



من الاحتياجات إلى الفرص (تعزيز الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع)

روابي محمد عبدالكريم الدرعان

محاضر بقسم التربية الخاصة، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: ral-draan@ut.edu.sa

الملخص

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن كيفية تعزيز الدمج الاجتماعي لدى الأطفال الصم وضعاف السمع، حيث تقدم الدراسة مجموعة من الرؤى والآليات التي تعزز عملية الدمج الاجتماعي لدى هذه الفئة من الأطفال. تبدأ الورقة البحثية بمقدمة عن الدمج الاجتماعي وضرورته الملحة التي فرضتها التطورات المعرفية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية المتلاحقة التي شهدها العالم وانعكست إيجاباً على الاهتمام بالأطفال ذوي الإعاقة والعمل على تعزيز قدراتهم وتوفير حياة ذات جودة عالية لهم. يلي ذلك عرض لمفهوم الدمج الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية، وأهميته، وفوائده. تناقش الباحثة بعد ذلك ضرورة التكامل بين الأسرة والمدرسة في عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع، مبيّنة الدور الذي تضطلع به هاتان المؤسسات الرئيسيتان في تعزيز عملية الدمج الاجتماعي. كذلك تتناول الدراسة المحاور الأساسية التي تقوم عليها عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع. كذلك تناقش الباحثة الصعوبات والتحديات التي تواجه عملية الدمج الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية، ثم يأتي بعد ذلك عرض مفصل للطرق والآليات التي يمكن عن طريقها تعزيز الدمج الاجتماعي لدى هذه الفئة من الأطفال ذوي الإعاقة. وتختتم الباحثة دراستها باقتراح مجموعة من التوصيات المستخلصة من الدراسة والتي من شأنها تعزيز عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع والتي تعالج التحديات والصعوبات التي تواجه عملية الدمج الاجتماعي لهؤلاء الأطفال بما يضمن توفير حياة راقية لهم تأكيداً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتي استهدفت بشكل مباشر رفاهية هؤلاء الأطفال ووضعها كأولوية من أولويات الحكومة والمجتمع.

الكلمات المفتاحية: الدمج الاجتماعي، الأطفال الصم وضعاف السمع، الاحتياجات، الفرص.



From Needs to Opportunities Promoting the social inclusion of deaf and hard of hearing children)

Rawabi Muhammad Abdul Karim Al-Daraan

Lecturer in the Department of Special Education, College of Education and Arts,
University of Tabuk, Kingdom of Saudi Arabia

Email: ral-draan@ut.edu.sa

ABSTRACT

This research paper aims to reveal how to enhance social inclusion among deaf and hard of hearing children. The study provides a set of views and mechanisms that promote the social inclusion process among this group of children. The paper opens with an introduction to social inclusion and its urgent necessity that has been imposed by the successive cognitive, scientific, economic, social and technological developments that the world has recently witnessed. These developments have been reflected positively on directing attention to children with disabilities in order to enhance their abilities and provide them with a high-quality life. This is followed by a presentation of the concept of social inclusion for children with hearing disabilities, its importance, and its advantages. The researcher then discusses the necessity of the integration between the family and the school in the social inclusion process for deaf and hard of hearing children, indicating the role played by these two prime institutions in enhancing the social inclusion process. The study also addresses the basic axes on which the social inclusion of deaf and hard of hearing children is based. The researcher also poses the difficulties and challenges facing the social inclusion process for children with hearing disabilities. A detailed presentation of the methods and mechanisms through which social inclusion can be enhanced is also given. The researcher concludes her study by proposing a set of recommendations drawn from the study that would enhance the social inclusion process for deaf and hard of hearing children. Significantly, these recommendations address the challenges and difficulties facing the social inclusion process for these children in a way that ensures the provision of a high-quality life for them, in confirmation of the Kingdom of Saudi Arabia's 2030 Vision, which directly targeted the well-being of these children as a priority for both the government and society.

Keywords: social inclusion, deaf and hard of hearing children, needs, opportunities.



