي يمكن الخلوص إليها في ضوء تلك النتائج.



ملخص نتائج الدراسة

أظهرت نتائج الإجابة على السؤال الأول ما أبرز المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟ توصلت النتائج إلى أن أبرز المستحدثات التكنولوجية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية تتوفر بدرجة موافقة مرتفعة جداً وبمتوسط حسابي بلغ (4.70). وكانت نتائج الإجابة على السؤال الثاني ما درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟ توصلت النتائج إلى أن درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية تتوفر بدرجة موافقة مرتفعة جداً وبمتوسط حسابي بلغ (4.57). نتائج الإجابة على السؤال الثالث ما معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات؟ توصلت النتائج إلى أن معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية تتوفر بدرجة موافقة مرتفعة جداً وبمتوسط حسابي بلغ (4.50). كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حول المستحدثات التكنولوجية اللازمة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية واضحة حول درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حول المستحدثات التكنولوجية اللازمة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

التوصيات

في ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة بما يلي:

1. دعم المعلمات من خلال توفير فرص التعلم والتطوير المهني، وتوفير الموارد والتكنولوجيا اللازمة، وخلق ثقافة تدعم استخدام التكنولوجيا في التعليم.
2. تطوير استراتيجيات مناسبة لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنجليزية في سياقات تعليمية وثقافية مختلفة.
3. تطوير وتوفير موارد تعليمية رقمية متنوعة وملائمة لمستوى الطالبات في المرحلة المتوسطة لتعزيز مهارتهن في اللغة الإنجليزية.
4. تشجيع المعلمات على تبادل الخبرات والأفكار حول استخدام التكنولوجيا في التعليم من خلال جلسات تدريبية مستمرة ومنصات تواصل مخصصة.
5. توفير برامج تدريبية مخصصة للمعلمات لتعلم كيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية بفعالية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبات في المرحلة المتوسطة.
6. تكييف استخدام التكنولوجيا مع احتياجات الطالبات الفردية والاهتمام بتقديم تجارب تعلم مخصصة لكل طالبة.

المقترحات

تقترح الدراسة إجراء البحوث التالية:

1. سبل التغلب على عوائق توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات.
2. العوامل المؤثرة على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات.

المراجع

1. أبو خطوة، السيد عبد المولى. (2011). معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني، بحث مقدم إلى: المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء، الأردن.



2. أبو خيران، إخلاص محمد. (2021). واقع توظيف التعلم المدمج ومعيقاته لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة بيت لحم والخليل (رسالة ماجستير غير منشورة)، عمادة الدراسات العليا، جامعة القدس، فلسطين.
3. أبو رية، حنان حمدي، وعبدالعزیز، دعاء عبدالرحمن. (2020). تدريب معلمي العلوم على دمج المستحدثات التكنولوجية في تخطيط الدروس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، مج73، 369-437.
4. أبو يحيى، فراس عطية، المحارمة، لينا محمود مصطفى، والعيد، وفاء عايد. (2019). استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته باتجاهاتهم في الأردن. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد 3، العدد 1، 181-203.
5. أحمد، محمد أحمد (2017). المهارات اللازمة لإنتاج الدروس الإلكترونية التفاعلية متعددة الوسائط لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (2)، 147-487، 522.
6. إسلیم، رندة شحادة. (2009). مستوى التنور اللغوي وعلاقته بالاتجاه نحو اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية-غزة.
7. البري، مروة. (2016). العلاقة بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطالبات السعوديات. مجلة الشرق الأوسط (مركز بحوث الشرق الأوسط بجامعة عين شمس)، العدد 38، 407-432.
8. الحاييس، محمد علي. (2017). أثر استخدام التعلم النقال في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المعهد العالي للدراسات النوعية. مجلة تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، العدد 30، 191 - 254.
9. حريصي، علي أحمد، والشهري، علي بن محمد ظافر. (2021). نمط الدعم الإلكتروني المتنقل (فردى / جماعي) ودوره في التحصيل وتنمية مهارات التحدث والاستماع بمقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 5، العدد 48، 161-196.
10. حسن، محمد مجاهد، وعناقي، محمود محمد. (2018). التفاعل بين نمط التعلم (تشاركي/ تنافسي) ومصدر تقديم المساعدة (بشرية/ ذكية) ببيئة محفزات الألعاب الرقمية وأثره في تنمية مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي الأزهر الشريف. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 19، الجزء 17، 189-273.
11. حلواني، ميرنا. (2019) أثر التكنولوجيا التعليمية على تطوير وتجويد التعليم في المدارس الرسمية في طرابلس- الشمال. مجلة مركز جيل البحث العلمي، (25)، 7، 123 - 147.
12. الحناكي، عهود بنت سليمان بن صالح. (2020). فاعلية استراتيجيات الفصول المقلوبة في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طالبات أول متوسط في الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 4، العدد 7، 132 - 163.
13. حنفي، مها كمال. (2015). مهارات معلم القرن ال 21. ورقة قدمت في المؤتمر العلمي الرابع والعشرون، برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز، القاهرة.
14. الحيلة، محمد محمود، ومرعي، توفيق أحمد. (2014). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
15. الخالدة، إكرام. (2020). تصورات معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية حول دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس في ضوء بعض المتغيرات (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية. عمان.
16. الرومي، عبدالرحمن بن عبدالله. (2017). معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والحلول المقترحة لها في محافظة الزلفى. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع18، ج3، 417 - 445.
17. الزبون، خالد (2020). فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن. المجلة العربية للتربية النوعية، (13)، 4، 201-220.
18. الزهيري، راشد. (2008). أسباب تدني مستوى تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المشرفين ن المعلمين في مكة بالطائف (رسالة ماجستير). جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.



