



مهاره إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. علا حسين علوان

مركز البحوث النفسية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

البريد الإلكتروني: Dr.ulaalbawei@gmail.com

الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض وعلاقتها ببعض المتغيرات ولغرض تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء أداة لقياس هذه المهارة اذ تكونت من (28) فقرة وبعد استخراج الخصائص السيكومترية للأداة تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (359) أم وأب لأطفال الرياض التابعة الى مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وللعام الدراسي 2023-2024 وبعد معالجة البيانات احصائياً تم التوصل الى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: المهارة، إدارة الوقت، ذوي أطفال الرياض، أنواع الوقت.

Time Management Skill for Parents of Riyadh Children and its Relationship with some Variables

Asst. Prof. Dr. Ola Hussein Alwan

Center for Psychological Research, Ministry of Higher Education and Scientific Research

Email: Dr.ulaalbawei@gmail.com

ABSTRACT

The current research aimed to identify the level of time management for parents of Riyadh children and its relationship with some variables. For the purpose of achieving the research objectives, the researcher constructed a tool to measure this skill, consisting of (28) items. After extracting the psychometric properties of the tool, it was applied to a random sample of (359) mothers and fathers of Riyadh children belonging to the Education Directorate of Al-Karkh Second in Baghdad for the academic year 2023-2024. After statistically processing the data, conclusions, recommendations, and proposals were reached.

Keywords: skill, time management, Riyadh children, types of time.



الفصل الأول (التعريف بالبحث)

مشكلة البحث:

يشكو العديد من ذوي أطفال الرياض من ضيق الوقت ومن صعوبة إدارة المهام والمسؤوليات في حياتهم بسبب عدم قدرتهم على السيطرة على إدارة الوقت ، فمهاره إدارة الوقت تعني قدرة ذوي أطفال الرياض على اختيار المهام التي سيقومون بها طبقاً لأولويات صحيحة، فقد يقومون بإعداد جدول زمني قابلاً للتنفيذ وبعدها يتم الشروع بتنفيذ ذلك الجدول (فليمنج ، 2011: 3) (عبد النبي ، 2021 : 260) .

لكن يجد بعض أولياء الاطفال صعوبات في خبرة إدارة الوقت وقد لا يستطيعون ادارته بطريقة سهلة، أو تحديد أولوياتهم، ويحاولون انجاز كل شيء بسرعة كبيرة مما يؤثر على أدائهم بعد ذلك من حيث الدقة في انجاز المهام بالإضافة الى شعورهم بالقلق والتوتر وحتى الانفعال (عبد النبي ، 2021 : 272) . اذ يمثل الوقت مورداً ثميناً غير قابل للتجديد، فهو لا يمكن تخزينه بالإضافة الى ذلك فإنه يتخلل كل جزء وكل مرحلة في عملية إدارة حياة الفرد، وهو لا يمكن شراؤه أو بيعه أو تأجيله أو استعارته أو توفيره (الغافري ، 2011 : 40) .

فالتعامل الجيد مع الوقت وحسن اغتنامه واستثماره يعد من أهم متطلبات الحياة فمن خلال ملاحظات الباحثة لذوي أطفال الرياض انهم يعانون دائما من ضيق الوقت وعدم قدرتهم على إدارته وضياعه اثناء اليوم وبالتالي عدم القدرة على السيطرة على إدارة مهامهم ومسؤولياتهم بشكل الصحيح مما يشكل عبء نفسي على الام لذا ارتأت الباحثة القيام بهذا النوع من البحوث والاجابة على التساؤلات الاتية:

- 1- ما مستوى مهارة إدارة الوقت لدى ذوي أطفال الرياض.
- 2- ما علاقة مهارة إدارة الوقت ببعض المتغيرات لدى ذوي أطفال الرياض.

أهمية البحث:

تحتل إدارة الوقت باهتمام المفكرين والعلماء اذ يصف بيتر دراكر وهو احد خبراء التنمية الإدارية الوقت بأنه المورد المهم الذي لم تنجح بادارته فلن تنجح بإدارة أي عمل تقوم به ، وإدارة الوقت هي مهارة شخصية تحتاج الى اتقان اذ ان الوقت هو مورد ثابت على الدوام وهو ستون ثانية لكل دقيقة، وستون دقيقة لكل ساعة، وبدون ذلك لايمكن للفرد تحقيق أهدافه، كما ان الاستثمار الفعال للوقت المتاح يؤدي الى تحقيق الأهداف. ان إدارة الوقت تشير الى حسن إدارة ذوي أطفال الرياض لذواتهم، فهم لا يستطيعون التحكم في كم الوقت الذي لديهم وانما التحكم في كيفية استعمالهم لذلك الوقت حتى يتم التمكن من تحقيق الهدف الذي يرغبون به. فبمجرد اضااعتهم للوقت فإنه لايمكن استعادته أو تعويضه، واذا لم يستطيع ذوي الأطفال ادارته فلن يستطيعون إدارة شيء آخر، اذ ان الإدارة الجيدة للوقت تزيد من الإنتاج والأداء العام للفرد ويمكن أيضاً أن يحسن من المعنويات ، اذ يصبحون (ذوي الأطفال) اكثر فعالية واكثر رضا عن طريق استعماله للوقت، كما ان حسن إدارة الوقت تؤدي الى زيادة العمل وتقليل التوتر والرضا عن النفس (سليمان ، 2017 : 155) (Macan,1994: 381) وبذلك تتجلى أهمية البحث في النقاط التالية:

- 1- قلة الدراسات العراقية والعربية التي تناولت العلاقة بين متغيرات البحث على عينة ذوي أطفال الرياض.
- 2- توجيه نظر أولياء امو الأطفال والمربين الى أهمية استثمار الوقت لانجاز المهام والالتزام بالمسؤوليات.
- 3- تزويد المكتبات بدراسة جديدة قد تفيد بعض الباحثين في مجال متغيرات البحث.