مقدمة

يمثل الدمج الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة بشكل عام، وللصم وضعاف السمع منهم بشكل خاص، أساساً راقياً تتخذ المجتمعات المتطورة من أجل رفاهية الطفل ذي الإعاقة وإحتضانه مجتمعياً ليمارس حياته بشكل جيد على المستوى الشخصي، والاجتماعي، والأكاديمي. وتعد عملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية أحد أهم الموضوعات التي تشكل توجهاً واضحاً وجلياً في سياسات الدول وتوجهاتها ومن بينها المملكة العربية السعودية، لرعاية هذه الفئة من الأطفال وتوفير كل ما من شأنه الارتقاء بهم صحياً وأكاديمياً واجتماعياً بما يحقق لهم النمو المتكامل، والعيشة الآمنة، وجودة الحياة المنشودة التي كفلتها لهم رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

ويعد الدمج الاجتماعي أسلوباً ملحاً إذ أن الدراسات المتعددة في هذا المجال أوضحت المعاناة التي يعيشها الأطفال ذوي الإعاقة في حياتهم الاجتماعية والأكاديمية وما يتعرضون له من مشاعر سلبية ومواقف صعبة. فعلى سبيل المثال أوضح (Koster وآخرون، 2010)، وكذلك (Lindsay وآخرون، 2012) أن الأطفال ذوي الإعاقة غالباً ما يشعرون بالوحدة والإقصاء، وأنه لديهم عدد أقل من الأطفال كأصدقاء إذا ما قورنوا بأقرانهم العاديين. ومما لا شك فيه أن مثل هذه الخبرات الاجتماعية السلبية من الممكن أن تؤثر على مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة ولا سيما الصم وضعاف السمع منهم، وهذا ما يؤكد (Koller وآخرون، 2018) موضحين أن الأمر قد يصل أيضاً إلى درجة أن هؤلاء الأطفال قد ينسحبوا اجتماعياً وتترسخ في أذانهم نظرة سلبية للعالم من حولهم.

وكما تؤكد سمية منصور ورجاء عواد (2012)، فإن التطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية من جانب، والاقتصادية من جانب آخر التي شهدتها العالم انعكست إيجابياً على الاهتمام بالإنسان باعتباره رأس المال البشري الأهم، مما حدا بدول العالم إلى جانب المنظمات الدولية المعنية للعمل على تطبيق مبدأ الديمقراطية والمساواة وتكافؤ الفرص لأبناء المجتمعات في جميع نواحي الحياة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة من أجل الكشف عن الإبداع وتنميته. وعلى اعتبار أن الأطفال ذوي الإعاقة، ومنهم الأطفال الصم وضعاف السمع، يمثلون شريحة من شرائح المجتمع فقد تطورت برامج التربية الخاصة وخدماتها تطوراً هائلاً، من حيث الفلسفات والاستراتيجيات والنظم والمحتوى والعمليات والفنيات، وأصبح مستوى الخدمات التربوية الخاصة في أي بلد مؤشراً موضوعياً على رقي النظام التعليمي في هذا البلد.

وهكذا، تعاضمت الدعوات لتقديم التعليم لذوي الإعاقة من الصم وضعاف السمع وغيرهم من ذوي الإعاقات الأخرى ودمجهم مع زملائهم من الأطفال العاديين سواء أكاديمياً أو اجتماعياً.

مفهوم الدمج الاجتماعي

الدمج بشكل عام هو وضع الأطفال ذوي الإعاقة مع أقرانهم الأسوياء. أما الدمج الاجتماعي فيشير إلى توفير تلك البيئة الاجتماعية المتكاملة التي تسمح للأطفال ذوي الإعاقة بالانخراط في المجتمع والمشاركة في الحياة اليومية بحرية وسلاسة. ويأخذ الدمج الاجتماعي أشكالاً متعددة منها مثلاً:

1. توفير الفرص المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة من أجل المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والدينية والثقافية والرياضية.
2. تعزيز الدعم الأسري للأطفال ذوي الإعاقة مما يزيد من الدعم النفسي لدي هؤلاء الأطفال ويمكنهم من بناء علاقات اجتماعية صحية مع ذويهم، ومع الآخرين في المجتمع.