19. السلمي، عبد العزيز (2016). المؤتمر الدولي الأول للغة الإنجليزية يختتم أعماله في جدة. صحيفة سبق الإلكترونية بتاريخ 2 نوفمبر 2016م <https://goo.gl/bY8WMC>.
20. الشبل، منال عبد الرحمن. (2019). وحدات التعلم الرقمية وتنمية التفكير الابتكاري في الرياضيات. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
21. الشريف، فهد بن ماجد. (2019). فاعلية استخدام استراتيجيات الدراما التعليمية في تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مج11، ع1، 1 - 34.
22. شعبان، أريج. (2020). واقع توظيف مدرسي اللغة الإنكليزية لتقنيات التعليم الحديثة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة حمص. مجلة جامعة البعث سلسلة العلوم التربوية، مج42، ع60، 119 - 146. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1123523>
23. الشعيبات، فاطمة. (2018). أثر استخدام استراتيجيات لعب الأدوار في تنمية مهاراتي الاستماع والتحدث في اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الخامس الأساسي في الزرقاء. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن.
24. الشهري، أحمد. (2013). أثر استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الملك خالد واتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
25. الصمادي، علي محمد. (2011). أثر المسرح التعليمي في تدريس اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة اليرموك.
26. العايب، ليندة. (2018). الأساليب التربوية ودورها في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين دراسة ميدانية في كل من بلدية الطاهير وجيل. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحيى.
27. العتيبي، ياسر. (2022). تقويم سلسلة كتب اللغة الإنجليزية Super Goal للمرحلة المتوسطة في ضوء جودة نواتج التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
28. عجيب، يحيى محمد. (2022). درجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الحديثة في مدارس الحلقة الثانية الأساسي من وجهة نظرهم: دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج44، ع2، 263 - 285. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1270463>
29. العساف، صالح. (2012). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط2. الرياض: دار الزهراء.
30. العطوي، خميس سالم، والحويطي، عواد حماد. (2017). الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في اكتساب مهارة الاستماع من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، المجلد 33، العدد 10. 232-272.
31. العوضي، رأفت محمد. (2019). درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصر. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، 7(3)، 43-55.
32. عياشي، مطران محمد يحيى. (2018). فاعلية نموذج مقترح لتوظيف تقنيات الواقع المعزز في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، العدد 36. 425-476.
33. فيلاي، غنية، وبوعروج، لمياء. (2019). الجامعة الجزائرية وتجربة التعليم الإلكتروني عن بعد: جامعة قسنطينة نموذجاً. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ع6، 1 - 16.
34. القرالة، إياد بركات، الهباهبه، ايناس موسى، البدور، أمين عبدالله، والطراونة، محمد عبدالكريم نافع. (2019). أثر استخدام أدوات التكنولوجيا في التقليل من الطلبة المتأخرين دراسياً في مدارس لواء الشوبك من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، المجلد 5. 60-82.
35. القوايع، وفاء. (2019). أسباب تدني تحصيل طلبة الثانوية العامة في مبحث اللغة الإنجليزية في محافظة الطفيلة بالأردن من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3(22)، 84-103.