اهداف البحث: يهدف البحث الى:

- 1- قياس مستوى مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض.
- 2- التعرف على العلاقة بين مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض وعلاقتها ببعض المتغيرات وذلك من خلال التحقق من الفرضيات التالية:
- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات متغير مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض على أداة القياس ومتغير مهنة الوالدين عند مستوى دلالة (0,05).
- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات متغير مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض على أداة القياس ومتغير التحصيل العلمي عند مستوى دلالة (0,05).
- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات متغير مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض على أداة القياس ومتغير الجنس عند مستوى دلالة (0,05).



حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بذوي أطفال الرياض الحكومية التابعة الى مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وللعام الدراسي 2023 / 2024.

تحديد المصطلحات:

المهارة skill

عرفها

الخازن (د.ت): هي القابلية للقيام بعمل معين ، وهي تختلف عن الكفاية التي تشير الى الحد النهائي من العمل الذي يمكن تحقيقه (الخازن ، دزت :13)

إدارة الوقت TIME MANGEMENT

عرفه:

البرادعي (1997): كيفية التحكم في استخدام الوقت واحترامه (البرادعي ، 1997 : 23).
الفاقي (2009): وتعني إدارة الذات فهي إدارة الفرد لنفسه بنفسه، ويشير ايضاً الى إدارة الاعمال التي نقوم بمباشرتها في حدود الوقت المتاح وذلك باقل جهد وأقصر وقت (الفاقي ، 2009 : 33).

عيسى (2011): قدرة ذوي أطفال الرياض على الادراك الواعي للوقت والاستخدام الأمثل له بتخطيط وتنظيم ومتابعة وإنجاز المهام والأنشطة المتعلقة بها بكفاءة وفاعلية ولتحقيق أهدافهم (عيسى ، 2011 : 506).

حسن الاشوي (2021) : قدرة ذوي أطفال الرياض على الاستغلال والاستثمار الأفضل لوقتهم وجهدهم ، لتحقيق التوازن بين الوقت المتاح والاعمال المطلوب تنفيذها بالشكل الصحيح في فترة زمنية معينة ، وذلك لمساعدتهم على تحديد وتنظيم وترتيب وتبسيط الاعمال لانجازها بالشكل المطلوب ودون هدر للوقت والجهد (حسن الاشوي ، 2021 : 219).

التعريف النظري للباحثة : ويعني قدرة ذوي أطفال الرياض على إدارة ذواتهم وبالتالي السيطرة والتنظيم في إدارة أعمالهم بشكل دقيق لتحقيق أهدافهم التي يسعون لها.

التعريف الاجرائي للباحثة: وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها ذوي أطفال الرياض على مقياس إدارة الوقت.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

مهارة إدارة الوقت : TIME MANGEMENT SKLIS

تعد مهارة إدارة الوقت من المهارات العقلية التي تنمو وتتطور من خلال أنشطة تتطلب عمليات تفكير عليا منظمة ومبتكرة كالتحليل والتركيب والنقويم والتنبؤ بالأحداث المتوقعة ، بالإضافة الى ذلك فهي مهارات سلوكية بحاجة الى تعديل سلوكي يكتسب من خلال مواقف تعليمية يتفاعل فيها ذوو أطفال الرياض مع خبرات حياتهم المألوفة (حمادي ، 2014 : 260).

ويشير الغامدي (2018) الى ان إدارة الوقت تضم الطرق والوسائل التي تعين أولياء امور الأطفال على الاستفادة القصوى من وقتهم في تحقيق أهدافهم وخلق حالة التوازن في حياتهم ما بين الواجبات والرغبات والاهداف (الغامدي ، 2018 : 13).

فالفردي يستطيع إدارة وقته بفاعلية عندما يكون قادراً على تقييم قيوده وامكانياته وتوقع العوامل المؤثرة في استخدامه وبالتالي يمكنها تطوير الأساليب التي تمكنه من استثمار فوائده والحفاظ عليه والا فأن الوقت سيدركه وغالباً ما ينجم عن ذلك نتائج غير سارة له ، فالوقت عن سلعة عظيمة القيمة وعندما يستهلك فانه لا يعود ثانية ومن ناحية أخرى فإنه يتجدد في اليوم التالي لذا من الأفضل أن لا يساء استخدامه ، لذا يعمل أولياء امور الأطفال على ضبط إدارة وقتهم (بيثل ، 199 : 18). وتعتمد مهارة إدارة الوقت على ما يتوافر في ذوو أطفال الرياض من صفات قيادية وامكانيات معرفية وادائية تؤهلها لترشيد الوقت واستغلاله بالشكل الصحيح الذي يخدم مهامها داخل الاسرة وذلك لأن القدرة على إدارة الوقت هي مكتسبة وليست فطرية ، وتعد من أهم القدرات التي على أولياء امور الأطفال اكتسابها وتعلمها (عبد الباقي ، 2017 : 66).