3. تشجيع الأطفال ذوي الإعاقة على التفاعل مع أقرانهم من الأطفال العاديين مما يؤدي إلى تطوير وسائل التواصل الاجتماعي لديهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العديد من الأنشطة كالعاب مثلا وغيره من الأنشطة الاجتماعية الأخرى.

4. زيادة التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة من خلال تشجيع الأطفال ذوي الإعاقة على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية مثل الإذاعة المدرسية وطابور الصباح، والأنشطة اللاصفية مثل الرحلات والزيارات الميدانية والمسابقات الثقافية والدينية وتنظيم ورش العمل والفاعليات الاجتماعية المختلفة وغيرها من الأنشطة اللامنهجية المختلفة.

لذا، فإن الدمج الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعياً هو قدرتهم على التفاعل مع الآخرين وتكوين صداقات مع أقرانهم من الأطفال العاديين بشكل يسهل عملية قبولهم في المجتمع (Stinson & Antia, 1999).

أهداف الدمج الاجتماعي:

تهدف عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع إلى التطوير المتكامل لمهارات الطفل المعاق سمعياً بمنا يؤهله للإندماج والانخراط بشكل ناجح في المجتمع. وترى (الجلامدة، 2016) أن عملية الدمج تهدف في مجملها إلى ما يلي:

1. تطوير مهارات الفرد الشخصية إلى الحد الذي يصل به إلى الاستقلالية الشخصية.
2. تطوير مهارات الفرد الاجتماعية من أجل التكيف والتفاعل مع الآخرين .
3. زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين العاديين وذوي الإعاقة: سواء في غرفة الصف أو في مرافق المدرسة الأخرى.
4. زيادة الفرص التربوية المناسبة للتعلم: حيث تعمل الأنشطة الصفية والمتمثلة في أساليب التدريس المختلفة وأساليب التقويم على زيادة فرص التعلم الحقيقي وخاصة لذوي الإعاقة .
5. تعديل الاتجاهات نحو الأشخاص ذوي الإعاقة: حيث تعمل برامج الدمج على تغيير وتعديل اتجاهات العاملين والإداريين والطلبة من السلبية إلى الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة.

فوائد الدمج الاجتماعي

تتطوي عملية الدمج الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة، ومنهم بالطبع الأطفال الصم وضعاف السمع، على العديد من الفوائد والإيجابيات من أهمها تشجيع الأطفال الصم وضعاف السمع على الانخراط مع أقرانهم من الأطفال العاديين في العديد من الأنشطة والفاعليات، مما يزيد من شعورهم بالثقة وعدم الاختلاف، ويعزز نموهم النفسي والاجتماعي، ويساعد على زيادة قابليتهم للتعلم، وكذلك زيادة قبولهم من أقرانهم العاديين، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم، وإعدادهم للحياة الاجتماعية. وتؤكد (الديب، 2010) أنه هناك العديد من المزايا والإيجابيات الأخرى لعملية الدمج الاجتماعي للأطفال المعاقين بشكل عام ولذوي الإعاقة السمعية منهم بشكل خاص، منها ما يلي:

1. يحول الدمج الاجتماعي دون عزل الأطفال ذوي الإعاقة عن رفاقهم وعن الأنشطة المدرسية العادية.
2. يحول دون التركيز على التصنيفات والتسمية التشخيصية.
3. يمنح إحقاق الأطفال ببرامج التربية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل غير مبرر؛ حيث تبذل كل الجهود الممكنة لإبقاء الطفل في الصف العادي.
4. يشجع الأطفال العاديين على قبول رفاقهم ذوي الاحتياجات الخاصة؛ حيث يصبحون أكثر حساسية للتعامل معهم وأكثر مراعاة لهم ، كما يحثهم على تفهم واحترام الفروق والتنوع والتباين.



5. يمكن المعلمين (معلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين) والأخصائيين الآخرين من العمل معاً ودعم بعضهم البعض.
6. أن وجود الأطفال ذوي الإعاقة مع أطفال عاديين يساعدهم علي تعلم العديد من المهارات الاجتماعية المختلفة.
7. التكيف الشخصي وتنمية العلاقات الشخصية الناجحة من خلال ممارستها مع الأطفال العاديين.
8. تحقيق كفاءة الإنفاق في مدراس التربية الخاصة، وانخفاض معدلات الاضطرابات السلوكية، وتعزيز تنظيم الأسرة والصحة عند تعليم الأطفال ذوي الإعاقة (الحازمي، 2023).
9. تعويد الطفل العادي علي العطاء وتقديم المساعدة لزميله ذي الإعاقة.