36. الكخن، أمين، وهنية، لينا. (2009). أثر استخدام الدراما التعليمية في تدريس قواعد اللغة العربية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 5(3)، 201-216.
37. المالكي، فاطمة. (2021). واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محافظة صيبا. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المجلد 14، العدد 5. 113-139. مسترجع من الرابط: <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/3537>.
38. محمد، أمل ناجي. (2023). واقع استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة. *المجلة العلمية*، 39(1)، 282-313.
39. محمد، راشد. (2022). أثر استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(6)، 177-191.
40. المعيزر، ريم عبدالله. (2020). فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات الكتابة البحثية لدى طالبات دبلوم التعلم الإلكتروني بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ومستوى الرضا نحوه. *المجلة التربوية*، ج74، 63 - 99.
41. الملاح، تامر المغاوري، وخضر، حنان محمد. (2017). المستحدثات التكنولوجية والنانو تكنولوجي. دار السحاب للنشر والتوزيع. القاهرة.
42. الملاح، تامر. (2005). مقدمة في المستحدثات التكنولوجية. مقالة منشورة في *المجلة الإلكترونية لمركز التميز والتعليم الإلكتروني، الجامعة الإسلامية، غزة*.
43. منصور، ريهان عبدالمحسن محمد. (2021). بين تعليم اللغة العربية والإنجليزية كلغة أجنبية: المبادئ والأسس "دراسة تقابلية". *المجلة الدولية أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والأدب واللغات*، المجلد 2، العدد 10. 239-268.
44. الهباهية، حنان عاطف محمد. (2018). مدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء الشوبك من وجهة نظر الطلبة. *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث*، المجلد 4، العدد 1. 72 - 93.
45. هيثم، أحمد محمد، والعروس، نصر عبدالله حسين. (2021). الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في مديرية لودر محافظة أبين من وجهة نظر المعلمين. *مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية*، المجلد 1، العدد 8. 170 - 196.
46. وهبه، حسام فتحي. (2019). أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي بمادة الحاسب الآلي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف السادس المتوسط بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، 108(6)، 1759-1793.
47. Aktas, S., & Aydin, A. (2016). The Effect of the Smart Board Usage in Science and Technology Lessons. *Eurasian Journal of Educational Research*, 1(64), 125-138.
48. Aladini, A., Alrantisi, M. & Wahdan, M. (2022). Employing Technological Innovations to Develop 9th graders' English Grammar Skills. *Special Education*, (43), 10978-10993.
49. Ali, H. (2021). EFL Teachers' Beliefs and Challenges towards Technology-Integrated Online Classrooms during the Covid-19 Pandemic at Ahram Canadian University. *College of Education Journal*, 1(35). 615-636.
50. Al-Sharqi, L.M., & Abbasi, I.S. (2020). The Influence of Technology on English Language and Literature. *English Language Teaching*, Vol. 13, No. 7, 1-7.
51. Bagzou, S. (2017). Efl Teachers Attitudes Towards The Implementation of E-Learning. *Horizons Journal of Science*, 1(7). 468 - 475.
52. Bates, A. T. (2018). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. [Available online]. Retrieved January 1, 2024. 12:15 pm. From: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
53. Fojtik, R. (2019). Problems Of Distance Education. *Icte Journal*, 7(1), 14-23.



54. Kauts, A. & Monika, A. (2013). Effect of Dramatization on Speaking Skills and Academic Achievement in English among Primary Students. *MIER Journal of Educational Students, Trends and Practice*, Vol (3), No (2), 103-182.
55. Krosnick, J. A. (2018). Questionnaire design. In *The Palgrave handbook of survey research* (pp. 439-455). Palgrave Macmillan, Cham.
56. Lal, K. & Ravindra & Dr.M.T.V. (2019). Online Learning Platforms For Flexible Learning In Educational Frame Work. *Think India Journal*, 22.(14)
57. Mahboob, A. & Elyas, T. (2014): English in the Kingdom of Saudi Arabia. *World Englishes*, 33(1), 128-142.
58. Mkhaimer, M. (2017). Investigating EFL Instructors Attitudes towards and Motivation for E-Learning tools in English Language Learning Programmes. *Arab Studies in Education and Psychology*, 1(90). 589-608.
59. Nawaila, M., Kanbul, S. & Alhamroni, R. (2020). Technology and English Language Teaching and Learning: A Content Analysis. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 5(1), 16-23.
60. Pandey, P., & Pandey, M. M. (2021). *Research methodology tools and techniques*. Bridge Center.
61. Pegrum, M., Dudeney, G., & Hockly, N. (2018). Digital literacies revisited. *European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 7(2), 3-24.
62. Sampaio, P. (2013). How can we integrate technology in teaching? From: https://www.researchgate.net/post/How_can_we_integrate_technology_in_teaching.
63. Santikarn, B., & Wichadee, S. (2018). Flipping the Classroom for English Language Learners: A Study of Learning Performance and Perceptions. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 13(09), 123–135.
64. Shehab, H. (2022). The Effect of Technology on Learning English as a Second Language. *International Journal of Social Science and Humanities Research*, Vol. 10, Issue 4, 474-481.
65. Tri, D. H., & Nguyen, N. H. T. (2014). An exploratory study of ICT use in English language learning among EFL university students, *Teaching English with Technology*, 14(4), 32-46.
66. Van, L. K., Dang, T. A., Pham, D. B. T., Vo, T. T. N., & Pham, V. P. H. (2021). The Effectiveness of Using Technology in Learning English. *Asia CALL Online Journal*, 12(2), 24-40.