وتتطلب مهارة إدارة الوقت بعض المهارات الرئيسية وهي:



1- تخطيط الوقت : تساعد عملية تخطيط الوقت على استثمار افضل الفرص لادارة الوقت والاستفادة منه وذلك عن طريق وضع الخطط التي تعمل على توفير الوقت بشكل دقيق لاداء المهام المطلوبة من أولياء أمور الأطفال، وتتضمن هذه الخطوة تحديد الكيفية التي ينفق فيها الوقت بما يحقق الاستغلال الفعال للوقت وما قد يتطلبه ذلك من إعادة ترتيب الأنشطة التي يمارسها الافراد أو تخفيض بعضها أو التخلص منها أو إضافة أنشطة جديدة (جودة، 2014: 49).

2- وضع وتحديد الأهداف والاولويات: ويقصد بهذه المهارة تحديد المجالات أو الجوانب الأساسية التي يجب أن يركز عليها ذوو أطفال الرياض، إذ أنهم يحددون أهدافهم وحسب الأولوية ومن ثم يحدد الوقت الملائم لكل هدف. ويقصد هنا بالاولويات ما يتطلب من إنجازه قبل غيره أو انها تقدم على غيرها من البدائل للقيام بها (فليمنج ، 2011: 12-13) (كريم ، 2021: 143).

3-تنظيم الوقت : وهي القدرة على توفير الوقت المناسب لتنفيذ المهام وإدارة المسؤوليات التي على ذوو أطفال الرياض إنجازها وذلك يعني السيطرة على الظروف المحيطة بهم، وان تنظيم الوقت يجعل استثماره أكثر فعالية في تحقيق الأهداف (العقيد ، 2001: 90).

4- توجيه الوقت : تعد عملية توجيه الوقت احد ابعاد مهارة إدارة الوقت ، لانها تتعلق بكيفية تحقيق ذوو أطفال الرياض لاهدافهم، إذ تقوم على اتخاذ القرارات لاجل تحقيق الأهداف المنشودة في وقتها وبالفتره الزمنية المحددة وبالشكل الذي تم التخطيط له (عباس، 2011: 145).

أنواع الوقت: يمكن تقسيم الوقت الى أربعة أنواع وهي :

1- الوقت الإبداعي: يوصف هذا النوع من الوقت بأنه ابداعي اذا صرف في عمليات التفكير والتحليل والتخطيط المستقبلي، إضافة الى صرفه في تنظيم العمل وتقويم مستوى الإنجاز الذي تم فيه.

2-الوقت التحضيري: يمثل هذا النوع من الوقت الفترة الزمنية التي تسبق عملية البدء بالعمل، إذ يصرف الوقت التحضيري في عملية تجميع المعلومات والحقائق المتعلقة بالنشاط الذي يرغب الفرد بادائه أو في تهيئة التجهيزات اللازمة قبل البدء في تنفيذ العمل.

3-الوقت الإنتاجي: يمثل هذا النوع من الوقت المدة الزمنية التي تستغرق في تنفيذ العمل الذي تم التخطيط له في الوقت الإبداعي، وكذلك التحضير له في الوقت التحضيري، ومن اجل زيادة استثمار الوقت المستغرق في تنفيذ العمل والوقت المستغرق في عملية التحضير والتخطيط أو الابداع.

4-الوقت العام أو غير المباشر: وهو الوقت المخصص للقيام بنشاطات فرعية عامة تؤثر على مسؤوليات أولياء أمور الأطفال وعلى علاقتهم داخل البيئة أو المجتمع وماتفرضه عليها هذه العلاقات من التزامات، لذا فعليهم ان تحدد كمية الوقت الذي تخصصه لممارسة مثل هذه الأنشطة أو تفويض من ينوب عنهم في أدائها (الغامدي ، 2018: 17-22).

السمات والخصائص المميزة للوقت :

هناك عدد من الخصائص المميزة لمفهوم الوقت والتي تتفق عليها معظم الادبيات ويمكن اجمالها فيما يلي:

1. الوقت مورد محدود يمتلكه كل الناس بالتساوي ولايستطيعون زيادته فالجميع يمتلكون 24 ساعة في اليوم، 168 ساعة في الأسبوع، وما يقرب من 720 ساعة في الشهر و 8760 ساعة في السنة ، ولكن الاختلاف يكمن في كيفية استغلال الوقت من شخص لأخر.

2. الوقت لايشترى ولايباع: فالفرد يحصل على كمية الوقت نفسها التي يحصل عليها أي فرد آخر وبالتالي لايستطيع زيادته بالشراء أو بيعه أو استئجاره أو قرصة.

3. الوقت لايمكن تعويضه: فالوقت الذي يمر يصعب تعويضه أو استرجاعه مرة أخرى فهو لاينتظر الانسان حتى يستخدمه، لذلك يتسم بالندرة لاستحالة تعويضه مرة أخرى (السامولي ، 2018: 41-42).