التكامل بين الأسرة والمدرسة في عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع

لكي توتي عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع ثمارها المرجوة، لابد من التعاون الوثيق بين الأسرة والمدرسة باعتبارهما الركيزة الأساسية لتنشئة الطفل وتنمية سلوكه الاجتماعي والأكاديمي. لذا لابد من وجود تعاون وثيق وتنسيق متكامل بين هاتين المؤسستين التربويتين حيث إن كلاً منهما تكمل الآخر وتعزز دوره في دمج الطفل اجتماعياً، وبالتالي فإن نجاح عملية الدمج الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية مرهون على هذا التعاون المنشود بين الأسرة والمدرسة.

ويوضح (فريد، 2021) العناصر الأساسية التي تبرز مدى أهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة والتي تعزز نجاح عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع، ومنها ما يلي:

- أن الأسرة أكثر تسامحاً مع الأطفال من المدرسة، ولذلك لو أهملت متابعة دوام أبنائها في المدرسة لكثرت تغيبهم عن المدرسة وينتهي بهم الأمر إلى التسرب منها.
- أن الأطفال يأتون إلى المدرسة من أسر متباينة في أوضاعها وظروفها، ولو تجاهلت المدرسة هذه الظروف وتعاملت مع الأطفال وكأنهم متهيئين للتعليم المدرسي بنفس المستوى، لوجدت أن استراتيجياتها المشتركة لا تقود إلى نتائج نافعة لدى الجميع.
- هناك مخاوف كبيرة من تناقض المطالب الأسرية والمدرسية لأن تصورات إحدى المؤسستين عن الأخرى قد لا تكون صحيحة، والتعاون بين هاتين المؤسستين يحقق حد أدنى من الفهم المتبادل وعدم التناقض، الذي كثيراً ما يؤدي إلى نوع من الصراع النفسي عند المتعلم.
- أن التعاون بين الأسرة والمدرسة يجعل خطة العمل التربوي مشتركة بينهما على ضوء اعتماد أهداف مشتركة توجه عمليات التربية في كلتا المؤسستين.
- يفهم بعض الآباء من التحاق الأبناء بالمدراس أن كل وقت الطفل يجب أن يخصص للدراسة ولذلك فإنهم يعرقلون نمو أبنائهم انفعالياً، وبدنياً، ونفسياً واجتماعياً بزيادة التشديد على استغلال كل الوقت في الدراسة، وفي الجانب المقابل يخطئ بعض المدرسين في حجم الواجبات البيتية التي يلقون بها على عاتق التلميذ بحيث لا يجد فرصة للنشاطات الأخرى غير المدرسية وهكذا يكون التعاون بين المؤسستين فرصة لتوضيح المواقف بشكل أفضل خدمة للنمو السليم للمتعلم.

المحاور الأساسية لعملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع

إن عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع تركز بشكل عام على ثلاثة محاور أساسية هي:

1. العلاقات الاجتماعية
2. التفاعل الاجتماعي
3. القبول الاجتماعي



وتشير الدراسات المختلفة التي أجريت على الأطفال الصم وضعاف السمع وعمليات دمجهم أكاديمياً واجتماعياً مع أقرانهم من الأطفال العاديين أن التحصيل الأكاديمي لهؤلاء الطلاب الصم وضعاف السمع يكون أكثر إيجابية إذا كانت خبراتهم الاجتماعية جيدة فيما يتعلق بعلاقاتهم الاجتماعية وتفاعلهم الاجتماعي مع أقرانهم ودرجة القبول الإيجابية التي يحظون بها من أقرانهم من الأطفال العاديين. وهذا ما يؤكد (Zhao, 2000) في دراسته والتي أوضح فيها أنه هناك أدلة على أن التحصيل الأكاديمي للطلاب الصم وضعاف السمع يرتبط بحياتهم الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً حيث كشفت أنواع المقاييس الاجتماعية المستخدمة حول هذه الفئة من الطلاب عن وجود علاقات مهمة بين الإنجاز الأكاديمي والقبول الاجتماعي لدى هؤلاء الأطفال الصم وضعاف السمع وهذا يتفق مع ما أثبتته العديد من الدراسات في هذا المجال والتي أكدت أن الأطفال ذوي درجات التحصيل الدراسي العالية، كانوا أكثر قبولاً وأقل رفضاً وكراهيةً من قبل أقرانهم في البيئتين الأكاديمية والاجتماعية التي تواجدها فيها.