مضيعات الوقت: مفهوم مضيعات الوقت مفهوم متغير بتغير الظروف والامكنة والازمنة والأشخاص، فما هو مضيع الوقت عند فرد معين قد لا يكون كذلك عند الآخر ، وما كان ضياعا للوقت بالأمس قد يكون استثماراً جيداً للوقت ، ويمكن تعريف مضيعات الوقت بانها العوامل التي تحول دون أداء الاعمال المهمة ذات القيمة العالية ، أو هي الاعمال التي تستهلك كمية كبيرة من الوقت لاتتناسب مع القيمة الناتجة عنها ومن ابرز مبددات الوقت :

1- الاجتماعات.

2-الهاتف.

3- المقاطعة أثناء الوقت.



- 4- الزيارات الودية.
- 5- الاعتماد على الذكرة.
- 6- عدم الاصغاء.
- 7- عدم التفويض.
- 8- عدم وجود خطة للعمل.
- 9- تأجيل انجاز العمل.

10- عدم تحديد الأولويات (كارينغي ، 2010 : 90- 91)

النظريات المفسرة لمتغيرات البحث:

هناك العديد من النظريات في إدارة الوقت سيتم ذكر جزء بسيط منها وهي:

1- نظرية الأولويات أو نظرية مصفوفة الأولويات: قدم هذه النظرية ستيفن كوفي ويشير الى ان أي عمل نقوم به ينحصر في احد هذه المربعات الأربعة التالية من مصفوفة الأولويات وهي بالشكل التالي :

مهم	مستعجل	غير مستعجل
أمور مهمة مستعجلة (الطوارئ والإنتاج)	أمور مهمة غير مستعجلة (الجودة والفعالية)	أمور غير مستعجلة
غير مهم	أمور غير مستعجلة (الخداع)	أمور غير مستعجلة (الهروب)

المربع الأول : وهو مربع مهم ومستعجل أي مربع الطوارئ ويشير الى الأمور المهمة جداً والمستعجلة من الناحية الزمنية.

المربع الثاني : فهو مربع الناجحين وهو مربع التخطيط للأمور المهمة لكنها غير مستعجلة (الغامدي، 2018 : 36-37).

نظرية التعلم الاجتماعي: social learning

تتكون شخصياتنا من عاداتنا ، اذ تعد العادات عوامل مؤثرة في حياة ذوي أطفال الرياض لانها متماسكة ومترابطة وتعبر عن شخصية الفرد وفعاليته ، فالعادات قد تعبر عن تقليد الفرد لسلوك معين عدة مرات وبذلك تتشكل العادة (كوفي ، 2009 : 58).

أذ أن السمات الرئيسية لنظرية التعلم الاجتماعي هي التعلم بالملاحظة أي النموذج المؤثر والذي يضم السلوك للفرد في البيئة ، ركز باندورا على هذا النوع من التعلم للسلوك كعملية أكثر شيوعاً لاكتساب المعلومات من افراد آخرين ، ومن كتب ، وسائل اعلام الكترونية ان التعلم بالملاحظة يمكن ان يقود الى المحاكاة عندما يكون نموذج يحتذى به (ميلر ، 2011 : 267) . وتربط نظرية باندورا الثبات السلوكي بمسألة الداخلي / الخارجي حيث أنهم بالتفاعل بين العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ومن ثم تركيز نظريته على كل من المتغيرات السلوكية وثباتها ، اذ يقوم الافراد بوظيفتهم كمسهمين في دافعيتهم الخاصة وفي السلوك والارتقاء داخل شبكة من المؤثرات التفاعلية المتبادلة ففي منظور باندورا أن سلوك العوامل الشخصية ومنها الادراك والعوامل البيولوجية وغيرها من الاحداث الداخلية بالإضافة الى البيئة الخارجية لها مؤثرات تبادلية على بعضها البعض فكل منها يؤثر في الاخر ويتأثر به (الين ، 2010 : 523- 524) .

وقد أكد باندورا 1986 أن معظم أنماط التعلم في استعمال مهارة الوقت مأخوذة من الملاحظة بقدر أكبر من سلوك المحاولة والخطأ اذ يعزى التعلم بالملاحظة الى وجود فروق في الشخصية بين الثقافات تتضمن تأثيراً كبيراً على السلوك اذ يتفق الباحثين في مجال التعلم الاجتماعي على ذلك ، فهم يعدونها واحدة من ضمن القوى المتحركة في أي موقف وبذلك تمثل نظرية التعلم الاجتماعي مزيجاً من الإصدارات القديمة في مجال التعلم الاجتماعي التي ركزت على سلوكيات التقليد الحرة والجانب المعرفي وخاصة نظرية معالجة المعلومات (ميلر ، 2010 : 268 ، 272) .



الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

- يتضمن هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته وتوضيح لطرق جمع المعلومات والبيانات لغرض تحقيق أهداف البحث وكما هو موضح بالآتي :
- **منهج البحث** : اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي لكونه يحقق هدف البحث من حيث إيجاد العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث.
 - **مجتمع البحث** : يتضمن مجتمع البحث الحالي:
 - رياض الأطفال الحكومية التابعة الى مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية والتي تضم (30) روضة حكومية وللعام الدراسي 2023- 2024 .
 - ذوي أطفال الرياض الحكومية التابعة الى مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية والبالغ عددهم (5272) أم وأب.
 - **عينة البحث** : إختارت الباحثة عشوائياً (10) رياض اذ تمثل نسبة (33%) من رياض الأطفال الحكومية التابعة الى مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية ، ومن ثم إختارت عشوائياً عينة الإباء والأمهات اذ بلغ عددهم (359) أي ما يمثل نسبة (7%) من مجتمع البحث والجدول (1) يوضح عينة البحث

جدول (1) يوضح عينة البحث

عدد الاباء	عدد الأمهات	اسم الروضة	مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية
13	27	الزهور	
18	21	النسور	
22	16	ربيعة	
10	13	قطر الندى	
15	23	القناديل	
16	19	الرشيد	
21	10	المصافي	
14	29	الأقمار	
20	14	النجوم	
18	20	النصر	
167	192	10	المجموع

- **أداة البحث** : بعد إطلاع الباحثة على الأطر النظرية والدراسات السابقة وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي ولعدم وجود أداة لقياس مهارة الوقت لذوي أطفال الرياض ارتأت الباحثة القيام بصياغة فقرات الأداة وقد بلغ مجموعها (28) فقرة وقد وضعت الباحثة خمس بدائل وهي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً) وبذلك كانت أوزان المقياس (1,2,3,4,5).
- **الصدق الظاهري**: يعرف ليندوكوست الصدق بأنه درجة الصحة التي تقيس بها أداة القياس مانريد قياسه ويعرفه أوجارتون بأنه يشير الى المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين (مجيد ، 2014: 94) . ولغرض التحقق من الصدق الظاهري لأداة القياس قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال علم النفس العام والتربوي ورياض الأطفال والإرشاد والتوجيه (بلغ عددهم (8) خبراء لبيان حكمهم على مدى صلاحية الفقرات ومدى ارتباطها بالسمة المراد قياسها وقد اعتمدت الباحثة على احكام الخبراء التي يتفق عليها آرائهم بنسبة 80% فأكثر ووفقاً لأراء المحكمين تمت الموافقة بنسبة 100% على فقرات الأداة ولم يتم تعديل أي فقرة.
- **عينة وضوح أداة القياس** : بعد التحقق من الصدق الظاهري لأداة القياس اجرت الباحثة دراسة إستطلاعية لعينة عشوائية من ذوي أطفال الرياض الحكومية التابعة الى مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية اذ بلغت (50) فرداً



حثت فيه المستجيبون على الإجابة على جميع فقرات الأداة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة وقد وضعت الباحثة جميع التعليمات اللازمة لتوضيح كيفية الإجابة وكانت التعليمات والفقرات واضحة بالنسبة للعينة.

- **التحليل الاحصائي لفقرات القياس:** للتحليل الاحصائي لمفردات أداة القياس أهميته العملية في الكشف عن نقاط القوة والضعف في الأداة ، وكذلك الكشف نواحي الغموض التي تلابس بعض التعليمات ومدى ملائمة الفقرات لميدان القياس ، ولهذه الخطوة أهميتها القصوى في بناء وصياغة الفقرات النهائية لأداة القياس (السيد ، د.ت: 430) لذلك قامت الباحثة بعملية التحليل الاحصائي عن طريق إستخراج القوة التمييزية للفقرات وإيجاد معاملات صدقها وكما هو موضح بالاتي:

- **القوة التمييزية لفقرات القياس:** يعد حساب القوة التمييزية للفقرة من الخصائص القياسية المهمة في المقاييس المرجعية المعيار لأنها تشير الى قدرة فقرات المقياس على الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في الخاصية التي يقوم على أساسها القياس النفسي لذا فإن الفقرة الجيدة هي التي تعبر عن سمة معينة دون غيرها وبالوقت نفسة تميز بين شخصين يختلفان فعلاً فيها إختلافاً سلوكياً أو انها تميز بين الافراد المتميزين والضعفاء في تلك الصفة أو السمة (الكبيسي ، 2010: 271) ولإيجاد القوة التمييزية لأداة القياس استعملت الباحثة معادلة القوة التمييزية للأختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم اذ قامت بتطبيق الأداة على عينة بلغت (400) من ذوي أطفال الرياض الحكومية التابعة الى مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية ، بعدها تم ترتيب الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة و إختيار أعلى (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة العليا ، وأقل (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة الدنيا وبذلك بلغ عدد الافراد (ذوي الأطفال) في كل مجموعة (108) اذ تم إستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم وذلك لإختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات كل من المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من فقرات أداة القياس ، وبذلك مثلت القيمة التائية المحسوبة القوة التمييزية للفقرة، وقد اتضح أن فقرات الأداة مميزة إحصائياً علما ان الدرجة التائية الجدولية تبلغ (1,96) والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح قيمة معاملات القوة التمييزية لفقرات القياس

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة (0,05)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1.	4,40	0,808	3,34	1,022	5,751	دالة
2.	3,46	1,281	2,98	0,958	2,122	دالة
3.	4,30	0,886	2,58	0,835	9,986	دالة
4.	3,86	1,125	2,98	1,116	3,927	دالة
5.	4,12	1,023	3,58	1,279	2,331	دالة
6.	4,20	0,833	2,64	0,827	9,397	دالة
7.	3,78	1,036	2,90	1,129	4,060	دالة
8.	3,72	0,822	3,26	1,103	2,304	دالة
9.	3,26	1,275	2,72	1,126	2,245	دالة
10.	3,74	0,751	2,52	0,886	7,427	دالة
11.	3,34	0,823	2,44	0,705	5,873	دالة
12.	3,92	1,140	3,10	0,995	3,832	دالة
13.	3,54	1,092	2,86	0,883	3,501	دالة
14.	4,02	1,040	3,32	0,978	3,467	دالة
15.	4,08	0,804	2,92	0,922	6,704	دالة
16.	3,80	1,212	3,16	1,184	2,670	دالة
17.	4,30	0,763	2,96	0,903	8,019	دالة
18.	3,76	1,080	2,88	0,435	5,345	دالة
19.	4,12	1,081	3,52	0,762	3,207	دالة



دالة	3,580	0,942	3,64	0,957	4,32	20.
دالة	3,280	0,614	3,50	0,989	4,04	21.
دالة	3,939	0,861	2,56	1,058	3,32	22.
دالة	4,188	0,912	2,84	1,042	3,66	23.
دالة	4,259	0,707	3,30	1,085	4,08	24.
دالة	4,936	0,868	3,32	0,954	4,22	25.
دالة	4,675	0,691	3,18	1,030	4,00	26.
دالة	2,708	1,070	3,28	0,997	3,84	27.
دالة	4,245	0,931	3,10	0,953	3,90	28.

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لأداة القياس: إتمدت الباحثة الدرجة الكلية لأداة القياس كمدك لصدق فقراته واستعملت معادلة معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجة الفقرة من جهة والدرجة الكلية لأداة القياس وقد إتضح بأن الفقرات كانت دالة إحصائياً وعند مستوى دلالة (05,0) ودرجة حرية (357) اذ بلغت القيمة الجدولية (0,195) وكما هو موضح في الجدول (3).

جدول (3) يوضح معاملات صدق فقرات المقياس

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
1.	0,234	15.	0,485
2.	0,411	16.	0,673
3.	0,365	17.	0,557
4.	0,581	18.	0,238
5.	0,252	19.	0,475
6.	0,290	20.	0,483
7.	0,449	21.	0,566
8.	0,329	22.	0,441
9.	0,596	23.	0,398
10.	0,384	24.	0,504
11.	0,613	25.	0,427
12.	0,417	26.	0,480
13.	0,685	27.	0,432
14.	0,327	28.	0,278

- ثبات أداة القياس: ونعني به التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح بين إسبوع و إسبوعين عادة، إذ ان قلة المدة عن ذلك يتيح فرصة للتذكر، كما ان طول المدة يتيح فرصة لنمو الافراد ، ومن ثم تغيير أدائهم.

ويعبر عن الثبات بصورة كمية يطلق عليها معامل الثبات والذي تتراوح قيمته بين الصفر والواحد الصحيح ، وكلما إزدادت قيمة معامل الثبات دل ذلك على أن أداة القياس تتمتع بثبات مرتفع والعكس صحيح (داؤد و عبد الرحمن ، 1990: 122) (الشايب ، 2009: 102) ولحساب معامل الثبات إتمدت الباحثة الطرق التالية:

1-إعادة الاختبار: تعد من أسهل الطرق للحصول على قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الافراد ولقياس السمة ذاتها إذ أن تطبيق الاختبار مرتين يزودنا بعلامتين لكل مفحوص . أن معامل الارتباط بين العلامات المحصلة لأداة القياس في مرتي التطبيق يسمى معامل الاستقرار (ملحم ن 2012: 257). ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق أداة القياس على عينة عشوائية من ذوي أطفال الرياض بلغت (50) أب وأم تم اختيارهم من مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وقد بلغ معامل الاستقرار (0,89).



2- التجزئة النصفية: في هذه الطريقة تعطى أداة القياس لكل فرد للإجابة عنها وعند تصحيحها تقسم الأداة الى قسمين متساويين بحيث يحتوي القسم الأول منها على الفقرات الفردية والقسم الثاني على الفقرات الزوجية وبذلك يستخرج معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية للأداة ويُستعمل معامل ارتباط سبيرمان – براون للتصحيح وذلك لغرض استخراج معامل الثبات أو الاتساق الداخلي (ملحم ، 2012: 262) وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,854) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان – براون بلغ (0,843).

- **وصف أداة القياس:** قدمت الباحثة خمس بدائل وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابداً) وقد اتخذت الأوزان الخماسية (1,2,3,4,5) وبذلك بلغت الدرجة الكلية (140) كأعلى درجة و(28) كأقل درجة وبوسط فرضي (84).

- **التطبيق النهائي لأداة القياس:** تم تطبيق أداة القياس الكترونياً على مواقع التواصل الاجتماعي ولمدة (30) يوماً ابتداءً من تاريخ 2024 /1/24 الموافق يوم الأربعاء الى تاريخ 2024/2/22 الموافق يوم الخميس، اذ تم غلق الاستمارة لغرض رفع البيانات لمعالجتها.

- **الوسائل الإحصائية :** استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية:

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم.

2. الاختبار التائي لعينة ومجتمع.