التحديات التي تواجه الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع

بشكل عام، تواجه عملية دمج الأطفال الصم وضعاف السمع مع أقرانهم من الأطفال العاديين العديد من الصعوبات والتحديات منها مايلي:

1. غياب الرؤية الواضحة والتخطيط السليم والتنفيذ الدقيق التي تتطلبها عملية الدمج.
2. قلة أعداد الكادر المدرب المعني بتعليم هذه الفئة من الأطفال.
3. ضعف الإمكانيات في المؤسسات التعليمية كتجهيز الفصول الخاصة بالدمج، وتهيئة البيئة المناسبة.
4. عدم توافر أنشطة تساعد على تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض.
5. عدم توافر الوسائط المتعددة داخل الفصول أو غرف المصادر اللازمة.
6. قلة البرامج التدريبية المصممة لذوي الإعاقة بشكل عام، وللاطفال الصم وضعاف السمع بشكل خاص، واللازمة لعملية الدمج.
7. قلة التواصل الفعال بين المدرسة وأسر هؤلاء الأطفال المعاقين سمعياً.
8. عدم إشراك الأسرة في عمليات التخطيط والتنفيذ اللازمة لعملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية مع أقرانهم من الأطفال العاديين في بيئة واحدة.
9. قلة البرامج التدريبية التي تستهدف تطوير مهارات المعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين المعنيين بالتعامل مع الأطفال الصم وضعاف السمع الذين تستهدفهم عملية الدمج.
10. القصور أحياناً في تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي تستلزمها عملية الدمج.
11. قد لا تتناسب المناهج والأنشطة التي يتم تقديمها في إطار التعليم العام مع حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومنهم بالطبع الأطفال الصم وضعاف السمع (الديب، 2010).
12. عدم قدرة المؤسسات المعنية أحياناً بعملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع على توفير الفرص المناسبة للتفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية الطبيعية بين هذه الشريحة من الأطفال المعاقين وقرانهم من الأطفال العاديين.
13. تباين ردود أفعال المعلمين حول عملية الدمج، إذ أشار عدد من الدراسات العالمية إلى أن لدى المعلمين ردود أفعال ووجهات نظر تتسم بالتعقيد والاختلاف نحو دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، ومنهم ذوو الإعاقة السمعية في المدارس العادية؛ فمنهم من أشار إلى أن هناك وجهات نظر سلبية لدى المعلمين نحو الدمج يعود سببها في كثير من الأحيان إلى ضعف معرفة وخبرة المعلمين في عملية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية ضمن مسار الدمج ومنهم من أشار إلى أن المعلمين يشعرون بأنهم غير مؤهلين للتعامل مع ذوي الإعاقة في الصفوف العادية (الدبانة والحسن، 2009).



التوصيات

تقدم الدراسة الحالية مجموعة من التوصيات والمقترحات التي من شأنها تعزيز عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع بشكل كبير. ويمكن تلخيص هذه التوصيات فيما يلي:

1. الإيمان الكامل من جميع الأطراف ذات العلاقة بأهمية عملية الدمج الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع.
2. الإعداد التربوي المتكامل لمعلمي التربية الخاصة.
3. تكييف المناهج الدراسية بحيث تراعي حاجات الأطفال ذوي الإعاقة بشكل عام، والإعاقة السمعية بشكل خاص.
4. تجهيز حزم من البرامج والأنشطة التدريبية لاستخدامها مع الأطفال الصم وضعاف السمع أثناء عملية الدمج.
5. تحديد خصائص الأطفال المعاقين سمعياً التي تستهدفهم عملية الدمج وتحديد احتياجاتهم.
6. مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، والتعامل معهم على أساس أن لكل طفل قدراته الخاصة وطريقة تعلمه المتفردة.
7. تدريب الأطفال الصم وضعاف السمع بشكل متكامل بحيث يتم تعزيز قدراتهم بشكل عام ولا سيما تعزيز الجوانب الخاصة بإكسابهم المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل الاجتماعي.
8. خلق مناخ اجتماعي تعليمي مناسب يحفز الأطفال المعاقين سمعياً ويزيد من تفاعلهم مع البيئة الاجتماعية المحيطة بهم.
9. عقد لقاءات دورية بين المدرسة وأسر الأطفال الصم وضعاف السمع التي تستهدفهم عملية الدمج لمناقشة الجوانب المختلفة ومدى التقدم والصعوبات التي تعرقل عملية الدمج.
10. تعزيز دور المؤسسات التعليمية والمجتمعية في تعديل اتجاهات المعلمين وكذلك الأطفال العاديين تجاه الأطفال ذوي الإعاقة بشكل عام، والأطفال الصم وضعاف السمع بشكل خاص.
11. تجهيز المدارس المخصصة للدمج بأحدث الوسائل والتجهيزات اللازمة.
12. عقد الورش والندوات لتوعية أسر الأطفال الصم وضعاف السمع بأهمية عملية الدمج الاجتماعي.
10. تفعيل دور وسائل الإعلام في التوعية بأهمية الدمج الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعياً.
13. إدخال مقررات دراسية إضافية في الجامعات السعودية عن الإعاقات وأنواعها وطرق التعامل معها، وخاصة في كليات التربية بكل تخصصاتها (الهابط، 2014).
14. التكامل بين أدوار المعلمين والأطباء والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين عند إحداث عملية الدمج داخل المدارس.



المراجع

1. الجلادمة، فوزية عبد الله (2016). قضايا ومشكلات الأطفال ذوي طيف التوحد. المملكة العربية السعودية: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
2. الدبابنة، خلود والحسن، سهى (2009). دمج الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، المجلد الخامس، العدد الأول.
3. الديب، راندا مصطفى (2010). المشكلات التي تواجه عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي الأول، جامعة بنها، كلية التربية، قسم الصحة النفسية.
4. الحازمي، عدنان ناصر (2023). واقع دمج الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الطفولة المبكرة بالمدينة المنورة من وجهة نظر المعلمات. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*، العدد الخامس عشر، الجزء الأول.
5. الهابط، عبير فوزي يوسف (2014). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في مرحلة الروضة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة القصيم، المجلد السابع، العدد الثاني، ص ص 831-866.
6. فريد، بن قسمية (2021). استراتيجيات التعاون بين الأسرة والمدرسة للدمج الاجتماعي للطفل المعاق سمعياً. *مجلة الصحة العقلية والعلوم العصبية*، المجلد الثالث، العدد الخامس.
7. منصور، سمية و عواد، رجاء (2012). تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول - (دراسة مقارنة). *مجلة جامعة دمشق*، المجلد الثامن والعشرين، العدد الأول.
8. Koller et al (2018). Defining Social Inclusion for Children with
9. Disabilities: A Critical Literature Review. *Children & Society* 32, 1-13.
10. Koster M, Pijl SJ, Nakken H, Van Houten E. 2010. Social participation
11. of students with special needs in regular primary education in the Netherlands. *International Journal of Disability, Development and Education* 57: 59–75. doi:10.1080/10349120903537905
12. Lindsay S, McPherson AC. (2012). Experiences of social exclusion and
13. bullying at school among children and youth with cerebral palsy. *Disability and Rehabilitation* 34: 101–109. doi:10.3109/09638288. 2011.587086
14. Stinson, M. S. & Antia, S. (1999). Considerations in educating deaf and
15. hard of hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4.163-175.
16. Zhao, J. (2000). Academic and social integration of hard-of-hearing
17. students in public schools. MA dissertation, the University of Arizona.