3. معامل ارتباط بيرسون.

4. معادلة التصحيح لـ سبيرمان – براون للتصحيح.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وفقاً للأهداف التي تمت صياغتها في الفصل الأول وسيتم تفسير النتائج وفقاً للأطار النظري الذي تم عرضه في الفصل الثاني بأستعمال الوسائل الإحصائية الملائمة لتحقيق أهداف البحث ومن ثم التوصل الى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما هو موضح بالتفصيل:

الهدف الأول : قياس مستوى مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض :

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغة (359) أم واب من ذوي أطفال الرياض وقد بلغ (100,98) وبانحراف معياري مقدارة (15,764) ولغرض مقارنته مع الوسط الفرضي للعينة البالغ (84) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة ومجتمع اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,96) وعند مستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) يوضح القيمة التائية لعينة ومجتمع

العينة	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية
359	84	100,98	15,764	20,295	1,96

الهدف الثاني : التعرف على العلاقة بين مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض وعلاقتها ببعض المتغيرات وذلك من خلال التحقق من الفرضيات التالية:

- **الفرضية الصفرية الأولى:** لا توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات متغير مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض على أداة القياس ومتغير مهنة الوالدين عند مستوى دلالة (0,05). وللتحقق من هذه الفرضية إستعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي وقد أشارت النتيجة الى رفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة التي تشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (3,480) وعند مستوى دلالة (0,05) والجدول (5) يوضح ذلك.



جدول (5) القيمة الفائية لمتغير المهنة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية
بين المجموعات	2892.998	3	964.333	3.480	2,6049
داخل المجموعات	98370.824	355	277.101		

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولمعرفة مصدر الفروق، تم استخدام إختبار (LSD) كما يوضح الجدول (6)

جدول (6) يوضح مصدر الفروق

العينة	المهنة	المتوسط الحسابي
167 ذكور (آباء الأطفال)	موظفين	7,343
192 إناث (أمهات الأطفال)	موظفات	8,021

- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات متغير مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض على أداة القياس ومتغير التحصيل العلمي عند مستوى دلالة (0,05). وللتحقق من هذه الفرضية استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي وقد أشارت النتيجة الى قبول الفرضية الصفرية ورفض البديلة إذ بلغت الدرجة الفائية المحسوبة (0,861) في حين تبلغ الدرجة الفائية الجدولية (2,6046) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7) يوضح الدرجة الفائية المحسوبة لمتغير التحصيل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية
بين المجموعات	975,412	4	243,853	0,861	2,3719
داخل المجموعات	100288,410	354	283,301		

- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات متغير مهارة إدارة الوقت لذوي أطفال الرياض على أداة القياس ومتغير الجنس عند مستوى دلالة (0,05). وللتحقق من هذه الفرضية استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي وقد أشارت النتيجة الى قبول الفرضية الصفرية ورفض البديلة إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,030) بينما كانت الجدولية (3,8415) والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) يوضح القيمة الفائية لمتغير الجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية
بين المجموعات	8,604	1	8,604	0,030	3,8415
داخل المجموعات	101255 ,218	357	283,628		

تفسير النتائج: يشير الجدول رقم (4) الى وجود مستوى عالي من المهارة في إدارة الوقت من قبل ذوي أطفال الرياض ، وذلك يدل على نضج الحالة النفسية والاستعداد للالتزام الشخصي وتحمل المسؤولية والادراك التام



لقيمة الوقت في حياة الفرد ، في عصر مليء بالضغوطات الاجتماعية والاقتصادية ، وبدل ذلك أيضاً على تمكن أولياء أمور الأطفال من حسن استثمار أوقاتهم والمرونة في التعامل مع المواقف الضاغطة والصبر على تحقيق الأهداف التي يصبون إليها وامكانياتهم في تحديد هذه الأهداف بشكل واقعي.

وعند دراسة ارتباط هذه المهارة مع متغيرات (المهنة ، التحصيل والجنس) تبين ان هناك علاقة ارتباطية بين متغيري مهارة إدارة الوقت والمهنة وعند استعمال اختبار (LSD) لمعرفة مصدر الفروق تبين انها كانت لصالح الموظفين وبفارق طفيف يبلغ (0,678) وذلك يدل على ادراك هذه الفئة لأهمية عامل الوقت كونهم عاملين ومسؤولين عن أطفالهم ، وإن إمتلاكهم ذلك الحس العالي بأهمية الوقت قد يكون ذلك عائد لكثر التزاماتهم وبذلك فهم يحاولون أدائها في توقيتات محددة وعدم تأجيل تلك المسؤوليات لادراكهم أن الوقت لايمكن تعويضه وانه لايمكن لشخص اخر ان يؤدي هذه المسؤوليات بالإنابة عنهم ، بالإضافة الى ذلك فان هذه الفئة العاملة وبحكم عملهم كموظفين وموظفات يتناقلون ويتبادلون خبرات إدارة الوقت فيما بينهم وذلك يتفق مع نظرية التعلم الاجتماعي والتي تشير الى ان الفرد يكتسب بعض السلوكيات من خلال تقليد وملاحظة الاخر.

الاستنتاجات:

- 1- يمتلك ذوي أطفال الرياض مستوى عالٍ لمهارة إدارة الوقت.
- 2- توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستوى مهارة إدارة الوقت ومتغير المهنة لذوي أطفال الرياض.
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستوى مهارة إدارة الوقت ومتغير التحصيل لذوي أطفال الرياض.
- 4- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستوى مهارة إدارة الوقت ومتغير الجنس لذوي أطفال الرياض.

التوصيات:

حث الجهات المعنية في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية الى عقد ورش تدريبية لذوي أطفال الرياض من ربوات البيوت والاباء العاطلين عن العمل لتحفيزهم على الاستثمار الأمثل لادارة اوقاتهم والاستفادة من هذه الورش في تطوير مهاراتهم.

المقترحات:

اجراء دراسة تتناول مهارة إدارة الوقت وعلاقتها بالمستوى الاقتصادي لذوي أطفال الرياض.

المصادر

- 1- إلين ، بام .ب. (2010) ، نظريات الشخصية ، ترجمة علاء الدين أحمد كفاقي و آخرون ، ط1 ، دار الفكر ناشرون ومفكرون ، عمان .
- 2- البرادعي، محمد بسيوني(1997) ، صديقي المدير وتنظيم الوقت ، ط1 ، دار المدينة المنورة ، القاهرة.
- 3- بيثل ، ليستر. أر. (1999) ، إدارة الوقت ، المرشد الكامل للمديرين الذين يعانون من ضغط الوقت ، ترجمة محمد نجار، ط1، عمان.
- 4- جودة ، محفوظ أحمد (2014) ، إدارة الموارد البشرية ، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن.
- 5- حسن الاشبي ، الفت عبد العزيز (2021) ، الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءة الوقت والجهد (دراسة ميدانية على عينة من الاسر السعودية بمحافظة جدة) ، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (19).
- 6- حمادي ، عدي عطار (2014)، مهارة إدارة وتنظيم الوقت ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة.
- 7- الخازن ، منير وهبة (د.ت) ، مصطلحات علم النفس ، دار النشر للجامعيين.
- 8- داؤد ، عزيز حنا و عبد الرحمن ، أمور حسين (1990) ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد.
- 9- السامولي ، خالد سعد محمد (2018) ، إدارة الوقت ، ط1، الدار العالمية للنشر والتوزيع، الهرم.
- 10- سليمان ، محمد صلاح الدين (2017) ، كفاءة إدارة الوقت وعلاقتها بالاحترق النفسي المهني لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية ، مجلة الخدمة النفسية ، المجلد (10) ، العدد (1)، كلية الاداب ، جامعة عين شمس.

- 11- الشايب ، عبد الحافظ (2009) ، أسس البحث التربوي ، ط1 ، دار وائل للنشر ، عمان.
- 12- عبد الباقي ، عجيلات (2017) ، إدارة الوقت – المعوقات والحلول ، مجلة وحدة البحث في تنمية إدارة المواد البشرية ، المجلد (8) ، العدد (2).
- 13- عبد النبي ، نورا محمد عباس (2021)، الحد من التسويق الأكاديمي وتحسين فاعلية الذات الأكاديمية باستخدام مهارة إدارة الوقت ، مجلة العلوم التربوية ، ج2 ، العدد السادس.
- 14- عيسى ، إيمان السيد عبد الفتاح (2011) ، مهارة إدارة الوقت وعلاقتها بالابداع الإداري لدى مديري المدارس الإعدادية ، مجلة كلية التربية ، العدد التاسع ، ج2.
- 15- الغافري ، فوزية خلفان حميد (2011) ، فاعلية برنامج ارشادي جمعي في تحسين مهارة تنظيم الوقت ورفع مستوى التحصيل لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية بعبري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم والآداب ، جامعة نزوى ، سلطنة عمان.
- 16- الفقي ، إبراهيم (2009) ، إدارة الوقت ، ابداع للاعلام والنشر ، جمهورية مصر العربية.
- 17- فليمنج ، إبان (2011) ، أدارة الوقت ، ط7 ، مكتبة جرير ، المملكة العربية السعودية.
- 18- القعيد، إبراهيم حمد (2001)، العادات الناجحة للشخصية الناجحة ، دار المعرفة للتنمية البشرية ، الرياض.
- 19- كاريغي ، دائل (2010) ، فن إدارة الوقت ، ط1، مكتبة جزيرة الورد ، مصر.
- 20- الكبيسي ، وهيب مجيد (2010) ، الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، ط1، الناشر مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، العراق.
- 21- كريم ، حيدر عباس (2011) ، مهارات إدارة الوقت لدى طلبة كلية الإدارة والاقتصاد ، المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية ، العدد (2).
- 22- كوفي ، ستيفن .ار. (2009) ، العادات السبع للناس الأكثر فعالية ، ط21، مكتبة جرير ، المملكة العربية السعودية.
- 23- مجيد ، سوسن شاكر (2014) ، أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط3 ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان.
- 24- ميلر ، باتريشيا . ج . (2011) ، نظريات التعلم ، ترجمة سامح وديع الخفش وآخرون ، ط1 ، دار الفكر ناشرون ، عمان .
- 25- Macan ,T.H(1994),time management; test of a process model,journal of applied psychology,Vol 79 (3).